

Pre-K Essential Standards & Lessons Week of April 13th

Date	Packet	Standards
Monday, April 13	Day 6	ELAR: II.B.1. El niño puede usar el idioma para diferentes propósitos. III.D.1. El niño vuelve a contar o representa un cuento después de ser leído en voz alta. IV.A.1. El niño usa de manera intencional marcas, letras o símbolos para registrar el lenguaje y comparte significados oralmente.
		Math: V.A.6. El niño demuestra que entiende que cuando cuenta, los objetos se pueden elegir en cualquier orden.
		Science: VI.B.1. El niño observa, investiga, describe y discute las características de los organismos. VI.B.2. El niño describe los ciclos de vida de los organismos.
		Fine Arts: VIII.A.2. El niño usa el arte como una forma de autoexpresión y representación creativa.
Tuesday, April 14	Day 7	ELAR: III.A.1 Los niños se involucran en actividades previas a la lectura y actividades relacionadas con la lectura. III.A.2. El niño elige libros por sí solo u otros materiales escritos antes de leer. III. A.3, El niño reconoce que el texto tiene significado.
		Math: V.C.1. El niño nombra formas comunes. V.C.2 El niño crea formas.
		Physical Development: IX.A.1 El niño demuestra la coordinación y el equilibrio cuando está solo (es posible aún no pueda coordinar con un compañero).
		IX.A.2. El niño coordina secuencias de movimientos para realizar tareas..
Wednesday, April 15	Day 8	ELAR: II.A.2. El niño muestra comprensión al seguir instrucciones orales de dos pasos y usualmente sigue instrucciones de tres pasos. III.C.1. El niño nombra al menos 20 letras mayúsculas y al menos 20 minúsculas en el idioma de instrucción. III.C.3. El niño produce al menos 20 correspondencias de sonidos de letras distintos en el idioma de instrucción.
		Math: V.C.2. El niño crea formas.
		Social/Emotional: I.B.3.a. El niño mantiene la atención a las tareas elegidas por él o a las tareas de rutina (dirigidas por el maestro) hasta terminarlas.
		Physical Development: IX.B.1. El niño muestra control de las tareas que requieren fuerza y el control de los músculos pequeños.
		IX.C.1. El niño practica los buenos hábitos de la seguridad personal.
Thursday, April 16	Day 9	ELAR: II.B.7. El niño puede producir una palabra que comience con el mismo sonido de dos palabras que se le den. III.C.3.El niño produce al menos 20 correspondencias de sonidos de letras distintos en el idioma de instrucción. III.B.5.El niño puede segmentar una sílaba a partir de una palabra.
		Math: V.E.1.El niño clasifica objetos iguales y diferentes en grupos y usa lenguaje para describir cómo los grupos son similares y diferentes.
Friday, April 17	Day 10	ELAR: IV.C.1 El niño escribe su nombre (nombre o apodo) usando letras legibles en la secuencia adecuada.
		Science: VI.El niño observa investiga, describe y discute las fuentes de energía, inclusive la luz, el calor y la electricidad.
		L&C: II.A.2. El niño muestra comprensión al seguir instrucciones orales de dos pasos y usualmente sigue instrucciones de tres pasos.

Conexión literaria	<u>La oruga muy hambrienta de Eric Carle</u>
Actividad 1	<p>Materiales: La historia de la oruga muy hambrienta, papel y crayones para la secuencia de comida</p> <p>Lea la historia de la oruga hambrienta con su hijo(a) y pídale que dibuje los diferentes tipos de comida que la oruga se come en la historia antes de construir su capullo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lea la historia 2. Use la secuencia de comida para volver a contar la historia y dibujarla en el papel 3. Explíquele a su hijo(a) que el ciclo de vida de las mariposas comienza con un pequeño huevo, después una oruga pequeña que crece y construye una crisálida, cuando la crisálida se rompe en 4 a 5 semanas sale una hermosa mariposa. Pregúntele a su pequeño ¿Qué crees que come la oruga mientras se convierte en mariposa? ¿Crees que cuando sea mariposa comerá lo mismo que cuando era oruga? 4. Extensión- Artesanía de mariposa: puede usar un filtro de café, pintura de agua (o agua con colorante vegetal) y una pinza de ropa para hacer una mariposa. <u>Artesanía de mariposa</u>

Actividad 2	<p>De semilla a planta con el Sr. Sol</p> <p>Materiales: Tres semillas (frijoles o habas), un vaso o contenedor, tierra de maceta y agua, papel, lápiz</p> <p>¡Es tiempo de convertirse en científico!</p> <p>Usando las semillas (frijoles o habas) planten juntos tres en un vaso o contenedor con tierra.</p> <p>Ayude a su hijo a hacer predicciones acerca del crecimiento de la planta.</p> <p>Ejemplo: ¿Cuántos días le tomará a la planta comenzar a crecer? ¿Qué tan alta piensas que crecerá la planta?</p> <p>Coloque el contenedor con semillas y tierra húmeda cerca de una ventana.</p> <p>Cada semana registren el progreso de la planta y asegúrense que tiene suficiente agua.</p> <p>Su hijo(a) puede hacer un dibujo cada semana para registrar cómo crece y cambia la planta.</p>
Actividad 3	<p>Atrapa y cuenta</p> <p>Materiales: Un dado, o tarjetas de números, una pequeña pelota suave o un costalito de frijoles o arroz (usted puede hacer el costalito con un calcetín o una bolsa de Ziploc y frijoles o arroz, solo asegúrese que quede bien cerrado el costalito)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruede el dado o saque una tarjeta con un número, pida a su hijo que reconozca el número o cuente los puntos en el dado • Sepárense a una distancia de seis pies, aproximadamente dos metros • Viéndose frente a frente, avientan la pelota o el costal del uno al otro contando cada vez hasta llegar al número que sacaron en el dado o la tarjeta • Continúen jugando y disfruten el día, ¡haber quien saca el número más alto! <p>Desafío: Use dos dados y pida a su hijo que cuente los puntos de los dos, el número que obtengan será mayor.</p>
Día 7	
Conexión literaria	<p>Round is a Tortilla by Roseanne Greenfield: https://www.youtube.com/watch?v=TeSgg7p0jUg</p>
Actividad 1	<p>Yo espío figuras</p> <p>Materiales: artículos domésticos, elementos de comida (etc. una lata de comida que tiene una tapa circular), o juguetes de diferentes formas, papel, y un crayón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve por una caminata afuera o alrededor de la casa y busca diferentes figuras. • Diga: “Yo espío con mis ojitos algo que es rojo y está en la parte arriba de esa casa. ¡Es el techo! ¿Qué forma tiene el techo? Sí, la forma de un triángulo. O “Yo espío con mis ojitos algo que nos dice la hora. Está colgado en la pared. ¡Sí, es un reloj! ¿Qué forma tiene el reloj? • Si hay tiempo, pida que su hijo(a) dibuje las cosas que encontraron afuera o alrededor de la casa. • Haga columnas en un papel para agrupar las cosas por la figura que representan. Ejemplo: reja, vela, y lata van en la columna del círculo. <p>Desafío: Pida que su hijo(a) le diga lo que él/ella espía en forma de adivinanza y usted adivina el objeto. Luego pida que su hijo le diga cual figura representa el objeto.</p>
Actividad 2	<p>¡A Bailar!</p> <p>Diviértase bailando con su pequeño(a) con sus canciones y ritmos favoritos. Esta página tiene videos de movimientos de baile que les encantan a los pequeños Go Noodle Channel</p>

Actividad 3	<p>Cualquier momento es bueno para una historia</p> <p>Materiales: Su libro o historia favorita, cualquier libro de niños que tenga en casa (Si usted tiene acceso a internet, puede encontrar historias siguiendo en esta página https://www.storylineonline.net/)</p> <p>Lea o escuche la historia con su pequeño(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mientras lee, discuta con su hijo(a) cuál es el problema de la historia, donde está pasando la historia y que cree que los personajes están sintiendo o pensando. • Ustedes pueden hacer un dibujo de su parte favorita de la historia y ponerles etiquetas a los objetos de la ilustración y personajes. Una alternativa para despertar la imaginación es cambiar el final de la historia o preguntarle a su hijo(a) “¿Qué pasaría en la historia si tu fueras uno de los personajes?” Otro sitio con acceso a muchas historias es Biblioteca pública digital de Harris County
Día 8	
Conexión literaria	<p>Chica chica bum bum por Bill Martin Jr. y John Archambault: https://www.youtube.com/watch?v=uPxGb6naU_8</p>
Actividad 1	<p>Colección de fotos: ¡Haz una letra!</p> <p>Materiales: papel, tijeras, revistas o periódicos, pegamento, un marcador grueso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasa el alfabeto con su hijo(a). • Pida que su hijo(a) escoja una letra para hacer una actividad. (Puede ser la primera letra de su nombre o un miembro de la familia.) • Escribe la letra mayúscula y minúscula en un papel con el marcador. • Luego, busquen fotos en las revistas o los periódicos que empiezan con el sonido de la letra. • Pida a su hijo(a) que corte las fotos y las pegue sobre una de las letras en el papel. • Sigán buscando y cortando fotos hasta que su hijo(a) tape las dos letras con fotos que empiezan con el sonido de la letra. • Mientras su hijo(a) pega las fotos, haga que su hijo diga el sonido inicial de la palabra. Ejemplo: “Sí, es un pedazo de pan. Pan empieza con p-p-p como Pablo.”
Actividad 2	<p>Arte con figuras</p> <p>Materiales: Papel de construcción, papel, tijeras y pegamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuje con su hijo(a) figuras geométricas de diferentes colores y tamaños en el papel de construcción y recórtelas. Por ejemplo, círculos, rectángulos, cuadrados, rombos, óvalos • Pida a su hijo(a) que use las figuras para crear un diseño o paisaje • Exhiba la creación de su hijo(a) en un lugar muy visible, esto le hará sentirse muy orgulloso(a) de su creación artística
Actividad 3	<p>¡Yo puedo ayudar! Siguiendo instrucciones</p> <p>Materiales. Objetos alrededor de la casa que haya que poner en orden</p> <p>Usted puede usar este juego durante el día para que su hijo(a) haga pequeñas tareas del hogar como recoger sus juguetes, recoger su ropa, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique a su hijo(a) que tiene que seguir las instrucciones en orden cuando usted las dice. • Hagan un par de prácticas para ensayar, Usted dice “Cuelga tu camisa y luego guarda tus calcetines.” “Lleva tu vaso a la tarja y luego guarda tus juguetes.”; “Ponte tus calcetines y luego tus zapatos.” “Guarda el papel primero y luego los marcadores.” • Seguir instrucciones en orden es una destreza que le ayudará a su hijo en la escuela y en la vida.

Día 9

Conexión literaria	María fue al mercado por Laura González Guerrero y Elia del Carmen Morales García: https://www.youtube.com/watch?v=cqZ5QpNmg20
Actividad 1	<p>¡Vamos a la tienda! ¡Necesitamos una lista!</p> <p>Materiales: papel, lápiz, fotos de comida que vienen en revistas o el periódico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hable con su hijo(a) sobre cosas que necesitan comprar en la tienda. 2. Antes de escribir una lista de compras, pida a su hijo que escuche el primer sonido de la palabra. Ejemplo: “Leche. ¿Con qué sonido empieza leche? Leche, /l/, leche.” 3. Enseña a su hijo(a) como empezar la lista y escribir la palabra leche. (Nota: Es normal que niños de esta edad no escuchen todos los sonidos en las palabras y deben de tratar lo mejor que puedan.) 4. Si su hijo tiene dificultad escribiendo los sonidos en las palabras, puede hacer un dibujo del artículo y solamente escribir la letra del primer sonido. 5. Sigan haciendo la lista de compras y escribiendo juntos.
Actividad 2	<p>Clasificando los artículos</p> <p>Materiales: Compras del supermercado</p> <p>Pida a su hijo(a) que le ayude a agrupar los alimentos y productos de las compras del supermercado de diferentes formas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Agrupa por colores, por ejemplo, todos estos productos son amarillos b. Agrupa por tipo de comida, “estos son frutas, estas son latas” c. Agrupa por ingredientes de una receta. “Estos son para la sopa de pollo con vegetales” d. Agrupa por el lugar donde se almacenan. “Estos productos van en el refrigerador, estos no van en el refrigerador”
Actividad 3	<p>Lanzando y atrapando con las sílabas</p> <p>Materiales: Pelota suave o costalito de arroz o frijoles</p> <p>Las sílabas son partes de las palabras. Al decir una palabra, cada vez que su mandíbula baja o su boca se abre un poco más, usted está diciendo una sílaba. Hay palabras que tienen solo una sílaba como la palabra el, otras tienen dos o más. Usando las palabras de la lista del supermercado, dígalas lentamente para oír las sílabas en cada palabra.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuente las sílabas en cada palabra con su hijo(a) 2. Use una pelota o costalito de frijoles o arroz y láncela a su hijo(a) y de vuelta el número de sílabas que contaron en esa palabra. Por ejemplo: espagueti- /es/-/pa/-/gue/-/ti/ tiene cuatro sílabas, lancen la pelota cuatro veces. <p>Extensión: Puede usar este juego con palabras asociadas con eventos recientes como primavera, insectos, rodeo, zoológico, o los nombres de los integrantes de la familia para ver qué nombre tiene más sílabas.</p>

<p>Conexión literaria</p>	<p>Abecebichos por Daniel Nesquenes y Jacobo Muniz: https://www.youtube.com/watch?v=aPsszOGJRpQ</p>
<p>Actividad 1</p>	<p>¿Qué letra es? Materiales: Bolsa de arroz, charola para hornear galletas, bolsita de plástico *Haciendo letras</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vacíe el arroz en la charola para hornear galletas (o cualquier superficie plana) 2. Pida a su hijo(a) que escriba las letras de su nombre en el arroz usando su dedito 3. Pida a su hijo(a) que escriba las letras del principio de las palabras que usted le diga. Por ejemplo, “¿Con que letra comienza juguete? Haga énfasis en el sonido de la primera letra al decir la palabra. <p>*Cuchareando el arroz, tiempo de limpiar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al terminar la escritura en arroz, vacíe el arroz en un contenedor 2. Dele una cuchara o palita a su hijo para pasar el arroz del contenedor a una bolsita de plástico. Diga a su hijo que cuente cuantas cucharadas le tomó para llenar la bolsita de plástico con arroz. 3. Guarde ese arroz para hacer otras actividades con su pequeño(a). Por ejemplo, Escribir números en arroz, hacer formas geométricas, escribir su nombre, escribir palabras, o simplemente hacer un diseño artístico con arroz.
<p>Actividad 2</p>	<p>Jugando con la luz Materiales: Linterna de baterías (una para usted y una para su hijo(a))</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Encuentre la habitación más oscura ● Prenda y apague las linternas. Use palabras como prendido, apagado, iluminado, oscuro, brillante, cuando esté describiendo lo que ven al encender las linternas ● Ensena a su hijo cómo usar la linterna apropiadamente. ● Dígle a su hijo donde apuntar la linterna. Por ejemplo: “Ilumina con la linterna el ventilador del techo”, “Ilumina con la linterna el gabinete de la televisión.” ● Discuta con su hijo(a) lo que sabe acerca de las sombras y cómo se forman. <p>Nota: Las sombras están más grandes cuando la linterna está cerca del objeto y más pequeñas cuando la linterna está más leja de los objetos.</p>
<p>Actividad 3</p>	<p>¿Dónde estás? Materiales: Linternas y un objeto para esconder</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escoge unos objetos para esconder. Enséñele los objetos a su hijo(a) primera y cuéntenlos. ● Esconda algunos objetos alrededor de un cuarto oscuro (juguetes, una pelota, un zapato). ● Cuando a terminado de esconder los objetos deje que se hijo(a) use la linterna para encontrarlos. ● Pida a su hijo que cuente los objetos para asegurar que los encontró todos.