

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria Jake Silbernagel

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de Misión

La misión de la escuela primaria Jake Silbernagel es asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje exitosas que tengan rigor y relevancia y que les ayuden a alcanzar su máximo potencial a lo largo de sus vidas.

Visión

Nuestra visión en la escuela primaria Jake Silbernagel es asegurar que cada estudiante crezca académicamente al menos un año o más durante su permanencia en la escuela. Nuestros estudiantes en los grados de prekínder a cuarto grado continuarán sobresaliendo en su aprendizaje que los preparará para ser competitivos y exitosos a lo largo del siglo XXI.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 5 de mayo del 2021

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Jake Silbernagel es uno de los 12 campus de Título 1A del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Abrió sus puertas en febrero de 1980 y atiende principalmente a familias con bajo nivel socioeconómico. La siguiente tabla muestra la distribución de los estudiantes por nivel de grado, etnia y grupo.

2014-2015

Población Estudiantil Total		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes:	
Población	Número de Estudiantes	Población por Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes:	% de Estudiantes
Educación temprana (EE)	7	Afroamericanos	10.10%	Económicamente en desventaja	78.65%
Prekínder	69	Asiáticos	0.10%	En riesgo	57.57%
Preescolar	105	Hispanos	75.30%	Inglés como segunda lengua (ESL)	0.54%
1er grado	119	Nativo Americano	0	LEP (Bilingüe)	28.65%
2do grado	137	Islaño del Pacífico	0	Militar	0.95%
3er grado	133	Blanco o anglosajón	13.40%	Educación especial	7.03%
4to grado	170	Dos o más razas	1.10%	Servicios de oratoria	4.32%

Población Estudiantil Total		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes:	
				Dotados y talentosos	2.98%
Total	740				

2015-2016

Población Estudiantil Total		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes:	
Población	Número de Estudiantes	Población por Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes:	% de Estudiantes
Educación temprana (EE)	4	Afroamericanos	9.97%	Económicamente en desventaja	74.11%
Prekínder	72	Asiáticos	0.28%	En riesgo	56.47%
Preescolar	97	Hispanos	75.21%	Inglés como segunda lengua (ESL)	0.85%
1er grado	115	Nativo Americano	0	LEP (Bilingüe)	33.43%
2do grado	136	Isleño del Pacífico	0	Militar	1.991%
3er grado	136	Blanco o anglosajón	12.96%	Educación especial	6.88%

Población Estudiantil Total		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes:	
4to grado	142	Dos o más razas	1.57%	Servicios de oratoria	4.32%
				Dotados y talentosos	3.56%
Total	702				

2016-17

Población Estudiantil Total		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes:	
Población	Número de Estudiantes	Población por Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes:	% de Estudiantes
Educación temprana (EE)	15	Afroamericanos	11.05%	Económicamente en desventaja	75.3%
Prekínder	64	Asiáticos	0.40%	En riesgo	62.45%
Preescolar	138	Hispanos	73.50%	Inglés como segunda lengua (ESL)	1.60%
1er grado	124	Nativo Americano	0	LEP (Bilingüe)	30.3%
2do grado	125	Islaño del Pacífico	0	Militar	0.93%
3er grado	137	Blanco o anglosajón	13.58%	Educación especial	9.19%
4to grado	148	Dos o más razas	1.33%	Servicios de oratoria	4.32%
				Dotados y talentosos	2.93%

Población Estudiantil Total		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes:	
Total	770				

2017-18

Población Estudiantil Total		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes:	
Población	Número de Estudiantes	Población por Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes:	% de Estudiantes
Educación temprana (EE)	21	Afroamericanos	10.04%	Económicamente en desventaja	83.06%
Prekínder	69	Asiáticos	0.40%	En riesgo	80.09%
Preescolar	120	Hispanos	71.80%	Inglés como segunda lengua (ESL)	3.49%
1er grado	134	Nativo Americano	0	LEP (Bilingüe)	29.8%
2do grado	125	Islaño del Pacífico	0	Militar	0.94%
3er grado	131	Blanco o anglosajón	11.96%	Educación especial	10.08%
4to grado	144	Dos o más razas	.941%	Servicios de oratoria	4.32%
				Dotados y talentosos	2.93%

Población Estudiantil Total		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes:	
Total	744				

2018-19

Población Estudiantil Total		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes:	
Población	Número de Estudiantes	Población por Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes:	% de Estudiantes
Educación temprana (EE)	17	Afroamericanos	9.5%	Económicamente en desventaja	81.75%
Prekínder	57	Asiáticos	0.59%	En riesgo	62.90%
Preescolar	120	Hispanos	75.22%	Inglés como segunda lengua (ESL)	3.85%
1er grado	108	Nativo Americano	0.59%	LEP (Bilingüe)	31.75%
2do grado	124	Islaño del Pacífico	0.15%	Militar	1.78%
3er grado	123	Blanco o anglosajón	13.1%	Educación especial	14.54%
4to grado	125	Dos o más razas	0.89%	Servicios de oratoria	8.01%
				Dotados y talentosos	5.64%

Población Estudiantil Total		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes:	
Total	674				

2019-20

Población Estudiantil Total		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes:	
Población	Número de Estudiantes	Población por Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes:	% de Estudiantes
Educación temprana (EE)	14	Afroamericanos	7.73%	Económicamente en desventaja	77.54%
Prekínder	62	Asiáticos	.76%	En riesgo	64.34%
Preescolar	119	Hispanos	75.87%	Inglés como segunda lengua (ESL)	5.16%
1er grado	119	Nativo Americano	0.46%	LEP (Bilingüe)	40.82%
2do grado	107	Islaño del Pacífico	0%	Militar	2.12%
3er grado	113	Blanco o anglosajón	13.66%	Educación especial	13.66%
4to grado	122	Dos o más razas	1.52%	Servicios de oratoria	10.01%
				Dotados y talentosos	5.76%

Población Estudiantil Total		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes:	
Total	659				

2020-21

Población Estudiantil Total		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes:	
Población	Número de Estudiantes	Población por Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes:	% de Estudiantes
Educación temprana (EE)	16	Afroamericanos	11.11%	Económicamente en desventaja	74.18%
Prekínder	48	Asiáticos	0.94%	En riesgo	62.13%
Preescolar	103	Hispanos	73.40%	Inglés como segunda lengua (ESL)	4.38%
1er grado	127	Nativo Americano	0.31%	LEP (Bilingüe)	35.99%
2do grado	114	Isleño del Pacífico	0%	Militar	2.66%
3er grado	108	Blanco o anglosajón	12.83%	Educación especial	17.21%
4to grado	123	Dos o más razas	1.41%	Servicios de oratoria	13.15%
				Dotados y talentosos	7.51%
Total	639				

Población Estudiantil Total		Distribución Étnica		Distribución de Grupos de Estudiantes:	

Fortalezas Demográficas

Debido a nuestro alto bajo Nivel Socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), nuestro campus es de Título 1A y recibe fondos federales para implementar programas para nuestros estudiantes. Nuestros números de inscripción han bajado ligeramente en los últimos años. El promedio de asistencia diaria de los estudiantes está entre 95 y 96%. El tamaño de las clases varía entre 22 y 25 a 1.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: El índice de asistencia diaria fue inferior al 98%. **Raíz del Problema:** Estudiantes se ausentaron de la escuela debido a la pandemia de COVID-19.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Promedios de Puntajes sin Procesar en las Pruebas de STAAR del Periodo Escolar 2013-2014: Lectura de 3er grado - 74%, de 4to grado - 63%; Matemáticas de 3er grado - 83%, de 4to grado - 79%; Escritura - 61%.

Reporte del índice de rendimiento: Índice 1 - Logro académico estudiantil - 74, Índice 2 - Progreso estudiantil -39, Índice 3 - Cierre de las brechas de rendimiento - 41, Índice 4 - Preparación para la educación superior - 24.5.

Los datos se revisaron a lo largo del año escolar y se hicieron constantes ajustes a la enseñanza y a los grupos de estudiantes para que el aprendizaje y el éxito se maximicen para cada uno de ellos.

Promedios de Puntajes sin Procesar en las Pruebas de STAAR del Periodo Escolar 2014-2015: Lectura de 3er grado - 72%, de 4to grado - 71%; Matemáticas de 3er grado - 86%, de 4to grado - 83%; Escritura - 62%.

Reporte del índice de rendimiento: Índice 1 - Logro académico estudiantil - 67, Índice 2 - Progreso estudiantil - 22, Índice 3 - Cierre de las brechas de rendimiento - 40, Índice 4 - Preparación para la educación superior - 25.

- Lectura de la población de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) - 31%.
- Escritura de la población hispana - 58%, del grupo de ELL - 32% y de bajo Nivel Socioeconómico (SES) - 59%.

Protecciones del Sistema Estatal del 2015: No se cumplió en Lectura para los grupos de ELL y en situación económicamente en desventaja ni en Escritura para los estudiantes hispanos y del grupo de ELL. No se incluyó Matemáticas en las protecciones de rendimiento estatales del 2015. El campus cumplió con el índice de participación para todos los grupos de estudiantes.

Protección del Sistema Federal 2015: El campus no cumplió con las protecciones federales de Lectura para: Todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, en situación económicamente en desventaja, educación especial o grupos de ELL. De igual forma en

Matemáticas para: Todos los estudiantes, hispanos, en situación económicamente en desventaja, educación especial y grupos de ELL. El campus cumplió con el índice de participación para todos los grupos de estudiantes.

Puntaje de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del período escolar 2016-2017: Lectura - 67%, Matemáticas - 83%, Escritura - 58%.

Índice de Rendimiento del Periodo Escolar 2016-2017: Índice 1 - Logro académico estudiantil - 71, Índice 2 - Progreso estudiantil - 48, Índice 3 - Cierre de las brechas de rendimiento - 44, Índice 4 - Preparación para la educación superior - 43.

Protecciones del Sistema Estatal del 2017: No se cumplió en Escritura para los estudiantes hispanos y en situación económicamente en desventaja. El campus cumplió con el índice de participación para todos los grupos de estudiantes.

Protección del Sistema Federal 2017: El campus no cumplió con las protecciones federales de Lectura para: Todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, en situación económicamente en desventaja, educación especial o del grupo de ELL. De igual forma en Matemáticas para: Todos los estudiantes, hispanos, en situación económicamente en desventaja, educación especial o del grupo de ELL. El campus cumplió con el índice de participación para todos los grupos de estudiantes.

Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA) de 2do Grado del 2017: Todos los Estudiantes -Por encima del nivel - 28.23%, En el nivel - 8.06%; Por debajo del nivel - 63.71%. **Estudiantes Económicamente en Desventaja** Encima del nivel - 21.1%; En el nivel - 8.26%; Por debajo del nivel -70.64%.

Un mayor número de nuestros estudiantes en situación de desventaja terminaron el segundo grado leyendo por debajo del nivel.

Datos de Rendimiento de las pruebas de STAAR del Periodo Escolar 2017-2018:

Lectura: El 72% alcanzó la categoría de enfoques, 38% la de cumplimientos y 17% la de dominio a nivel de grado.

Matemáticas: El 80% alcanzó la categoría de enfoques, 46% la de cumplimientos y 23% la de dominio a nivel de grado.

Escritura: El 57% alcanzó la categoría de enfoques, 35% la de cumplimientos y 15% la de dominio a nivel de grado.

Estado de Cierre de las Brechas del Periodo Escolar 2017-2018: El campus no cumplió con la meta en el área de lectura para: Todos los estudiantes, hispanos, en situación económicamente en desventaja, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

(actuales y monitoreados), inscritos continua y no continuamente. El campus no alcanzó la meta en el área de matemáticas para los:
Inscritos continuamente.

Evaluación DRA de 2do Grado del Periodo Escolar 2017-2018: Todos los estudiantes: Por encima del nivel - 32.46%, En el nivel - 16.67%; Por debajo del nivel - 50.88%. **Estudiantes en situación económicamente en desventaja:** Por encima del nivel - 26.67%; En el nivel - 16.67%; Por debajo del nivel - 50.88%.

Datos de Rendimiento de la Prueba de STAAR del Periodo Escolar 2018-2019:

Lectura -

3er grado: El 64% alcanzó la categoría de enfoques, 25% la de cumplimientos y 13% la de dominio a nivel de grado.

4to grado: El 67% alcanzó la categoría de enfoques, 34% la de cumplimientos y 9% la de dominio a nivel de grado.

Matemáticas -

3er grado: El 86% alcanzó la categoría de enfoques, 48% la de cumplimientos y 17% la de dominio a nivel de grado.

4to grado: El 76% alcanzó la categoría de enfoques, 48% la de cumplimientos y 16% la de dominio a nivel de grado.

Escritura

4to grado: El 55% alcanzó la categoría de enfoques, 21% la de cumplimientos y 3% la de dominio a nivel de grado.

Evaluación DRA de 2do grado: 41.56% por encima del nivel, 19.48% en el nivel y 38.96% por debajo del nivel.

Evaluación DRA bilingüe: En el nivel - 26.09%; Por debajo del nivel - 73.91%.

Situación económicamente en desventaja: Por encima del nivel - 29.31%; En el nivel - 22.41%; Por debajo del nivel - 42.28%.

Competencia Proyectada de las MAP - Pruebas de STAAR del Periodo Escolar 2019-2020:

Matemáticas de 3er grado: 105 estudiantes - 20% no cumplieron, 38% alcanzó la categoría de enfoques, 30% la de cumplimientos y 11% la de dominio a nivel de grado.

Lectura de 3er grado: 105 estudiantes - 25% no cumplieron, 33% alcanzó la categoría de enfoques, 26% la de cumplimientos y 6% la de dominio a nivel de grado.

Matemáticas de 4to grado: 116 estudiantes - 30% no cumplieron, 47% alcanzó la categoría de enfoques, 18% la de cumplimientos y 5% la de dominio a nivel de grado.

Lectura de 4to grado: 116 estudiantes - 39% no cumplieron, 37% alcanzó la categoría de enfoques, 19% la de cumplimientos y 5% la de dominio a nivel de grado.

3er y 4to grado combinados.

Total de Estudiantes - 221

Matemáticas: 25% no cumplieron, 43% alcanzó la categoría de enfoques, 24% la de cumplimientos y 8% la de dominio a nivel de grado.

Lectura: 33% no cumplieron, 39% alcanzó la categoría de enfoques, 22% la de cumplimientos y 6% la de dominio a nivel de grado.

Datos de Rendimiento de la Prueba de STAAR del Periodo Escolar 2020-2021:

Lectura -

3er grado: 68% alcanzó la categoría de enfoques, 33% la de cumplimientos y 12% la de dominio a nivel de grado.

3er grado/Español: 71% alcanzó la categoría de enfoques, 52% la de cumplimientos y 32% la de dominio a nivel de grado.

4to grado: 64% alcanzó la categoría de enfoques, 27% la de cumplimientos y 10% la de dominio a nivel de grado.

4to grado/Español: 40% alcanzó la categoría de enfoques, 25% la de cumplimientos y 10% la de dominio a nivel de grado.

Matemáticas -

3er grado: 73% alcanzó la categoría de enfoques, 30% la de cumplimientos y 14% la de dominio a nivel de grado.

3er grado/Español: 68% alcanzó la categoría de enfoques, 32% la de cumplimientos y 21% la de dominio a nivel de grado.

4to grado: 70% alcanzó la categoría de enfoques, 39% la de cumplimientos y 23% la de dominio a nivel de grado.

4to grado/Español: 44% alcanzó la categoría de enfoques, 11% la de cumplimientos y 11% la de dominio a nivel de grado.

Escritura

4to grado: 47% alcanzó la categoría de enfoques, 10% la de cumplimientos y 2% la de dominio a nivel de grado.

4to grado/Español: 45% alcanzó la categoría de enfoques, 15% la de cumplimientos y 0% la de dominio a nivel de grado.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Nuestro dedicado personal trabajó y seguirá haciéndolo diligentemente para ayudar a nuestros estudiantes a lograr los avances necesarios para alcanzar el estándar de cumplimientos y dominio a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) como lo indica la Agencia de Educación de Texas. La respuesta a la intervención es implementada consistentemente durante todo el año.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela primaria Jake Silbernagel es un lugar seguro, acogedor y amigable para aprender. Nuestro campus está bien mantenido y limpio teniendo en cuenta su antigüedad. Nuestros estudiantes disfrutan asistiendo a la escuela. Son recibidos diariamente con palabras de motivación y un buen sentido de atención por todo el personal. Además, reciben desayuno o bocadillos gratis. Los visitantes de nuestro campus comentan que sienten un entorno escolar positivo al entrar en nuestro edificio. Nuestra escuela está bien organizada y tiene un ambiente familiar. Los estudiantes, padres de familia y visitantes son recibidos en nuestra escuela con calidez y profesionalismo.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Las expectativas de los profesores sobre el éxito académico y comportamiento de los estudiantes son altas.
- El acoso escolar no es tolerado... las clases en el salón sobre acoso escolar y socioemocionales son impartidas por nuestro consejero.
- La escuela primaria Jake Silbernagel realizó todos los simulacros de seguridad requeridos.
- Los profesores disponen de más tiempo para planificar.
- Los cumpleaños de los estudiantes son recordados diariamente.
- Los estudiantes de 3er y 4to grado participan en competiciones de robótica.
- Los abuelos y padres de familia reciben un reconocimiento a través del día de los abuelos, de muffins para madres y de donas para padres.
- El Equipo Colaborativo de Enseñanza(CTT) trabaja todos los martes.
- Se organizan viajes de estudio para todos los niveles de grado que están alineadas con los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK, por sus siglas en inglés) para apoyar el plan de estudios que se enseña en los salones de clases.
- En septiembre, se celebra un baile de regreso a la escuela para dar la bienvenida a los estudiantes y sus padres al inicio de otro año escolar.
- Rincón del conflicto.
- **Práctica restaurativa.**
- Asambleas motivacionales.
- Asambleas de la semana de Listón Rojo [Red Ribbon].
- Coordinador de la participación de los padres de familia

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Impresión ecológica limitada en español.

Declaración del Problema 2: Visitas limitadas al campus durante el año escolar 2021-2022. **Raíz del Problema:** COVID 19

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

La escuela primaria Jake Silbernagel cuenta con un 100% de profesores altamente calificados y dedicados que creen en nuestros estudiantes y su éxito. Siete nuevos profesores se unieron al personal del campus este año debido a que los miembros anteriores renunciaron y/o se mudaron fuera del área. Todos nuestros profesores han recibido capacitación en Navigating the ELPS [Navegando los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés)], Seven Steps [Los Siete Pasos], Character Strong y prácticas restaurativas.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

- Se han establecido altas expectativas en cuanto a la asistencia del personal.
- Nuestros especialistas en educación proporcionan apoyo, orientación y capacitación a nuestros profesores cuando sea necesario.
- Los profesores modifican constantemente la enseñanza y actividades para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.
- El desarrollo profesional proporciona a los profesores una forma de aplicar directamente lo que han aprendido a su enseñanza.
- Proceso de contratación más riguroso.
- La aplicación de los 7 pasos para un ambiente con riqueza lingüística ha aumentado el uso de oraciones completas por parte de los estudiantes.
- Programa de protegidos y mentores para los nuevos profesores.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Incapacidad para reclutar y contratar profesores altamente calificados para los programas bilingües.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Los datos se usan como base para dirigir la enseñanza tradicional, en espiral y la re-enseñanza. Tanto las evaluaciones basadas en el plan de estudios como las comunes están alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y también sirven para guiar la enseñanza, la cual está diseñada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en un programa de alfabetización balanceada y de Matemáticas. Las evaluaciones basadas en el plan de estudios están alineadas con el alcance y secuencia establecidos por el distrito. Y se basan en el mismo alcance y secuencia para cada periodo de calificación de nueve semanas. Los estudiantes son medidos en las habilidades que deben dominar en ese tiempo. Al final de dicho periodo, completan las tablas "I Can" [Yo Puedo]. Las evaluaciones se crean utilizando el plan de diseño retrospectivo con el fin de asegurar que la enseñanza esté alineada con el plan de estudios del distrito y que la exigencia académica sea evidente. Los sistemas de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela asegurarán un mejor rendimiento académico de los estudiantes en su camino hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Las fortalezas de nuestro campus en relación con el plan de estudios, enseñanza y evaluación son las siguientes:

- Los especialistas en educación proporcionan intervención de nivel 2 para nuestros estudiantes y capacitación a los profesores para mejorar la enseñanza de nivel 1.
- Las reuniones del Equipo Colaborativo de Enseñanza (CTT) se celebran todos los martes para planificar las clases.
- El tiempo de enseñanza se aprovecha al máximo a lo largo del día.
- Los profesores utilizan las guías de campo e inicios rápidos de Lead4Ward para planificar experiencias y actividades atractivas.
- Se proporciona enseñanza de Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI)/Sistema de Intervención de Lectura (SIL) a los estudiantes identificados a través del proceso de Respuesta a la Intervención (RTI).
- Clases de dislexia impartidas a los estudiantes identificados a través del Plan de Educación 504 y educación especial.
- Las matemáticas espaciales temporales se utilizan de 1er a 4to grado como intervención y refuerzo.
- Los profesores utilizan los datos de Lead4Ward para mejorar la calidad de su enseñanza.
- Neuhaus capacitó a los profesores de Adquisición del Idioma Inglés (ELA) de kínder a 2do grado.

- Lenguaje dual en prekínder, kínder, 1er y 2do grado.
- Pruebas de Medidas del Progreso Académico (MAP) dos veces al año en 4to grado.
- Pruebas de mCLASS/Amplify de kínder a 3er grado.
- Estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) (Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID)).
- Los instructores educativos proporcionan estrategias de enriquecimiento durante la planificación.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: El campus necesita libros suplementarios de Matemáticas y Lectura (impresos/digitales) para los estudiantes de 3er y 4to grado (libros de Sirius) para apoyar el aprendizaje desde el hogar.

Declaración del Problema 2: Se necesita un programa de fonética completo para todos los estudiantes de kínder a 2do grado.

Declaración del Problema 3: Los profesores necesitan apoyo para proporcionar intervenciones y enriquecimiento adecuados en todas las asignaturas.

Declaración del Problema 4: Muchos de nuestros estudiantes en situación económicamente en desventaja salen sin una base de alfabetización balanceada sólida.

Declaración del Problema 5: El campus necesita apoyo continuo, capacitación y materiales para lograr las metas en las Áreas de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés): Enseñanza, sistemas, liderazgo y cultura.

Declaración del Problema 6: Todos los profesores de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) necesitan capacitación específica en lectura compartida, guiada y enseñanza de la escritura.

Declaración del Problema 7: El campus necesita literatura actualizada en la biblioteca, tanto en inglés como en español.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Es evidente la participación de las familias a través de nuestras listas de asistencia realizadas durante nuestras noches de alfabetización y matemáticas, eventos abiertos al público de otoño y primavera, noche de recursos para padres de familia, muffins para madres y donas para padres. Se proporciona comunicación traducida para nuestras familias de habla hispana. Los padres reciben información de la escuela a través de volantes, el sistema de llamadas, correos electrónicos, recordatorios de clases y la página web y de Facebook del campus. También pueden monitorear las calificaciones y la asistencia a través de Skyward. En el pasado, hemos tenido una gran participación de la comunidad para nuestro almuerzo del día de acción de gracias. Esperamos continuar la tradición después de la pandemia de COVID-19. Nuestros socios comerciales participan en el servicio de dicho almuerzo.

Nuestra política de participación de los padres de familia del campus se actualizó el miércoles 5 de mayo del 2021. Los miembros del comité incluyeron a: Leslie Burke - Directora, Tameka Henry - Consejera, AJ Lemmon - Subdirector, Sarah Burch - Profesora, Michael Delacruz - Profesor, Tia Porter - Profesora, Julie Rearick - Especialista en educación, Jamie Morreale - Profesora, Margaret Hunter - Paraprofesional, Alysia Owens - Profesora, Tiffany Biggars - Madre y Cynthia Valencia - Abuela.

Esta política y el convenio de padres de familia serán proporcionados en inglés y español y se encuentran en nuestro sitio web. Se les proporciona a los padres durante el registro y el evento para conocer al profesor en agosto, noche familiar de Matemáticas y Alfabetización, reuniones de Título 1, el día de la conferencia para padres y el evento abierto al público. Las copias se encuentran en nuestra recepción.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson mantiene un sitio de internet donde se pueden encontrar los sitios de todos los campus. El Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) es donde la comunidad puede llegar si necesitan ayuda. Este centro fue un refugio temporal durante el huracán Harvey ya que fue uno de los pocos lugares que no se inundaron. Por ser uno de los lugares más conocidos por la comunidad, aquí se guardan los documentos tales como el Plan de Mejora del Distrito, Plan de Mejora del Campus, Políticas de Participación del Distrito y el Campus para los Padres de Familia así como todos los otros documentos pertinentes. Contamos con servicios de traducción en cada campus, así como en el Centro de Servicios Educativos para los padres de familia que hablen español, ya que conforman aproximadamente el 12% de nuestra población. También ofrecemos servicios de traducción para otros idiomas por si algún miembro de la comunidad necesita un documento en dicho idioma. Esos servicios son subcontratados a un tercero. Los padres de familia pueden también acceder las calificaciones de sus hijos por medio de Skyward Family y Student Access, el cual puede colocarse en el idioma preferido.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Existen muchas oportunidades para la participación de las familias, por ejemplo:

- La noche familiar de Alfabetización/Matemáticas,
- Evento abierto al público
- orientación para los padres de familia,
- capacitación sobre el acceso a Skyward,
- conferencias de padres y profesores que se realizan durante el día y la noche.
- Los padres de familia participan en las reuniones del Equipo de Intervención Estudiantil (SIT), Admisión, Evaluación y Salida de la Escuela (ARD), Comité de Mejora del Campus (CIC) y de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC),
- resumen de prekínder y kínder en mayo, para informar a los padres de familia de las expectativas del kínder,
- donas para padres,
- muffins para madres,
- día de los abuelos,
- programa del día de los veteranos,
- Día de la profesión
- asambleas de premiación del 1er y 2do semestre,
- feria de recursos para padres de familia,
- feria de productos del Programa de Dotados y Talentosos (GT),
- notificación de la noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) a los padres de familia del 4to grado,
- noche de asistencia para los padres para entender los estándares de contenido,
- reuniones de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO).

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Debe aumentar la participación de los padres de familia en el campus. **Raíz del Problema:** El trabajo o la falta de interés de los padres les impide involucrarse.

Declaración del Problema 2:

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

La percepción de los estudiantes del campus es generalmente positiva, así como la de los padres de familia y miembros de la comunidad. La escuela tiene una larga historia de solicitudes de transferencia. Además, cuenta con prekínder a 4to grado, así como Enfoques basados en la Ciencia para la Independencia y las Habilidades para la Vida (SAILS, por sus siglas en inglés) y Educación Especial para el Kínder (ECSE, por sus siglas en inglés). Todos los profesores disponen de un tiempo de planificación de cincuenta y cinco minutos diarios para escribir las evaluaciones comunes, planificar las clases y las de lectura guiada y Matemáticas en grupos reducidos, desglosar los datos y completar la documentación apropiada para las necesidades de los estudiantes.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Las metas del campus y del distrito están alineadas en cuanto al plan de estudios, enseñanza, seguridad, instalaciones, funcionamiento, y participación de los padres de familia y de la comunidad. Los equipos colaborativos están compuestos por profesores de los distintos grados, entrenadores académicos y administradores del campus. Estos se reúnen todos los martes para planificar la enseñanza. Los datos de las evaluaciones ayudan a dictar dónde se necesita y se utiliza el apoyo extra de los profesores y especialistas educativos en cada nivel de grado. Las operaciones diarias revelan un horario estructurado que maximiza el tiempo de clases y se está implementando de manera sistemática en todo el campus. Las normas y regulaciones facilitan el aprendizaje y proporcionan a los estudiantes y al personal un ambiente de aprendizaje seguro y protegido. El campus ha implementado prácticas restaurativas y se reúne como equipo dos o tres veces al año para reevaluar el ambiente de aprendizaje. Los padres de familia tienen la oportunidad de participar en la disciplina de toda la escuela a través de la tabla de comportamiento. Existe una buena comunicación entre ellos y los profesores. Por lo general, los profesores tienen autonomía para resolver sus propios problemas con su salón de clases o grado y reciben apoyo académico y administrativo en función de cada caso. El equipo de liderazgo y el comité de mejora del campus se reúnen periódicamente para debatir los avances y preocupaciones de este. Los administradores dan a conocer las expectativas de la escuela.

Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Los directores necesitan un apoyo continuo para ayudar a los profesores que tienen dificultades para planificar una enseñanza eficaz.

Declaración del Problema 2: El personal y los profesores necesitarán apoyo/recursos para la transición a la escuela después de la pandemia. **Raíz del Problema:** COVID 19

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La escuela primaria Jake Silbernagel cuenta actualmente con catorce carritos de computadoras Chromebook, dos laboratorios de computación, cámaras de documentos en todos los salones de clases, computadoras para los profesores en todos los salones y algunas adicionales en la biblioteca.

Fortalezas de la Tecnología

- Parte del horario auxiliar permite a los estudiantes visitar el laboratorio al menos una vez a la semana.
- Los profesores utilizan la tecnología para introducir, reforzar, ampliar, enriquecer y evaluar el dominio académico de los objetivos del plan de estudios por parte de los estudiantes.
- Todos los estudiantes tienen acceso al laboratorio de computación al menos 3 veces por semana.
- Todos los estudiantes tienen acceso diario a una computadora Chromebook.
- Los estudiantes son capaces de iniciar sesión por su cuenta.
- La tecnología se utiliza en todo el plan de estudios.
- Todos los profesores utilizan la plataforma Schoology.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: El campus necesita tecnología adicional para que todos los estudiantes tengan el mismo acceso. **Raíz del Problema:** No hay fondos suficientes.

Acrónimos para las Metas

CAMT: Conferencia Para el Avance de la Enseñanza de las Matemáticas	CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios
CIP: Plan de Mejora del Campus	CLT: Equipo de Liderazgo del Plan de Estudios
CCT: Equipo Colaborativo de Enseñanza	DRA: Evaluación del Desarrollo de la Lectura
EL: Estudiantes de Inglés	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
ELL: Estudiantes del Idioma Inglés	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ESL: Inglés como Segunda Lengua	GT: Dotados y Talentosos
IEP: Programa de Educación Individualizada	MAP: Medidas del Progreso Académico
PBMAS: Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento	PDAS: Sistema de Evaluación de Desarrollo Profesional
PE: Educación Física	PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
SIL: Sistema de Intervención de Lectura	ST: Estudiante
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el período escolar 2021-2022, absolutamente todos los estudiantes mostrarán un año o más de crecimiento en el área de lectura y el 50% alcanzarán el estándar de cumplimiento a nivel de grado en el rendimiento académico de la prueba de STAAR de Lectura de 3er y 4to grado.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora de los resultados de las pruebas de STAAR, TELPAS, CBA, MAP y monitoreo del progreso del IEP.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los especialistas en educación de ELA asisten a las reuniones del CLT de esta asignatura y de Estudios Sociales que modelan las mejores prácticas basadas en la investigación en las áreas de contenido.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico en las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4 -Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán servicios contratados de consultores para ayudar a los profesores en la mejora general de los estudiantes a través de la diferenciación y la enseñanza enfocada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico en las pruebas de STAAR en todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar materiales didácticos suplementarios/acceso de los estudiantes a los programas que apoyan la enseñanza diaria o los entrenamientos de desarrollo profesional implementados en los salones de clases de contenido básico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones documentadas en el salón de clases de profesores y estudiantes que utilizan materiales durante la enseñanza. Aumento de los puntajes en CBA, evaluaciones comparativas y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Reuniones del CTT una vez a la semana para la planificación y aprendizaje profesional.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario de reuniones, agendas y hojas de registro del CTT. Planes de clase colaborativos, alineados con los TEKS, mejor rendimiento académico en las evaluaciones comunes y CBA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, especialistas en educación y profesores de clase.</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Participar activamente en las reuniones de equipo que se centran en la enseñanza y la mejora de los estudiantes. Estas reuniones también abordarán la exploración de estrategias para promover habilidades de pensamiento de orden superior en todos los estudiantes, intervenciones para cerrar las lagunas en la enseñanza y compartir las mejores prácticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reuniones de equipo, datos que reflejen el aumento de los puntajes individuales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y especialistas en educación.</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Creación de hojas de datos por parte de los profesores y estudiantes para que puedan hacer un seguimiento de su progreso y establecer metas. La escuela se enfocará en realizar celebraciones académicas y reconocimientos por el progreso.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes pueden manifestar su progreso.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: Los especialistas en educación se encargarán de modelar y capacitar a los profesores con la implementación de la alfabetización balanceada según sea necesario, el taller de lectores y escritores y la preparación para lograr una lectura automática y precisa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ambiente del salón de clases, grupos reducidos guiados y carpetas de datos formativos. Aumentar el número de estudiantes que terminan al nivel de grado en el área de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y especialistas en educación.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<p>Información de la Estrategia 8</p>
<p>Estrategia 8: Mejorar los niveles de competencia del TELPAS del año anterior. Monitorear el progreso académico de los estudiantes del grupo de ELL, ESL, M1, M2 y exentos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento y del nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones comunes, CBA, del TELPAS y de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores bilingües y especialistas en educación.</p>
<p>Información de la Estrategia 9</p>
<p>Estrategia 9: Reunir un gran CTT una vez cada nueve semanas para desglosar los datos, planificar y realizar recorridos de aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico y aumento del nivel de rendimiento en las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y especialistas en educación.</p>
<p>Información de la Estrategia 10</p>
<p>Estrategia 10: Los estudiantes con dislexia trabajan cuarenta y cinco minutos diarios con un profesor especializado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso y aumento del nivel del logro académico de los estudiantes en las evaluaciones comunes, basadas en el plan de estudios y de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en Dislexia</p>

Información de la Estrategia 11
<p>Estrategia 11: Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los profesores y especialistas en educación en la mejora general de los estudiantes a través de la diferenciación y la enseñanza enfocada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones documentadas en el salón de clases de profesores y estudiantes que utilizan estrategias. Aumento de los puntajes en CBA, evaluaciones comparativas y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p>
Información de la Estrategia 12
<p>Estrategia 12: Apoyo del personal educativo en el área de lectura explicando los TEKS en cada nivel de grado e involucrando a los profesores de los niveles seleccionados para escribir y revisar las CBA.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso y aumento de los niveles del logro académico de los estudiantes en las evaluaciones basadas en el plan de estudios y de STAAR, y hojas de registro de las capacitaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en planes de estudio.</p>
Información de la Estrategia 13
<p>Estrategia 13: Aumento de las observaciones en el salón de clases para asegurar la implementación de los TEKS de Lectura en todos los niveles de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso y mayores niveles del logro académico de los estudiantes en las evaluaciones basadas en el plan de estudios y de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, especialistas en planes de estudio de ELA.</p>
Información de la Estrategia 14
<p>Estrategia 14: Se proporcionará enriquecimiento para GT a lo largo del día de clases para los estudiantes identificados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del 10% en la cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel de rendimiento de dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en educación</p>
Información de la Estrategia 15
<p>Estrategia 15: La iniciativa de alfabetización nivelada y los grupos de SIL son proporcionados según sea necesario para mejorar los niveles de lectura de los estudiantes en situación de riesgo y del grupo de EL.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso de los estudiantes en la lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en educación y administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 16
<p>Estrategia 16: Los grupos de habilidades lingüísticas básicas se organizan diariamente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso de los estudiantes en la lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en educación</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p>
Información de la Estrategia 17
<p>Estrategia 17: Los miembros del equipo de liderazgo del plan de estudios de ELA participarán de manera activa y difundirán con precisión la información sobre los siguientes estándares no negociables del distrito y sus niveles de competencia: Línea 1: Vocabulario (B), Línea 2: Comprensión</p>

(G), Línea 3: Habilidades de respuesta (C), Línea 4: Multi género (Diii), Línea 5: Elementos de alfabetización (C), Línea 6: Propósito y oficio del autor (B), Línea 7: Proceso de escritura (Di).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Alineación vertical desde kínder a 4to grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 18

Estrategia 18: La escuela primaria Jake Silbernagel implementará el lenguaje dual en prekínder, kínder, 1er y 2do grado. Se proporcionarán materiales, suplementos y capacitación a los profesores y estudiantes para que tengan éxito en la adquisición de su idioma nativo (español) así como en el aprendizaje del inglés.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Adquisición del idioma español/inglés.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en educación bilingüe y administradores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4

Información de la Estrategia 19

Estrategia 19: Se proporcionará a los profesores de kínder a 2do grado la fonética básica para ayudarles en la enseñanza de ésta.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes al nivel de grado en el área de lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5 -**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 20

Estrategia 20: Los profesores bilingües de 1er y 2do grado recibirán capacitación en Esperanza, lo que los ayudará en la enseñanza de la fonética a nuestro grupo de ELL.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes del grupo ELL en el nivel de grado en la lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en educación bilingüe y administradores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 -**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 21

Estrategia 21: Los profesores bilingües de prekínder y kínder recibirán capacitación en Estrellita, lo que los ayudará en la enseñanza de la fonética a nuestro grupo de ELL.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes del grupo ELL en el nivel de grado en la lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en educación bilingüe y administradores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 -**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 2: Durante el período escolar 2021-2022, absolutamente todos los estudiantes mostrarán un año o más de crecimiento en el área de matemáticas.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora de los resultados de las pruebas de STAAR, CBA, MAP y monitoreo del progreso del IEP.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El especialista en educación asistirá a las reuniones del CLT de Matemáticas y Ciencias que modelan las mejores prácticas basadas en la investigación en las áreas de contenido.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro documentadas de la formación, ambiente del salón de clases, grupos reducidos guiados y carpetas de datos formativos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en educación y administrador.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.5 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Para mejorar las prácticas pedagógicas y promover la enseñanza en grupos reducidos, los profesores tendrán la oportunidad de observar a otros profesores de Matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes y en aquellas basada en el plan de estudios.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en educación y administrador.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores y especialistas en educación continuarán recibiendo desarrollo profesional para mejorar las prácticas pedagógicas.CAMT, juegos de Matemáticas de los estándares del estado de Texas, etc.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes y en aquellas basada en el plan de estudios.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar materiales didácticos suplementarios/acceso de los estudiantes a los programas que apoyan la enseñanza diaria o los entrenamientos de desarrollo profesional implementados en los salones de clases de contenido básico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones documentadas en el salón de clases de profesores y estudiantes que utilizan materiales durante la enseñanza. Aumento de los puntajes en CBA, evaluaciones comparativas y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador</p>

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los profesores y especialistas en educación para la mejora general de los estudiantes a través de la diferenciación y la enseñanza enfocada.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones documentadas en el salón de clases de los profesores e instructores utilizando estrategias. Aumento de los puntajes en las CBA, evaluaciones comparativas y de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 3: Durante el período escolar 2021-2022, absolutamente todos los estudiantes mostrarán un año o más de crecimiento en el área de escritura.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora de los resultados de las pruebas de STAAR, CBA, PBMAS, TELPAS, monitoreo del progreso del IEP y portafolios de escritura.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El especialista en educación asistirá a las reuniones del CLT de ELA y Estudios Sociales que modelan las mejores prácticas basadas en la investigación en las áreas de contenido.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro documentadas de la capacitación, ambiente del salón de clases, grupos de orientación reducidos y carpetas de datos formativos, observaciones en el salón de clases, mejora de los resultados de la CBA y aumento de los niveles de lectura medidos por la DRA, CBA y las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en planes de estudio y profesores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán servicios contratados para ayudar a los profesores en la mejora general de los estudiantes a través de la diferenciación y la enseñanza enfocada en la escritura. Se pondrá énfasis específicamente en la escritura, portafolios y calibración de ésta.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro documentadas de la formación, ambiente del salón de clases, grupos reducidos guiados y carpetas de datos formativos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar materiales didácticos complementarios que apoyen el desarrollo profesional: Escritura, Empowering Writers [Empoderando Escritores], Estudios Sociales, Libros balanceados (Biblioteca de alfabetización balanceada), comprensión, fonética, Guiding Readers and Writers [Guiando a los lectores y escritores], Climb Inside a Poem [Escalar dentro de un poema], lectura interactiva en voz alta, Unidades de estudio de Lucy Calkins, Gramática Multisensorial [Multisensory Grammar], Patrones de Poder [Patterns of Power], Storyworks [La historia funciona] y lecturas breves de Scholastic.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones documentadas en el salón de clases de profesores y estudiantes que utilizan estos materiales durante la enseñanza. Mejora de los puntajes en las áreas de contenido a través de los resultados de DRA, CBA y pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los especialistas en educación se encargarán de modelar y capacitar a los profesores según sea necesario con la implementación de la alfabetización balanceada y el taller de lectores y escritores. Los intervencionistas educativos proporcionan intervenciones de nivel 2 a los estudiantes.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ambiente del salón de clases, grupos reducidos guiados y carpetas de datos formativos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los profesores y especialistas en educación en la mejora general de los estudiantes a través de la diferenciación y la enseñanza enfocada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones documentadas en el salón de clases de profesores y estudiantes que utilizan estrategias. Aumento de los puntajes en CBA, evaluaciones comparativas y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Los profesores utilizarán las Unidades de Estudio de Lucy Calkins para ayudarlos en la enseñanza de la escritura de kínder a 4to grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico de los estudiantes en el área de escritura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y especialistas en educación.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: Los profesores de ELA de 3er y 4to grado participan activamente en la calibración proporcionada por los servicios contratados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Redacción de ensayos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en educación y administradores.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 4: Durante el período escolar 2021-2022 nos aseguraremos de que todos los estudiantes tengan oportunidades educativas completas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora de los resultados en las pruebas de STAAR, aumento del interés por las actividades de STEM.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los profesores y especialistas en educación en la mejora general de los estudiantes a través de la diferenciación y la enseñanza enfocada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones formativas e informativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los especialistas en educación a escribir metas y objetivos para nuestros estudiantes con discapacidades.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Programa bien desarrollado para estudiantes con discapacidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en educación y personal de educación especial.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La escuela primaria Jake Silbernagel proporcionará oportunidades educativas bien definidas a TODOS los estudiantes (incluyendo a los que se consideran de bajos ingresos), suplementos, literatura actualizada en la biblioteca tanto en inglés como en español, materiales, tecnología, oportunidades de aprendizaje práctico (viajes de estudio relacionados con STEM/Robótica) y apoyo a competencias sin fines de lucro con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados de la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se proporcionarán recesos a todos los estudiantes cada día.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Promover la salud de los estudiantes mediante el ejercicio diario.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Se proporcionarán clases de arte semanalmente a los estudiantes. Los materiales y suplementos se comprarán según sea necesario.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Promover las bellas artes entre nuestros estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: La escuela primaria Jake Silbernagel proporcionará oportunidades educativas bien definidas para todos los estudiantes a través de Maker Space. Se necesitarán suplementos, materiales y tecnología para ofrecerles esta oportunidad.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados de la prueba de STAAR.
Personal Responsable del Monitoreo: Administrador
Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar la asistencia de los estudiantes del 95% al 98%.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos semanales del PEIMS, Skyward y de asistencia.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero asistirá a la capacitación sobre clases de orientación, con el fin de impartir a los estudiantes este tipo de clases centradas en el acoso escolar, relaciones, abusos, etc.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los miembros del personal asistirán a cursos de capacitación y recibirán material de lectura sobre seguridad, prácticas restaurativas y/o construcción de relaciones para promover un ambiente de aprendizaje seguro.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Análisis de los datos de remisiones a la oficina.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, personal de la cafetería y de custodia, profesores, entrenadores académicos, consejero y bibliotecario.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar las habilidades sociales esenciales, los programas de Character Counts [Recuentos del Carácter] y Right Choice [Elección Correcta], el proyecto Wisdom e It Starts with Hello [Empieza por Decir "Hola"] para promover el desarrollo positivo del carácter.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Inspecciones en el salón de clases y documentación de remisiones a la oficina.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar consejería, materiales, ropa y transporte a los estudiantes sin hogar identificados para que puedan asistir a la escuela diariamente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Servicios y materiales documentados suministrados a los estudiantes. Y asistencia de estos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, trabajador social del distrito</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Promover el programa "No Place for Hate" [Sin Lugar Para el Odio] en todo el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Estudiantes capacitados como embajadores del programa y el personal usarán camisetas de apoyo al programa y participarán en el Día de la Unidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p>

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los profesores completarán cursos de capacitación sobre prevención del abuso sexual y el reconocimiento de éste y del maltrato infantil, así como su denuncia, con el fin de abordar situaciones específicas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las capacitaciones y obtención de la certificación en tiempo y forma.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar capacitación a los profesores sobre prevención del acoso escolar para que puedan detectar signos en los salones de clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción del número de remisiones por acoso escolar y aumento de la asistencia de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Impartir clases de Educación Física a todos los estudiantes de 2 a 3 días a la semana.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la condición física de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de Educación Física

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el número de actividades de participación de los padres de familia de 11 a 15.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro y retroalimentación de la encuesta.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Celebrar la noche familiar de alfabetización y matemáticas en _____ para promover la importancia de la lectura, la escritura y las matemáticas, para proporcionar estrategias y actividades a los padres de familia que pueden realizar en sus hogares para ayudar a sus hijos con estas habilidades. Se realizarán actividades para hacer y llevar. ***La fecha no ha sido fijada debido a la pandemia de COVID-19.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Análisis de las encuestas a los padres de familia y hojas de asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, administradores, profesores de clase y bibliotecario.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se invitará a los padres de familia a todas las funciones de la escuela, tales como el evento abierto al público, asambleas de premiación, reuniones de orientación para padres de familia/Título 1, almuerzo del día de acción de gracias, muffins para madres, donas para padres, programas musicales, ferias nocturnas de libros, el día de campo, y la noche de padres del grupo de ELL.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuesta a los padres de familia y hojas de registro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, administradores, profesores de clase, consejero y bibliotecario.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Las páginas web del personal y del campus se mantendrán actualizadas y se utilizarán para comunicarse con los padres de familia y la comunidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Páginas web actualizadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y recepcionista.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Reclutar al personal, padres de familia y miembros de la comunidad y empresas para que participen en la evaluación, desarrollo y planificación del plan de mejora del campus durante el año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las invitaciones, reuniones con hojas de asistencia, agendas, notas y CIP completa.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar información a los padres de familia sobre el distrito, el campus y el plan de estudios, así como información sobre el progreso de sus hijos y las oportunidades de participar en las actividades de la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación sobre la distribución de la información, hojas de asistencia en las actividades y resultados de las encuestas a los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>

Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Proporcionar oportunidades para que los padres de los estudiantes bilingües se reúnan con el profesor de su hijo para aprender a aumentar su nivel de inglés.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso en la STAR, TELPAS, evaluaciones comunes y CBA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: profesores</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Proporcionar oportunidades para que los padres de los estudiantes de prekínder visiten el campus en la primavera y reciban información al respecto.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las invitaciones y de los resultados de las encuestas a los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores.</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Proporcionar a los padres de familia los resultados académicos de sus hijos en las evaluaciones estatales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar la información necesaria sobre los estudiantes para que los padres puedan acceder al sitio de Internet.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Proporcionar conferencias para padres de familia impartidas por los profesores sobre los aspectos académicos de sus hijos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las hojas de registro e invitación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p>
Información de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: El campus habilitará la versión en inglés de la política de participación de los padres y familia en general mediante su publicación en el manual del estudiante y en la biblioteca del campus. La evaluación de las necesidades y el plan de mejora se pueden encontrar en nuestro sitio de internet, así como en la biblioteca y en el edificio administrativo del distrito en un esfuerzo por desarrollar el compromiso de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos estará disponible si se solicita.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Participación de la comunidad</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador</p>
Información de la Estrategia 11
<p>Estrategia 11: Se realizarán actividades para los estudiantes de prekínder y kínder y sus padres en agosto antes de empezar la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes y sus padres conocerán a los profesores y a otros estudiantes antes de que empiecen las clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.</p>
Información de la Estrategia 12
<p>Estrategia 12: El coordinador de participación de los padres de familia ayudará a planificar e implementar actividades de participación a lo largo del año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia y hojas de registro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2</p>

Información de la Estrategia 13

Estrategia 13: Asistencia a los padres de familia para que comprendan los estándares de contenido, cómo monitorear el progreso de sus hijos y ayudarlos a mejorar su logro académico.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Resultados de la encuesta a los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de participación de los padres de familia y administradores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Reducir el índice de rotación en un 5% mediante la tutoría y el desarrollo del personal y aumentar las estrategias de contratación del personal altamente calificado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Retener a los profesores eficaces y altamente calificados, y contratar a los mejores profesores para el personal del campus.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores proporcionarán intervenciones niveladas diseñadas para ayudar a los profesores que experimentan dificultades para cumplir con los estándares del distrito y del estado en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PDAS y observaciones en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todo nuevo profesor recibirá el apoyo de un mentor del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Buena enseñanza en el salón de clases y el deseo individual de crecer en el campus. Aumento de la certificación del personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela y de desarrollo profesional.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Dar retroalimentación oportuna a los profesores sobre las visitas y observaciones en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de Eduphoria y hojas de registro de las observaciones en el salón de clases de los administradores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Cualquier nuevo profesor contratado que no cumpla con los estándares de alta calificación recibirá oportunidades de capacitación, prácticas de certificación/preparación para las pruebas y apoyo del distrito para cumplirlos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las capacitaciones y obtención de la certificación en tiempo y forma.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela, de desarrollo profesional y de recursos humanos.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar materiales y capacitación al personal basados en la investigación para mejorar la enseñanza de los estudiantes en todas las áreas de contenido.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora en los niveles de lectura de las MAP y en los puntajes de las pruebas de STAAR.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto de servicios educativos, director de la escuela, de programas federales y de desarrollo profesional, y profesor.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Los directores de los campus del distrito y sus equipos de colaboración recibirán capacitación, apoyo, materiales y asesoramiento sobre cómo mejorar la planificación de los profesores alineada con el plan de estudios, así como sobre cómo monitorear, evaluar y orientarlos para mejorar la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de la capacitación y obtención de la certificación en tiempo y forma.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto de servicios educativos y director de desarrollo profesional.</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: El director asistirá al reclutamiento universitario.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contratación de profesores altamente calificados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>
<p>Información de la Estrategia 8</p>
<p>Estrategia 8: La administración del campus asistirá a cursos de capacitación jurídica en materia de educación especial para mantenerse al día sobre leyes relacionadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de la capacitación y obtención de la certificación en tiempo y forma.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de programas especiales.</p>
<p>Información de la Estrategia 9</p>
<p>Estrategia 9: La administración del campus asistirá a sesiones de desarrollo profesional a lo largo del año: Lead4Ward, prácticas restaurativas, Lucy Calkins, etc.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de la capacitación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que todo el presupuesto asignado se gaste en actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el ambiente del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Presupuesto

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director de operaciones comerciales del distrito se encargará de capacitar al personal de la oficina y administradores sobre políticas y procedimientos para la gestión adecuada del presupuesto.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hoja de registro de la capacitación y cumplimiento de las políticas del distrito sobre gestión del presupuesto.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Secretario escolar, director de la escuela y de operaciones comerciales.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los negocios y el dinero que se manejen en el campus serán documentados y se entregarán recibos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Auditorías claras.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Secretario escolar.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Colaborar y planificar con los gestores del presupuesto del distrito a la hora de tomar decisiones basadas en el desarrollo profesional, así como el horario principal, los programas para estudiantes y el personal y los materiales para apoyar el aprendizaje y la mejora académica de los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las órdenes de compra y solicitudes de pago. Uso correcto de los fondos según lo documentado en las auditorías.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y equipo A.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar y monitorear los procedimientos establecidos para promover diariamente la conservación de la energía.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación completada por el equipo de gestión energética del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y personal.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: El 100% de los estudiantes y profesores utilizarán la tecnología a diario para adquirir experiencia en el aprendizaje 21st Century.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de iStation y Prodigy.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los TEKS de tecnología a nivel de grado serán la base de la enseñanza en el salón de clases y el laboratorio de computación. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de las clases que incorporan la tecnología, evidencia de que los estudiantes la utilizan en las visitas y observaciones en el salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar comprando hardware de tecnología educativa que sea compatible con el software más actual y los requerimientos de las pruebas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los profesores disponen de la tecnología educativa necesaria en los salones de clase para llevar a cabo lo aprendido en el desarrollo profesional para aumentar el logro académico estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de tecnología y director de la escuela, de programas federales/del grupo de ELL.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los dos laboratorios de computación se utilizarán para impartir programas a los estudiantes como el de Matemáticas Espaciales Temporales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación del laboratorio utilizada por los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador y profesores de clase.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Utilizar al tecnólogo educativo para ayudar a los profesores a desarrollar y continuar mejorando la enseñanza. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Uso de la tecnología por parte de los profesores. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, tecnólogos de la enseñanza.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar recursos educativos suplementarios basados en la investigación para apoyar a los profesores en la enseñanza de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso académico de los estudiantes en las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las pruebas de STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, tecnólogos de la enseñanza.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Las pruebas de las MAP se realizan dos veces al año para evaluar a los estudiantes de 4to grado en las áreas de lectura y matemáticas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso académico de los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p>

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Las pruebas de mCLASS se realizan tres veces al año para evaluar a los estudiantes de kínder a 3er grado en las áreas de lectura y matemáticas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso académico de los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
James, C.	Especialista en educación		1.0