

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria San Leon

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre



Declaración de Misión

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empoderará y capacitará a todos los estudiantes con las habilidades y experiencias necesarias para lograr alcanzar la excelencia académica y poder hacer contribuciones significativas a nuestro mundo.

Visión

Al incluir a todos, el distrito cultivará la excelencia, produciendo estudiantes que sean seguros de sí mismos, colaborativos y enfocados en lograr sus metas, que se conviertan en ciudadanos empoderados en una sociedad global.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria San Leon es una de las trece escuelas del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. De esta manera, la escuela abrió sus puertas en agosto del 2007, y atiende a familias que se encuentran principalmente en situación económicamente en desventaja.

La escuela sirve a 698 estudiantes en los grados de prekínder a 4to. Esto representa un aumento respecto a los 600 que se encuentran inscritos cuando abrió sus puertas en agosto del 2007.

La población estudiantil está compuesta por un 4.81% de afroamericanos, 0.96% de asiáticos, 45.53% de blancos o anglosajones, 45.39% de hispanos, 52.68% de hombres y 47.32% de mujeres, y un 79.23% se encuentran económicamente en desventaja. Mientras que la población del personal es de 2.1% afroamericanos, 70.2% de blancos o anglosajones y 23.4% de hispanos. Además, 2.1% son hombres y 97.9% mujeres, con un promedio de 8.6 años de experiencia en la enseñanza.

El índice de movilidad global del campus es de aproximadamente el 17.7%, con uno de deserción escolar del 0%. Asimismo, el índice promedio de asistencia diaria de los estudiantes es del 93.41%, mientras que el del personal es de 96.6%. La meta del distrito es alcanzar el 98%. Cabe destacar que hay un total de 25 remisiones de disciplina este año.

El campus de la escuela atiende a 281 estudiantes del idioma inglés (38.65%), 31 se encuentran en el programa de Dotados y Talentosos (4.26%), 22 (3.03%) están identificados para recibir los servicios del Plan de Educación 504, y además, se atiende a 136 estudiantes a través de los servicios de educación especial (18.71%). Actualmente contamos con 7 (.96%) familias identificadas como sin hogar.

Fortalezas Demográficas

- La escuela primaria San Leon sirve a una población diversa,
- Las remisiones de disciplina han disminuido,
- Esta es una escuela del vecindario,
- Muchos profesores están certificados en el programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL) y/o de Dotados y Talentosos (GT),
- La mayoría de los profesores están capacitados en la Estrategia de 7 Pasos para un Salón de Clases con Riqueza Lingüística,
- Se proporcionan paraprofesionales bilingües con el fin de apoyar a los profesores y estudiantes,
- Quince profesores del campus están capacitados en la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID).

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: El índice de asistencia de los estudiantes es bajo, con un 93.41%. **Raíz del Problema:** Algunos estudiantes y padres de familia no comprenden la importancia de tener una asistencia regular en la escuela. Muchas de las ausencias se debieron a la pandemia del COVID-19.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Los datos del logro académico estudiantil se desglosan en Eduphoria Aware, los cuales también se reportan en Skyward. De igual manera estos datos se monitorean usando las Medidas del Progreso Académico (MAP), Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudio (CBA) y comparativas de práctica para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Hay una fuerte comparación entre los datos de las evaluaciones comparativas locales y estatales. Por lo que, para poder monitorear el Área 2, nos enfocaremos en el crecimiento de todos los grupos de estudiantes. Nuestra meta es que el 80% del grupo de Aprendices de Inglés (EL) logren un progreso académico de 1 año o más. Nuestros programas de educación especial y de inclusión han tenido un impacto en su rendimiento, así como el enfoque en los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS). Además, los datos nos mantienen enfocados en nuestras áreas más débiles y nos ayudan a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. A medida que continuamos aprendiendo más sobre el sistema de rendición de cuentas de STAAR, nos esforzaremos por mantenernos por encima del promedio del estado y cumplir con todas las garantías del sistema federal y estatal. Debido a la pandemia del COVID-19, se administró la prueba STAAR pero el campus no recibió ninguna clasificación durante el año escolar 2020-2021. También se evaluó el logro académico estudiantil mediante las pruebas de MAP, tanto en el área de lectura como en matemáticas.

Resumen del Logro Académico Estudiantil

<i>Matemáticas - 3er Grado (Enfoques/Dominio a Nivel de Grado)</i>							
	Todos	Hispanos	Afroamericanos	Blancos o anglosajones	Económicamente en desventaja	LEP	Educación Especial
Estado 2016	74/18	71/14	59/9	84/27	67/11	69/12	41/6
2017	76/25	73/20	63/14	85/33	70/18	72/19	43/9
2018	77/23	75/18	64/12	85/30	71/15	74/17	44/8
2019	78/24	75/19	65/13	86/33	72/16	75/18	46/9
SLES 2016	65/11	60/9	57/0	73/14	59/7	49/4	17/0
2017	70/14	65/13	50/0	77/14	68/14	57/3	33/13
2018	81/20	80/18	80/20	85/23	80/19	71/5	44/0
2019	79/20	73/12	-/-	88/37	76/14	68/8	42/8

<i>Lectura - 3er grado (Enfoques/Dominio a Nivel de Grado)</i>							
	Todos	Hispanos	Afroamericanos	Blancos o anglosajones	Económicamente en desventaja	LEP	Educación especial
Estado 2016	72/23	67/18	60/14	83/34	63/15	62/15	37/7
2017	71/28	67/23	59/17	83/40	63/19	63/19	37/9
2018	76/24	72/18	64/14	86/35	69/15	69/13	43/8
2019	75/27	72/22	64/17	84/37	68/19	69/19	43/9
SLES 2016	67/15	64/10	71/14	76/24	60/8	47/0	44/0
2017	66/15	64/14	33/17	70/18	64/11	40/7	40/7
2018	74/23	65/19	80/01	90/28	71/18	49/0	44/0
2019	72/26	68/14	-/-	79/49	68/17	65/8	50/8

<i>Matemáticas – 4to Grado (Enfoques/Dominio a Nivel de Grado)</i>							
	Todos	Hispanos	Afroamericanos	Blancos o anglosajones	Económicamente en desventaja	LEP	Educación Especial
Estado 2016	72/20	69/15	56/9	82/30	64/13	64/12	34/6
2017	74/26	71/22	58/14	83/36	67/18	68/18	36/7
2018	77/26	75/22	63/14	85/35	71/19	71/18	41/8
2019	74/24	71/22	59//14	82/37	67/19	69/20	38/9
SLES 2016	83/29	79/30	82/27	85/26	80/22	29/14	70/10
2017	73/15	69/10	73/0	82/29	68/12	35/0	17/0
2018	65/14	58/11	40/0	84/16	63/14	45/0	57/14

<i>Matemáticas – 4to Grado (Enfoques/Dominio a Nivel de Grado)</i>							
2019	75/30	70/30	-/-	84/27	73/28	58/13	59/0

<i>Lectura - 4to grado (Enfoques/Dominio a Nivel de Grado)</i>							
	Todos	Hispanos	Afroamericanos	Blancos o anglosajones	Económicamente en desventaja	LEP	Educación Especial
Estado 2016	74/19	69/14	64/11	84/28	66/12	61/9	34/5
2017	69/23	64/17	55/14	81/35	60/14	56/11	31/7
2018	71/24	66/18	59/14	82/33	63/15	58/10	35/7
2019	73/21	70/16	60/12	83/31	66/14	64/12	36/6
SLES 2016	85/21	85/18	82/27	85/21	83/14	43/0	50/0
2017	64/17	61/13	73/9	71/22	58/12	26/0	17/0
2018	59/18	55/11	40/20	68/46	59/19	42/3	43/14
2019	75/21	71/23	-/-	81/19	72/20	58/3	53/0

<i>Escritura - 4to grado (Enfoques/Dominio a Nivel de Grado)</i>							
	Todos	Hispanos	Afroamericanos	Blancos o anglosajones	Económicamente en desventaja	LEP	Educación Especial
Estado 2016	67/15	63/11	58/9	77/21	59/9	56/8	25/3
2017	63/10	59/7	52/5	72/15	55/6	54/5	23/2
2018	61/10	57/7	48/5	70/15	52/5	52/3	21/2

<i>Escritura - 4to grado (Enfoques/Dominio a Nivel de Grado)</i>							
2019	65/10	62/8	52/5	74/14	57/6	58/7	25/2
SLES 2016	83/14	87/11	91/18	74/15	83/8	57/0	30/0
2017	54/8	52/5	36/0	65/17	50/6	13/0	8/0
2018	46/6	41/4	40/0	58/11	44/6	21/0	20/7
2019	57/4	56/5	-/-	59/0	53/4	40/0	18/0

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Por favor, vea el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) del período escolar 2019-2020 para obtener información adicional.

- Nuestro personal dedicado trabajó y continuará haciéndolo arduamente para ayudar a los estudiantes a lograr los avances necesarios con el fin de alcanzar y exceder los promedios establecidos en las pruebas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) según lo indicado por la Agencia de Educación de Texas (TEA).
- El índice de participación en la prueba de STAAR es del 100%.

Calificación de Responsabilidad A-F:B

Distinciones Honoríficas:

- **Crecimiento Académico**
- **Preparación para la educación superior**
- **Cierre de las Brechas**

La escuela primaria San León continuará esforzándose por alcanzar los más altos estándares de rendimiento académico en la preparación de nuestros estudiantes para la universidad y la carrera profesional. Nos enfocaremos en las sesiones del desarrollo del personal, las cuales implementarán un plan de estudios exigente y apoyarán el alto rendimiento. También mantendremos un entorno de responsabilidad para mejorar los resultados de los estudiantes.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Hay muchos estudiantes que no tienen éxito en la enseñanza de nivel 1, lo que da como resultado que un gran número de ellos se encuentre en el nivel 2/3. **Raíz del Problema:** La enseñanza de nivel 1 debe ser una prioridad en las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Declaración del Problema 2: Los niveles de lectura de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son más bajos que los de sus compañeros que no pertenecen a este grupo. **Raíz del Problema:** Hay una falta de material didáctico y de lectura para los profesores y grupo de ELL.

Declaración del Problema 3: No hay un tiempo de intervención designado establecido en el calendario principal. **Raíz del Problema:** Los profesores se esfuerzan por disponer del tiempo y con los materiales necesarios para planificar una intervención específica adicional.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes presentan una falta de motivación y visión para lograr alcanzar el éxito académico. **Raíz del Problema:** La falta de modelos a seguir en sus hogares y comunidad.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Los estudiantes disfrutan de su estancia en el campus, y sienten que es un lugar divertido para aprender. Asimismo, el personal siente que es un lugar agradable y positivo para trabajar. Nos esforzamos por crear relaciones positivas y respetuosas en todos los niveles de enseñanza. Por lo que los elevados requerimientos académicos y expectativas de comportamiento permiten que haya pocos problemas de disciplina. Los miembros del profesorado y estudiantes tienen una fuerte sensación de seguridad cuando se encuentran en las instalaciones de la escuela. Además, el personal tiene altas expectativas y la población estudiantil se esfuerza por cumplirlas. Todos ellos parecen estar satisfechos, sin embargo; no se lleva un control de su asistencia a esta edad. Por lo que ésta es baja, con un 93.41%. La meta del distrito de 98% no se cumplió. La asistencia de los profesores y del personal fue del 84% el año pasado. Esta disminución de asistencia se debió a la pandemia del COVID-19. Los profesores hacen un excelente trabajo en la formación de relaciones e implementación de una enseñanza exigente que mantiene a los estudiantes en los salones de clase para que aprendan de manera exitosa. Cabe destacar que la escuela proporciona un lugar donde los estudiantes se sienten seguros y felices mientras aprenden.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Nuestro campus cuenta con un entorno seguro, agradable, solidario y positivo,
- La relación de confianza y respeto entre profesores, estudiantes y compañeros refuerza la enseñanza,
- Contamos con clases de educación del carácter,
- No hay lugar para el odio
- Proporcionamos un enfoque y planificación de la presentación de la carrera profesional,
- Llevamos a cabo presentaciones en contra del acoso escolar,
- Contamos con tiempo de planificación común para los niveles de grado,
- Disponemos de múltiples clubes extraescolares,
- Prácticas de restauración
- Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID)

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Aunque la participación de los padres de familia ha mejorado, sigue siendo baja. **Raíz del Problema:** Los padres de familia tienen varios trabajos o sólo cuentan con un vehículo. Por lo que muchos no dan prioridad a la educación.

Declaración del Problema 2: Las visitas en el campus estarán limitadas durante el año escolar 2021-2022. **Raíz del Problema:** COVID-19

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Todos los profesores están totalmente certificados y enseñan dentro de los límites de sus certificaciones. Se llevan a cabo observaciones en el salón de clases semanales y formales. La retroalimentación se comparte de forma inmediata con los profesores a través de Eduphoria. A medida que se reciben los datos sobre el logro académico estudiantil, las fortalezas de los profesores se ajustan a las necesidades de éstos. Asimismo, las observaciones y evaluaciones también proporcionan información continua para promover el crecimiento. Las encuestas sobre las sesiones de desarrollo profesional se realizan cada año por el distrito al completar eventos específicos de dichas sesiones. El personal asistió a la capacitación de matemáticas, lectura, Lead4Ward, la Estrategia de 7 Pasos, Navegando por los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS), Programa de Dotados y Talentosos (GT), las prácticas restaurativas, AVID, PLC at Work, Schoology, y la capacitación de educación especial proporcionada por el distrito. De manera que la implementación se monitoreará por medio de observaciones administrativas y el desarrollo continuo del personal del campus. Además, la escuela continuará siendo un campus AVID para el año escolar 2021-22. La administración del campus y el equipo de liderazgo participan en el Global PD que ofrece Solution Tree.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

- Utilizar al Departamento de Recursos Humanos, y los recursos de solicitud en línea para encontrar candidatos de calidad,
- El comité de entrevistas del campus participa en la contratación,
- Programa de Mentores para Nuevos Profesores
- Programa de la Academia de Profesores Nuevos del Distrito,
- Programas de desarrollo profesional ofrecidos por el distrito, y tiempo para que los profesores nuevos observen a los más experimentados,
- Se dispone del programa Navigator de los profesores de 2do grado para proporcionar apoyo adicional,
- Academia bimensual del subdirector.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: La incapacidad de reclutar y contratar profesores bilingües. **Raíz del Problema:** Número limitado de solicitantes interesados y/o calificados.

Declaración del Problema 2: Los entrenadores académicos continúan siendo una necesidad en el campus para capacitar a los profesores e intervenir con los estudiantes. **Raíz del Problema:** Falta de tiempo debido a las necesidades y otras responsabilidades.

Declaración del Problema 3: Se necesita una capacitación continua para ofrecer una enseñanza más eficiente. **Raíz del Problema:** La falta de tiempo durante el año escolar y ausencia de profesores suplentes para dar cobertura a la capacitación durante el día.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

El plan de estudios del distrito está alineado con los estándares del estado. El progreso se monitorea administrando las evaluaciones comunes de nivel de grado y las provisionales. Los datos de éstas, así como las Medidas del Progreso Académico (MAP) y la Tutoría Profesional Basada en la Escuela (PSBM) se desagregan y utilizan para impartir la enseñanza y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Los datos muestran que nuestra enseñanza está estrechamente alineada con las evaluaciones estatales, y los entornos de pruebas de simulacro garantizan que cada niño tenga la oportunidad de alcanzar el éxito. Además, la enseñanza está diseñada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en un programa de matemáticas y alfabetización balanceada.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

- Alcance y secuencia integral del distrito y unidades planificadas,
- Datos de las Medidas del Progreso Académico (MAP) de matemáticas y lectura, la prueba de STAAR y de Administración del Campus (CA), los Ingresos Generales (GR) y el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS),
- Reuniones semanales de la PLC para debatir los datos y la enseñanza
- Reuniones de empoderamiento de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) después de cada Evaluación Basada en el Plan de Estudio (CBA) para discutir los datos y la enseñanza,
- Implementación y enseñanza proporcionada a los profesores sobre la alfabetización balanceada,
- Se monitorea los datos en el muro de datos digital.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Los estudiantes necesitan una enseñanza de nivel 1 alineada con los estándares utilizando la guía de planificación. **Raíz del Problema:** Los recursos del distrito no se aprovechan lo suficiente al igual que el tiempo de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Declaración del Problema 2: Se necesita un programa completo de escritura y fonética para todos los estudiantes de kínder a 4to grado. **Raíz del Problema:** Los profesores utilizan partes de programas diferentes.

Declaración del Problema 3: Todos los estudiantes deben leer al nivel de su grado o por encima de éste al final del 2do grado. **Raíz del Problema:** La intervención individualizada en el kínder y 1er grado es inconsistente.

Declaración del Problema 4: La enseñanza debe ajustarse a las necesidades individuales de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan capacitación en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Declaración del Problema 5: Se necesita disponer de un programa de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) personalizado basado en la web para que los estudiantes cubran sus lagunas de aprendizaje y participen en la educación a distancia. **Raíz del Problema:** COVID-19

Declaración del Problema 6: El tiempo de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) es ineficiente. **Raíz del Problema:** Se necesita más capacitación para el equipo de liderazgo y los profesores.

Participación de los padres de familia y la comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria San León siempre les da la bienvenida a los padres de familia y miembros de la comunidad. Ésta última ha jugado un papel importante en el establecimiento de nuestra escuela como el corazón de la comunidad. Hacemos muchos eventos como ferias de libros, ceremonias de premios, programas de música, Junior Astronomers, Martes del modelo Bilingüe de Doble Vía [Two Way], carnavales de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés), y eventos de recursos comunitarios. Tanto los padres como miembros de la comunidad participan en los comités de mejoramiento del plantel y del distrito. Además, si las familias hablan otros idiomas además del inglés, toda la comunicación está disponible en español. Al igual que las familias vietnamitas, se les proporciona apoyo adicional por parte de los miembros del personal bilingüe. Hay muchos servicios disponibles para apoyar a los estudiantes en programas especiales como el Equipo de Intervención Estudiantil (SIT, por sus siglas en inglés), habla, dislexia y entrenadores académicos. Por otra parte, también hay muchas asociaciones comunitarias formadas para apoyar a las familias y estudiantes, tales como las siguientes:

- M. I. Lewis
- Ministerios Cristianos Faro,
- Servicios Sociales del Condado de Galveston,
- The Safe Place [El Lugar Seguro],
- Centro de Defensa del Niño,
- DePelchin,
- Interfaith Caring Ministries,
- Club de Leones de Bayside,
- Club ELKS,
- Wal-Mart
- Farmacia Sullivan.

El Distrito Escolar Independiente de Dallas mantiene un sitio de internet para éste y para todos los campus. El Edificio de Servicios Educativos (ESC) del distrito, es el lugar al que acude la comunidad cuando necesita ayuda. Debido a que éste es un lugar conocido en toda la comunidad, almacenamos documentos como el plan de mejora del distrito y del campus, las Políticas de Participación de los Padres de Familia, y cualquier otro documento pertinente. Contamos con servicios de traducción en cada campus, así como en el ESC para los padres que hablan español en la comunidad, ya que aproximadamente el 12% de nuestra población habla este idioma. También ofrecemos servicios de traducción en otros idiomas si un miembro de la comunidad necesita que se traduzca un documento del distrito. Estos servicios de traducción se subcontratan a un tercero. Los padres también pueden acceder a las calificaciones de sus hijos a través de las plataformas Skyward Family y Student Access, las cuales están configuradas en el idioma preferido de éstos.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Participación en el proceso de toma de decisiones en el sitio (Comité de Mejora del Campus (CIC)),
- Aumento de la comunicación entre los padres de familia y la escuela,
- Servicios de apoyo a la familia proporcionados por el consejero, trabajador social del distrito, y las Comunidades en las Escuelas (CIS),
- Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO) activa,
- Programas de música mensuales,
- Noches de diversión familiares,
- Evento abierto al público
- Noche para conocer a los profesores
- Días de juegos de prekínder y kínder,
- Ceremonia de Entrega de Premios
- Ferias del libro
- Orientación para los padres de familia,
- Reuniones de padres de familia y profesores.
- Los padres de familia participan en las reuniones del Equipo de Intervención Estudiantil (SIT), el proceso de Admisión, Evaluación y Salida de la Escuela (ARD), Comité de Mejora del Campus (CIC) y de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC),
- Día de la profesión
- Almuerzo de Acción de Gracias
- Noche de la Alfabetización
- Martes del modelo Bilingüe de Doble Vía [Two Way],
- Junior Astronomers.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Los padres de familia no utilizan lo suficiente las redes sociales. **Raíz del Problema:** Los padres tienen un acceso limitado a datos/internet.

Declaración del Problema 2: Continuar mejorando y ampliando las oportunidades de aprendizaje académico de los padres de familia. **Raíz del Problema:** Es difícil atraer a los padres a la escuela para que tengan oportunidades académicas.

Declaración del Problema 3: Debido a la gran cantidad de familias que se encuentran económicamente en desventaja, se necesitan recursos adicionales para poder ayudarlas. **Raíz del Problema:** Falta de capacitación y recursos para los padres de familia.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

El distrito apoya a la escuela en su mayor parte a través del proceso presupuestario, contratación y retención del personal, y alineación del plan de estudios. Nuestros profesores pueden participar en el proceso de toma de decisiones a través de las reuniones de los equipos de intervención de los estudiantes, reuniones del profesorado, de los equipos y de empoderamiento de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Asimismo, los profesores participan en el desarrollo de los planes de estudio y tienen su punto de vista sobre las evaluaciones locales. La organización se compone de muchos equipos más pequeños, como los verticales, la PTO, el Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) y de liderazgo del plan de estudios, el líder del equipo y de mejora del campus, en el que todas las partes tienen que participar para resolver los problemas identificados. Además, el campus tiene una filosofía de liderazgo y responsabilidad compartidos. Los estudiantes, padres de familia y la comunidad parecen compartir nuestra misión y visión.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

- Reuniones activas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC),
- Programa de disciplina para toda la escuela,
- No hay lugar para el odio
- Las intervenciones se basan en las necesidades académicas de los estudiantes,
- Conexiones eficientes entre el hogar y la escuela,
- Sesiones de desarrollo profesional continuas a través del modelo del entrenador académico,
- Somos una escuela primaria de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID).

Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Los profesores deben recibir un desarrollo profesional que les permita alcanzar sus metas de crecimiento personal y de sus estudiantes. **Raíz del Problema:** Pocas oportunidades de capacitación en verano y falta de tiempo durante el año escolar.

Declaración del Problema 2: Utilizar a los especialistas en educación del distrito para que aclaren y establezcan los lineamientos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)/plan de estudios que se imparten cada nueve semanas para que la enseñanza que se ofrezca esté enfocada y dirigida a lograr obtener el éxito académico de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan orientación con respecto al alcance y secuencia del distrito y los TEKS.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

El campus cuenta con proyectores, cámaras de documentos, computadoras, y carros para las computadoras Chromebooks. Tenemos una variedad de tecnología disponible para que los profesores la usen, y todos los estudiantes tienen acceso a éstas. A los profesores les gusta contar con la tecnología para mejorar su enseñanza. Por lo que el distrito proporciona capacitación tecnológica continua incorporada en las áreas del plan de estudios básico. La tecnología se utiliza para apoyar la exigencia y relevancia en el plan de estudios para los estudiantes del siglo 21. Continuaremos sumando tecnología para estar al día y tenerla actualizada a fin de apoyar las necesidades actuales de programación.

Fortalezas de la Tecnología

- El nivel de capacitación tecnológica del personal es adecuado,
- Los profesores tienen la capacidad de conectar la tecnología para apoyar los TEKS,
- La tecnología se utiliza en todas las asignaturas para introducir, mejorar, ampliar, enriquecer y evaluar el dominio académico de las metas del plan de estudios por parte de los estudiantes,
- El calendario auxiliar permite a los estudiantes pasar por el laboratorio de computación al menos una vez a la semana,
- Equipo de Robótica VEX,
- Se puede utilizar la tecnología de Makerpace en la biblioteca,
- Programa Junior Astronomers.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: Se necesitan más computadoras Chromebooks para los estudiantes para poder aplicar el plan de estudios y los recursos tecnológicos adecuados. **Raíz del Problema:** Hay que presupuestar el dinero en esta área.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes no cuentan con acceso a internet y/o un dispositivo en su hogar. **Raíz del Problema:** Pobreza

Declaración del Problema 3: La dificultad para programar el acceso a las computadoras de los estudiantes a los programas complementarios de lectura y matemáticas y Google Classroom. **Raíz del Problema:** Falta de computadoras Chromebooks.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Resultados de la gestión de los registros

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes:

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja

- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/no EL o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a los padres de familia y/u otra retroalimentación

Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Acrónimos para las Metas

ADA: Asistencia Diaria Promedio	AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual
AWARE: Avance en el Bienestar y la Capacidad de Recuperación en la Educación	CA: Administración del Campus
CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios	CEIC: Comité de Progreso Educativo del Campus
CIP: Plan de Mejora del Campus	CLT: Equipo de Liderazgo del Plan de Estudios
DEIC: Comité de Mejora Educativo del Distrito	EL: Estudiantes de Inglés
ELA: Adquisición del Idioma Inglés	ELL: Estudiantes del Idioma Inglés
ESL: Inglés como Segunda Lengua	GT: Dotados y Talentosos
HMH: Programa Houghton Mifflin Harcourt	IRL: Nivel de Lectura Educativo
LAS: Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas	LIAG: Guía de Alineación Lingüística de la Enseñanza
MAP: Medidas del Progreso Académico	PBMAS: Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento
PSBM: Tutoría Profesional Basada en la Escuela	PE: Educación Física
PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	PK: Prekínder
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.	SDI: Diversidad e Inclusión del Estudiante
SPED: Educación Especial	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	TBD: A Determinar
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas
T-TESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas	UDI: Diseño Universal de Educación

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: Al implementar el plan de estudios del distrito junto con las estrategias e iniciativas para fortalecer el plan de estudios básico de enseñanza y la implementación de la RtI con fidelidad, los estudiantes y los grupos mostrarán un aumento en las puntuaciones en matemáticas, lectura y escritura.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP, mCLASS, CA, observaciones en el salón de clases, evaluaciones provisionales, PSBM, resultados de la prueba de STAAR y sistema de protección estatal y federal.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar proporcionando instructores educativos suplementarios, intervencionistas y apoyo paraprofesional para ayudar a los estudiantes que están en situación de riesgo. Por lo que los instructores se encargarán de planificar, ejemplificar, observar y evaluar sus clases. Mientras que, los intervencionistas ofrecerán la intervención necesaria para esta población.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de los datos. Vídeos de desarrollo profesional de lecciones ejemplarizadas. Los profesores de clase van a continuar con éstas prácticas. Resultados de los puntajes de la prueba de STAAR y mCLASS/MAP de los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructor educativo, intervencionistas.</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El profesorado, personal, consejero, y los administradores van a continuar capacitándose en las mejores prácticas basadas en la investigación y para mejorar el éxito y logro académico estudiantil en todas las asignaturas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de la capacitación proporcionada. Evidencia de las prácticas que se utilizan en los salones de clase a través de las observaciones de los administradores del campus. Capacidad de los estudiantes de producir habilidades de pensamiento de orden superior en las evaluaciones comunes y provisionales, y en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructor educativo, profesores de clase, subdirector, consejero.</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores analizarán y utilizarán los datos de los estudiantes para enfocar la enseñanza. De manera que los instructores educativos ayudarán al profesorado a través de reuniones semanales de y trimestrales de la PLC de Power utilizando los recursos de la plataforma Lead4Ward.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Conferencias de datos comparativos, datos de AWARE, resultados de la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, especialistas en educación.</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>

Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El director y equipo de liderazgo asistirán a las sesiones de desarrollo profesional y capacitarán al personal sobre las mejores prácticas que se utilizarán en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las reuniones semanales del instructor educativo. La documentación del director sobre el plan en curso se compartirá con los profesores y se actualizará durante las sesiones de desarrollo del personal del campus y reuniones del profesorado. Cabe destacar que se continuará capacitando a todo el personal nuevo a medida que se contrate.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo/jefe de departamento, director, subdirector.</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los profesores participarán activamente en las reuniones de la PLC que se enfocan en la enseñanza, planificación, desarrollo profesional y mejora académica de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario de reuniones de la PLC, agendas y hojas de registro. Los planes de las clases son colaborativos y alineados con los TEKS y con las evaluaciones comunes y las CBA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en educación, profesores de clases.</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: El personal educativo asistirá a capacitaciones que se enfoquen en abordar las áreas de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales, las cuales ejemplifican las mejores prácticas basadas en la investigación en esas áreas de contenido. Algunas capacitaciones pueden requerir hacer viajes. Mientras que otras puede que se lleven a cabo de manera virtual.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de las capacitaciones documentadas. Entornos en los salones de clase, grupos reducidos guiados, estaciones de actividades rigurosas y carpetas de datos formativos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en educación, profesores de clases.</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los profesores recibirán un apoyo sostenido para la capacitación en el salón de clases con prácticas ejemplarizadas que se demostrarán al profesor por expertos externos y consultores en el campo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Recopilación de visitas/hojas de tiempo documentadas. Observación de las prácticas que se realizan en el salón de clases. Mejora de los puntajes en todas las pruebas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, director.</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Los profesores recibirán materiales de desarrollo profesional que apoyen la capacitación continua, es decir, libros de estudio y recursos para ellos a fin de mejorar el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de las capacitaciones documentadas. Entornos en los salones de clase, grupos reducidos guiados, estaciones de actividades rigurosas y carpetas de datos formativos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 9

<p>Estrategia 9: Los profesores crearán planes de clases y de enseñanza en el salón que reflejen el plan de estudios/hoja informativa del distrito más actualizado con el nivel de exigencia adecuado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes son capaces de comunicar lo que están aprendiendo utilizando el nombre, verbo y contexto según la expectativa de el mismo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 10</p>
<p>Estrategia 10: Los instructores educativos ejemplificarán clases más exigentes a través de las observaciones de sus compañeros y harán llegar su retroalimentación a través de retroalimentación reflexiva.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Plan sistemático de observaciones documentadas por los compañeros de los profesores, que son revisadas por los equipos y la administración del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 11</p>
<p>Estrategia 11: Los profesores van a colaborar para la planificación en equipo utilizando el análisis de datos a fin de ayudar a todos los estudiantes a cumplir con los estándares estatales y federales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de Eduphoria Aware, plan de las clases, registros de las reuniones entre compañeros, rúbricas de reflexión, datos sumativos de la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 12</p>
<p>Estrategia 12: La enseñanza y capacitación en colaboración, en la cual los profesores ejemplifican y comparten ideas, permitirá una retroalimentación activa para mejorar la enseñanza y diseñar evaluaciones de calidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Estrategias pedagógicas observadas en el salón de clases, observaciones en el salón y hojas de datos de éstas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 13</p>
<p>Estrategia 13: La escuela promoverá oportunidades educativas completas proporcionando a todos los estudiantes (incluyendo a las poblaciones en situación de riesgo, GT, educación especial y del grupo de EL) con suplementos, materiales, tecnología, oportunidades de aprendizaje práctico (viajes de campo relacionados con STEM/Robótica), y apoyo a las competiciones sin fines de lucro para proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los resultados de las pruebas estatales y enriquecimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
<p>Información de la Estrategia 14</p>
<p>Estrategia 14: Comparamos y utilizaremos tecnología adicional en el salón de clases para lograr integrarla en el plan de estudios, que también puede utilizarse para llevar a cabo el aprendizaje a distancia.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Uso eficiente de la tecnología integrada en las clases. Mayor número de estudiantes con acceso a programas de educativos de lectura y matemáticas en línea.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, director.</p>
<p>Información de la Estrategia 15</p>
<p>Estrategia 15: Promover la educación de nivel superior mediante la incorporación de conversaciones durante la enseñanza designada enfocada en AVID, promoción del uso de camisetas universitarias, los tabloneros de anuncios de AVID, y mediante el uso de los principios y estrategias pedagógicas de ésta.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la conciencia universitaria y de la carrera profesional, y mejora de las habilidades organizativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores</p>
<p>Información de la Estrategia 16</p>
<p>Estrategia 16: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional sobre el UDI/SDI para ayudar a los profesores y especialistas en educación en la diferenciación de la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el acceso de los estudiantes a los planes de estudio.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos, profesores</p>
<p>Información de la Estrategia 17</p>
<p>Estrategia 17: Realización de pruebas de MAP (para 4to grado) y mCLASS (de kínder a 3er grado) tres veces al año para evaluar a los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico estudiantil documentado</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, director, subdirector.</p>
<p>Información de la Estrategia 18</p>
<p>Estrategia 18: La escuela implementará un programa de RTI basado en la web en 3er y 4to grado para los estudiantes identificados que se encuentran significativamente por debajo del nivel en lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico documentado de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructor educativo, intervencionistas, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 2: Todos los estudiantes harán por lo menos 1 año de crecimiento en la lectura, también mejorarán su rendimiento académico en el nivel de cumplimiento/excede en los estándares establecidos para la prueba de STAAR de lectura.

Fuentes de Datos de Evaluación: mCLASS, MAP, las CBA, plan de las clases, y prueba de STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores van a continuar con el plan de alfabetización del distrito, a fin de proporcionar una enseñanza de alfabetización balanceada en el salón de clases mediante el uso de materiales de Alfabetización de Nivel y asistir a las sesiones de desarrollo profesional diseñadas para aumentar la comprensión y fluidez de la lectura de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: MAP, mCLASS, STAAR, TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo, intervencionistas, profesores.</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar intervencionistas y asistentes de instructores educativos para impartir las clases de intervención de alfabetización nivelada y enseñanza a grupos específicos de estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: MAP, mCLASS y registros continuos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores nuevos del campus y del distrito asistirán una sesión de desarrollo profesional después de la escuela para la implementación de la alfabetización balanceada en prekínder a 4to grado con el especialista en planes de estudio del programa de ELA.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las CBA, mCLASS, MAP, STAAR, registros continuos, grupos de lectura guiada, hojas de registro de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores utilizarán materiales didácticos suplementarios que apoyan el desarrollo profesional en las siguientes áreas con la meta de mejorar los puntajes estatales y federales de los estudiantes en: Compresión escrita, orientación fonética, lectura y escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones documentadas en el salón de clases de los profesores y estudiantes al utilizar los materiales durante la enseñanza. Aumento de los puntajes en MAP, mCLASS, las CBA, evaluaciones comparativas y en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>

Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los especialistas en educación se encargarán de ejemplificar y capacitar a los profesores según sea necesario con respecto a la implementación de la alfabetización balanceada, taller de lectores y escritores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Enseñanza en grupos reducidos, entorno en el salón de clases, progreso académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en educación</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los profesores revisarán los niveles de competencia del TELPAS del año anterior en lectura, comprensión auditiva y expresión oral, y también se encargarán de monitorear el progreso del grupo de ELL a lo largo del año en todas las áreas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes, CBA, TELPAS y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los profesores trabajarán con consultores externos altamente calificados para implementar un programa eficiente de alfabetización balanceada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de lo siguiente: Niveles de lectura de MAP y mCLASS, y los resultados de los puntajes en la prueba de STAAR de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, director.</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Los profesores tendrán la oportunidad de asistir a una capacitación basada en la investigación que apoye nuestros programas de lectura. De las cuales, algunas requerirán hacer viajes, y otras podrán llevarse a cabo de manera virtual.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los IRL, y de los puntajes en la prueba de STAAR tanto de matemáticas como de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Los miembros del equipo de liderazgo del plan de estudios de ELA participarán de manera activa y difundirán con precisión la información con respecto a los siguientes estándares no negociables del distrito y niveles de competencia de éstos: Línea 1: Vocabulario (B), Línea 2: Comprensión (G), Línea 3: Habilidades de Respuesta (C), Línea 4: Multi-Genero (Diii), Línea 5: Elementos de Alfabetización (C), Línea 6: Propósito y Arte del Autor (B), y Línea 7: Proceso de Escritura (Di).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores se mantendrán al día con respecto a las expectativas del distrito. Los estudiantes van a continuar mostrando su crecimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de CLT, director, profesores.</p>
Información de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: Los bloques de enriquecimiento del programa de GT se proporcionarán a los estudiantes identificados a lo largo del día de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se aumentará el nivel de exigencia para los estudiantes identificados. Además, también se brindarán oportunidades prácticas y experiencias de campo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y coordinador del programa de GT, director, subdirector.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 3: Todos los estudiantes mejorarán su su rendimiento académico en el nivel de cumplimiento/excede según los estándares establecidos para la prueba de STAAR de matemáticas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Las CA y CBA, observaciones en el salón de clases, STAAR, mCLASS, y evaluaciones de matemáticas de las MAP, cumplimiento del sistema de protección estatal y federal, mejora de los resultados de PBMAS para las poblaciones de ELL y educación especial.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores pondrán en práctica la enseñanza de matemáticas tanto en grupos grandes como reducidos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora en las CBA, MAP, pruebas de STAAR y del ambiente del salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo, profesores. Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los instructores educativos se encargarán de ejemplificar y capacitar a los profesores según sea necesario con la implementación de los TEKS de matemáticas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del ambiente del salón de clases, así como del progreso académico de los estudiantes, mCLASS, MAP y resultados en las pruebas de STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Continuar aumentando el acceso de los estudiantes al uso del programa de Resolución de Problemas de Lone Star y Countdown to STAAR con el fin de proporcionar a los profesores un recurso que integre los estándares de proceso con los de preparación/apoyo, y así aumente el nivel de exigencia y proporcione una espiral continua de los TEKS. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Resultados de la prueba de STAAR y datos tanto de CBA como comparativos. Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos, profesores de clase. Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores tendrán la oportunidad de asistir a una capacitación basada en la investigación que apoye nuestros planes de estudio de matemáticas y la enseñanza. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la calidad de la planificación y enseñanza, y se observa una mejora de los puntajes en las evaluaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 4: Todos los estudiantes mejorarán su nivel de cumplimiento/dominio según los estándares establecidos para la prueba de STAAR de escritura.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR y del PBMAS, compuesto de TELPAS, sistema de protección.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores revisarán los niveles de competencia de los estudiantes en el TELPAS del año anterior en escritura y se encargarán de monitorear el progreso del grupo de ELL a lo largo del año en escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes, CBA, TELPAS y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los planes de clases y la enseñanza en el salón reflejarán el plan de estudios del distrito más actualizado/hojas informativas en el nivel correcto de exigencia en escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes son capaces de comunicar lo que están aprendiendo utilizando el nombre, verbo y contexto según la expectativa de el mismo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los especialistas en educación se encargarán de ejemplificar y capacitar a los profesores según sea necesario con la implementación del taller de escritores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Enseñanza en grupos reducidos, entorno en el salón de clases, progreso académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes crearán portafolios de escritura para documentar el crecimiento en esta área.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación de portafolios de escritura, aumento de los puntajes en la CBA y prueba de STAAR de escritura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los profesores trabajarán con consultores/profesores altamente calificados para ayudarles a perfeccionar la enseñanza del oficio de la escritura, así como la revisión y edición, y se enfocarán en la calibración de la escritura y los portafolios.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los puntajes en las pruebas de STAAR de escritura, CBA y evaluaciones comparativas. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Los profesores tendrán la oportunidad de asistir a una capacitación basada en la investigación que apoye los programas de escritura. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos una mejora en los puntajes de la prueba de STAAR de escritura. Personal Responsable del Monitoreo: Profesor</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: Se capacitará a los profesores de kínder a 4to grado para que utilicen las Unidades de Estudio de Lucy Calkins para complementar el plan de estudios del HMH en escritura. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del porcentaje de los puntajes en las pruebas de STAAR de escritura. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 5: Utilizar los datos para centrarse en las necesidades específicas de cada estudiante del grupo ELL y ayudarles a avanzar en la adquisición del idioma inglés para que uno avance al menos un nivel de TELPAS cada año y cumpla con los estándares mínimos de la prueba de STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: TELPAS, STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los profesores del grupo de EL pondrán en práctica las estrategias aprendidas en la capacitación basada en la investigación para trabajar con los estudiantes del idioma inglés.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: TELPAS, STAAR, preLAS, LAS Links, plan de las clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los profesores del grupo de ELL trabajarán para aumentar el dominio del idioma y la adquisición de vocabulario académico por parte de los estudiantes a través de técnicas de instrucción protegida y del modelo de lenguaje dual.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: TELPAS, STAAR, preLAS, LAS Links, plan de las clases con ELPS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Adquirir tecnología adicional para su uso en el salón de clases y monitorear los programas de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora en el TELPAS y prueba de STAAR de matemáticas y lectura. Integración de la tecnología utilizada en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: La evidencia de la implementación de los ELPS se verá reflejada en los plan de las clases, en el salón, y se demostrará diariamente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los resultados en TELPAS y en la prueba de STAAR del grupo de ELL, PBMAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los estudiantes del programa de ESL, M1, M2, M3, M4 y padres de familia que se nieguen a participar se les monitoreará por el progreso académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: TELPAS, STAAR, CBA, LIAG.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p>

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Implementar el modelo de lenguaje dual de prekínder a 2do grado. También se proporcionará capacitación, el plan de estudios y suplementos a los profesores y estudiantes a fin de apoyar el aprendizaje en inglés y español.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán sus habilidades lingüísticas en inglés y español.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 1: A través de nuestros programas, la comunicación con los padres de familia y las relaciones comerciales con la comunidad, formaremos relaciones altamente efectivas que apoyen el éxito de los estudiantes en todas las áreas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de la participación de los estudiantes, padres de familia y la comunidad en las actividades escolares. Hojas de registro en las actividades planificadas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores y el personal recibirán capacitación en prácticas restaurativas basadas en la investigación para garantizar el buen mantenimiento de los ambientes de aprendizaje, la creación de relaciones, y el enfoque en la seguridad física y mental.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción de las remisiones de disciplina, datos del PEIMS, observación de la participación de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los padres de familia con etiquetas para automóviles, a fin de asegurar la identificación adecuada durante la salida de los estudiantes al final del día.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Estas etiquetas se entrega a los padres de familia en el momento del registro para aquellos que recogen a los estudiantes diariamente. De manera que éstos son llevados a su hogar de una forma segura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3:A través de nuestros programas, la comunicación con los padres de familia y las relaciones comerciales con la comunidad, formaremos relaciones altamente efectivas que apoyen el éxito de los estudiantes en todas las áreas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes, padres de familia y la comunidad en las actividades escolares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, director, subdirector, profesores de clase y de educación especial.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: A través de una serie de capacitaciones obligatorias en línea, los profesores cumplirán con los requerimientos de prevención del uso de drogas y violencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de capacitación en línea.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Promover la seguridad de las escuelas mediante el uso de protocolos de respuesta estándar en caso de situaciones de emergencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Lenguaje y protocolo comunes entre los primeros que intervengan y el personal del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>

Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Ofrecer clases mensuales de orientación con el consejero.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Enseñar acerca de la educación del carácter y resolución de conflictos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejeros.</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: El personal, profesorado, consejero, y los administradores recibirán capacitación y utilizarán las prácticas restaurativas para promover un ambiente de aprendizaje seguro y saludable.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción de las remisiones a la oficina. Aumento de las relaciones entre todo el personal y los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, director, subdirector, consejero.</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Promover el movimiento “No hay Lugar para el Odio” [No Place for Hate] en todo el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Prevención del acoso escolar entre estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 2: La asistencia de los estudiantes aumentará al 97%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los reportes de asistencia de los estudiantes indicarán que los estudiantes tienen un índice de asistencia del 98%.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerán incentivos de asistencia cada mes así como recompensas a los estudiantes que cumplan con la meta establecida del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de los estudiantes que han cumplido el objetivo, listas de incentivos y recompensas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, líderes de equipo, profesores. Estrategia de Apoyo Integral
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar materiales esenciales, ropa y transporte a los estudiantes que se encuentran identificados como sin hogar para que puedan asistir a la escuela diariamente. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de asistencia, disciplina y de transporte. Mantener al estudiante en el campus de origen, lo que resulta en un mejor rendimiento académico por parte de ellos. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, trabajador social Estrategia de Apoyo Integral
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Vamos a continuar monitoreando la asistencia de los estudiantes a través de llamadas telefónicas a los padres de familia, visitas domiciliarias, y programas de incentivos para aumentar nuestra ADA al 97%. Utilizaremos a los agentes de absentismo escolar para ayudar a los estudiantes que tienen problemas de asistencia recurrentes. También hablaremos con éstos acerca de la importancia que tiene permanecer en la escuela a fin de promover la disminución de la deserción escolar. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reportes de ADA trimestrales. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, registrador de datos, recepcionistas, administradores.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 3: Todos los estudiantes recibirán la enseñanza necesaria en áreas como la prevención del acoso escolar, la resolución de conflictos, la prevención de la violencia y las drogas, etc.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de las formaciones impartidas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar promoviendo el programa contra el acoso escolar en todo el campus junto con nuestros programas de educación del carácter, en donde abordaremos los siguientes temas: Prevención de la violencia, acoso escolar, y rasgos del carácter.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de los estudiantes capacitados como embajadores del programa y disminución de los incidentes de acoso escolar documentados. Promover el uso de camisetas de apoyo al programa y participación en el día de la unidad por parte de los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus participará en la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon]</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario de eventos, encuestas a los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 4: Todos los estudiantes participará en actividades de acondicionamiento físico.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evidencia de la mejora del estado físico de los estudiantes por medio del programa de Aptitud Física [FitnessGram] llevado a cabo en la primavera, y registros de asistencia de educación física.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de kínder a 4to grado participarán en una clase de educación física. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de los horarios de los estudiantes, resultados del programa de Aptitud Física [FitnessGram]. Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de educación física
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes de prekínder participarán en el recreo diario. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario principal Personal Responsable del Monitoreo: Profesores
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en las actividades de la fundación The Daily Mile («La Milla Diaria») y The Mile Club («El Club la Milla»). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la atención durante las clases. Mejora de la condición física. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, profesor de educación física.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que cada campus/instalación/departamento sea acogedor para todas las partes interesadas (padres de familia, tutores, comunidad y socios comerciales).

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta a la comunidad de padres de familia, aumento de la asistencia de los padres a los eventos escolares, hojas de registro, registros de comunicación, publicaciones en la página de Facebook, encuestas a la comunidad de padres.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la comunicación con los padres de familia y la conexión entre el hogar y la escuela a través de las redes sociales y página de internet, así como los registros de comunicación de los profesores y volantes distribuidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Informes semanales de actividad obtenidos a través de las redes sociales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Reclutar a profesores, padres de familia, miembros de la comunidad y de empresas para que formen parte del CEIC y del DEIC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las reuniones. PIC completado y actualizado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar a los padres de familia, en el idioma que entiendan, información oportuna sobre el distrito y el campus, acerca de los resultados de las evaluaciones de sus hijos, y oportunidades de participación en diversas actividades del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de la información difundida y enviada a los padres de familia. Agendas de las reuniones, hojas de registro. Aumento de resultados positivos en las encuestas de los padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar un servicio de atención al cliente de alta calidad y oportuno para responder a las preguntas de la comunidad y de los padres de familia en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las respuestas de comunicación en notas, correos electrónicos y mensajes telefónicos. Registros de comunicación de los profesores. Resultados positivos en las encuestas de comunicación con la comunidad y padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, personal del campus.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar oportunidades para los estudiantes potenciales de kínder y sus familias para preinscribirse, visitar el campus y reunirse con el personal para ayudar con la transición a la escuela para el año que viene. Vamos a continuar con el mismo plan con nuestros estudiantes de 4to grado cuando hagan la transición a la escuela secundaria media Barber.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de volantes, invitaciones, reuniones y los eventos abiertos al público proporcionados. Aumento del número de estudiantes de kínder inscritos antes de agosto. Mayor participación en las visitas y charlas de aprendizaje la escuela secundaria media Barber.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, profesores, personal de la escuela secundaria media Barber.</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: El campus participará en eventos continuos tales como días de la universidad y ferias de la profesión con el fin de promover la preparación para la universidad y la carrera profesional. Conversaremos con los estudiantes y padres de familia acerca de la importancia que tiene permanecer en la escuela con el fin de estar preparados para obtener una futura carrera profesional o camino universitario.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Participación de la escuela y la comunidad en los días de la universidad y ferias de la profesión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejeros, administradores</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: Proporcionaremos a las familias materiales didácticos y consejos que los padres de familia puedan utilizar fácilmente en su hogar, a fin de proporcionar tanto intervención como enriquecimiento a todos nuestros estudiantes, pero especialmente a los que presentan un bajo logro académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el logro académico estudiantil, datos de las encuestas a los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, administradores.</p>
<p>Información de la Estrategia 8</p>
<p>Estrategia 8: En octubre tendremos conferencias individuales de padres de familia y profesores. Compartiremos con los padres los estándares del nivel de grado y cómo es el rendimiento de su hijo en comparación con éstos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de las reuniones, mayor participación de los padres de familia y aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos</p>
<p>Información de la Estrategia 9</p>
<p>Estrategia 9: La inscripción en preescolar estará abierta a los estudiantes nuevos con una variedad de oportunidades para que los padres de familia visiten la escuela, los salones de clase, y preparen a sus hijos para el comienzo escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Asistencia a las reuniones, encuestas a los padres de familia, reclamos de los padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus y del distrito.</p>
<p>Información de la Estrategia 10</p>
<p>Estrategia 10: Proporcionar a los padres de familia capacitación sobre cómo acceder a las herramientas de lectura y matemáticas en línea. Éstos podrán involucrar a sus hijos en el aprendizaje siempre que tengan acceso a internet.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes y de la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores</p>
<p>Información de la Estrategia 11</p>
<p>Estrategia 11: El campus pondrá a disposición la versión en inglés y español de la Política de Participación de los Padres y Familia en General publicándola en el manual del estudiante, además de ponerla a disposición en la biblioteca del campus. La evaluación de las necesidades y plan de mejora del campus se pueden encontrar en su sitio internet, así como en su biblioteca, y en el edificio de la administración del distrito en un esfuerzo por construir la participación de los padres de familia. Existe una traducción al español de todos los documentos si se solicita. Estos incluirán los siguientes eventos: Día de juego para prekinder/kínder el 8/17/21, para conocer al profesor el 8/19/21, orientación para padres de familia el 9/16/21,</p>

programa Junior Astronomers (Sept., a determinar) y de música de 2do grado (Oct., a determinar), desfile de personajes de libros el 10/29/21, conferencias de padres el 10/25/21, Junior Astronomers (Oct. a determinar), día de campo para kínder a 2do grado el 5/21/22, programa de música de 3er grado (Nov. por determinar), día de campo para 3er y 4to grado el 5/22/22, Almuerzo de Acción de Gracias (fecha aún por determinar), noche de alfabetización del distrito el 11/18/21, programa de música de 4to grado (Dic. por determinar), evento abierto al público 3/3/22 y programa de música de 1er grado (Mar. a determinar) y kínder (Mayo, a determinar).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores

Información de la Estrategia 12

Estrategia 12: El campus ofrecerá una variedad de reuniones de compromiso con los padres y familias durante el año escolar con el fin de fortalecer la participación entre el hogar y la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, consejero, entrenadores académicos.

Información de la Estrategia 13

Estrategia 13: Un coordinador de participación de los padres de familia del campus estará a cargo de supervisar todas las actividades de participación de los padres en el campus con un enfoque principal en la participación de aquellos bilingües/ESL. Éstos organizarán los siguientes 3 tipos de actividades en conjunto con la comunidad: 1) Alcance de los padres de familia y capacitación. 2) Servicios de alfabetización de la familia y/o alcance y capacitación. 3) Programas de participación de la comunidad para los padres bilingües/ESL.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, coordinador de participación de los padres de familia.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Reducir el índice de rotación mediante la tutoría y el desarrollo del personal y aumentar las estrategias de contratación de personal altamente calificado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Índice de retención del personal, observaciones en el salón de clases, T-TESS, CBA, mCLASS/MAP al final del año escolar.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores proporcionarán intervenciones escalonadas diseñadas para ayudar a los profesores que experimentan dificultades para cumplir con los estándares del distrito y del estado en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Retroalimentación del T-TESS, observaciones a los salones de clases programadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, administradores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Cualquier profesor nuevo participará en la “Academia de Profesores de Primer Año” proporcionada por el distrito con el apoyo de un mentor ubicado en ese campus. Aquellos que se encuentran en su segundo año de experiencia se unen al programa Navigator del distrito para obtener apoyo adicional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reuniones documentadas, capacitaciones y observaciones en el salón de clases, STAAR, mCLASS/MAP, y las CBA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: A cualquier profesor contratado que no esté certificado se le proporcionarán oportunidades de capacitación, prácticas de certificación/preparación de pruebas y apoyo del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las capacitaciones y obtención de la certificación de manera oportuna.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El director motivará a los profesores certificados a solicitar la certificación en los programas de ESL, GT y educación especial para que todos ellos estén capacitados para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de profesores con certificaciones de ESL y educación especial.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: El campus va a continuar entrevistando y contratando a profesores certificados para nuestro campus. Mediante el uso del modelo del instructor educativo, trabajaremos para asegurarnos de que ningún profesor tenga sólo un "año de práctica" y que ninguno se quede sin apoyo.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Retención de personal altamente calificado.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: El campus utilizará el T-TESS como una herramienta de evaluación de los profesores. Los profesores establecerán metas de crecimiento profesional y de crecimiento académico estudiantil que estén alineadas con las del distrito y del campus

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Metas de SMART, horario de la observación, documentación de la conferencia de profesores.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar un 100% de transparencia en las políticas/prácticas de gestión para la financiación estatal, federal y local.

Fuentes de Datos de Evaluación: Auditorías presupuestarias e informes de la auditoría del presupuesto equilibrado del campus.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director de operaciones comerciales del distrito se encargará de capacitar al personal de la oficina y administradores sobre las políticas y procedimientos del éste para la gestión adecuada del presupuesto.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hoja de registro de la capacitación, cumplimiento de las políticas del distrito con respecto a la gestión del presupuesto.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretario de la escuela, director de operaciones comerciales.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Coordinar el uso de los fondos y programas con los gestores del presupuesto del distrito en la planificación del calendario principal, sesiones de desarrollo profesional y los materiales complementarios para el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las reuniones, comunicación con los gestores del presupuesto y el CIP. Uso adecuado de los fondos para mejorar el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, equipo A.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Burkhardt, C.	Especialista en educación		1.0