

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria Louis G. Lobit

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Dickinson y de la escuela primaria Louis G. Lobit es asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje exitosas que les ayuden a alcanzar su máximo potencial y calidad a lo largo de sus vidas.

Visión

La visión de la escuela es agregar valor a las vidas de nuestros estudiantes mediante la creación de un ambiente de aprendizaje donde el plan de estudios se enfoque en la exigencia y relevancia académica. Además, la enseñanza es impulsada por las relaciones positivas entre los estudiantes y profesores.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 31 de agosto del 2021

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Louis G. Lobit es uno de los trece campus de Título IA en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson y abrió sus puertas en agosto del 2016.

Actualmente la escuela sirve a 653 estudiantes desde prekínder a 4to grado, de los cuales la gran mayoría viven en las cercanías de ésta. El análisis demográfico indica que contamos con 232 que se encuentran económicamente en desventaja (40.7%) y 250 en situación de riesgo (43.8%).

Nuestra escuela también cuenta con estudiantes en los siguientes programas: Aprendices del Idioma Inglés, Dotados y Talentosos, Plan de Educación 504 y en los servicios de educación especial.

La población estudiantil está compuesta por un 20.7% de afroamericanos, 37.8% de blancos o anglosajones, 34.7% hispanos, 57.2% son hombres y 42.8% mujeres, y un 40.7% se encuentran económicamente en desventaja. Mientras que la del personal es de 0.0% afroamericanos, 82.5% de blancos o anglosajones y 17.5% hispanos. Además, 4.5% son hombres y 95.5% mujeres, con un promedio de 6.4 años de experiencia en la enseñanza.

El índice de movilidad global del campus es de aproximadamente el 18.5%, con uno de deserción escolar del 0%. Asimismo, el índice promedio de asistencia diaria de los estudiantes es del 96.5%, mientras que el del personal es del 94% y la meta del distrito es del 98%. Por otro lado, sólo tuvimos 2 referencias disciplinarias el año pasado, que corresponden a los estudiantes atendidos por el instructor de comportamiento para las clases de habilidades sociales, así como los que estaban cumpliendo con la Suspensión Escolar (ISS, por sus siglas en inglés), Fuera de la Escuela (OSS, por sus siglas en inglés) y las pausas escolares. Hubo un total de ocho referencias que requirieron un traslado formal al ISS y una que requirió OSS.

La escuela atiende a 15 estudiantes del programa de inglés como segunda lengua (2.6%), 28 en el de dotados y talentosos (5%), 30 en el Plan de Educación 504 (4%), 70 bajo los servicios de educación especial (12.2%), 17 con dislexia (2.9%) y por último, 112 que se encuentran actualmente en el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) (19.6%).

Fortalezas Demográficas

- Nuestra escuela atiende a una población diversa.
- Es una escuela del vecindario.
- Estamos conectados con la escuela secundaria media.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: El campus alberga una población que se encuentra económicamente en desventaja del 42% y educación especial del 12%, los cuales son estudiantes que necesitan estrategias efectivas con respecto al desarrollo del lenguaje para asegurar el éxito con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de la Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Los estudiantes llegan a la escuela sin contar con un previo vocabulario académico.

Declaración del Problema 2: La falta de apoyo necesario para que los estudiantes de educación especial, Plan de Educación 504 y RTI puedan acceder al plan de estudios de nivel 1 tiene un gran impacto en la enseñanza. **Raíz del Problema:** Actualmente sólo podemos atender a los estudiantes que ya están en el nivel 3 o identificados bajo los servicios de educación especial o del Plan de Educación 504.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Los datos del logro académico estudiantil son analizados en la plataformas de Skyward y Eduphoria Aware. Hay una fuerte comparación entre los datos de las evaluaciones comparativas locales y estatales. Para monitorear los Estándares del Índice 3, continuamos enfocándonos en el crecimiento de nuestros grupos de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) y educación especial. La meta es que todo el grupo de ELL alcance un progreso de 1 año o más, así como enfocarnos en los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS). Además, todos los estudiantes están progresando a medida que continuamos cerrando las brechas de aquellos en educación especial y ELL. Por otro lado, nuestros programas de educación especial y de inclusión han tenido un impacto positivo en los logros de los estudiantes. Los datos siempre nos mantienen enfocados en nuestras debilidades y nos ayudan a satisfacer sus necesidades individuales. A medida que continuamos aprendiendo más sobre el sistema de responsabilidades de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), nos esforzaremos en mantenernos por encima del promedio estatal y por cumplir con todos el sistema de protección federal y estatal.

Calificación de Responsabilidad: Cumplió con los Estándares: 78% (C)

	Objetivo	Escuela Primaria Louis G. Lobit
Logro académico estudiantil	90	79
Progreso de los estudiantes	90	73
Cierre de las Brechas de Rendimiento	90	75
Estado del Éxito de los Estudiantes	90	100

Nuestra escuela continuará persiguiendo los más altos estándares de rendimiento académico en la preparación de los estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera profesional. Nos enfocaremos en el desarrollo de nuestro personal, el cual implementará un plan de estudios exigente que apoye el alto rendimiento. También mantendremos un entorno de responsabilidad para mejorar los resultados de los estudiantes.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

- Implementar la exigencia/relevancia/relaciones con el fin de crear bases sólidas del rendimiento académico e inculcar en todos los estudiantes la capacidad de ser pensadores críticos y aprendices de por vida que estén preparados para la universidad.
- Desarrollar y mantener un entorno de aprendizaje que se enfoque en fomentar las relaciones positivas y que invite y apoye el alto logro académico estudiantil.
- Desarrollar una cultura de responsabilidad para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Implementar un desarrollo del personal enfocado, sostenido y exhaustivo para apoyar la mejora continua del logro académico estudiantil y el rendimiento del distrito.
- Contratar, capacitar y retener a un personal competente y eficaz en todas las posiciones.
- Apoyar a todos los profesores a través del modelo de capacitación cognitiva.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: El grupo de ELL está leyendo por debajo del nivel requerido en inglés del 1er al 4to grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes llegan a la escuela sin el vocabulario académico y las habilidades fonéticas que son requerimientos previos para llevar a cabo las lecturas.

Declaración del Problema 2: El grupo de ELL y educación especial necesitan aumentar su logro académico en las áreas de matemáticas, lectura y escritura en los estándares estatales. De igual manera, deben hacerlo especialmente en matemáticas y lectura en los federales, así como mejorar en el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Los estudiantes requieren intervención y revisiones para acceder al plan de estudios del grado requerido.

Declaración del Problema 3: Lamentablemente, contamos con demasiados estudiantes que leen por debajo de su nivel en inglés del 1er al 4to grado.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Los estudiantes disfrutan estando en el campus y sienten que es un lugar divertido para aprender mientras que el personal también piensa que es un lugar agradable y positivo para trabajar. Nos esforzamos por crear relaciones positivas y respetuosas en todos los niveles de enseñanza. De hecho, los elevados requerimientos académicos y expectativas de comportamiento que hemos establecido con los "Elementos Esenciales de la escuela primaria Louis G. Lobit" esperan disminuir los problemas de disciplina que tuvimos el año pasado. Los profesores y estudiantes tienen una gran sensación de seguridad en las instalaciones de la escuela. Por otro lado, el personal tiene grandes expectativas y los estudiantes se esfuerzan por cumplirlas. Todos los estudiantes parecen satisfechos por lo que no se lleva un control de su asistencia, sin embargo, ésta es baja con un 96.4% y no pudimos cumplir con la meta del distrito la cual es del 98%. La asistencia de los profesores fue del 94% el año pasado, los cuales hacen un excelente trabajo de formar relaciones y proporcionar clases exigentes que mantienen a los estudiantes aprendiendo con éxito y motivación. La escuela es una instalación nueva y segura donde éstos se sienten seguros y felices aprendiendo.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Crear un entorno seguro, agradable, solidario y positivo.
- Trabajar para establecer una relación de confianza y respeto entre profesores, estudiantes y padres de familia.
- Impartir clases de educación del carácter.
- Proporcionar el enfoque y planificación de la presentación de la carrera profesional.
- Ofrecer presentaciones que traten temas en contra el acoso escolar.
- Establecer un tiempo de planificación común para todos los niveles de grado.
- Desarrollar y organizar un Consejo Estudiantil.
- Aplicar los 20 Elementos Esenciales de la escuela primaria Louis G. Lobit para apoyar el comportamiento positivo.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: El índice de asistencia de los estudiantes no ha alcanzado la meta del 98%. **Raíz del Problema:** La pandemia del COVID-19 ha tenido un gran impacto en los índices de asistencia.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Todos los profesores y personal del campus cumplen los estándares de ser altamente calificados, además, los profesores están completamente certificados y sus enseñanzas abarcan únicamente sus límites de certificación. Se llevan a cabo observaciones en el salón de clases rutinarias y formales por parte de la Asociación de Profesores de Dickinson (DTAS). Los retroalimentación se comparte inmediatamente con los profesores a través de la plataforma de Eduphoria Strive. A medida que se reciben los datos sobre el logro académico estudiantil, las fortalezas de los profesores se ajustan a las necesidades de los estudiantes. Nos esforzamos por tener un índice de rotación muy bajo, lo que demostrará que los programas de inducción del distrito y de mentores del campus están trabajando para asegurar que los profesores están bien capacitados y apoyados. Además, contaremos con 3 profesores nuevos para el próximo año e impartiremos jornadas de intercambio y capacitación sobre la exigencia y relevancia académica con el fin de apoyar la noción de mejora continua. Las observaciones y evaluaciones también proporcionan una retroalimentación continua para poder crecer como escuela. Las encuestas sobre las sesiones de desarrollo profesional se llevarán a cabo anualmente por el distrito tras la finalización de algunos eventos en específico. Asimismo, el personal asistirá a la capacitación sobre la exigencia y relevancia académica, Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI), programa de Dotados y Talentosos (GT), educación especial, Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS), y disciplina restaurativa proporcionada y monitoreada por las observaciones administrativas y el desarrollo del personal del campus.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

- Utilizar al Departamento de Recursos Humanos y los recursos de solicitud en línea para encontrar candidatos calificados.
- El comité de entrevistas del campus participa en la contratación,
- Programa de Mentores para Nuevos Profesores
- Programa de la Academia de Profesores Nuevos del Distrito,
- Programas de desarrollo profesional proporcionados por el distrito, los cuales incluyen tiempo para que los profesores nuevos observen a los más experimentados.
- Contamos con el programa Navigator para los profesores en su 2do año de experiencia que necesitan apoyo adicional.
- Academia bimensual del subdirector.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Proporcionar ayuda tanto a los profesores nuevos como experimentados que necesiten apoyo para mejorar sus habilidades de enseñanza.

Declaración del Problema 2: La enseñanza de nivel 1 debe ser más exigente y pertinente para garantizar el éxito académico de los estudiantes.

Declaración del Problema 3: Proporcionar asistencia a los profesores en función de sus necesidades utilizando el modelo de capacitación educativa.

Declaración del Problema 4: La calidad de la enseñanza de nivel 1 no es consistente en todo el campus.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

El plan de estudios del distrito está claramente vinculado a los estándares estatales que se monitorean mediante las evaluaciones comunes de los grados y evaluaciones comparativas de nueve semanas. Por otro lado, también analizamos los datos de éstas evaluaciones y la información obtenida para impartir la enseñanza de mejor manera y satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Estamos alineando el plan de estudios con las habilidades de aprendizaje del siglo 21 a través de la exigencia, relevancia y el uso de la tecnología en todas las áreas de contenido. Además, utilizamos muchas estrategias pedagógicas basadas en la investigación junto con la agrupación fluida con el fin de satisfacer las necesidades individuales. Algunos de los apoyos que brindamos (más allá de las clases básicas) incluyen instructores académicos, de comportamiento y los planes de educación 504. Las inteligencias múltiples se abordan a través de varios estilos de aprendizaje, pensamiento crítico, preguntas abiertas y los proyectos individuales de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones comparativas muestran que nuestra enseñanza está estrechamente alineada con las evaluaciones estatales. De hecho, nuestro sistema de pruebas de simulacro aseguran que cada niño tenga la oportunidad de tener éxito. La reunión del comité de Toma de Decisiones en Sitios Concretos (SBDM, por sus siglas en inglés) decidirá qué sesiones de desarrollos profesional son financiados en base a los datos del logro académico estudiantil, así como nuestro plan de estudios y las necesidades educativas. Cabe destacar que la educación está diseñada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en un programa de matemáticas y alfabetización balanceada.

Descripciones de los Programa del Campus:

Estudiantes del Idioma Inglés (ELL)

La escuela primaria Louis G. Lobit ya no es un campus bilingüe. Tenemos un salón de clases en cada nivel de grado que sirve a nuestros estudiantes del programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL) con un profesor certificado. También contamos con un representante del Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC) que monitorea el progreso de todo el grupo de ELL, junto con el subdirector. Dicho grupo participa en las pruebas del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), encuestas de Woodcock-Muñoz y las Pruebas de Habilidades Básicas de Iowa (ITBS) cada año.

Dotados y Talentosos (GT)

El programa de estudiantes dotados y talentosos atiende a aproximadamente del 3 al 5% de los estudiantes del distrito, los cuales son capaces de tener un rendimiento académico en varios niveles por encima de su nivel de grado, así como de trabajar independientemente en proyectos y estar motivados para aprender a niveles avanzados. Los estudiantes del 1er al 6to grado son atendidos en clases grupales designadas por profesores con treinta horas de capacitación en educación para este grupo. Además, éstos se reúnen una vez a la semana para trabajar con otros estudiantes similares en actividades de enriquecimiento en las cuatro áreas del plan de estudios básico durante la "Hora del Genio" [Genius Hour].

Plan de Educación 504

El Plan de Educación 504 forma parte de la legislación Federal Contra la Discriminación de los Derechos Civiles de 1973. La discriminación se define como "Ninguna persona calificada con una discapacidad será excluida, únicamente por razón de su discapacidad, de la participación en cualquier programa o actividad que reciba ayuda financiera federal, ni se le negarán los beneficios de esta, ni será objeto de discriminación".

Este plan cubre a cualquier persona que tenga una discapacidad física o mental que limite sustancialmente una o más actividades vitales importantes, que haya tenido un registro de dicha discapacidad, o que se considere que la tiene. Las actividades vitales principales incluyen oír, hablar, aprender, trabajar, realizar tareas manuales, cuidar de uno mismo, caminar, ver o respirar.

Una vez que los estudiantes cumplen los requerimientos del plan de educación 504, recibirán adaptaciones en el ambiente menos restrictivo (salón de clases de educación general) que el comité haya acordado. Es importante abordar que el comité está formado por un administrador, el coordinador del programa, profesor de clases, padres de familia y otros posibles candidatos. Además, el comité se reúne una vez al año para discutir acerca del progreso y monitorear el crecimiento académico del estudiante, el cual continuará teniendo derecho a estos servicios hasta que deje de necesitarlos o que se decida que necesita más ayuda.

Servicios de Educación Especial

Los servicios de programas especiales que se ofrecen en la escuela son Enfoques Basados en la Ciencia para la Independencia y las Habilidades para la Vida (SAILS), así como Positivos para el Éxito del Estudiante (PASS) y Defensa, Comportamiento, Cambios en el Funcionamiento Actual, Discapacidad (ABCD), y varios estudiantes con necesidades de motricidad, servicios sanitarios y de enfermería en el campus. El programa SAILS se enfoca principalmente en aquellos con trastorno del espectro autista y sus

necesidades específicas para poder integrarse mejor social y conductualmente en la población de educación general y en la sociedad. Este programa también atiende a nuestros estudiantes con baja o severa Discapacidad Intelectual y/o funcionamiento intelectual. Por otro lado, el programa SAILS también se enfoca en abordar las habilidades de la vida diaria y funcional para ser lo más independiente posible una vez completados los requerimientos educativos y el aprendizaje de una habilidad laboral. Los programas PASS y ABCD proporcionan una serie de servicios para aquellos estudiantes con problemas de comportamiento significativos que necesitan ser tratados fuera del salón de clases de educación general.

La administración y el personal del campus se encargarán de garantizar lo siguiente:

- Identificar y atender adecuadamente a todos los estudiantes que necesiten de los servicios especiales.
- Todos los estudiantes remitidos para recibir servicios especiales serán evaluados oportunamente.
- Los estudiantes que reciben servicios especiales serán colocados adecuadamente en una ubicación discrecional para el SSI a un nivel proporcional al de sus compañeros no discapacitados.
- Todos los Programa de Educación Individualizada (IEP) de los estudiantes serán monitoreados/documentados y actualizados dentro de los plazos establecidos por el comité de Admisión, Evaluación y Salida de la Escuela (ARD).

Estudiantes en Situación de Riesgo

Atenderemos a nuestros estudiantes en situación de riesgo implementando adecuadamente el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI).

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

- Alcance y secuencia integral del distrito y unidades planificadas,
- Datos de las Pruebas Estandarizadas para la Evaluación de la Lectura (STAR), Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Basada en el Plan de Estudio (CBA) y del Desarrollo de la Lectura (DRA) y encuestas de Woodcock-Muñoz.
- Reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) semanales con cada nivel de grado.
- Incrementar las reuniones de la PLC.
- Implementación y enseñanza proporcionada a los profesores sobre la alfabetización balanceada,
- Mayor Audiencia.
- Alfabetización equilibrada
- Datos monitoreados en el Muro de Datos Digital.
- El programa Fast ForWord será utilizado por todo el grupo de ELL, educación especial y del proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) del kínder al 4to grado.
- Comité SIT activo.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: La planificación, enseñanza y evaluación deben ser un proceso cíclico en el que cada componente impulsa a los demás.

Raíz del Problema: El proceso de la PLC debe reajustarse enfocándose en las 4 preguntas esenciales.

Declaración del Problema 2: Todos los estudiantes no leen al nivel del grado o por encima de él al final del segundo grado.

Declaración del Problema 3: La educación de nivel 1 debe ser diferenciada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes no tienen automatismos con los fundamentos de aritmética y sus habilidades.

Declaración del Problema 5: Tenemos un número creciente de estudiantes con dislexia que están siendo desatendidos.

Declaración del Problema 6: El programa RTI carece de estructura y organización. **Raíz del Problema:** La educación de nivel 1 no siempre está en el nivel adecuado, lo que hace que la necesidad de intervenciones de nivel 2 y 3 sea desproporcionada.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria Louis G. Lobit siempre da la bienvenida a los padres de familia y miembros de la comunidad en nuestra escuela. De hecho, la comunidad ha jugado un papel importante en el establecimiento de ésta nueva escuela como el corazón de nuestra comunidad. Hacemos muchos eventos como ferias de libros, ceremonias de premios, programas de música, carnavales de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO) y eventos comunitarios. Por otro lado, las familias participan en los comités de mejora del campus y del distrito. En el caso de que las personas hablen otros idiomas además del inglés, toda la información estará disponible en español y vietnamita con el apoyo adicional de los miembros del personal bilingüe. Hay muchos servicios disponibles para asistir a los estudiantes en programas especiales como Equipo de resolución de problemas (PST), expresión oral, dislexia e instructores académicos. También contamos con muchas asociaciones comunitarias formadas para apoyar a las familias y estudiantes, tales como las siguientes:

- M. I. Lewis
- Servicios Sociales del Condado de Galveston,
- The Safe Place [El Lugar Seguro],
- Centro de Defensa del Niño,
- De Pelchin,
- Clínica de Telepsiquiatría,
- Interfaith Caring Ministries,
- Club de Leones,
- Club ELK,
- Club Rotario de Dickinson.

El Distrito Escolar Independiente de Dallas mantiene sitios de internet del distrito y del campus. Asimismo, la comunidad acude al Edificio de Servicios Educativos (ESC) cuando necesita ayuda. Ya que el ESC es un lugar conocido por la comunidad, allí almacenamos documentos, como: El plan de Mejora del Distrito y del Campus y las Políticas de Participación de los padres de familia, y cualquier otro documento importante en este lugar. También, disponemos de servicios de traducción en cada campus, así como el Centro de Servicios Educativos (ESC) para los padres de familia de habla hispana de la comunidad, ya que aproximadamente el 12% de nuestra población habla español. Además, ofrecemos traducción a otros idiomas si algún miembro de la comunidad solicita que se le traduzca un documento del distrito, y estos servicios se subcontratan a un tercero. Los padres también pueden acceder a las calificaciones de sus hijos a través de las plataformas Skyward Family y Student Access, el cuál está configurado en el idioma preferido de los padres.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Participación en el proceso de toma de decisiones en el sitio (Comité de Mejora del Campus (CIC)),
- Aumento de la comunicación entre los padres de familia y la escuela,
- Servicios de apoyo a la familia proporcionados por el consejero y trabajador social del distrito,
- Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO) activa,
- Programas de música mensuales,
- Noches de Diversión Familiares,
- Ceremonias de premios,
- Ferias del libro
- Orientación para los padres de familia
- Reuniones de padres de familia y profesores.
- Los padres de familia participan en las reuniones del Equipo de Intervención Estudiantil (SIT), el proceso de Admisión, Evaluación y Salida de la Escuela (ARD), el Comité de Mejora del Campus (CIC) y el Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC),
- Día de la profesión
- Almuerzo de Acción de Gracias

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Tenemos que continuar mejorando y ampliando las oportunidades de aprendizaje académico de los padres.

Declaración del Problema 2: Las redes sociales no se utilizan mucho para comunicarse con los padres de familia.

Declaración del Problema 3: Tenemos que continuar explorando formas de garantizar una comunicación coherente con los padres de familia.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

El distrito apoya a la escuela en gran medida a través del proceso presupuestario, contratación, retención del personal y la alineación del plan de estudios. Los datos del distrito muestran que con un tamaño de clase más pequeño y apoyo académico nuestros estudiantes están mostrando un aumento del crecimiento académico. Además, los profesores tienen la oportunidad de opinar en el proceso de toma de decisiones a través de las reuniones del equipo de resolución de problemas, profesorado, equipo y las conferencias de la evaluación comparativa, y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Por otro lado, los profesores tienen una influencia limitada en la evaluación de los estudiantes porque se basan en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) del estado, pero están involucrados en el desarrollo del plan de estudios y tienen información sobre las evaluaciones locales. La organización se compone de muchos equipos más pequeños, como los equipos verticales, la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO), el Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) y las conferencias de padres de familia, en las que todas las partes tienen aportes para resolver los problemas identificados. Por último, pero no menos importante, los estudiantes, padres de familia y la comunidad parecen compartir nuestra misión y visión.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

- Reuniones activas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC),
- Programa de disciplina para toda la escuela,
- Las intervenciones se basan en las necesidades de los estudiantes,
- Conexiones eficientes entre el hogar y la escuela,
- Desarrollo profesional continuo a través del modelo del entrenador académico,
- Comité SIT activo.

Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Continuaremos buscando formas de proporcionar a los profesores un desarrollo profesional que les permita alcanzar sus metas de crecimiento y el de los estudiantes.

Declaración del Problema 2: Los especialistas en educación del distrito necesitan ser utilizados para que aclaren y promuevan los lineamientos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)/plan de estudios que se está enseñando cada nueve semanas para que la educación esté bien definida y podamos cumplir los objetivos para el éxito del estudiante.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

El campus está equipado con proyectores interactivos, pizarras electrónicas, cámaras de documentos, tabletas, computadoras de escritorio y computadoras Chromebooks. Tenemos una variedad de tecnología disponible tanto para los profesores como para los estudiantes. A los profesores les gusta tener tecnología para mejorar sus clases y aumentar la colaboración, sin embargo, uno de los problemas de la tecnología es el tiempo y el dinero que implica la reparación de equipos que se encuentran rotos o son anticuados. El distrito ofrece una capacitación tecnológica continua incorporada a las áreas básicas del plan de estudios. La tecnología se utiliza para apoyar la exigencia y relevancia académica en el plan de estudios para los estudiantes del siglo XXI. Continuaremos agregando tecnología para estar al día y mantenerla actualizada con el fin de apoyar las necesidades actuales de programación.

Fortalezas de la Tecnología

- Todo el personal educativo tendrá capacitación en cuanto al uso de herramientas tecnológicas de enseñanza colaborativa.
- El nivel de capacitación tecnológica del personal es adecuado
- Los profesores tienen la capacidad de conectar la tecnología para apoyar los TEKS,
- La tecnología será utilizada en todas las asignaturas.
- La tecnología se utiliza en todas las asignaturas para introducir, mejorar, ampliar, enriquecer y evaluar el dominio académico de las metas del plan de estudios por parte de los estudiantes.
- El calendario auxiliar permite a los estudiantes pasar por el laboratorio al menos una vez a la semana
- Utilizaremos el programa Fast ForWord para todos los estudiantes.
- Aplicaremos pruebas de las Medidas del Progreso Académico (MAP) para todos los estudiantes.
- Realizaremos evaluaciones provisionales en línea.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: Tenemos que continuar agregando dispositivos móviles para que todos los estudiantes puedan tener acceso informático a los programas complementarios de lectura y matemáticas así como a las evaluaciones en línea aplicables. **Raíz del Problema:** Necesitamos disponer de la infraestructura necesaria para apoyar el uso de dispositivos adicionales, así como fondos para adquirirlos.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de los Estudiantes con Dislexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del equipo de liderazgo del campus

- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de capacidad y recursos
- Datos del presupuestos/derechos y gastos

Acrónimos para las Metas

ADA: Asistencia Diaria Promedio	ALT: Tiempo de Aprendizaje Alternativo
ARDCF: Comité de Admisión, Evaluación y Sustitución	CIC: Comité de Mejora del Campus
ELA: Adquisición del Idioma Inglés	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
ELL: Estudiantes del Idioma Inglés	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
GT: Dotados y Talentosos	HR: Recursos Humanos
IEP: Programa de Educación Individualizada	MAP: Medidas del Progreso Académico
MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	PBMAS: Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento
PE: Educación Física	PK: Prekínder
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	PTO: Organización de Padres de Familia y Profesores
RTI: Respuesta a la Intervención	SHAC: Comité Asesor de Salud Estudiantil
SPED: Educación Especial	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas

Metas

Meta 1: La escuela primaria Louis proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: El 100% de los estudiantes crecerá al menos un año en Lectura.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: mCLASS, MAP, pruebas de STAAR, TELPAS.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores seguirán el plan de alfabetización del distrito con el fin de proporcionar clases de alfabetización balanceada en el salón. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento en MCLASS, MAP, STAAR y en TELPAS. Enseñanza mejorada de NIVEL 1 Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en planes de estudio de ELA, administradores, instructores educativos, intervencionista, profesores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nuestra escuela utilizará intervencionistas educativos, especialistas en dislexia y paraprofesionales para proporcionar intervención, servicios de dislexia y/o apoyo de inclusión para los estudiantes en situación de riesgo en los niveles 2 y 3. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento en las pruebas de mCLASS, MAP, STAAR y TELPAS. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, intervencionistas educativos, paraprofesionales de enseñanza, especialista en dislexia. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores de prekínder a 4to grado asistirán a sesiones de desarrollo profesional enfocadas en la implementación de la alfabetización balanceada con el especialista en el plan de estudio de ELA y/o los instructores educativos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento en MCLASS, MAP, STAAR y en TELPAS. Enseñanza mejorada de NIVEL 1 Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en planes de estudio de ELAR, instructores educativos, administradores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores utilizarán materiales didácticos suplementarios que apoyan el desarrollo profesional en las siguientes áreas para mejorar la enseñanza de nivel 1: Comprensión, fluidez, fonética y orientación de la lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento en MCLASS, MAP, STAAR y en TELPAS. Enseñanza mejorada de NIVEL 1</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, superintendente adjunto de servicios educativos, director de programas federales/ELL.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5 -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los instructores educativos ejemplificarán la enseñanza y capacitarán a los profesores según sea necesario con la implementación de la alfabetización balanceada y el taller de lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento en MCLASS, MAP, STAAR y en TELPAS. Enseñanza mejorada de NIVEL 1</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5 -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los proveedores de servicios contratados se utilizarán a lo largo del año para proporcionar sesiones de desarrollo profesional y dirección de la enseñanza con el fin de apoyar el desarrollo de la alfabetización temprana para el personal en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento de MCLASS, MAP, STAAR, TELPAS. Enseñanza mejorada de NIVEL 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consultores, administradores, instructores educativos, especialista en planes de estudio de ELAR.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5 -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los miembros del equipo de liderazgo del plan de estudios de ELA participarán activamente y difundirán con precisión la información relativa a los siguientes estándares no negociables del distrito y los niveles de competencia de éstos: Línea 1: Vocabulario, Línea 2: Comprensión, Línea 3: Habilidades de Respuesta, Línea 4: Multi-Genero, Línea 5: Elementos Literarios, Línea 6: Propósito y Arte del Autor, Línea 7: Proceso de Escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: mCLASS, MAP, pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en planes de estudio de ELA, director, subdirector, intervencionistas educativos, instructores educativos, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Los estudiantes realizarán la evaluación de las MAP en línea tres veces al año para hacer un rastreo de la competencia y progreso en el área de lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento de MCLASS y MAP. Herramientas de datos mejoradas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Supervisores de MCLASS y de MAP, profesores, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Meta 1: La escuela primaria Louis proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 2: Todos los estudiantes crecerá al menos un año en el área de matemáticas.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: mCLASS, MAP, pruebas de STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores pondrán en práctica la enseñanza guiada de las matemáticas, tanto en grupos reducidos y completos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento de MCLASS, MAP y en STAAR. Enseñanza mejorada de NIVEL 1. Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en planes de estudio de Matemáticas, instructores educativos, administradores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los instructores educativos ejemplificarán la enseñanza y capacitarán a los profesores según sea necesario con la implementación de las matemáticas guiadas y los TEKS de ésta área. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento de MCLASS, MAP y en STAAR. Enseñanza mejorada de NIVEL 1. Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, administradores. Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5 -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Continuaremos utilizando programa de Resolución de Problemas de Lone Star, Countdown to STAAR, Matemáticas Atractivas y Charlas Numéricas con el fin de proporcionar a los profesores un recurso que integre los Estándares del Proceso con los de Preparación/Apoyo, aumentar la exigencia y proporcionar una espiral continua de los TEKS. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento de MCLASS, MAP y en STAAR. Enseñanza mejorada de NIVEL 1. Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos, profesores de clase. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores asistirán a una capacitación de alta calidad, tanto dentro como fuera del distrito, basada en cuáles son las mejores prácticas de la investigación para matemáticas (se incluyen los gastos de viaje cuando sea necesario). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento de MCLASS, MAP y en STAAR. Enseñanza mejorada de NIVEL 1. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, directores. Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5</p>

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes realizarán la evaluación de MAP en línea tres veces al año con el fin de realizar un rastreo de la competencia y progreso en matemáticas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento de MCLASS y MAP. Herramientas de datos mejoradas.

Personal Responsable del Monitoreo: Supervisores de MCLASS y de MAP, profesores, administradores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 -**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: La escuela primera Louis utilizará interventores y paraprofesionales de enseñanza para proveer intervención, y/o apoyo de inclusión a estudiantes en situación de riesgo en los niveles 2 y 3.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en mCLASS, MAP y las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, intervención educativa, paraprofesionales de enseñanza.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 -**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 1: La escuela primaria Louis proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 3: Todos los estudiantes crecerá al menos un año en el área de escritura.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR, TELPAS.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los planes de clases y la enseñanza dentro salón reflejarán los documentos del distrito más actualizados y recursos necesarios para llevar a cabo el taller de escritores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento de STAAR y en TELPAS. Mejoras en la enseñanza del NIVEL 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos, profesores de clase.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5 -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los instructores educativos se encargarán de dar ejemplo y capacitar a los profesores según sea necesario con la implementación del taller de escritores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento de STAAR y en TELPAS. Mejoras en la enseñanza del NIVEL 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5 -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes crearán portafolios de escritura para documentar el crecimiento en esta área.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento en STAAR y TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5 -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores trabajarán con consultores/profesores altamente calificados para ayudarles a perfeccionar la enseñanza del oficio de la escritura, así como la revisión y edición.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento de STAAR y en TELPAS. Mejoras en la enseñanza del NIVEL 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consultores, administradores, instructores educativos.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5 -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Todos los profesores de kínder a 4to grado utilizarán recursos/materiales basados en la investigación para apoyar el plan de estudios de escritura (incluyendo toda la capacitación/viajes necesarios).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento en STAAR y TELPAS.</p>

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en planes de estudio de ELAR, instructores educativos, administradores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: La escuela primera Louis utilizará interventores y paraprofesionales de enseñanza para proveer intervención, y/o apoyo de inclusión a estudiantes en situación de riesgo en los niveles 2 y 3.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento en STAAR y TELPAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, intervención educativa, paraprofesionales de enseñanza.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 -**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 1: La escuela primaria Louis proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 4: Todos los estudiantes del grupo de ELL avanzará al menos un nivel de competencia en el TELPAS en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: TELPAS

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los profesores del grupo de ELL trabajarán para aumentar el dominio del idioma y adquisición del vocabulario académico por parte de los estudiantes a través de técnicas de instrucción protegida.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento de MCLASS, MAP, STAAR, TELPAS. Enseñanza mejorada de NIVEL 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de ELL, instructores educativos, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores revisarán los niveles de competencia del TELPAS del año anterior en lectura, así como la comprensión auditiva y expresión oral, y se encargarán de monitorear el progreso del grupo de ELL a lo largo del año en todas las áreas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor Educativo, administradores, coordinador de LPAC, profesores del programa de ELL.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores demostrarán el uso consistente de las estrategias de adquisición del lenguaje en todos los salones de clase que sigue el plan de 3 años del distrito para mejorar el rendimiento académico en el PBMAS, y que es apoyado por la participación en las sesiones de desarrollo profesional planificadas del distrito y del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento en STAAR y TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, coordinadores de LPAC, profesores de ELL, instructores educativos.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: La escuela primaria Louis proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 5: Todos los estudiantes de Educación Especial crecerán al menos un año.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Metas del IEP, de las pruebas alternativas de STAAR y en STAAR en general.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán la educación especialmente diseñada para planificar e implementar la enseñanza diferenciada para los estudiantes de educación especial.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso del IEP, crecimiento de STAAR y en sus pruebas alternativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, intervencionista educativo, profesores de educación especial.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los administradores de casos harán un rastreo rutinario de las adaptaciones y modificaciones curriculares que los estudiantes deben recibir y documentarán su eficacia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso del IEP, crecimiento de MAP, STAAR y sus pruebas alternativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionistas educativos, especialista en dislexia, instructor de comportamiento, administradores de la ARDCF</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: La escuela primaria Louis proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 6: Todos los estudiantes de la escuela recibirán una educación completa a través de la utilización de las mejores prácticas de enseñanza, oportunidades de enriquecimiento, sistemas de apoyo de varios niveles y programas de apoyo social/emocional.

Fuentes de Datos de Evaluación: PLC, RTI/MTSS, servicios del programa de GT, consejería, prácticas restaurativas, robótica.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director y equipo de liderazgo asistirán a las sesiones de desarrollo profesional y capacitarán al personal sobre cuáles son las mejores prácticas que se utilizarán en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PLC mejorado. Enseñanza NIVEL 1 mejorada.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, consejero, instructores educativos.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5 -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores participarán activamente en las reuniones de la PLC que se enfocan en la enseñanza y mejora académica de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PLC mejorado. Enseñanza NIVEL 1 mejorada.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos, profesores de clase.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5 -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores recibirán un apoyo sostenido para la capacitación en el salón de clases con prácticas ejemplarizadas que se demostrarán para el profesor por instructores educativos o externos en el campo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PLC mejorado. Enseñanza NIVEL 1 mejorada.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, director de desarrollo profesional y de programas federales/administradores de ELL, superintendente de educación, servicios contratados, servicios de los instructores educativos.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5 -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores van a colaborar para la planificación en equipo utilizando el análisis de datos para ayudar a todos los estudiantes a cumplir con los estándares estatales y federales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la PLC y de la planificación de la educación de nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor Educativo, profesores de clase, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5 -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los estudiantes tendrán acceso directo a los programas de lectura y matemáticas en línea aprobados por el distrito que apoyan la educación en el salón de clases.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en mCLASS, MAP y las pruebas de STAAR. Aumento de la diferenciación en la enseñanza.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores, director de tecnología, director de servicios educativos.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5 -**Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Nuestra escuela promocionará oportunidades educativas íntegras al proporcionar a todos los estudiantes (incluyendo a aquellos que se consideran de bajos ingresos) suplementos, materiales, tecnología y oportunidades de aprendizaje práctico (STEM/Excursiones relacionadas con la robótica) y apoyo a competencias sin fines de lucro relacionadas a fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las actividades extraescolares.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores de robótica.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Se proporcionará enriquecimiento para los estudiantes del programa de GT a través de las clases grupales y oportunidades del servicio de apoyo fuera del salón.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayores oportunidades de enriquecimiento.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, administradores, profesores del programa de GT.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5

Meta 2: La escuela primaria Louis proporcionará un ambiente físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 1: La asistencia de los estudiantes aumentará al 98% este año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de participación.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán incentivos de asistencia cada nueve semanas y se premiará a los estudiantes que cumplan la meta del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Encargado de la asistencia, profesores, director.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos materiales esenciales, ropa y transporte a los estudiantes que se encuentran sin hogar para que puedan asistir a la escuela diariamente. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, trabajador social</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Continuaremos monitoreando la asistencia de los estudiantes a través de llamadas telefónicas a los padres de familia, visitas domiciliarias y programas de incentivos a fin de aumentar nuestra ADA al 98%. También conversaremos con los estudiantes la importancia de estar en la escuela cada día para que puedan aprender cosas nuevas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, encargado de la asistencia, recepcionista, administradores.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Utilizaremos a los especialistas en intervención de asistencia del distrito para que nos ayuden con los estudiantes que tienen problemas con ésta y que no puedan ser resueltos a nivel del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en intervención de asistencia del distrito, director.</p>

Meta 2: La escuela primaria Louis proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 2: Todo el personal y los estudiantes recibirán la capacitación y enseñanza necesarias en áreas como la respuesta a emergencias, la prevención del acoso escolar, la resolución de conflictos, la prevención de la violencia y las drogas, la formación del carácter, etc.

Fuentes de Datos de Evaluación: Practicas restaurativas, programa No Hay Lugar para el Odio [No Place For Hate], semana del Listón Rojo [Red Ribbon], Proyecto Wisdom, protocolo de respuesta estándar.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Promover el programa “No Hay Lugar para el Odio” en todo el campus. Además, en conjunto con nuestros programas actuales de Educación del Carácter abordaremos los siguientes temas de importancia: Prevención de la violencia, acoso escolar y rasgos de carácter. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor seguridad y civismo. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: A través de una serie de capacitaciones obligatorias en línea, los profesores cumplirán con los requerimientos de prevención del uso de drogas y violencia. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor concienciación y seguridad. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: El campus participará en el semana del Listón Rojo [Red Ribbon]. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor conciencia, capacidad de afrontamiento y de toma de decisiones. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Promover un entorno escolar seguro utilizando el Protocolo de Respuesta Estándar para responder en caso de presentarse situaciones de emergencia. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la concienciación, disminución de la confusión y del tiempo de respuesta en caso de situaciones de emergencia. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, personal del campus.
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Los profesores y el personal recibirán capacitación y utilizarán las prácticas restaurativas para promover un entorno de aprendizaje seguro y saludable. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las relaciones entre estudiantes y profesores. Disminución de las remisiones disciplinarias. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, administradores, entrenador de comportamiento, profesores de clase.

Meta 2: La escuela primaria Louis proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 3: Todos los estudiantes participará en actividades de acondicionamiento físico.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del programa de Aptitud Física [FitnessGram], de la Milla Diaria [Daily Mile] y de SHAC.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de prekínder a 4to grado participarán en el recreo diario. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayores oportunidades de movimiento y enfoque en los salones de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Pondremos en práctica el programa de la Milla Diaria [Daily Mile] para fomentar el movimiento al mismo tiempo que se mejoramos la autoestima y relaciones interpersonales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayores oportunidades de movimiento, autoestima y del establecimiento de relaciones interpersonales. Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, director.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: A través de nuestro calendario principal, nos aseguraremos de que cada estudiante participe en una actividad física vigorosa en las clases de educación física durante los minutos requeridos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las oportunidades de ejercicio físico. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de educación física, director.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Tendremos participación del campus en el comité SHAC del distrito, así como en el Programa de Actitud Física [FitnessGram]. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las oportunidades de ejercicio físico y opciones saludables. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores de educación física, administradores, representante del SHAC.

Meta 2: La escuela primaria Louis proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 4: Las referencias disciplinarias por incumplimiento, faltas de respeto y perturbaciones de la clase se mantendrán por debajo del 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las remisiones disciplinarias.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores y el personal recibirán capacitación y utilizarán las prácticas restaurativas para promover un entorno de aprendizaje seguro y saludable.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las relaciones entre estudiantes y profesores. Disminución de las remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, administradores, entrenador de comportamiento, profesores de clase.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores y estudiantes utilizarán el plan de disciplina escolar y los 20 Elementos Esenciales de la escuela primaria Louis G. Lobit para enseñar y reforzar las expectativas de comportamiento del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor conocimiento de las expectativas y civismo, disminución de las remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.</p>

Meta 3: La escuela primaria Louis dará prioridad a las asociaciones familiares y comunitarias.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar la conexión entre el hogar y la escuela comunicando la información importante de la escuela/distrito y las actividades de participación de los padres al 100% de todos los interesados.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta a los padres de familia, asociaciones con la comunidad/empresas, asistencia a las actividades de participación de los padres.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la Evaluación de las Necesidades y el Plan de Mejora del Campus mediante su publicación en nuestros sitios de internet del distrito y del campus, así como en las bibliotecas, en un esfuerzo por desarrollar la participación de los padres. Por otro lado, si se necesita de una traducción al español, estará disponible a petición.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor transparencia en la planificación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria de la escuela</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la Política de Participación de Padres y Familias en el manual del estudiante y la biblioteca del campus. La evaluación de las necesidades y plan de mejora del campus se pueden encontrar en el sitio de internet, así como en la biblioteca y en el edificio de la administración del distrito en un esfuerzo por desarrollar la participación de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos está disponible si se solicita. Además, ésta política de participación fue desarrollada por el CIC con el aporte de los siguientes padres: Shelley Remedis - Presidente de la PTO.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, comité del CIC, PTO, secretaria de la escuela.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Contrataremos profesores, padres de familia, miembros de la comunidad y de las empresas para que formen parte del CIC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los aportes de todas las partes interesadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>
Información de la Estrategia 4

<p>Estrategia 4: Aumentaremos la conexión entre el hogar y la escuela proporcionando a los padres información oportuna sobre el distrito y campus, así como de los resultados de las evaluaciones de sus hijos y oportunidades de participar en diversas actividades a través de las redes sociales, páginas de internet, registros de los profesores y los volantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor comunicación y participación de los padres de familia y la comunidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, personal del campus.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar un servicio de atención al cliente de alta calidad y oportuno para responder a las preguntas de la comunidad y padres de familia en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la comunicación positiva entre la comunidad y los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, personal del campus.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Proporcionar oportunidades para los posibles estudiantes de kínder y sus familias para pre-registrarse, visitar el campus y reunirse con el personal con el fin de ayudar con la transición a la escuela para el año entrante. Seguiremos el mismo plan con nuestros estudiantes de 4to grado cuando tengan que ir a la escuela secundaria media Lobit.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes de kínder inscritos antes de agosto, disminución de la ansiedad de transición para el estudiante y los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, profesores, personal de la escuela secundaria media Lobit.</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: El campus participará en eventos continuos tales como los días universitarios y ferias de la carreras con el fin de promover la preparación para la universidad y la carrera profesional. Conversaremos con los estudiantes y padres de familia acerca de la importancia de permanecer en la escuela con el fin de estar preparados para obtener una futura carrera profesional o camino universitario.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor exposición a diversas carreras profesionales y universidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejeros, administradores</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: En nuestras Universidades para Padres, proporcionaremos a las familias material didáctico y consejos que pueden utilizar fácilmente en casa con el fin de proporcionar tanto la intervención como el enriquecimiento a todos los estudiantes, pero especialmente a los que tienen un bajo logro académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor participación de los padres de familia. Mayor rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2</p>

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: En noviembre, tendremos conferencias individuales entre padres de familia y profesores. Compartiremos los estándares del nivel de grado y cómo es el rendimiento de su hijo en comparación con dichos estándares.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor participación de los padres de familia. Mayor rendimiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, intervencionistas educativos.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2

Información de la Estrategia 10

Estrategia 10: El campus ofrecerá una variedad de reuniones de participación con los padres y las familias durante el año escolar con el fin de fortalecer la participación entre el hogar y la escuela que incluyan lo siguiente: 1. Inscripción del 8/2 al 8/11, 2. Reunión para conocer al profesor del 8/11 al 8/20, 3. Orientación de los padres el 9/14, 4. Programas mensuales de música, 5. Evento abierto al público el 3/5, 6. Reunión de prekínder y kínder el 5/5, 7. Feria del Libro, noches familiares en octubre y marzo, 8. Universidad para Padres de LEV el 10/15, 1/14, y 3/24.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Información de la Estrategia 11

Estrategia 11: Nuestra escuela tendrá un coordinador de participación de padres de familia que coordinará/documentará todas las actividades de participación en el campus a lo largo del año.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia, documentación adecuada de las actividades de participación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, coordinador de participación de los padres de familia.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Meta 4: La escuela primaria Louis contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantener el índice de rotación de personal por debajo del 5% mediante el uso de la tutoría, el instructor educativo, el desarrollo del personal, la retroalimentación de los profesores y un mayor enfoque en la contratación de personal altamente calificado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Índice de retención del personal.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores proporcionarán intervenciones escalonadas diseñadas para ayudar a los profesores a fin de cumplir con los estándares del distrito y del estado en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza de NIVEL 1. Disminución del índice de rotación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Cualquier profesor nuevo participará en el programa de mentores/Protegido que proporciona el distrito. Asimismo, aquellos en su segundo año de experiencia que todavía necesiten obtener apoyo adicional, se unirán al programa Navigator del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza de NIVEL 1. Disminución del índice de rotación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de desarrollo profesional, director.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El director motivará a los profesores certificados a solicitar la certificación en los programas de ESL y educación especial para que todos ellos estén capacitados para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de profesores con certificaciones de ESL y educación especial.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, recursos humanos.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El campus va a continuar entrevistando y contratando a profesores altamente calificados para nuestro campus. Mediante el uso del modelo del instructor educativo, trabajaremos para asegurarnos de que ninguno se quede sin apoyo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la retención del personal altamente calificado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos, director del desarrollo profesional.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: El campus utilizará el T-TESS como nuestra herramienta de observación de profesores, la cual les permitirá establecer tanto la práctica profesional como las metas de crecimiento académico estudiantil que se relacionan con las del campus y del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor eficacia de los profesores y retención del personal altamente calificado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, director de recursos humanos.</p>

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: En primavera, todo el personal tendrá la oportunidad de completar una encuesta anónima para dar su opinión sobre el entorno escolar, así como el apoyo de los profesores mentores, miembros del equipo, del departamento y la administración.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor aporte y satisfacción del personal.

Personal Responsable del Monitoreo: Personal del campus, director.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: La tecnología se incorporará a la enseñanza en todos los salones de clases de la escuela primaria Louis.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los estudiantes incorporarán la tecnología a su educación. Las observaciones en los salones de clases demostrarán el uso de la tecnología.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de kínder a 4to grado participarán en una clase semanal de tecnología como parte de la rotación. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la conocimientos de informática. Personal Responsable del Monitoreo: Calendario principal, paraprofesional del laboratorio de computación.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se agregará tecnología en el campus para avanzar hacia nuestra meta de que cada estudiante pueda contar con un dispositivo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del acceso de los estudiantes a la tecnología. Personal Responsable del Monitoreo: Director, departamento de tecnología.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Gracias a los esfuerzos combinados del personal del campus, de las operaciones e instalaciones del distrito y de los servicios empresariales del distrito, la escuela primaria Louis estará bien mantenida y contará con todos los recursos necesarios.

Fuentes de Datos de Evaluación: Órdenes de trabajo del campus, presupuesto del campus.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: El personal informará sobre cualquier asunto relativo al mantenimiento al personal de la oficina principal de manera oportuna. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del mantenimiento del edificio. Personal Responsable del Monitoreo: Secretario escolar, personal del campus.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: La administración y el personal harán observaciones trimestrales por el campus en general para enumerar las necesidades de mantenimiento estructural y de los salones de clases. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del mantenimiento del edificio. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, personal de custodia.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: La administración del campus colaborará con la oficina comercial del distrito y gestores de subvenciones para planificar y coordinar los fondos del campus con el fin de ofrecer mejores experiencias académicas y extracurriculares a todos los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del mantenimiento de los edificios, mejora del acceso a los suplementos y materiales. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Nuestra escuela se enfocará en la gestión y conservación de la energía para ayudar a reducir los costes energéticos del distrito siguiendo los procedimientos de apagado diario y en vacaciones. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución en los costes energéticos. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, y de energía del distrito.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Rolla, A	Instructor educativo		1.0