

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria Kenneth E. Little

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre



Declaración de Misión

Mediante el trabajo en equipo y la colaboración, empoderaremos a todos los estudiantes para que participen en el aprendizaje permanente.

Visión

Nuestra visión es convertirnos en el campus de escuela primaria preferido en nuestra comunidad.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 26 de mayo del 2021

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Kenneth E. Little es una de las trece escuelas de Título I del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Nuestra escuela abrió sus puertas en 1952 y atiende a familias predominantemente en situación económicamente en desventaja. En Bacliff, el ingreso medio de las familias es de \$47,097, el cual está por debajo con respecto al del estado y del país. Además, el nivel de pobreza es casi el doble en comparación con los niveles estatales y nacionales, siendo del 21.8%, 13.6% y 12.3% respectivamente. El total de delitos anuales reportados en Bacliff es mayor que el reporte estatal y nacional.

Nuestro campus atiende a unos 602 estudiantes aproximadamente en los grados de prekínder a cuarto. Esto representa una disminución con respecto al año anterior, en el cual el índice de inscripción fue de unos 700 estudiantes. Por otra parte, el 79% de ellos se encuentran en situación económicamente en desventaja. En cuanto al personal, hay un 6.2% de afroamericanos, 55.6% de blancos o anglosajones, 36% de hispanos y un 2.1% de dos o más razas con un promedio de 8 años de experiencia. La proporción actual de estudiantes por profesor es de 1 a 13 y ésta ha disminuido en los últimos cinco años.

Población Estudiantil Periodo Escolar 2020-2021

- Afroamericanos: 5.1%
- Hispanos: 64.5%
- Blancos o anglosajones: 28.1%
- Indio Americano: 0%
- Asiáticos: 0.7%
- Dos o más razas: 1.7%

Fortalezas Demográficas

- La escuela sirve a una comunidad diversa en el área de Bacliff y desde 2014 se ha observado un aumento en el número de inscripciones.
- Para servir mejor a la población del campus, el personal de la escuela está comprometido a asistir a sesiones de desarrollo profesional en el campus y el distrito. Además, muchos profesores están certificados en el programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL) y de Dotados y Talentosos (GT) para así poder atender mejor las necesidades académicas de todos los estudiantes.
- La escuela considera importantes a factores como la comunicación y colaboración. Por lo que tanto los profesores como el personal se comunican con los padres de familia a través de llamadas telefónicas, redes sociales, conferencias personales, boletines escolares y sitios de internet. Cabe destacar que éstos también implementan muchas plataformas educativas en línea. Además, la escuela involucra a los padres creando eventos académicos mensuales para la familia a lo largo del año escolar.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Los estudiantes eran estudiantes del campus en situación económicamente en desventaja en su crecimiento académico tanto en el área de la lectura como en la de las matemáticas. Debido al COVID, nuestros estudiantes llevaban un año de retraso. El Covid perturbó nuestra enseñanza y dimos clases a distancia durante el primer semestre. Muchos de ellos no se conectaban a las computadoras. Dejamos a los profesores impartiendo enseñanza a distancia y en forma presencial. **Raíz del Problema:** El COVID y la falta de tecnología en los hogares. Estudiantes que no están presentes en la escuela o que completan las tareas en línea.

Declaración del Problema 2: Las familias tienen un acceso limitado a las clases de educación, a los talleres para padres y a los programas extraescolares. Además, la mayoría de ellos tienen un solo vehículo y es el esposo el que conduce este al trabajo, lo que significa que no tienen un vehículo para visitar la escuela aun antes del COVID. **Raíz del Problema:** El primer idioma puede ser el español y no poder comunicarse y/o ayudar a su hijo. Los conocimientos previos de los padres pueden dificultar la ayuda en el ámbito académico.

Declaración del Problema 3: Los profesores y las familias necesitan recursos sobre temas como la atención informada sobre el trauma para los estudiantes, la salud mental positiva, las intervenciones útiles en el comportamiento, la salud física y la preparación para la universidad. Muchos de nuestros estudiantes sufren la deportación de sus padres, lo que provoca problemas de comportamiento o inestabilidad en el hogar. **Raíz del Problema:** Debido a la disponibilidad, los padres de familia no pueden asistir a programas o clases que proporcionen o enseñen sobre temas como el trauma, salud mental, intervención física, intervenciones de comportamiento y la preparación para la universidad. Es necesario proporcionar más recursos y capacitación para los profesores y que estén disponibles con flexibilidad.

Declaración del Problema 4: Aumentar la asistencia de los estudiantes. La asistencia es baja en un 96.%. Debido al COVID tuvimos profesores y estudiantes fuera. Los estudiantes tuvieron que estar en cuarentena por un mínimo de 2 semanas. Haciendo que estos y las clases se atrasen debido a que los profesores tienen que volver a enseñar el contenido de sus clases. **Raíz del Problema:** Si un estudiante o profesor estuvieron expuestos al COVID por lo tanto no pudieron asistir a la escuela (un mínimo de 2 semanas). Por ende este fue el factor que afectó al rendimiento y crecimiento académico a lo largo del año.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

MATEMÁTICAS

Los datos del logro académico estudiantil se clasifican en Eduphoria Aware y las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). En el periodo escolar 2019-2020, los estudiantes de nuestra escuela no tomaron las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Por lo que, el porcentaje del logro académico de aquellos en 3er grado en la evaluación comparativa de práctica para la prueba de STAAR de matemáticas aumentó un 8%, 7% y 6%, mientras que en 4to disminuyó un 15%, 9% y 1% en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado respectivamente. Todas las subpoblaciones, menos los hispanos en enfoques aumentaron su puntaje porcentual. Mientras que todas, excepto la de dos o más razas disminuyeron en dicha categoría. El reporte de resumen del crecimiento académico de los estudiantes en las MAP desde el otoño de 2020 hasta el invierno de 2021 muestra que todos los niveles de grado, menos el 1ero, cumplen con el crecimiento proyectado.

Resumen general: Los profesores de la escuela primera Kenneth E. Little reciben un alcance y secuencia del distrito que cubre todos los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) a lo largo del año escolar. De manera que tanto el alcance y secuencia, junto con los recursos de Lead4ward, evaluaciones comunes anteriores y actuales y/o datos comparativos, y consumibles del distrito, les proporcionan ayuda para planificar las clases a fin de poder impartirlas a los estudiantes. Los profesores deben usar estos recursos para planificar previamente con sus compañeros de equipo a fin de asegurar que la enseñanza y el aprendizaje sean eficaces en el salón. Mientras se respetan las precauciones de la pandemia por COVID-19, la enseñanza en grupos reducidos está diseñada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Durante este tiempo y a lo largo de las clases, los profesores permiten que los estudiantes colaboren entre sí para participar en problemas complejos y del mundo real. Éstos utilizan las evaluaciones comunes y comparativas, así como los datos de las MAP para ayudar a planificar la enseñanza dirigida a grupos específicos. A lo largo de éste periodo, los estudiantes establecen metas con su respectivo profesor con el fin de hacer un rastreo de su aprendizaje para las próximas clases. Cabe destacar que los profesores utilizan el muro de datos digital para impartir la enseñanza en grupos reducidos y volver a enseñar el contenido durante la fijación de las metas.

LECTURA

Los datos del logro académico estudiantil se clasifican en Eduphoria Aware. En 2020, la escuela no participó en las pruebas de STAAR, debido al cierre por la pandemia del COVID-19. Sin embargo, completamos la evaluación comparativa de práctica para la prueba de STAAR de lectura en los periodos escolares 2019-2020 y 2020-2021. Nuestra escuela fue el 1% y 16% más bajo que el promedio del distrito en 4to y 3er grado respectivamente. En los subgrupos, los estudiantes afroamericanos de 3er grado obtuvieron un 10% más que el promedio del distrito y los hispanos y blancos o anglosajones un 18% menos. En los subgrupos de 4to grado, los hispanos obtuvieron un puntaje del 8% por encima del promedio del distrito, mientras que los blancos y afroamericanos un 18% y 9% por debajo respectivamente. El rendimiento académico estudiantil para la categoría de enfoques a nivel de grado para todos los de 3ero en la evaluación de práctica para la prueba de STAAR de lectura aumentó un 3% a partir de 2019 y disminuyó un 1% para 4to. Todos los estudiantes de 3ero en la categoría de cumplimientos aumentaron un 30% y 4to grado disminuyó un 10%. El porcentaje de los de 3ro en la categoría de dominio aumentó un 15% y disminuyó un 20% desde 2019. Para el año escolar 2019-2020, la escuela fue designada como una escuela identificada para

recibir apoyo y mejora específicos. Esta designación continuará en el 2021-2022, debido a que la prueba de STAAR fue eximida el año pasado. Todos los niveles de grado con la excepción de kínder cumplieron con su crecimiento esperado en las MAP.

Resumen general: Los profesores de la escuela reciben un alcance y secuencia del distrito que cubre todos los TEKS a lo largo del año escolar. De manera que tanto el alcance y secuencia, junto con los recursos de Lead4ward, las evaluaciones comunes anteriores y actuales y/o datos comparativos, y consumibles digitales, les proporcionan ayuda para planificar las clases a fin de poder impartirlas a los estudiantes. Los profesores deben usar estos recursos para planificar previamente con sus compañeros de equipo a fin de asegurar que la enseñanza y el aprendizaje sean eficaces en el salón. La enseñanza en grupos reducidos está diseñada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Durante este tiempo y a lo largo de las clases, los profesores permiten que los estudiantes colaboren entre sí para participar en problemas complejos y del mundo real. Éstos utilizan las evaluaciones comunes y comparativas y los datos de las MAP para ayudar a planificar la enseñanza dirigida a grupos específicos. A lo largo de éste periodo, los estudiantes establecen metas con su respectivo profesor con el fin de realizar un rastreo de su aprendizaje para las próximas clases. Cabe destacar que los profesores utilizan los datos para impartir la enseñanza en grupos reducidos y volver a enseñar durante la fijación de las metas.

ESCRITURA

Debido a la pandemia del COVID-19, se analizaron los datos de la evaluación del estado de la primavera de 2019. En la administración de mayo del mismo año de la prueba de STAAR de escritura, los estudiantes de 4to grado de la escuela obtuvieron un puntaje porcentual promedio de 55%, lo que significó un aumento del 2% con respecto a mayo de 2018. Las categorías de rendimiento de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado se mantuvieron igual tanto para la administración de la prueba STAAR de escritura de 2018 como de 2019. Dado que ésta no se administró en la primavera de 2020, solo se pueden analizar los datos de la evaluación comparativa de preparación de STAAR del distrito (diciembre de 2020) para valorar el logro académico estudiantil.

Resumen general: Los profesores de Artes Lingüísticas en Inglés de la escuela cuentan con un alcance y secuencia del distrito que cubre todos los TEKS a lo largo del año escolar. De manera que junto con el alcance y secuencia, éstos utilizan Lead4ward, Lucy Calkins, y recursos de consultores de escritura para planificar e implementar clases de escritura de alta calidad. Los datos de evaluación del distrito y del campus se clasifican para ayudar a los profesores a volver a enseñar los conceptos esenciales del área de escritura. Además, la enseñanza en grupos reducidos también se utiliza en el bloque de dicha área para ayudar a los estudiantes en diferentes niveles de escritura en su proceso de aprendizaje. Asimismo, durante éste tiempo, éstos establecen metas con su respectivo profesor para hacer un rastreo de su aprendizaje.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

PUNTOS FUERTES DE MATEMÁTICAS

Matemáticas: En 3er grado en 2019, la escuela observó un aumento del 5% y del 6% por encima del promedio del estado en la categoría de enfoques y cumplimientos respectivamente. El plan de estudios proporcionado por el distrito está bien desarrollado. Como escuela, los profesores utilizaron de forma consistente el planificador previo y los recursos del distrito a fin de planificar el tiempo con su equipo para asegurar que se impartiera una enseñanza de calidad para las clases y matemáticas guiadas. Los profesores también planificaron a propósito la enseñanza en grupos reducidos basada en las necesidades académicas de los estudiantes y usaron su bloque de matemáticas para reunir a los estudiantes en éstos grupos para llevar a cabo la enseñanza específica. Además, los estudiantes participaron en la rotación de estaciones en programas de tecnología como Khan Academy, Prodigy, y Matemáticas Espaciales Temporales para ampliar y practicar su aprendizaje.

- 2019 - General C (76)
- 2019- Logro académico estudiantil: C (72)
- 2019 - Progreso escolar: B (80)
- 2019 - Crecimiento académico: F (59)
- 2019 - Rendimiento relativo: B (80)
- 2019 - Cierre las brechas: D (68)

PUNTOS FUERTES DE LA LECTURA

La escuela continúa haciendo un progreso constante para aumentar el logro académico estudiantil en la categoría de enfoques a nivel de grado en las pruebas de práctica y de STAAR del estado en general. Como escuela, hemos continuado implementando completamente un programa de alfabetización balanceada. Este año también utilizamos el programa de las Medidas del Progreso Académico (MAP) para evaluar las habilidades de lectura de los estudiantes, así como para monitorear su crecimiento en ésta área. Esto se evidencia por el aumento del 3%, 30% y 15% en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio en la evaluación de práctica para la prueba de STAAR de lectura de 3er grado respectivamente. La escuela continúa trabajando para lograr la meta de aumentar los puntajes y superar los promedios estatales. Por lo que, como escuela, continuamos implementando la Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) como un método de intervención temprana para ayudar a los estudiantes con dificultades académicas. Cabe destacar que muchos han mostrado un crecimiento continuo a lo largo del año debido a estas intervenciones. Los estudiantes son rastreados mediante el uso del proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) de kínder a 4to grado y los datos se revisan en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Además, los profesores están siendo capacitados para implementar nuevas estrategias a fin de asegurar que las habilidades de preparación para la lectura se enseñan e implementan en las actividades del salón. También se consultó a los profesores a través de Noel Gray haciendo observaciones y retroalimentación para la lectura guiada. Creemos que a medida que estas intervenciones se implementan más plenamente por el personal docente en los grados kínder a 1ro vamos a observar una mejora significativa en los puntajes futuros de las áreas de lectura y escritura. Para el próximo año, el campus suspenderá las pruebas las MAP para los niveles de grado inferior.

Los profesores utilizaron recursos de los programas como Eduphoria Aware y Lead4ward cuando llevaron a cabo el análisis de los datos.

Calificación de Responsabilidad del periodo escolar 2017-2018: C (72)

Clasificación de responsabilidad del periodo escolar 2018-2019: C (76)

Distinciones honoríficas del periodo escolar 2018-2019: Logro académico estudiantil en matemáticas.

Por favor, consulte el anexo del 2019 sobre la rendición de cuentas y Reportes de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) del 2017 para obtener información adicional.

PUNTOS FUERTES DE LA ESCRITURA

El campus satisface las necesidades individuales de los estudiantes a través del Taller del Escritor [Writer's Workshop] y las conferencias de escritura. Además, los profesores se reúnen de forma semanal para incorporar un enfoque de alfabetización balanceada con el fin de apoyar la escritura de los estudiantes. Aparte éste enfoque, también tienen un aviso por la mañana para asegurarse de que escriben todos los días en cada clase.

Asimismo, los recorridos de aprendizaje han sido una parte importante del proceso de planificación. Los profesores se aseguran de ejemplificar las clases para sus compañeros y han recibido visitas en sus salones para mejorar el oficio de la escritura.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Lectura- Todos los subgrupos de estudiantes no alcanzaron los objetivos de inicio para la lectura tanto en el rendimiento como en el crecimiento académico, así como el éxito de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes son incapaces de cumplir con sus objetivos académicos cuando se toman datos de la CA y las CBA porque están por debajo del nivel de grado en el área de lectura. Los estudiantes son competentes en el contenido cuando son evaluados en grupos reducidos en su nivel de lectura independiente, pero alcanzan niveles de frustración cuando tratan de completar las evaluaciones basadas en el distrito que están escritas en el nivel de grado. La población estudiantil blanca no alcanzó [texto incompleto]

Declaración del Problema 2: Lectura- Los estudiantes hispanos cumplieron con los objetivos estatales en el rendimiento académico o el crecimiento académico para la lectura.

Declaración del Problema 3: Lectura- Los estudiantes en situación económicamente en desventaja no alcanzaron el objetivo estatal de crecimiento académico en lectura.

Declaración del Problema 4: Escritura - En comparación con los promedios del Estado y del Distrito, el rendimiento de los estudiantes en materia de escritura es bajo debido a los importantes déficits de esta. **Raíz del Problema:** El proceso de escritura es un concepto complejo de dominar para los estudiantes. Los profesores necesitan apoyo adicional sobre las mejores prácticas de escritura.

Declaración del Problema 5: Escritura- La calidad de la escritura de los estudiantes no está alineada con la boleta de calificaciones de estos. **Raíz del Problema:** No se utilizan rúbricas o criterios apropiados para el desarrollo de las boletas de calificación a la hora de calificar.

Declaración del Problema 6: Escritura - El campus necesita crear una lista de control de la escritura para supervisar el progreso de la misma. **Raíz del Problema:** Los equipos de escritura de todos los grados deben reunirse con regularidad.

Declaración del Problema 7: Escritura: Los estudiantes no reciben intervenciones consistentes en ésta área a fin de apoyarlos en su desarrollo. **Raíz del Problema:** El proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) no está siendo implementado para escritura con el fin de apoyar a los estudiantes a través de los niveles de grado.

Declaración del Problema 8: Matemáticas - 4to grado disminuyó su puntuación porcentual en el PSBM en todos los niveles.

Declaración del Problema 9: Matemáticas- Los puntajes en Enfoques a nivel de grado de 3er grado disminuyeron un 2%

Declaración del Problema 10: Matemáticas- 1er grado no cumplió con el crecimiento proyectado en las MAP

Declaración del Problema 11: Matemáticas- El desglose de datos es una parte importante para dirigir la enseñanza en el salón de clases. Los datos deben ser desglosados correctamente.

Declaración del Problema 12: Matemáticas- El campus necesita mejorar la alineación vertical entre los niveles de grado.

Declaración del Problema 13: Matemáticas y Lectura- Los estudiantes blancos o anglosajones no alcanzaron los objetivos estatales de logro y de éxito académico estudiantil en las áreas de lectura y matemáticas.

Declaración del Problema 14: Matemáticas y Lectura- El grupo de EL no alcanzaron el objetivo de crecimiento académico en las áreas de lectura y matemáticas.

Declaración del Problema 15: Matemáticas y Lectura- Los resultados del DRA de fin de año muestran que el 44% de nuestros estudiantes leen por debajo del nivel de grado y los resultados de la prueba de STAAR muestran que el 29.5% cumple con las expectativas en Lectura y el 46.5% en Matemáticas.

Declaración del Problema 16: Lectura- El desglose de datos es una parte importante para dirigir la enseñanza en el salón de clases. Los datos deben ser desglosados correctamente.

Declaración del Problema 17: Lectura- El campus necesita mejorar la alineación vertical entre los niveles de grado. Este año ha mejorado pero aún necesita progresar.

Declaración del Problema 18: Los estudiantes eran estudiantes del campus en situación económicamente en desventaja en su crecimiento académico tanto en el área de la lectura como en la de las matemáticas. Debido al COVID, nuestros estudiantes llevaban un año de retraso. El Covid perturbó nuestra enseñanza y dimos clases a distancia durante el primer semestre. Muchos de ellos no se conectaban a las computadoras. Dejamos a los profesores impartiendo enseñanza a distancia y en forma presencial. **Raíz del Problema:** El COVID y la falta de tecnología en los hogares. Estudiantes que no están presentes en la escuela o que completan las tareas en línea.

Declaración del Problema 19: Aumentar la asistencia de los estudiantes. La asistencia es baja en un 96.% Debido al COVID tuvimos profesores y estudiantes fuera. Los estudiantes tuvieron que estar en cuarentena por un mínimo de 2 semanas. Haciendo que estos y las clases se atrasen debido a que los profesores tienen que volver a enseñar el contenido de sus clases. **Raíz del Problema:** Si un estudiante o profesor estuvieron expuestos al COVID por lo tanto no pudieron asistir a la escuela (un mínimo de 2 semanas). Por ende este fue el factor que afectó al rendimiento y crecimiento académico a lo largo del año.

Declaración del Problema 20: El campus necesita seguir mejorando la alineación vertical en todos los niveles de grado.

Declaración del Problema 21: Los profesores deben incorporar la hoja de planificación previa en las carpetas de matemáticas y lectura para poder planificar mejor las necesidades de todos los estudiantes y garantizar la alineación y el rigor de la enseñanza desde el principio hasta el final.

Declaración del Problema 22: Los profesores necesitan proporcionar evidencia diaria de como se lleva a cabo la clase en grupos reducidos que rastrea el crecimiento y el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de matemáticas y lectura con el uso de carpetas de matemáticas y lectura guiadas (esto también incluye los registros continuos). Las carpetas son monitoreadas por los administradores y entrenadores.

Declaración del Problema 23: Los profesores tienen que ayudar a crear y utilizar los datos de las evaluaciones comunes para impulsar la enseñanza para el acceso de los estudiantes.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Muchos estudiantes y profesores creen que la escuela primaria Kenneth E. Little es un campus que promueve una sensación de protección y seguridad en sus instalaciones. Por lo que proveemos una atmósfera positiva que fomenta el aprendizaje y crecimiento de nuestros estudiantes. Los profesores utilizan los datos para tomar decisiones con fundamento sobre el plan de estudios y la enseñanza. Además, nuestro campus ofrece muchas oportunidades para fomentar la participación de los estudiantes, familias y el personal. Los clubes escolares que estuvieron disponibles para los estudiantes este año incluyen drama, robótica, arte, música y club de corredores.

El índice de asistencia de los estudiantes de la escuela para el año escolar 2020-2021 fue del 92%. Para lograr esto se utilizó un incentivo que ofrecía dos tabletas Amazon Fire a fin de motivarlos a asistir regularmente durante el primer semestre.

Las actividades de preparación para la carrera profesional y la universidad incluyeron el día semanal de la camiseta universitaria del personal así como de la profesión, el día "Go Texan", presentaciones del Departamento de Bomberos y la implementación de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

La dedicación es la más grande fortaleza de nuestra escuela. Si le preguntan a cualquiera de los miembros de nuestro personal el por qué vienen a trabajar, se pasan horas antes y después de la escuela y siguen creciendo y aprendiendo, todas las respuestas incluirán "mis estudiantes". Así pues, cada miembro del personal de nuestro campus se dedica a hacerlos crecer académicamente y a mejorar la escuela. El profesorado va más allá del deber cuando se trata de satisfacer las necesidades de los estudiantes en todas las áreas. Otra cualidad positiva del campus es nuestra unidad. Continuamos mejorando la comunicación mediante correos electrónicos que comunican los temas no relacionados con las reuniones de una forma concisa. Mensualmente, se envían boletines a los padres de familia. Los calendarios del personal se actualizan constantemente y se les envían a lo largo del año. La escuela también promueve un ambiente seguro y positivo para los estudiantes. Continuamos esforzándonos por prevenir el acoso escolar y abordar los rasgos del carácter a través de anuncios matutinos y las clases de orientación. Además, el instructor de comportamiento en la escuela es responsable de ayudar a los estudiantes a tener éxito con su conducta a través de las Prácticas del Manejo del Comportamiento (BLP, por sus siglas en inglés). También continuamos proporcionando sesiones de desarrollo del personal a los profesores mientras comunican sus inquietudes. Utilizamos instructores educativos como intervencionistas académicos que ofrecen apoyo a los salones de clase que lo necesitan. Cabe destacar que los miembros del personal se enorgullecen de trabajar en nuestra escuela tratando tanto a otros miembros como a los estudiantes y padres de familia con respeto. De manera que los estudiantes pueden crecer como aprendices y sentirse seguros en la escuela. Esto fomenta un sentido de comunidad y pertenencia de que todos somos responsables del aprendizaje en nuestro edificio.

Por último, no está de más mencionar que el trabajo en equipo beneficia a todos en la escuela. Es por esto que los profesores afirman que trabajar con sus miembros de equipo de la escuela es una de las razones principales por las cuales disfrutan venir a trabajar. Éstos también tienen la oportunidad de colaborar a través de tiempos de planificación común diaria y reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) semanales. Durante dichos tiempos son capaces de trabajar en desarrollar planes de clases, evaluaciones comunes y recibir enseñanza de los administradores sobre cuáles son las prioridades e iniciativas a nivel del distrito. Los equipos trabajan juntos, manteniendo los resultados de los estudiantes en la vanguardia de todos los esfuerzos. Además, continuamos implementando el proceso de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID) en toda la escuela y promoviendo la preparación para la universidad, la carrera profesional y militar desde prekínder hasta el 4to grado. También hemos implementado con éxito el modelo de la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA) de Texas para los programas integrales de consejería escolar.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Aumento de la moral

Declaración del Problema 2: Aumento de la motivación de los estudiantes

Declaración del Problema 3: Aumento de la apreciación/celebración del personal

Declaración del Problema 4: Aumento de la apreciación/celebración de los estudiantes

Declaración del Problema 5: Falta de desarrollo profesional en relación con la implementación del plan de comportamiento.

Declaración del Problema 6: Aumento de los incentivos de asistencia

Declaración del Problema 7: Actualizar regularmente el calendario del campus con los acontecimientos del mismo

Declaración del Problema 8: Los profesores y las familias necesitan recursos sobre temas como la atención informada sobre el trauma para los estudiantes, la salud mental positiva, las intervenciones útiles en el comportamiento, la salud física y la preparación para la universidad. Muchos de nuestros estudiantes sufren la deportación de sus padres, lo que provoca problemas de comportamiento o inestabilidad en el hogar. **Raíz del Problema:** Debido a la disponibilidad, los padres de familia no pueden asistir a programas o clases que proporcionen o enseñen sobre temas como el trauma, salud mental, intervención física, intervenciones de comportamiento y la preparación para la universidad. Es necesario proporcionar más recursos y capacitación para los profesores y que estén disponibles con flexibilidad.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Todos los profesores del personal para el año escolar 2021-2022 están certificados para su posición. En caso de que se contrate a alguno nuevo que no esté certificado para la posición que se requiere, los administradores trabajarán con el Departamento de Recursos Humanos del Distrito Escolar Independiente de Dickinson y el director de desarrollo profesional para que éstos obtengan la certificación apropiada. Además, los profesores sustitutos a largo plazo, cuando son necesarios, también se seleccionan cuidadosamente de acuerdo con la experiencia y los cursos de educación completados. El distrito ha implementado un programa para los profesores en su primer año de experiencia a fin de atender adecuadamente sus necesidades. Esto incluye mentores a nivel de campus y capacitación utilizando el programa Get Better Faster para los principiantes. El distrito también proporciona capacitación a aquellos que se encuentran en su segundo año de experiencia a nivel de distrito.

Los instructores educativos y especialistas en planes de estudio trabajan con los profesores de clase para proporcionar el desarrollo apropiado del personal y analizar los datos de los estudiantes a fin de proveer estrategias de intervención académica apropiadas basadas en las necesidades de cada uno de ellos. Éstos instructores no sólo trabajan con los profesores, si no también con los estudiantes en los salones. Además, las reuniones de datos se llevarán a cabo después de cada período de pruebas de evaluación basada en el plan de estudios para analizar los niveles del logro académico estudiantil y evaluar cuáles son las necesidades de intervención inmediata en estudiantes específicos. Las estrategias de enseñanza eficaces se comparten entre los niveles de grado. Será nuestra meta disminuir las lagunas de aprendizaje en aquellos que están por debajo del promedio.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

La escuela primaria Kenneth E. Little se esfuerza por identificar y proporcionar el desarrollo necesario del personal del campus a través de la utilización del tiempo de planificación de los profesores y reuniones antes de la escuela de manera eficaz. Por lo que las reuniones de la PLC se llevan a cabo semanalmente, además de los tiempos de planificación de los profesores, a fin de discutir, promover su aprendizaje, desglosar los datos y planificar la enseñanza basada en ellos. Los instructores educativos se encuentran en los salones de clase apoyando a los profesores con la enseñanza. La escuela requiere que todos éstos asistan a una serie de capacitaciones de Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) para servir mejor a nuestra población la cual es muy diversa. Todos los niveles de grado de kínder a 4to tienen por lo menos un profesor certificado en el programa de Dotados y Talentosos y todo personal docente del Distrito Escolar Independiente de Dickinson debe ser certificado en Inglés como Segunda Lengua (ESL). El comité de entrevistas utiliza preguntas y observaciones específicas para encontrar aspirantes que tengan conocimiento y/o experiencia en alfabetización balanceada, matemáticas guiadas y en las expectativas del distrito. La escuela también sirve como un campus de aprendizaje profesional afiliado a la Universidad de Houston – Clear Lake (UHCL). Además, continuaremos siendo un campus de AVID para el año escolar 2021-2022.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Se necesita apoyo y capacitación adicional para los paraprofesionales de todos los grados. **Raíz del Problema:** Los paraprofesionales no reciben la misma capacitación que los profesores durante el año escolar.

Declaración del Problema 2: Crear un entorno en el campus que eleve la moral del personal y fomente un ambiente de trabajo positivo. **Raíz del Problema:** Actualmente, la escuela no tiene un comité que planifique los eventos de capacitación de equipos en el campus.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Los niveles de grado utilizaron sesiones para planificar, haciendo uso de los recursos de Lead4ward y los tableros del distrito, así como para escribir las evaluaciones comunes. Los datos de éstas y/o de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA) se utilizaron para formar planes de enseñanza individuales durante las clases diarias en grupos reducidos. Esto incluyó la reenseñanza, intervención y enriquecimiento. Después de cada CBA o evaluación comparativa del distrito, los niveles de grado participaron en las reuniones de las PLC para analizar los datos. Completaron un paquete de datos proporcionado por el distrito, tanto de manera individual como en equipo, utilizando los reportes de Revisión del Nivel del Estudiante (SLR) de Lead4ward y datos en Eduphoria para planificar las intervenciones para los estudiantes. Los profesores de Lectura utilizan las MAP y registros continuos para monitorear el crecimiento de los estudiantes a principios, mediado y fin de año. Mientras que éstos son agrupados por su nivel de lectura independiente para recibir enseñanza en grupos reducidos con ajustes que se hicieron en base a los registros semanales o mensuales. Los profesores de Matemáticas usaron evaluaciones diarias, comunes y observaciones informales para monitorear a los estudiantes en la enseñanza en grupos reducidos con ajustes hechos semanalmente, o según sea necesario. Mientras que los de kínder utilizaron las MAP, puntajes de la DRA, evaluaciones comunes de matemáticas, así como formales e informales para evaluar a sus estudiantes a lo largo del año. El pasado mes de enero, los profesores empezaron a realizar pruebas para monitorear el progreso de Respuesta a la Intervención (RTI) en una o más asignaturas. Asimismo, los estudiantes rastrearon su propio aprendizaje/crecimiento con el uso de los gráficos de matemáticas y lectura de “I Can” y autorreflexiones en los grados de kínder a 4to y establecieron metas individuales basadas en sus fortalezas/debilidades. En ese mismo mes, el campus comenzó a utilizar una hoja de rastreo de RTI para aquellos que estaban siendo observados por sus profesores debido a que tenían lagunas en la enseñanza. El laboratorio de tecnología incorporó las MAP, el Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH)/iRead (Education Galaxy para 4to grado) y Prodigy este año para permitir a los estudiantes tener más tiempo para reforzar la base de la fonética y desarrollo del cálculo matemático. Todos los grados de kínder a 4to continuaron utilizando diversos sitios de internet educativos en conjunto con las plataformas mencionadas anteriormente. Estos programas permitieron a nuestro campus enfocarse en las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes, además de las clases en el salón. También comenzamos a utilizar un modelo de lenguaje dual a partir del año escolar 2019-2020, y utilizamos TELPAS para evaluarlos. Además, el campus comenzó a implementar las estrategias WICOR de AVID de forma mensual para aumentar el logro académico estudiantil.

Los programas especiales satisfacen las necesidades de los estudiantes enfocándose en la Educación Individualizada (IEP) de cada uno de ellos. Los IEP se derivan de los Niveles Actuales de Rendimiento Académico y Funcional (PLAAFP), que incluye los TEKS que los estudiantes de educación general siguen. El proceso de inscripción en educación especial se realiza a través del comité de ARD y en él participan los profesores tanto de educación general como de éste servicio, administración e incluso los diagnosticadores. Como campus, trabajamos con diligencia para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes mediante el análisis de las CBA, TELPAS, DRA, alfabetización balanceada, carpetas de lectura guiada/matemáticas, charlas de números y conferencias de escritura para los grados de 1ro a 4to. Los profesores utilizan los recursos de Eduphoria Aware y Lead4ward cuando analizan los datos. La biblioteca de alfabetización nivelada se reorganizó y agregó con el fin de beneficiar a todos los profesores en el uso de grupos de lectura guiada. Aquellos que imparten las clases de matemáticas utilizaron varios recursos como HMH GO Math!, Engaging Math, Fast Focus, TEA Math Academy, y Lone Star con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Asimismo, los grupos reducidos se enfocaron en intervenciones más específicas, al igual que STAAR Blitz. Los profesores de kínder a 4to utilizaron recursos de Lead4ward, como su lista de estrategias

para crear actividades significativas y atractivas con el fin de fomentar el crecimiento en los TEKS de lectura y matemáticas más bajos en ese nivel de grado específico.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Como campus, trabajamos diligentemente para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Logramos esto mediante el análisis de las CBA, sesiones semanales de planificación, los gráficos “I Can”, el establecimiento de metas individualizadas, grupos reducidos, Prodigy, TELPAS, DRA, alfabetización balanceada, lectura guiada/carpets de matemáticas, charlas de números y conferencias de escritura (para los grados de 1ro a 4to). Cabe destacar que los profesores utilizaron los recursos de Eduphoria Aware y Lead4ward al analizar los datos. También se reorganizó y agregó la biblioteca de alfabetización nivelada para beneficiar a todos los profesores en el uso de grupos de lectura guiada. Asimismo, aquellos que imparten las clases matemáticas utilizaron varios recursos como los siguientes: HMH GO Math!, Engaging Math, Fast Focus, Academia de Matemáticas de TEA, Khan Academy, y Lone Star con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los grupos reducidos se enfocaron en ofrecer intervenciones más específicas. Además, los profesores (de kínder a 4to) utilizaron los recursos de Lead4ward, como su lista de estrategias para crear actividades significativas y atractivas con el fin de fomentar el crecimiento en los TEKS de las áreas de lectura y matemáticas más bajos en ese nivel de grado específico.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: El campus necesita seguir mejorando la alineación vertical en todos los niveles de grado.

Declaración del Problema 2: Los profesores deben incorporar la hoja de planificación previa en las carpetas de matemáticas y lectura para poder planificar mejor las necesidades de todos los estudiantes y garantizar la alineación y el rigor de la enseñanza desde el principio hasta el final.

Declaración del Problema 3: Los profesores necesitan proporcionar evidencia diaria de como se lleva a cabo la clase en grupos reducidos que rastrea el crecimiento y el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de matemáticas y lectura con el uso de carpetas de matemáticas y lectura guiadas (esto también incluye los registros continuos). Las carpetas son monitoreadas por los administradores y entrenadores.

Declaración del Problema 4: Los profesores tienen que ayudar a crear y utilizar los datos de las evaluaciones comunes para impulsar la enseñanza para el acceso de los estudiantes.

Declaración del Problema 5: El campus necesita mejorar la forma en que se facilitan las reuniones de la PLC y cómo se desglosan los datos durante ellas, y ser más específico con las agendas.

Declaración del Problema 6: El campus necesita proporcionar todos los programas tecnológicos para estudiantes y profesores

Declaración del Problema 7: Los profesores necesitan incorporar las estrategias de pedagógicas de AVID diariamente para aumentar el nivel de exigencia académica.

Declaración del Problema 8: Lectura- Todos los subgrupos de estudiantes no alcanzaron los objetivos de inicio para la lectura tanto en el rendimiento como en el crecimiento académico, así como el éxito de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes son incapaces de cumplir con sus objetivos académicos cuando se toman datos de la CA y las CBA porque están por debajo del nivel de grado en el área de lectura. Los estudiantes son competentes en el contenido cuando son evaluados en grupos reducidos en su nivel de lectura independiente, pero alcanzan niveles de frustración cuando tratan de completar las evaluaciones basadas en el distrito que están escritas en el nivel de grado. La población estudiantil blanca no alcanzó [texto incompleto]

Declaración del Problema 9: Lectura- Los estudiantes hispanos cumplieron con los objetivos estatales en el rendimiento académico o el crecimiento académico para la lectura.

Declaración del Problema 10: Lectura- Los estudiantes en situación económicamente en desventaja no alcanzaron el objetivo estatal de crecimiento académico en lectura.

Declaración del Problema 11: Escritura - En comparación con los promedios del Estado y del Distrito, el rendimiento de los estudiantes en materia de escritura es bajo debido a los importantes déficits de esta. **Raíz del Problema:** El proceso de escritura es un concepto complejo de dominar para los estudiantes. Los profesores necesitan apoyo adicional sobre las mejores prácticas de escritura.

Declaración del Problema 12: Escritura- La calidad de la escritura de los estudiantes no está alineada con la boleta de calificaciones de estos. **Raíz del Problema:** No se utilizan rúbricas o criterios apropiados para el desarrollo de las boletas de calificación a la hora de calificar.

Declaración del Problema 13: Matemáticas - 4to grado disminuyó su puntuación porcentual en el PSBM en todos los niveles.

Declaración del Problema 14: Matemáticas- Los puntajes en Enfoques a nivel de grado de 3er grado disminuyeron un 2%

Declaración del Problema 15: Matemáticas- 1er grado no cumplió con el crecimiento proyectado en las MAP

Declaración del Problema 16: Matemáticas y Lectura- Los estudiantes blancos o anglosajones no alcanzaron los objetivos estatales de logro y de éxito académico estudiantil en las áreas de lectura y matemáticas.

Declaración del Problema 17: Matemáticas y Lectura- El grupo de EL no alcanzaron el objetivo de crecimiento académico en las áreas de lectura y matemáticas.

Declaración del Problema 18: Matemáticas y Lectura- Los resultados del DRA de fin de año muestran que el 44% de nuestros estudiantes leen por debajo del nivel de grado y los resultados de la prueba de STAAR muestran que el 29.5% cumple con las expectativas en Lectura y el 46.5% en Matemáticas.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

A lo largo del año escolar 2019-2020, la escuela primaria Kenneth E. Little ofreció una variedad de eventos familiares tanto en inglés como en español. La participación de los padres de familia fue considerable al comienzo del año durante el evento abierto al público, donde los profesores revisaron el nivel de grado y las expectativas en cuanto al crecimiento académico de los estudiantes. Para este año, también se planificó llevar a cabo eventos familiares creativos y atractivos para cada mes. Estas noches académicas incluyeron actividades de lectura, matemáticas y ciencias, así como arte, gimnasia familiar, hora de cuentos para dormir, programas de música, carpeta/tareas de AVID y clases de la Universidad de Padres. Asimismo, tanto los padres como los estudiantes disfrutaron de la interacción con sus profesores en la noche y de compartir lo que saben con sus familias. Además, los juegos académicos proporcionados en cada una de ellas estaban disponibles para llevarlos al hogar para continuar con el aprendizaje del estudiante y compromiso de la familia. Los eventos y horas de trabajo se proporcionaron en inglés y en español según fuera necesario.

Las Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés) también participaron en cada evento mensual con el fin de proporcionar diferentes recursos a los padres de familia. El programa de mentores ofrecido por las CIS continuó durante este año escolar. A lo largo del día, los estudiantes se reunieron con un mentor e interactuaron con modelos a seguir positivos de forma semanal.

En la entrada principal de la escuela, se ha establecido un centro de información para padres designado para las familias. En donde éstos pueden encontrar los últimos boletines escolares, información sobre la cafetería, acceso a las computadoras, eventos familiares locales, apoyo a la salud mental, actividades extraescolares, información sobre el banco de alimentos, el programa Backpack Buddies [Compañeros de Mochila] y otros recursos adicionales proporcionados por el distrito. Cabe destacar que todos los recursos e información se ofrecen en inglés y español.

Los padres/familias y la comunidad se involucran a durante el año escolar en la escuela. Tales eventos que ocurren en nuestra escuela son los siguientes: Día de conocer al profesor, evento abierto al público, almuerzos de los abuelos, Programas de Música de Niveles de Grado, ferias de libros, día de campo y de la profesión, Comida de Acción de Gracias, noche de lectura y matemáticas, y reuniones de prekínder/kínder.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson mantiene un sitio de internet donde se pueden encontrar los sitios de todos los campus. El Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) es donde la comunidad puede llegar si necesitan ayuda. Este centro fue un refugio temporal durante el huracán Harvey ya que fue uno de los pocos lugares que no se inundaron. Por ser uno de los lugares más conocidos por la comunidad, aquí se guardan los documentos tales como el Plan de Mejora del Distrito, Plan de Mejora del Campus, Políticas de Participación del Distrito y el Campus para los Padres de Familia así como todos los otros documentos pertinentes. Contamos con servicios de traducción en cada campus, así como en el Centro de Servicios Educativos para los padres de familia que hablen español, ya que conforman aproximadamente el 12% de nuestra población. También ofrecemos servicios de traducción para otros idiomas por si algún miembro de la comunidad necesita un documento en dicho idioma. Esos servicios son subcontratados a un tercero. Los padres de familia pueden también acceder las calificaciones de sus hijos por medio de Skyward Family y Student Access, el cual puede colocarse en el idioma preferido.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Conoce al profesor.

Reunión de juegos con los estudiantes de prekínder y kínder

Evento abierto al público en otoño

Presentación del Título I de otoño

Comida de los abuelos

Noche de información familiar sobre el Programa de Dotados y Talentosos (GT) y/o servicios Académico Avanzado.

Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés)

Ayuda con los deberes- Carpetas de la AVID

Feria del Libro

Día de la profesión

Noche de lectura de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID)

Cajuela o Dulces

Programas de música de nivel de grado.

Almuerzo del Día de Acción de Gracias

Miembros del LPAC

Tienda navideña de la PTA

Actuación del Club de Teatro

Noche de la Ciencia

Fiesta del DJ de la Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA)

Fiestas de la clase

Cuento para dormir

Clases de Inglés como Segunda Lengua (ESL).

Noche de las matemáticas.

Evento abierto al público en primavera

Revisión de la política de participación de los padres de familia

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Baja participación de los padres de familia a lo largo del año escolar **Raíz del Problema:** Una de ellas puede ser el horario de trabajo de los padres de familia.

Declaración del Problema 2: Se necesitan talleres para padres de familia en todas las áreas de éxito académico, actividades de enriquecimiento, servicio comunitario así como aprendizaje de servicio y exploración de la universidad/carrera profesional. **Raíz del Problema:** Alto porcentaje de estatus socioeconómico bajo (80%).

Declaración del Problema 3: Las familias tienen un acceso limitado a las clases de educación, a los talleres para padres y a los programas extraescolares. Además, la mayoría de ellos tienen un solo vehículo y es el esposo el que conduce este al trabajo, lo que significa que no tienen un vehículo para visitar la escuela aun antes del COVID. **Raíz del Problema:** El primer idioma puede ser el español y no poder comunicarse y/o ayudar a su hijo. Los conocimientos previos de los padres pueden dificultar la ayuda en el ámbito académico.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

Los estudiantes se asignan estratégicamente a cada clase basándose en los datos académicos y en las aportaciones de los profesores del año escolar anterior. Cada año se actualiza un calendario principal para maximizar el tiempo de la reunión de la PLC y/o de planificación. Los profesores de prekínder a 1ro continúan siendo autónomos y los de 2do a 4to siguen enseñando en equipo. El personal docente de nuestra escuela también continúan implementando altas expectativas académicas en todo el campus para asegurar el crecimiento de cada estudiante y el éxito académico. Por lo que los profesores están altamente calificados y asisten a diversas oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas por el distrito con base en las necesidades identificadas por la administración y las encuestas del personal. Se espera que las estrategias aprendidas se implementen en todos los niveles de grado en todo el campus y se monitorean a través de las observaciones en el salón de clases y conferencias sumativas. La planificación está programada un día a la semana para matemáticas y uno para Lengua y Literatura en Inglés (ELAR). Las reuniones de la PLC también se llevan a cabo una vez a la semana para que los profesores discutan acerca de los datos, RTI y acerca de las sesiones de desarrollo profesional. La meta del campus continúa estando enfocada en lograr un año de crecimiento académico para cada estudiante. Además, también contamos con un protocolo de emergencia escolar basado en el de la Fundación “I Love You Guys” [Los Amo Chicos]. Este protocolo incluye, entre otras cosas, que todo el personal lleve una insignia de identificación con la foto del distrito, que se coloquen recordatorios visuales de emergencia en todo el edificio, así como carteles de emergencia expuestos en todas las salas del edificio. Los profesores imparten tutorías a los estudiantes antes y después de clases en base a su rendimiento, según sea necesario. Además, al igual que las tutorías también se ofrecen actividades de enriquecimiento que incluyen club de corredores, de teatro, música, arte y clubes de robótica para aumentar la participación de los estudiantes. Ésta es una escuela comunitaria muy accesible para los padres de familia y la comunidad a la que sirve. Continuamos esforzándonos por ser un campus reconocido por proporcionar una enseñanza excelente para cada estudiante, cada día y en cada clase. Nuestra meta es asociarnos con los padres y la comunidad para lograr crear el éxito para todos los estudiantes en la escuela.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Se ofrece un amplio desarrollo profesional dentro del distrito, el cual es gratuito para el personal.

La escuela utiliza plenamente todos los salones de clase para su uso educativo.

El tamaño de las clases se mantiene razonable para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

Comienzan a aplicarse las estrategias de la AVID en todo el campus

La escuela se enfoca en la creación de relaciones entre los estudiantes y familias.

Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Los profesores necesitan más flexibilidad en su calendario principal asignado para lograr satisfacer las necesidades académicas de los estudiante.

Declaración del Problema 2: Los profesores autónomos sólo deberían tener un día de planificación a la semana para aprovechar el tiempo de preparación de los materiales de los estudiantes.

Declaración del Problema 3: Los profesores de SPED, especiales y prekínder necesitan tiempo de la PLC

Declaración del Problema 4: Se necesita de una comunicación más oportuna por parte de la administración al personal sobre los asuntos escolares y próximos eventos a realizar.

Declaración del Problema 5: Aumentar el índice de retención del personal.

Declaración del Problema 6: Continuar capacitando a los profesores en las estrategias de AVID con la meta de que todo el personal esté bien capacitado.

Declaración del Problema 7: Escritura - El campus necesita crear una lista de control de la escritura para supervisar el progreso de la misma. **Raíz del Problema:** Los equipos de escritura de todos los grados deben reunirse con regularidad.

Declaración del Problema 8: Matemáticas- El desglose de datos es una parte importante para dirigir la enseñanza en el salón de clases. Los datos deben ser desglosados correctamente.

Declaración del Problema 9: Matemáticas- El campus necesita mejorar la alineación vertical entre los niveles de grado.

Declaración del Problema 10: Lectura- El desglose de datos es una parte importante para dirigir la enseñanza en el salón de clases. Los datos deben ser desglosados correctamente.

Declaración del Problema 11: Lectura- El campus necesita mejorar la alineación vertical entre los niveles de grado. Este año ha mejorado pero aún necesita progresar.

Declaración del Problema 12: Se necesita apoyo y capacitación adicional para los paraprofesionales de todos los grados. **Raíz del Problema:** Los paraprofesionales no reciben la misma capacitación que los profesores durante el año escolar.

Declaración del Problema 13: El campus necesita seguir mejorando la alineación vertical en todos los niveles de grado.

Declaración del Problema 14: El campus necesita mejorar la forma en que se facilitan las reuniones de la PLC y cómo se desglosan los datos durante ellas , y ser más específico con las agendas.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La escuela primaria Kenneth E. Little posee actualmente el siguiente hardware:

44 proyectores (la mayoría montados en el techo),

42 cámaras de documentos

17 Mobis, 5 Quizdoms,

1 pizarra inteligente

9 carros para las computadoras Chromebook (con unas 25 por carro)

1 carro NEO

Radios de 2 vías - 7

1 laboratorio de informática que utiliza un carro de computadoras Chromebook

83 Flashmasters

Computadora del profesor y de los estudiantes (en todos los salones académicos).

Una de las barreras que reducen el uso de la tecnología en la escuela es que la mayoría del hardware está anticuado, defectuoso o roto. Debido a esto, es difícil para los profesores planificar las clases que se basan en la tecnología. Otra es la capacitación ofrecida por el distrito sobre el software que compran para ser utilizado. Ejemplo de ello es Khan Academy, Seesaw, EDpuzzle, Nearpod, Quizizz, etc. Además, la escuela no ofrece su uso después de clases y/o capacitación de la tecnología y el software que son para los estudiantes y los padres de familia.

El posible hardware que se agregará a la escuela para el año escolar 2020-2021 incluye lo siguiente:

Proyectores nuevos para los salones de clases que se han roto o que están defectuosos.

Las computadoras Chromebooks que tienen piezas rotas serán reemplazadas. Ejemplos; conectores de audífonos, cargadores y pantallas rotas.

Audífonos y sets de centros de listado

Actualización de los escritorios de los profesores

Carritos Chromebooks con pantalla táctil: Todos los niveles de grado deberían tener el mismo hardware y software.

Fortalezas Tecnológicas:

Entre las fortalezas de la escuela primaria Kenneth E. Little se encuentra la disponibilidad de un elevado número de proyectores y cámaras de documentos para los salones (cada profesor de clase tiene uno de cada uno). Además, todos los salones disponen de una computadora para el profesor y utilizan las Chromebooks para los estudiantes. Cada nivel de grado tiene al menos dos computadoras Chromebooks. Todos los profesores utilizan actualmente Forethought para llevar a cabo la planificación de las clases. El nivel de competencia en tecnología del personal es apropiado. Los estudiantes de kínder a cuarto grado rotan por el laboratorio de computación una vez cada seis días. El programa Fast ForWord está disponible para los grados de prekínder a 4to con el fin de suplementar la enseñanza de la lectura que imparten los profesores de clase. Durante el verano, las capacitaciones ofrecieron múltiples tecnologías para los profesores. Algunos de ellos son Google Academy, Google Academy Advanced, y herramientas tecnológicas para el salón de clases.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: Según un cuestionario del personal, la tecnología disponible para la enseñanza en el salón de clases no cumple con las expectativas de una clase del siglo XXI.

Declaración del Problema 2: Se necesita de más software de enseñanza de calidad para todos los grados para el programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELA) y Matemáticas.

Declaración del Problema 3: Los profesores necesitan de sesiones de desarrollo profesional que traten sobre el uso eficaz de los software y hardware actualizados de los que dispone la escuela.

Declaración del Problema 4: El campus necesita proporcionar todos los programas tecnológicos para estudiantes y profesores

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Resultados de la gestión de los registros.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/no EL o del Dominio Limitado del inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el Estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)
- Datos del Apoyo de directores de Texas (T-PESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de las comunicaciones.
- Datos del presupuesto/derechos y gastos

Acrónimos para las Metas

ACT: Prueba Universitaria Americana	AED: Desfibriladores Externos Automáticos
AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual	BIP: Plan de Intervención de la Conducta
CA: Administración del Campus	CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios
CIC: Comité de Mejora del Campus	CIP: Plan de Mejora del Campus
CIS: Comunidades en las Escuelas	CNA: Evaluación Integral de las Necesidades
CCT: Equipo Colaborativo de Enseñanza	DRA: Evaluación del Desarrollo de la Lectura
DTAS: Asociación de Profesores de Dickinson	EL: Estudiantes de Inglés
ELA: Adquisición del Idioma Inglés	ELL: Estudiantes del Idioma Inglés
ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés	EOC: Fin de Curso
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	ESL: Inglés como Segunda Lengua
FERPA: Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia	GT: Dotados y Talentosos
HMH: Programa Houghton Mifflin Harcourt	HQ: Alta Calidad
HR: Recursos Humanos	IEP: Programa de Educación Individualizada
ISP: Programa Intensivo de Verano	LEP: Dominio Limitado del Inglés
MAP: Medidas del Progreso Académico	OLPT: Prueba de Competencia Lingüística Oral
PBMAS: Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento	PE: Educación Física
PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	PK: Prekínder
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	PTA: Asociación de Padres de Familia y Profesores
RTI: Respuesta a la Intervención	SAT: Prueba de Evaluación Académica
SDI: Diversidad e Inclusión del Estudiante	SEL: Aprendizaje Socioemocional
SHAC: Comité Asesor de Salud Estudiantil	SPED: Educación Especial
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STAR: Prueba Estandarizada para la Evaluación de la Lectura
STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	TBSI: Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	T-TESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas
UDI: Diseño Universal de Educación	UHCL: Universidad de Houston Clear Lake
WIN: Lo Que Yo Necesito	

Metas

Revisado/Aprobado: 20 de agosto del 2021

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje efectivas para todos los estudiantes que tendrán como resultado un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: El 100% de los estudiantes, incluyendo aquellos en grupos específicos, mostrarán un crecimiento individualizado medible progresando hacia el cumplimiento o la superación de los estándares distritales, estatales y nacionales en todas las áreas de contenido.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de las pruebas de fin de curso, STAAR y CBA, seguimiento del progreso del IEP, TELPAS, MAP, SAT, ACT, cuadros de responsabilidad.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Controlar la integridad de los datos del PEIMS para todos los estudiantes de LEP Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Carpetas del LEP, datos del PEIMS Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos, registrador
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Monitorear el progreso de los estudiantes con dificultades en el programa de LEP (así como de ESL, M1, M2, M3, y las negativas de los padres de familia). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Boleta de calificaciones, informes de progreso, CBA y CA Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos, profesores
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar la intervención de lectura en grupos reducidos y de matemáticas para el grupo de ELL que tienen un rendimiento por debajo del estándar en las pruebas de STAAR enfocándose en los de aprendizaje específicos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los reportes de fin de año mostrarán una mejora en los puntajes del PBMAS y en la prueba de STAAR de lectura para el grupo de ELL. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, profesores Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 9.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Aumentar la enseñanza en grupos reducidos en función a las necesidades de los estudiantes del programa de LEP. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Informes de progreso, planes de clases Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores.

Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: La evidencia de la implementación de los ELPS estará en los planes de las clases, así como en la sala, y se demostrará diariamente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: TELPAS, STAAR, PBMAS</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los datos se analizarán después de tomar las CBA. Por lo que las estrategias se organizarán para enfocarse en las áreas de necesidad de mejora de los estudiantes de forma individual para llevar a cabo el monitoreo del progreso. Estos también serán responsables de la rendición de cuentas de su progreso académico con los gráficos "I Can" [Yo Puedo]. Mientras que los profesores y administradores se reunirán con los equipos de intervención estudiantil en cada nivel de grado para asegurar que aquellos en situación de riesgo tengan planes individuales para mejorar. Además, los CTT se reúnen semanalmente para discutir cuáles son las metas de intervención individuales de los estudiantes para el tiempo de WIN (Lo Que Yo Necesito).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la adquisición de planes de estudio</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, entrenadores académicos, profesores.</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Incorporar de forma intencional los TEKS de proceso en la enseñanza diaria, reforzar la exigencia de las prácticas pedagógicas en el salón en la planificación de las clases, el ejemplo, estrategias de cuestionamiento y evaluaciones comunes. Implementar eficazmente la enseñanza en grupos reducidos, observar consistentemente los problemas de aplicación en múltiples representaciones, es decir, ecuaciones/expresiones, tablas, diagramas/gráficos y descripciones escritas/verbales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso de la CBA, STAAR, datos/intervenciones de STAR de matemáticas y progreso de los estudiantes en dicha área.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialistas en planes de estudio del distrito, entrenadores académicos, profesores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF:Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Todos los profesores impartirán sus clases utilizando pequeños grupos guiados de matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor comprensión del plan de estudios por parte de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, especialistas en planes de estudio, entrenadores académicos, profesores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF:Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 8, 10, 13, 14, 15 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 13, 15, 16, 17, 18</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Implementar y monitorear las actividades prácticas de matemáticas y proporcionar los materiales que sean necesarios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor comprensión del plan de estudios por parte de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Categorías del ESF:Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: Integrar el uso de profesores especiales para que los estudiantes puedan practicar las operaciones matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la fluidez con las operaciones matemáticas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores especiales, jefes de equipo</p>
Información de la Estrategia 11
<p>Estrategia 11: Los entrenadores académicos darán el ejemplo y capacitarán a los profesores según sea necesario con la implementación de los TEKS de matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso de los estudiantes y autoeficacia de los profesores</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 8, 10, 13, 14, 15 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 13, 15, 16, 17, 18</p>
Información de la Estrategia 12
<p>Estrategia 12: Los entrenadores académicos en escritura trabajarán con los profesores para desarrollar lecciones ejemplarizadas y planificar estrategias de coenseñanza en escritura guiada, así como reunirse con los equipos durante la planificación y visitar los salones para ayudar en la implementación. Parte del proceso de crecimiento de los profesores también incluirá un resumen informativo después de breves observaciones con el entrenador y los administradores con el fin de aumentar la calidad de la enseñanza, cuando sea necesario. Los especialistas en planes de estudio también se programarán para trabajar con profesores específicos en determinadas áreas de necesidad de enseñanza en la escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la comprensión de los estudiantes del plan de estudios de escritura</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenadores académicos, profesores, especialistas en educación.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz- Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 11.</p>
Información de la Estrategia 13
<p>Estrategia 13: Los profesores revisarán los niveles de competencia de sus estudiantes en el TELPAS del año anterior en el área de escritura y monitorearán el progreso del grupo de ELL a lo largo del año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la fluidez de los estudiantes en cuanto a la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura y de su crecimiento en las evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 11.</p>
Información de la Estrategia 14
<p>Estrategia 14: Los planes de clase y la enseñanza en el salón de clases reflejan el plan de estudios del distrito más actualizado y el nivel correcto de exigencia académico requerido en el área de escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Alineación vertical en todos los grados, enseñanza exigente y mayor conocimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p>

<p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz- Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 15</p>
<p>Estrategia 15: Los estudiantes crearán un portafolio de escritura para documentar su crecimiento en dicha área. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la fluidez de la escritura de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos. Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 11.</p>
<p>Información de la Estrategia 16</p>
<p>Estrategia 16: Los profesores de kínder a 4to utilizarán las Unidades de Estudio de Lucy Calkins o HMH para el taller del escritor con el fin de complementar el plan de estudios de escritura del distrito. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la fluidez de la escritura de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, administradores. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 11.</p>
<p>Información de la Estrategia 17</p>
<p>Estrategia 17: Administrar una prueba de práctica completa con formato de STAAR como una evaluación comparativa del distrito para las asignaturas apropiadas en los grados de 3ro y 4to. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes en las pruebas de STAAR Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en planes de estudio, administradores, entrenadores académicos, profesores Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 18</p>
<p>Estrategia 18: Administrar evaluaciones provisionales para medir el rendimiento académico de los estudiantes en los objetivos de los TEKS en 3ro y 4to grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes en las pruebas de STAAR Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en planes de estudio, administradores, entrenadores académicos, profesores Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Logro académico estudiantil 18</p>
<p>Información de la Estrategia 19</p>
<p>Estrategia 19: Clasificar los datos por nivel de grado, disciplina y objetivos de evaluación por las partes interesadas con el fin de impartir la enseñanza a los estudiantes de forma individual, las clases y niveles de grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes en las pruebas de STAAR Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos, profesores Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1, 4, 18 - Plan de estudios, enseñanza, y evaluación 8, 11
Información de la Estrategia 20
<p>Estrategia 20: Los profesores utilizarán el alcance y secuencia del distrito como su guía de planificación para la enseñanza de los TEKS prescritos para cada nivel de grado de kínder a 4to.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor exigencia académica y alineación de los planes de estudio en todos los niveles de enseñanza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en el plan de estudios, administradores, entrenadores académicos, líderes de equipo, profesores.</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz- Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 21
<p>Estrategia 21: Todos los profesores implementarán el uso de estrategias de preguntas en todas las áreas académicas para aumentar la exigencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rigor.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 22
<p>Estrategia 22: Monitorear y revisar los procesos de promoción/retención de los estudiantes de kínder a 4to basados en los estándares establecidos para el programa de ELA y las asignaturas de Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminuir la promoción social</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores.</p>
Información de la Estrategia 23
<p>Estrategia 23: Garantizar que el calendario principal proporcione un tiempo de enseñanza que sea adecuado y enfocado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor tiempo de enseñanza; progreso de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos, líderes de equipo</p>
Información de la Estrategia 24
<p>Estrategia 24: Proporcionar paraprofesionales suplementarios con el fin de ayudar a los ISP y profesores en los salones de clases en general, de educación especial y bilingües.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos y profesores</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF:Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>
Información de la Estrategia 25
<p>Estrategia 25: Los entrenadores académicos planificarán junto con los profesores para enfocarse en estudiantes específicos con lagunas de aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, especialistas en planes de estudio del distrito</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Logro académico estudiantil 1, 4, 8, 10, 13, 14, 15, 18 - Plan de estudios, enseñanza, y evaluación 8, 11, 13, 15, 16, 17, 18</p>
Información de la Estrategia 26

Estrategia 26: Los profesores colaborarán para llevar a cabo la planificación en equipo utilizando el análisis de datos a fin de ayudar a todos los estudiantes a cumplir con los estándares estatales y federales.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, administradores.

Información de la Estrategia 27

Estrategia 27: Administrar pruebas de mCLASS (de kínder a 3ro) y las MAP (para 4to) tres veces al año para evaluar a los estudiantes en cuanto a lectura, fluidez y matemáticas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico documentado de los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, administradores.

Declaración de los Problemas: Demografía 1 - Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 8, 10, 13, 14, 15, 18 - Plan de estudios, enseñanza, y evaluación 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje efectivas para todos los estudiantes que tendrán como resultado un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 2: El 100% de los estudiantes recibirán una educación completa a través de una variedad de experiencias con el fin de estar preparados para la universidad, la carrera profesional y militar.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Inscripción y guías del curso, participación extracurricular, resultados del programa de Aptitud Física [FitnessGram].

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar el modelo de lenguaje dual en prekínder y kínder. También se proveerá capacitación, plan de estudios y suplementos a los profesores y estudiantes para apoyar el aprendizaje en inglés y español.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán sus habilidades lingüísticas tanto en inglés como en español.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 4, 8, 10, 14, 15 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 9, 11, 13, 15, 17, 18</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Organizar actividades del Día de los Veteranos para así poder incluir a los veteranos locales y la comunidad en el reconocimiento escolar con un programa musical.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Medios de comunicación, agenda, invitaciones</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, administradores, profesores de música</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Celebrar un día de la profesión con empresas y universidades locales y de la zona.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Medios de comunicación, agenda, invitaciones</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Medios de comunicación, agenda, invitaciones</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Ofrecer actividades para reconocer la semana de la escuela pública de Texas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Folletos, calendario y hojas de registro</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, CIS</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Incorporar y monitorear las habilidades de pensamiento de orden superior en todas las disciplinas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor rigor del plan de estudios</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, entrenadores académicos</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Implementar planes de intervención para los estudiantes en situación de riesgo, las cuales se enfocan en abordar las áreas de preocupación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos, profesores</p> <p>Declaración de los Problemas: Demografía 1 - Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 8, 10, 13, 14, 15, 18 - Plan de estudios, enseñanza, y evaluación 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Continuar demostrando apoyo a los estudiantes que no han logrado obtener el éxito académico mediante la utilización de personal de apoyo a la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos, profesores</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 8, 10, 13, 14, 15 - Plan de estudios, enseñanza, y evaluación 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Proporcionar un asistente educativo bajo la supervisión de un profesor certificado para ayudar a los estudiantes con dificultades académicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores.</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: El campus promoverá oportunidades educativas completas proporcionando a todos los estudiantes (incluyendo a los que se consideran de bajos ingresos) suplementos, materiales, tecnología, oportunidades de aprendizaje práctico (excursiones relacionadas con STEM/Robótica), y apoyando las competiciones sin fines de lucro con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos, profesores</p>
Información de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: Promover la educación superior mediante la incorporación de conversaciones durante la enseñanza designada enfocada en AVID, así como la promoción del uso de camisetas universitarias, los tableros de anuncios y a través del uso de las estrategias y principios de enseñanza de AVID.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje efectivas para todos los estudiantes que tendrán como resultado un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 3: Los estudiantes que se gradúan en el programa base con una aprobación o con un nivel de rendimiento distinguido superarán el porcentaje del estado y todos los grupos de estudiantes alcanzarán o superarán el porcentaje de graduación del estado.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de graduación

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores revisarán e implementarán los procesos para las remisiones y monitoreo de los estudiantes del programa de GT, dislexia, educación especial, el Plan de Educación 504 y el proceso de RTI.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos, consejeros</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Logro académico estudiantil 18</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El enriquecimiento del programa de GT se proporcionará a los estudiantes identificados a lo largo del día de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se aumentará la exigencia académica para los estudiantes del programa de GT identificados. Así como también se proporcionarán oportunidades prácticas y experiencias de campo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y coordinador de GT, administradores</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 1: Mediante la aplicación de un plan eficaz de gestión de la disciplina y concentrándose en el desarrollo de la capacidad relacional, el distrito reducirá los índices de incidentes disciplinarios en un 10% con respecto al año anterior y aumentará los índices de asistencia al 98%.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes mensuales/anuales de incidentes de disciplina, datos de asistencia en el PEIMS.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar implementado la educación sobre los rasgos del carácter para lograr impedir que sucedan incidentes relacionados con el acoso escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución en cuanto al número de incidencias de acoso escolar y de los conflictos entre los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, CIS, profesores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3, 4 - Logro académico estudiantil 19 - Cultura y entorno escolar 8</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Reconocer la asistencia perfecta del año durante las ceremonias de premios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores, registradores, consejeros</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Logro académico estudiantil 19</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Ofrecer un programa de incentivos de 9 semanas para lograr la asistencia perfecta en la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, CIS</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Logro académico estudiantil 19</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Seguir los procedimientos del distrito para las ausencias excesivas</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores, responsables de absentismo escolar, registradores</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Logro académico estudiantil 19</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los profesores llamarán a casa en la tercera ausencia consecutiva</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Logro académico estudiantil 19</p>

Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Utilizar la plataforma School Messenger diariamente para comunicar acerca de las ausencias y tardanzas de los estudiantes en la escuela. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, PEIMS Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Logro académico estudiantil 19</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Establecer una meta de asistencia igual o superior al mínimo del promedio del estado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Administradores Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Logro académico estudiantil 19</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Mejorar la asistencia del personal en un 5% mediante el uso de incentivos y reconocimiento. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los profesores Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, todo el personal.</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Utilizar al oficial de absentismo escolar del distrito para ayudar a los estudiantes que tienen problemas de asistencia recurrentes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, encargados de la entrada de datos, recepcionistas, administradores Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Logro académico estudiantil 19</p>
Información de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en clubes después/antes de la escuela (por ejemplo, robótica, música, arte, carreras, teatro, jardín). Para poder participar en ellos, éstos deben mantener un índice de asistencia del 97%. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Profesores Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Logro académico estudiantil 19</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 2: El distrito creará y aplicará un marco de aprendizaje social y emocional que abordará: programas de prevención del suicidio, resolución de conflictos y así como un programa integral de asesoramiento escolar y atención informada sobre traumas.

Fuentes de Datos de Evaluación: La recopilación de datos del SEL incluirá recursos de las sesiones de desarrollo profesional, hojas de registro, formularios de las remisiones, planes de asesoramiento y datos de implementación de la práctica restaurativa.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela primaria Kenneth E. Little seguirá los lineamientos del distrito y del estado para identificar e investigar todas las denuncias sobre acoso escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de las incidencias de acoso escolar</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores, consejero, personal.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3 - Cultura y entorno escolar 8</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela continuará enfocándose en promover la prevención del acoso escolar celebrando a octubre como el mes de la prevención del acoso, así como el programa Kindness Counts [La Amabilidad Cuenta], el día de la unidad y fomentando la amistad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de las incidencias de acoso escolar</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, personal</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3 - Cultura y entorno escolar 8</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar los recursos disponibles para proporcionar a los estudiantes información sobre mantenerse libre del uso de drogas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes comprenderán las consecuencias del consumo de drogas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, profesores.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Continuar manteniendo nuestra designación "No Place for Hate" [No Hay Lugar Para el Odio] en todo el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de las incidencias de acoso escolar</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, profesores, administradores</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: El campus participará en la Semana del Lazo Rojo</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Comprensión por parte de los estudiantes de las consecuencias del consumo de drogas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejeros, administradores</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Proporcionar materiales esenciales (escolares, ropa y transporte) a los estudiantes que se encuentran sin hogar identificados para que puedan asistir a la escuela diariamente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes y del progreso académico de éstos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, CIS</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Logro académico estudiantil 19</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 3: El 100% de los estudiantes participará en actividades de acondicionamiento físico.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programa de actitud física [FitnessGram], plan de las clases

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Administración anual del programa de Aptitud Física [FitnessGram] en PE. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la salud y la resistencia de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de Educación Física
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Impartir clases en un programa de educación física y salud aprobado por el comité del distrito del SHAC. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cumplir con el requisito del Estado de los minutos dedicados al acondicionamiento físico Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de educación física, director
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los estudiantes de prekínder a 4to grado participarán en el recreo diario Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la atención de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Profesores
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en un club de corredores. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la resistencia y salud de los estudiantes, por lo que contamos con mayor atención durante las clases. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Todos los estudiantes de de kínder a 4to grado participarán en los minutos semanales de educación física requeridos por el estado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cumplir con el requisito del Estado de los minutos dedicados al acondicionamiento físico Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesor de educación física.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 1: Todas las partes interesadas del distrito dispondrán de múltiples métodos para comunicarse con él.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de eventos comunitarios/familiares organizados en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson, según las agendas y las hojas de inscripción de los eventos.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar utilizando los formularios de comunicación y/o inquietudes de los padres de familia y tenerlos disponibles en la recepción así como también devolver todas las llamadas dentro de un día hábil de 24 horas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuesta a los padres de familia y a la comunidad en mayo de 2017.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal de la oficina, directores, consejeros y profesores</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar al personal tiempo para las conferencias con los padres con el fin de aumentar su participación e informarles sobre nuestras nuevas plataformas en línea de matemáticas y lectura para los grados de prekínder a 4to, de manera que los padres tengan acceso, además de poder revisar cuál el nivel actual de éxito del niño en las asignaturas principales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de conferencias documentadas, registros de comunicación con los padres a lo largo del año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Comunicar la información de la escuela a los padres de familia, tanto en inglés como en español, mediante boletines escolares, la plataforma School Messenger, el letrero, volantes, las carpetas para llevar al hogar, redes sociales y el sitio de internet del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las cartas y comunicaciones que se envían a los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El campus proporcionará a los padres de familia información oportuna sobre el progreso académico de sus hijos a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se documentan las boletas de calificaciones y los resultados de las pruebas del niño.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Revisar conjuntamente con los padres de familia el pacto entre éstos y la escuela y la política de participación de los padres.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agenda y minutas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, oficiales de la PTA</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Revisar el CIP con la participación de los padres de familia, profesores y miembros de la comunidad que incluye la CNA y aborda los 10 componentes de un programa de Título I para toda la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: CNA, CIP actualizado, agenda y minutas</p>

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, oficiales de la PTA, CIC
Información de la Estrategia 7
Estrategia 7: Ofrecer incentivos para los eventos nocturnos, como pases para las tareas, rifa de premios, etc. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo.
Información de la Estrategia 8
Estrategia 8: Solicitar a los padres de familia que formen parte de los comités del distrito Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Lista Personal Responsable del Monitoreo: Director, personal del distrito
Información de la Estrategia 9
Estrategia 9: Informar a los padres de familia acerca de su “derecho a saber” sobre la calificación que tienen los profesores/paraprofesionales que enseñan en la escuela. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de certificación Personal Responsable del Monitoreo: Director de HR, director
Información de la Estrategia 10
Estrategia 10: Exigir a cada profesor que mantenga un registro de contactos con los padres cada nueve semanas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro de contactos. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores
Información de la Estrategia 11
Estrategia 11: Comunicar a los padres de familia acerca de los programas de incentivos de lectura y matemáticas que implementamos en toda la escuela (Schlitterbahn, BOOK IT!). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Folletos, Registros de participación de los estudiantes / tablón de anuncios Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, entrenadores académicos
Información de la Estrategia 12
Estrategia 12: Los padres de familia recibirán reportes del progreso académico de cada estudiante cada 4 o 5 semanas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reportes del progreso académico de los estudiantes, boletas de calificaciones y registros de contacto. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores del campus.
Información de la Estrategia 13
Estrategia 13: Utilizar las carpetas para llevar al hogar como forma de comunicación con los padres de familia. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Página para la firma de los padres de familia Personal Responsable del Monitoreo: Profesores
Información de la Estrategia 14
Estrategia 14: Programar la apertura de la biblioteca escolar durante el verano Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la fluidez lectora de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, director del programa federal, bibliotecario Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Información de la Estrategia 15

Estrategia 15: Celebrar una feria de ciencias en el campus y participar en la del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación en el programa STEM

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, profesores

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar las oportunidades para que las partes interesadas se asocien y participen en el distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evidencia de los eventos de mercadeo, es decir, publicaciones sobre éstos, hojas de registro, volantes, encuestas a los padres de familia, notas de reuniones, y formación de las nuevas asociaciones

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes y familias en situación de riesgo servicios de consejería y apoyo a través de las Comunidades en las Escuelas, la cual proporciona recursos de consejería externos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Servicios documentados proporcionados por el proveedor de CIS a los estudiantes y familias. Reducir el índice de deserción escolar futuro de los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, CIS</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar proporcionando el programa Backpack Buddies [Compañeros de Mochila] y la Operación Campana Escolar [Operation School Bell] a los estudiantes identificados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Resultado/impacto de los registros de las CIS, registros del consejero</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: CIS, consejero</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Las CIS mantienen un programa de mentores para los estudiantes que se encuentran en situación riesgo. Éstos se ocupan de visitar al estudiante una vez a la semana durante treinta minutos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia y del rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: CIS</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Utilizar las aportaciones/participación de los padres de familia, la comunidad y empresas en la reunión de toma de decisiones relativas a la revisión y aprobación del plan de mejora del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación acerca de la distribución en el campus de la información sobre la evaluación, página de internet y de Facebook de la escuela, agendas de las reuniones, hojas de registro, las invitaciones y anuncios.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, líderes de equipo, CIC</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad a través del programa VIPS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionarán hojas de registro y mantendrá una lista de todos los voluntarios que participaron.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, profesores, CIS.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Se organizarán talleres para padres de familia y se servirán refrigerios en las distintas noches que se lleven a cabo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro, hojas de trabajo</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero y profesores</p>
Información de la Estrategia 7

<p>Estrategia 7: Llevar a cabo la reunión del Título I para proporcionar información sobre la participación y los requerimientos de la escuela. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de las reuniones de Título I y agendas para la documentación. Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Informar a los padres de familia/tutores de los estudiantes de tercer y cuarto grado sobre sus resultados en la prueba de STAAR. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las cartas que se enviaron a los padres de familia en español e inglés. Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Administrar encuestas a los padres de familia y profesores para solicitar la opinión confidencial de los padres y estudiantes sobre las sugerencias del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuestas devueltas, análisis de los datos de las encuestas Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenadores académicos</p>
Información de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: Proporcionar capacitación sobre la importancia y valor que tiene la participación de los padres de familia en la escuela. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agenda y minutas de las reuniones Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de la participación de los padres de familia</p>
Información de la Estrategia 11
<p>Estrategia 11: Proporcionar capacitación a los padres de familia del programa de LEP para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agenda, hojas de registro, planes Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador académico bilingüe, profesores bilingües</p>
Información de la Estrategia 12
<p>Estrategia 12: La escuela ofrecerá una variedad de reuniones de participación de los padres y las familias durante el año escolar con el fin de fortalecer la participación entre el hogar y la escuela. Entre los cuales, se encuentran los siguientes: Evento abierto al público virtual/ presentación del Título I para el 10 de septiembre de 5:30-6:30 pm, presentación virtual del Título I en español e inglés para el 16 y 17 de septiembre de 7:00-7:30 respectivamente, martes de tecnología para padres para el 6 de octubre, 10 de noviembre, 5 de enero, 16 de febrero, 23 de marzo y 20 de abril de 4:45-5:15 pm, noche de lectura en español e inglés para el 14 y 15 de octubre de 5:30-6:30 respectivamente, hora de cuentos para dormir para el 21 de enero de 7:00-8:00, noche de matemáticas en inglés y español para el 24 y 25 de febrero de 5:30-6:30 respectivamente. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, director</p>
Información de la Estrategia 13
<p>Estrategia 13: El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la Política de Participación de los Padres de Familia y Familia en General publicándola en el manual del estudiante y poniéndola a disposición en la biblioteca del campus. La evaluación de las necesidades y el plan de mejora se pueden encontrar en el sitio de internet del campus, así como en la biblioteca, y en el Edificio de Administración del Distrito en un esfuerzo por construir la participación de los padres. La traducción al español de todos los documentos está disponible bajo petición. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres de familia. Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria del campus.</p>
Información de la Estrategia 14

Estrategia 14: El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la evaluación de las necesidades y el plan de mejora del campus mediante la publicación en nuestro sitio de internet del distrito, así como nuestra biblioteca en un esfuerzo por construir el compromiso de los padres de familia. Cabe destacar que la traducción al español está disponible bajo petición.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor participación de los padres de familia

Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria del campus.

Información de la Estrategia 15

Estrategia 15: Un coordinador de participación en el campus se encargará de supervisar todas las actividades de participación de los padres de familia en el campus, enfocándose principalmente en la participación de aquellos que son bilingües/ESL. De manera que también organizarán los siguientes tres tipos de actividades en conjunto con la comunidad para ellos: 1.) Alcance y capacitación, 2.) Servicios de alfabetización de la familia y/o extensión de la familia y capacitación, 3.) Programas de participación comunitaria para padres bilingües/ESL.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor compromiso de los padres de familia

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de la participación de los padres de familia, administradores

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el índice de retención del personal del distrito del 81% al 85% mediante el apoyo a las Academias de Profesores de Primer Año, NaviGator, los programas de tutoría de profesores, un plan de compensación competitivo, el desarrollo continuo del personal para el personal nuevo y experimentado, y las prácticas agresivas de contratación de personal de alta calidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de profesores altamente eficaces que se mantienen al final del año escolar.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asistir a ferias de empleo en busca de candidatos que estén altamente calificados, según sea necesario, colaborando con el director del departamento de Recursos Humanos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contratar a profesores certificados en el campo correcto en el cual enseñan.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, personal a nivel del distrito</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El director implicará a los profesores en la reunión sobre la toma de decisiones y se asegurará de que éstos participen en la redacción y análisis de las CA, CBA y pruebas de las evaluaciones comparativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Retención de personal</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, líderes de equipos verticales</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los administradores del campus ayudarán a los profesores actuales que no estén certificados a obtener la certificación en su área, proporcionándoles tiempo y capacitación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Profesores de alta calidad</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, entrenadores académicos</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Atraer a profesores certificados para su empleo utilizando la UHCL como socios en el programa de prácticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Recurso para encontrar profesores de la sede central</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, director de HR</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: El campus proporcionará mentores a los profesores nuevos y éstos también participarán en un programa para ellos y Protegido, el cual es proporcionado por el distrito durante su primer año de enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la retención de profesores</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, director del programa de desarrollo de docentes</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los profesores con experiencia que necesiten ayuda participarán en el programa Navigator del distrito con el fin de mejorar sus habilidades educativas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Eficacia del profesorado</p>

Personal Responsable del Monitoreo: Director, director del programa de desarrollo de docentes
Información de la Estrategia 7
Estrategia 7: Supervisar la eficacia de los profesores a través de las observaciones en el salón de clases Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Eficacia de los profesores, retención de los mismos Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.
Información de la Estrategia 8
Estrategia 8: Dedicar fondos al coste de las nóminas para mantener el empleo de personal altamente eficaz que contribuya a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción de rotación. Personal Responsable del Monitoreo: Director, oficina comercial
Información de la Estrategia 9
Estrategia 9: Ofrecer sesiones de desarrollo del personal a los profesores que fueron capacitados previamente y para aquellos que son nuevos en el distrito recibiendo capacitación inicial en matemáticas guiadas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores muestran evidencia de la correcta implementación de las prácticas en la enseñanza en el salón de clases. Los datos destacan la mejora de los niveles en matemáticas de los estudiantes a lo largo del año, siendo la meta lograr un crecimiento de más de un año. Las discusiones en las reuniones de la PLC, observaciones en el salón y las brechas del logro académico estudiantil se están cerrando y se encuentran en base a los datos del nivel de lectura. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en el plan de estudios, entrenadores académicos del campus. Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.
Información de la Estrategia 10
Estrategia 10: Brindar oportunidades para que todos los profesores de Matemáticas se reúnan en grupos verticales y discutan la alineación de ésta asignatura y las expectativas del nivel de grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Eficiencia colectiva de los profesores Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en planes de estudio, administradores, entrenadores académicos, profesores Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.
Información de la Estrategia 11
Estrategia 11: Los profesores tendrán la oportunidad de asistir a una capacitación basada en la investigación que apoye nuestro plan de estudios y enseñanza sobre el comportamiento, lectura, escritura y matemáticas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor conocimiento del plan de estudio por parte de los profesores. Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en planes de estudio, administradores, entrenadores académicos, profesores Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.
Información de la Estrategia 12
Estrategia 12: Se proporcionarán sesiones de desarrollo del personal sobre la educación de las matemáticas para todos los profesores de nivel de grado y administradores en la enseñanza del plan de estudios del distrito, las cuales se celebrarán mensualmente durante todo el año por los entrenadores académicos, especialistas en educación y consultores. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: profesores mostrarán evidencia de la implementación de las estrategias en su salón de clases a lo largo del año. Éstos completarán todas las sesiones de capacitación al final del año y habrán implementado completamente las estrategias de matemáticas

guiadas en todos los salones de dicha área. Los reportes de matemáticas de mCLASS y MAP reflejarán el crecimiento en los resultados de los estudiantes.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialistas en planes de estudios y entrenadores académicos.
Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores -**Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.

Información de la Estrategia 13

Estrategia 13: Los profesores trabajarán con asesores/otros altamente calificados para ayudarles a mejorar su enseñanza en todas las asignaturas
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes
Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, administradores.

Información de la Estrategia 14

Estrategia 14: Ofrecer sesiones de desarrollo del personal dentro y fuera del distrito para el campus y profesores de forma individual en base a las necesidades identificadas de los datos recogidos durante el año y las conferencias con los profesores con el fin de mejorar el logro académico estudiantil.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor conocimiento del plan de estudio por parte de los profesores.
Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, entrenadores académicos

Información de la Estrategia 15

Estrategia 15: Brindar oportunidades para que los profesores observen diferentes niveles de grado y a otros de sus colegas según sea necesario.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la eficacia de los profesores
Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores.
Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.

Información de la Estrategia 16

Estrategia 16: Continuar utilizando entrenadores/especialistas académicos para trabajar con los profesores, crear planes de las clases, experiencias de aprendizaje, estrategias pedagógicas basadas en la investigación, evaluaciones locales y análisis de los datos de los estudiantes durante la reunión del CTT.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la eficacia colectiva de los profesores
Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en planes de estudio, administradores, entrenadores académicos, profesores
Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores -**Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo. - **Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

Información de la Estrategia 17

Estrategia 17: Participar en los esfuerzos del equipo vertical para desarrollar estrategias, planes de estudio y evaluaciones en el campus con un mayor nivel de exigencia académica.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Alineación vertical
Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos, líderes de equipo, profesores.

Información de la Estrategia 18

Estrategia 18: Todas las partes interesadas participarán activamente en las reuniones de los equipos de colaboración y del CTT para ejemplificar cuáles son modelos de enseñanza de las mejores prácticas investigadas para las áreas de lectura, matemáticas y escritura y que se enfocan en la enseñanza, planificación, sesiones de desarrollo profesional y mejora del aprendizaje de los estudiantes.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la eficacia colectiva de los profesores

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenadores académicos, profesores. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF:Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo. - Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 19
<p>Estrategia 19: Los profesores recibirán materiales de desarrollo profesional que apoyen la capacitación continua, es decir, estudios de libros, recursos para ellos y para mejorar el éxito académico de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la eficacia colectiva de los profesores Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos, especialistas en educación, profesores.</p>
Información de la Estrategia 20
<p>Estrategia 20: Ofrecer 30 horas de capacitación para la certificación del programa de GT a los profesores del salón principal, según sea necesario para cumplir los requerimientos estatales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>
Información de la Estrategia 21
<p>Estrategia 21: Proporcionar 6 horas de actualización del programa de GT a los profesores actualmente certificados en éste programa para mantener la certificación actual. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>
Información de la Estrategia 22
<p>Estrategia 22: Motivar a los profesores a obtener la certificación en el programa de ESL para mejorar su capacidad de atender a la población estudiantil. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza</p>
Información de la Estrategia 23
<p>Estrategia 23: Proporcionar oportunidades de capacitación para el personal sobre los cambios con las evaluaciones estatales y el plan de estudios. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores.</p>
Información de la Estrategia 24
<p>Estrategia 24: Ofrecer capacitación al personal sobre modelos de inclusión eficaces. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>
Información de la Estrategia 25
<p>Estrategia 25: Continuar capacitando al personal sobre los estándares de preparación para la universidad y la carrera profesional de Texas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza; mayor índice de graduados Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p>
Información de la Estrategia 26
<p>Estrategia 26: Proporcionar sesiones de desarrollo del personal según sea necesario y apoyo a las actualizaciones de los TEKS, así como las estrategias diferenciadas, academias de ELA, y las mejores prácticas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza</p>

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector y profesorado
Información de la Estrategia 27
Estrategia 27: Capacitar a los profesores para que utilicen el plan de estudios de forma eficaz en todas las asignaturas utilizando los siguientes recursos (pero sin limitarse a ellos): Desagregación de datos, las Estrategias de 7 Pasos, intervenciones de matemáticas y lectura, estrategias de escritura, sesiones de desarrollo profesional en el distrito y fuera de éste para lectura, ESL, escritura y matemáticas. Uso de los datos de STAAR, DRA, MAP y mCLASS. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y profesores
Información de la Estrategia 28
Estrategia 28: Proporcionar a los profesores con sustitutos según sea necesario para la capacitación del grupo de ELL, educación especial, matemáticas y alfabetización balanceada a fin de poder ofrecerles el enriquecimiento adecuado para la enseñanza de grupos reducidos basados en las necesidades individuales y asegurarse de que los profesores tienen las bases necesarias para enseñar a nuestros estudiantes utilizando estrategias actuales, específicamente para los de ELL y educación especial. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenadores académicos
Información de la Estrategia 29
Estrategia 29: Los administradores motivarán a los profesores certificados a solicitar certificaciones en los programas de ESL, GT y educación especial para que todos ellos estén capacitados a fin de satisfacer las necesidades académicas de diversos estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Retención del profesorado, mejora de la enseñanza Personal Responsable del Monitoreo: Profesores
Información de la Estrategia 30
Estrategia 30: El campus continuará entrevistando y contratando a profesores certificados para nuestro campus. Mediante el uso de nuestro modelo de entrenador académico, trabajaremos para asegurar que ningún profesor tenga un "año de práctica" y que ninguno de ellos se quede sin apoyo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza, retención de los profesores de la sede central Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, administradores.
Información de la Estrategia 31
Estrategia 31: El campus utilizará el T-TESS como instrumento de evaluación de los profesores. Éstos establecerán metas de crecimiento tanto para ellos a nivel profesional como para los estudiantes que estén alineadas con las metas del distrito y del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza Personal Responsable del Monitoreo: Administradores
Información de la Estrategia 32
Estrategia 32: Proporcionar toda la información, requerimientos y fechas límites para que el personal complete las capacitaciones sobre temas como el maltrato, abuso sexual infantil, suicidio, hostigamiento sexual, patógenos de origen sanguíneo, manejo en casos de emergencia, Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI), derechos de privacidad/confidencialidad (FERPA), procedimiento de las remisiones de disciplina, Plan de Intervención de la Conducta (BIP) y uso de los AED. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, enfermera, consejero, personal del distrito
Información de la Estrategia 33

<p>Estrategia 33: Evaluar y supervisar a los estudiantes y capacitar a los profesores para mejorar la enseñanza del grupo de ELL en todas las asignaturas principales y en el TELPAS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores.</p>
<p>Información de la Estrategia 34</p>
<p>Estrategia 34: Evaluar y supervisar a los estudiantes y capacitar a los profesores para mejorar la enseñanza del grupo de ELL en todas las asignaturas principales y en el TELPAS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones en el salón de clases, hojas de registro, puntajes de TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores.</p>
<p>Información de la Estrategia 35</p>
<p>Estrategia 35: Utilizar el personal del distrito/campus para proporcionar el apoyo necesario a todos los profesores que trabajan con estudiantes de LEP y/o educación especial.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: observaciones en el salón de clases, recorridos, inscripciones</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en planes de estudio, directores de programas, administradores, entrenadores académicos.</p>
<p>Información de la Estrategia 36</p>
<p>Estrategia 36: Garantizar que todo el profesorado se responsabilice de la enseñanza de todos los estudiantes del programa de LEP asistiendo a las capacitaciones ofrecidas por el distrito para el apoyo a estos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Certificados, plan de las clases, observaciones en el salón de clases</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos, profesores, directores del programa.</p>
<p>Información de la Estrategia 37</p>
<p>Estrategia 37: Identificar el nivel de competencia en inglés de los estudiantes del programa de LEP utilizando la OLPT como guía para proporcionar una enseñanza adecuada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de colocación de la PLC</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos, profesores</p>
<p>Información de la Estrategia 38</p>
<p>Estrategia 38: Exigir el desarrollo del personal e implementación de las Estrategias de los 7 Pasos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Certificados, observaciones en el salón de clases</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal responsable del monitoreo, especialista en el plan de estudios, administradores, entrenadores académicos, profesores, directores de los programas de escuela primaria.</p>
<p>Información de la Estrategia 39</p>
<p>Estrategia 39: Proporcionar una enseñanza eficaz para que los estudiantes de LEP progresen al menos un nivel de competencia en TELPAS y logren obtener un año de crecimiento en la prueba de STAAR.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones en el salón de clases, planes de clase, resultados de TELPAS y de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos, profesores</p>
<p>Información de la Estrategia 40</p>
<p>Estrategia 40: Proporcionar especialistas/entrenadores académicos para desarrollar lecciones ejemplarizadas y apoyar el abordaje de las necesidades académicas de todos los estudiantes en situación de riesgo a través del plan de estudios. Además, un entrenador académico se dedicará estrictamente a nuestro grupo de ELL para trabajar con los profesores y estudiantes a fin de apoyar el crecimiento o a dicho grupo.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollo del personal en el crecimiento de los estudiantes a través de los niveles de grado evidenciados en sus datos usando Aware y Renaissance Star.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenadores académicos</p>
<p>Información de la Estrategia 41</p>
<p>Estrategia 41: Todos los profesores del grupo de EL trabajarán para aumentar el dominio del idioma y la adquisición de vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante técnicas de instrucción protegida y del modelo de lenguaje dual.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: TELPAS, STAAR, Planes de clase Observaciones para el DTAS</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, administradores.</p>
<p>Información de la Estrategia 42</p>
<p>Estrategia 42: Todos los profesores del grupo de EL pondrán en práctica las estrategias aprendidas en las capacitaciones basadas en la investigación para trabajar con los estudiantes del idioma inglés.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: TELPAS, STAAR, Planes de clase Observaciones para el DTAS</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, administradores</p>
<p>Información de la Estrategia 43</p>
<p>Estrategia 43: Los entrenadores académicos formarán clases que sean exigentes a través de las observaciones de los compañeros y proporcionarán retroalimentación a través de conversaciones reflexivas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la eficacia colectiva de los profesores</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, administradores.</p>
<p>Información de la Estrategia 44</p>
<p>Estrategia 44: Ofrecer sesiones de desarrollo profesional sobre UDI/SDI para ayudar a los profesores y especialistas en educación en cuando a la mejora general de los estudiantes en la diferenciación de la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el acceso de los estudiantes a los planes de estudio</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, administradores.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Al 100% de los miembros del equipo de liderazgo del campus/distrito se les ofrecerá la oportunidad de aprendizaje profesional para mantenerse al día de las últimas tendencias basadas en la investigación en materia de educación con el fin de apoyar la enseñanza en el salón de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: T-TESS/Sistema de evaluación del administrador del distrito. Oportunidades de desarrollo profesional alineadas con los datos de rendimiento y fijación de las metas.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: El profesorado, personal de la escuela, consejeros y administradores continuarán capacitándose en las mejores prácticas basadas en la investigación y para mejorar el éxito de los estudiantes en todas las áreas académicas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza Personal Responsable del Monitoreo: Profesorado, personal, consejeros y administradores

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: A través de una gestión eficiente y eficaz, los recursos y el apoyo del departamento/campus se distribuirán equitativamente y se maximizarán.

Fuentes de Datos de Evaluación: Presupuesto del distrito del periodo escolar 2018-2019 para la dotación de personal del periodo escolar 2019-2020

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director y la secretaria del campus asisten a la capacitación sobre operaciones comerciales del distrito para los gestores de presupuesto con el fin de apoyar y hacer cumplir las políticas y los procedimientos para la correcta gestión presupuestaria en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de la capacitación documentadas. Buenos procedimientos de gestión presupuestaria realizados en el campus con fondos locales, estatales y federales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria de la escuela</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Revisar todos los asuntos presupuestarios con el equipo de toma de decisiones basado en el sitio.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Recursos equitativos para todos los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria de la escuela</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Coordinar con los gestores de presupuesto del distrito la planificación del calendario principal, sesiones de desarrollo profesional y los materiales de apoyo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Maximizar el tiempo de enseñanza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, directores de tecnología y programas federales, oficina de negocios y de Recursos Humanos.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Organizar una reunión de prekínder y kínder para que los padres de familia y los estudiantes se preparen para la transición del hogar/escuela a éstos grados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planificación e implementación de la reunión/agenda de prekínder y kínder y de la hoja de registro para el evento de éstos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos/directores/profesores</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar la oportunidad a los padres de familia y estudiantes de 4to con el fin de prepararlos para la transición al 5to grado trabajando con las escuelas secundarias medias Barber y Dunbar organizando una visita al campus para aquellos que se encuentran cursando el 4to grado y conversando sobre las clases a tomar necesarias para los estudiantes que no tienen éxito en la prueba de STAAR.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Organizar junto con las escuelas secundarias medias Dunbar y Barber para llevar a cabo una visita al campus, así como promover la comunicación con los consejeros y profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, consejeros y profesores</p>
Información de la Estrategia 6

<p>Estrategia 6: Utilizar comunidades en la escuela a fin de proporcionar asistencia con respecto a ropa, comida, suplementos de salud, etc. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de las CIS Personal Responsable del Monitoreo: CIS, director</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: Proporcionar traducción al idioma español durante los programas y reuniones. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Intérprete documentado Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, personal bilingüe</p>
<p>Información de la Estrategia 8</p>
<p>Estrategia 8: Evaluar cuáles son los materiales de didácticos disponibles y recomendarlos donde sean necesarios. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Alineación vertical de los recursos Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos, profesores</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Garantizar que el 100% del personal, los estudiantes y los departamentos dispongan de la infraestructura, la capacitación, el hardware y el software necesarios para apoyar un funcionamiento eficaz y eficiente.

Fuentes de Datos de Evaluación: Inventario, uso de la red, plan de tecnología de cinco años, órdenes de trabajo y llamadas de asistencia telefónica.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comprar recursos de tecnología adicionales para su uso en el salón de clases y programas de monitoreo de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: TELPAS, STAAR, observación del uso de la tecnología Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar suplementos escolares, ropa y transporte para aquellos identificados como estudiantes sin hogar a fin de que estos puedan asistir a la escuela todos los días y cumplir con los estándares estatales y federales en cuanto a las evaluaciones. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes y padres de familia cuentan con las herramientas que necesitan para enviar/venir a la escuela así como para ser exitosos. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, CIS y trabajador social del distrito.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Promover el uso continuo de Skyward por parte de profesores y padres de familia para acceder a la información de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agenda, minutas de las reuniones, documentación de uso Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, encargado del PEIMS</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Continuar utilizando ST Math para el área de matemáticas en los grados de 1ro a 4to. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la comprensión de los estudiantes de los conceptos matemáticos. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Comprar recursos y materiales de enseñanza con el fin de preparar a los estudiantes para que puedan hacer frente a la exigencia académica de los estándares del estado y evaluaciones para matemáticas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la comprensión de los estudiantes de los conceptos matemáticos. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>