

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria Hughes Road

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de Misión

Crearemos un ambiente de aprendizaje seguro, mediante la construcción de relaciones positivas con nuestros estudiantes, sus familias y la comunidad, al tiempo que establecemos una base educativa sólida.

Visión

Juntos moldearemos el futuro, inspirando y capacitando de por vida a los estudiantes.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Hughes Road es un campus de Título I, que atiende aproximadamente a 665 estudiantes de prekínder a 4to grado.

Nuestra población estudiantil está constituida por un 40% de hispanos, 31% blancos o anglosajones, 25% afroamericanos, 1% asiáticos y 3% de dos o más razas. Asimismo, el 70% de los estudiantes reciben almuerzo gratuito o a bajo costo, y el 45% está en situación de riesgo. Nuestro personal está compuesto por un 69% de blancos o anglosajones, 18% afroamericanos y 13% hispanos.

Nuestro índice promedio de asistencia diaria es del 94%.

La escuela atiende a 51 estudiantes de inglés, 53 del programa de Dotados y Talentosos, 20 identificados para los servicios del Plan de Educación 504, y 95 a los que en la actualidad se les atiende a través de los servicios de educación especial.

Fortalezas Demográficas

* La escuela presta servicio a una población diversa, y el personal se diversifica para adaptarse a las características demográficas de los estudiantes.

- * La diversidad del cuerpo estudiantil y la comunidad enriquece las experiencias de los estudiantes en la escuela.
- * Muchos profesores están certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y el programa de Dotados Talentosos (GT, por sus siglas en inglés).

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Los índices de asistencia estudiantil son bajos, y el promedio anual es del 95%. **Raíz del Problema:** Muchos de los padres de familia no ven la importancia de que sus hijos asistan a la escuela diariamente.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

La escuela primaria Hughes Road es un campus que atiende las necesidades de una población diversa de estudiantes, padres de familia y personal, y tiene altas expectativas para ellos. Tenemos expectativas y programas en toda la escuela que contribuyen a un entorno escolar positivo. Además, continuamos fortaleciendo nuestra organización escolar al seguir implementando iniciativas y políticas.

A lo largo del año escolar, una serie de evaluaciones desempeñan un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes en el campus.

RESUMEN DEL REPORTE DE LAS MEDIDAS DEL PROGRESO ACADÉMICO (MAP) DE FIN DE AÑO, VÉASE EL ANEXO ADJUNTO.

EVALUACIONES DE PREPARACIÓN DEL ESTADO DE TEXAS (STAAR) 2021, VÉASE EL ANEXO ADJUNTO.

RESUMEN DEL PUNTAJE DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS DE TEXAS (TELPAS) 2021.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Nuestras fortalezas son:

- Tener acceso a varias formas del plan de estudios: libros de texto, Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI), distintos recursos en línea, materiales de alfabetización nivelada, y textos guía.
- Apoyo a los estudiantes de educación especial, así como a los que tienen problemas de comportamiento.
- Motivar a los estudiantes a establecer y seguir sus metas, y reflexionar acerca de las áreas de contenido.
- Entrenadores académicos en los salones de clases con los profesores para ejemplificar y capacitar.
- Apoyo a la enseñanza - Profesores certificados así como paraprofesionales de la enseñanza que trabajan con los estudiantes dentro del salón de clases
- Celebraciones por el trabajo estudiantil.
- Respuesta a la Intervención (RTI), reuniones de colaboración del Plan de Educación 504.
- Oportunidades semanales de colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: La enseñanza en el salón de clases y la intervención no están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes en cuanto a lograr un año completo de crecimiento en las áreas de lectura y matemáticas. **Raíz del Problema:** La enseñanza y la intervención se enfocan en que los estudiantes cumplan los estándares y no en la profundidad de comprensión.

Declaración del Problema 2: Una gran cantidad de estudiantes del nivel 1 no tienen éxito académico, lo que conlleva a que un mayor número sea colocado en el nivel 2/3. **Raíz del Problema:** La enseñanza del nivel 1 no es exitosa, y los equipos de liderazgo y de nivel de grado deben enfocarse en ella.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela primaria Hughes Road es un lugar seguro, acogedor y agradable para el aprendizaje. Nuestro campus proporciona un buen mantenimiento y un ambiente limpio, y nuestros estudiantes disfrutan de venir a la escuela. Todo el personal y el voluntariado los reciben a diario con palabras de ánimo y un genuino sentido de atención. Además, reciben un desayuno o merienda gratuita para estar mejor preparados durante la jornada de aprendizaje.

La seguridad escolar es una prioridad para el campus. Los estudiantes y el personal participan en simulacros de seguridad, con el fin de prepararlos adecuadamente en caso de emergencia. Por otra parte, el consejero de la escuela proporciona clases de educación del carácter y presentaciones contra el acoso escolar.

Nuestro campus se enfoca en las altas expectativas en cuanto a lo académico, así como en la construcción de una relación con los estudiantes y sus familias. Aunque estamos construyendo relaciones entre las familias y el personal, la asistencia estudiantil está por debajo de las metas del distrito que es del 98%, por lo que se usarán incentivos de motivación cada nueve semanas. Mediante el uso de nuestra iniciativa del campus Vision Management, continuamos disminuyendo el porcentaje de estudiantes que carecen de habilidades sociales, demostrando un comportamiento adecuado en el ambiente de aprendizaje, y respondiendo así a las peticiones de los adultos. Asimismo, continuaremos usando las prácticas restaurativas para establecer relaciones con nuestros estudiantes y sus familias.

Ofrecemos apoyo académico adicional, trabajo en grupos reducidos, luego de que la enseñanza directa se produzca; tutorías, apoyo educativo y paraprofesionales para grupos reducidos, y apoyo del comportamiento individualizado. Las comunidades de aprendizaje profesional permiten a los profesores colaborar con todos los asuntos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes. El hecho de intercambiar los talentos y el pensamiento con los demás, al tiempo que se enfocan en el trabajo correcto, hace que los miembros de la PLC hagan todo lo que está en sus manos por mejorar el rendimiento académico estudiantil.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Los estudiantes y el personal se sienten seguros.
- Actividades extracurriculares disponibles para los estudiantes, como club de arte, robótica y espacio de creación (maker space).
- No hay lugar para el odio
- Enfoque y planificación de la presentación de la carrera profesional.
- Presentaciones contra el acoso escolar.
- Tiempo de planificación común para los niveles de grado.
- Plan de disciplina en todo el campus (Vision Management y prácticas restaurativas).
- Periodo escolar 2020-2021. Las comunidades en las escuelas ayudan a apoyar a los estudiantes y sus familias.
- Operación Campana Escolar [School Bell].
- Socio de la comunidad.
- Proyecto de cuidado del personal.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

La escuela primaria Hughes Road se esfuerza por entrevistar y contratar a profesores y paraprofesionales de la enseñanza altamente calificados, y trabajar estrechamente con los departamentos de Servicios Educativos y Recursos Humanos del distrito para proporcionar capacitaciones y asistencia a aquellos que necesiten apoyo. Los puestos de enseñanza abiertos se publican en nuestro sitio de internet con tiempo suficiente para contratar personal certificado y eficaz antes del comienzo del año escolar.

Los profesores, entrenadores académicos y administradores participan en las entrevistas. La retención de profesores altamente calificados está respaldada por el programa de mentoría ofrecido por el distrito, así como por el campus.

En este momento, los profesores de la escuela están 100% altamente calificados. Contamos con ocho nuevos miembros del personal debido a traslados, dimisiones o incorporación de puestos.

Los miembros del personal asistieron a sesiones de desarrollo profesional en estrategias basadas en la investigación, tales como: Recorriendo los Programas de Aprendizaje Extendido (ELP, por sus siglas en inglés), 5 Principios Fundamentales de la Educación, 7 Pasos para un Salón de Clases Interactivo y con Riqueza Lingüística, capacitación en lectura y matemáticas, Lead4Ward, prácticas restaurativas, y capacitación en educación especial proporcionada por el distrito. La implementación se monitoreará por medio de observaciones en el salón de clase de los administradores y las sesiones de desarrollo profesional continuas del personal del campus.

La escuela será un campus de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) durante el periodo escolar 2021-2022. La administración y el equipo de liderazgo del campus participaron en el Global PD que ofrece Solution Tree.

Para compartir las fortalezas de los profesores más eficaces, los entrenadores académicos proporcionarán a los profesores novatos oportunidades de capacitación y tiempo para observar a los profesores expertos.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

- Usar el Departamento de Recursos Humanos y los recursos de solicitud en línea, a fin de encontrar candidatos calificados.
- El comité de entrevistas del campus participó en las contrataciones.
- Sesiones de desarrollo profesional continuo para las mejores prácticas académicas a fin de garantizar que los estudiantes reciban una buena primera enseñanza.
- Los programas de mentoría del distrito y el campus promueven el desarrollo de los nuevos profesores.
- Los programas de desarrollo profesional proporcionados por el distrito y el campus se enfocan en las necesidades específicas y las diversas oportunidades también durante el verano.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: La capacitación continua es necesaria para proporcionar una enseñanza eficaz. **Raíz del Problema:** Falta de tiempo durante el año escolar y de cobertura para la capacitación durante el día.

Declaración del Problema 2: Se necesitan entrenadores académicos para asesorar a los profesores, así como para desempeñar otras funciones. **Raíz del Problema:** Falta de tiempo debido a las diversas responsabilidades (programa de Dotados y Talentosos [GT, por sus siglas en inglés], coordinador de Respuesta a la Intervención [RTI, por sus siglas en inglés], etc...).

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

El campus cumplirá con los estándares de responsabilidad estatales y federales para el periodo 2020-2021, y todos los indicadores de rendimiento académico en cada área evaluada estarán en o por encima del promedio estatal. Además, el plan de estudios, la enseñanza y las evaluaciones deben estar alineadas para que los estudiantes tengan éxito. El nivel de rendimiento y logro académico de nuestros estudiantes reflejará la excelencia en el aprendizaje y el alcance de altas expectativas y estándares.

Los niveles de grado tienen un tiempo de planificación común en el que pueden colaborar entre sí, y también con sus entrenadores académicos cada semana a fin de determinar y discutir las mejores prácticas basadas en la investigación para la implementación de actividades significativas diseñadas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a través de un programa de alfabetización balanceada y de matemáticas. Además de la enseñanza del grupo entero, se proporciona corrección y diferenciación en grupos reducidos, sobre la base del análisis de datos. La evaluación, tanto la formativa como la sumativa, es continua, y sigue los lineamientos del distrito para las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) y las comparativas, y usa las comunes en el salón de clases para orientar la enseñanza.

Los sistemas escolares de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) garantizarán la mejora del rendimiento académico de todos los estudiantes en su trayectoria hacia la preparación universitaria y profesional.

Durante el día escolar, los estudiantes reciben intervenciones específicas basadas en los datos de sus necesidades académicas. Se espera que todos los niveles de grado trabajen con un subgrupo puntual de estudiantes en las necesidades identificadas y documentadas (proporcionados por los profesores, paraprofesionales y entrenadores académicos). De igual modo, continuaremos usando la Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) con algunos estudiantes, y para el periodo escolar 2021-2022 seguiremos enfocándonos en el crecimiento y el progreso académico estudiantil.

Los administradores, los especialistas en planes de estudio y los entrenadores académicos del campus monitorearán activamente la enseñanza en el salón de clases. Asimismo, los especialistas de planes de estudio y entrenadores académicos proporcionarán apoyo adicional a cada equipo a través de documentos curriculares alineados, asistencia en la planificación de clases, capacitación entre pares, desglose de datos y mentoría.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

- Alcance y secuencia/esquema integral del distrito, y unidades planificadas alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).
- Pruebas de Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) tres veces por año.
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Capacitación continua proporcionada a los profesores en alfabetización balanceada, conocimiento del plan de estudios y enseñanza de matemáticas en grupos reducidos.
- Continuar con la intervención específica durante las unidades.
- Los instructores educativos proporcionan capacitación a los profesores con el fin de mejorar la enseñanza por niveles.
- Los profesores usan las guías de campo y los recursos de Lead4Ward para la planificación y la enseñanza.
- Se proporcionan servicios de Dislexia para los estudiantes identificados.
- La plataforma Prodigy se usa como intervención o refuerzo en matemáticas de 1ero a 4to grado.
- Se analizan los datos para mejorar la enseñanza.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Programas basados en internet para que los estudiantes participen en la educación a distancia. **Raíz del Problema:** COVID

Declaración del Problema 2: Como campus, es necesario que los departamentos participen en oportunidades de alineación vertical de manera constante.

Declaración del Problema 3: Todos los estudiantes necesitan leer en o por encima del nivel de grado para el final de segundo grado. **Raíz del Problema:** La intervención en kínder y primer grado necesita ser específica y consistente.

Declaración del Problema 4: Las intervenciones por niveles no dieron resultado.

Participación de los Padres De Familia y la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria Hughes Road se esfuerza por mantener una fuerte asociación con los padres de familia y los tutores de nuestros estudiantes.

Ofrecemos una amplia variedad de eventos, como noches de padres de familia, reuniones de Título I, noches de plan de estudios y otros, con el fin de continuar construyendo el compromiso de los padres de familia y las familias. Asimismo, usamos una variedad de herramientas de comunicación, a fin de que las familias estén informadas acerca del campus y el distrito, incluyendo redes sociales (Twitter, Facebook), el sitio de internet del campus, boletines escolares, calendarios, comunicados, etc.

Los padres de familia pueden acceder a las calificaciones y la asistencia de sus hijos a través de las plataformas Skyward Family y Student Access. Encuesta del campus proporcionada para la opinión de los padres de familia.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson mantiene el sitio de internet del distrito y de los campus. Asimismo, la comunidad acude al Centro de Servicios Educativos (ESC, por sus siglas en inglés) cuando necesita ayuda. Debido a que el ESC es un lugar conocido por la comunidad, almacenamos documentos, como el Plan de Mejora del Distrito y del Campus, las Políticas de Participación de los Padres de Familia del Distrito y del Campus, y cualquier otro documento importante en este lugar. También, disponemos de servicios de traducción en cada campus, así como el ESC para los padres de familia de habla hispana de la comunidad, ya que aproximadamente el 12% de nuestra población habla español. Además, ofrecemos el servicio de traducción en otros idiomas, si algún miembro de la comunidad solicita que se le traduzca un documento del distrito, que se subcontrata a un tercero. Los padres de familia también pueden acceder a las calificaciones de sus hijos a través de las plataformas Skyward Family y Student Access, que están configuradas en su idioma preferido.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones basadas en la escuela (Comité de Mejora del Campus [CIC, por sus siglas en inglés]).
- Aumento de la comunicación entre los padres de familia y la escuela.
- Servicios de apoyo a la familia proporcionados por el consejero, y el trabajador social del distrito.
- Conferencias de padres de familia continuas.
- Conoce al profesor.
- Evento abierto al público
- Reuniones del Título I
- Noche familiar
- Noches educativas.
- Días de la carrera profesional

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Es necesario aumentar la participación de los padres de familia en el campus. Esto será difícil, debido al número limitado de visitantes que se permiten en los campus durante el periodo escolar 2020-2021 por causa de la pandemia del COVID-19. **Raíz del Problema:** La pandemia del COVID-19, y la falta de interés o el trabajo impiden la participación de los padres de familia.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

La escuela primaria Hughes Road es un campus de prekínder a 4to grado, que también ofrece Enfoques basados en la Ciencia para la Independencia y las Habilidades para la Vida (SAILS) y Educación Especial para el Kínder (ECSE). Segundo y 4to grado están semidepartamentalizados, y los estudiantes tienen un profesor para matemáticas y ciencias, y otro para artes lingüísticas y estudios sociales. Prekínder y 1er grado son independientes. Todos los grados tienen un tiempo de planificación común en el que pueden colaborar y diseñar clases atractivas. Los profesores se reúnen una vez por semana con los entrenadores académicos para diseñar las clases y determinar los recursos necesarios. A los entrenadores académicos se les asignan áreas de contenido, y son responsables de la planificación, capacitación, ejemplificación, y mentoría a los profesores a fin de garantizar que se lleven a cabo las mejores prácticas en todos los salones de clases.

Los profesores se reúnen semanalmente con el Equipo Colaborativo de Enseñanza (CTT), donde participan en sesiones de desarrollo profesional, trabajan en el diseño de las clases, examinan las estrategias pedagógicas basadas en la investigación, y colaboran en la entrega experta de la enseñanza. Se usan tiempos de colaboración extensos para participar en el desglose de datos y determinar las necesidades de los estudiantes con el fin de impulsar la enseñanza. Nos reunimos como profesorado para avanzar en nuestro desarrollo profesional y transmitir la información pertinente. El equipo administrativo, formado por el director, subdirector, y entrenadores académicos, se reúnen semanalmente para colaborar y debatir acerca de los estudiantes, los aspectos académicos, iniciativas y elementos de implementación, y el funcionamiento general de la instalación.

Los miembros de nuestro personal forman parte del Comité de Mejora de Educación del Distrito, así como del Comité de Progreso del Campus.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

- El horario del campus está estructurado para maximizar el tiempo de enseñanza.
- Los CCT están diseñados para aumentar el diálogo, la profundidad del conocimiento con respecto a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y el análisis de datos, antes del diseño de las clases y luego permitiendo la autonomía individual del profesor de hacer ajustes para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.
- Los entrenadores académicos se utilizan para apoyar la enseñanza de los profesores
- Estrategias de Vision Management.
- Implementación de prácticas restaurativas en toda la escuela.
- Campus con el programa No Place For Hate (No hay lugar para el odio).
- Uso de documentos de preplanificación.
- Implementación de las estrategias pedagógicas de la lista de reproducción de Lead4Ward.

Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: El personal necesitará apoyo y posiblemente recursos adicionales para volver con éxito de la pausa prolongada causada por la pandemia. **Raíz del Problema:** COVID

Declaración del Problema 2: Los profesores necesitarán asistencia y aclaración con respecto al plan de estudios modificado por la pandemia de COVID, de manera que esté orientado y enfocado. **Raíz del Problema:** La pandemia del Covid y el ajuste del alcance y la secuencia.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La escuela primaria Hughes Road es consciente de que la educación tecnológica es un componente crucial para asegurar que los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y el campo laboral. De igual modo, usa la tecnología para apoyar las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Todos los salones de clases de las áreas de contenido tienen una computadora, una cámara de documentos y un proyector. Tenemos dos laboratorios de computación y numerosos carros para computadoras Chromebook para que los grados compartan. El campus se beneficia de un especialista en tecnología, que nos visita dos veces por mes para capacitar, ejemplificar y responder preguntas relativas a la implementación de la integración tecnológica.

La escuela usará las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para acceder a lo que los estudiantes de 4to grado están preparados para aprender, y comenzará a usar el mCLASS de kínder a 3er grado. Al ajustarse dinámicamente al rendimiento académico de cada estudiante, las MAP de crecimiento académico crean una experiencia de evaluación personalizada que mide con precisión el rendimiento académico del estudiante, ya sea dentro, por encima o por debajo del nivel de grado. Los reportes fáciles y a tiempo ayudan a los profesores a enseñar, a los estudiantes a aprender y a los administradores a dirigir.

Fortalezas de la Tecnología

- Los profesores usan los dos laboratorios de computación, y carritos de computadoras Chromebook para sumergir a los estudiantes en internet y la tecnología.
- Recursos en línea para los estudiantes y el personal.
- Se agregaron computadoras Chromebook para uso estudiantil en el periodo escolar 2020-2021.
- Educación Tecnológica para todo el campus: programa Fast ForWord, plataforma Prodigy, Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés). Para la evaluación, los estudiantes usan las pruebas MAP de fluidez en la lectura. Además, asisten a una clase de tecnología semanalmente.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: El campus necesita dispositivos adicionales para que los estudiantes tengan acceso a los recursos tecnológicos adecuados.

Raíz del Problema: Es necesario presupuestar los fondos en esta función.

Declaración del Problema 2: Muchos estudiantes no tienen acceso a internet y/o a un dispositivo en casa durante la pandemia o en otro momento. **Raíz**

del Problema: No es una prioridad o falta de dinero.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para 3er a 5to grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de la evaluación del programa Think Through Math para 3er a 8vo grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Resultados de la Gestión de los Registros
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de los programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM)
- Datos de los Estudiantes con Dislexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción
- Otros datos adicionales

Acrónimos para las Metas

ARD: Admisión, Revisión y Sustitución	AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual
CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios	CIP: Plan de Mejora del Campus
DRA: Evaluación del Desarrollo de la Lectura	EL: Estudiantes de Inglés
ELA: Adquisición del Idioma Inglés	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
ELL: Estudiantes del Idioma Inglés	ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	ESL: Inglés como Segunda Lengua
GT: Dotados y Talentosos	HMH: Programa Houghton Mifflin Harcourt
IEP: Programa de Educación Individualizada	LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística
MAP: Medidas del Progreso Académico	PBMAS: Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento
PD: Desarrollo Profesional	PDAS: Sistema de Evaluación de Desarrollo Profesional
PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
PSBM: Tutoría Profesional Basada en la Escuela	RLA: Lectura de Artes del Lenguaje
RTI: Respuesta a la Intervención	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el período escolar 2021-2022, todos los estudiantes mostrarán un año o más de crecimiento en el área de lectura, así como mejorar su rendimiento académico en los estándares establecidos para la prueba de STAAR de Lectura.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora en los puntajes de las pruebas de STAAR, monitoreo del progreso en TELPAS, CBA, MAP, mClass, y el Programa de Educación Individualizada (IEP).

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores seguirán el plan de alfabetización balanceada del distrito con el fin de proporcionar su enseñanza en el salón de clases mediante el uso de materiales de alfabetización nivelada, y asistirán a sesiones de desarrollo profesional diseñado para aumentar la comprensión y la fluidez de la lectura de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Puntajes en las pruebas de STAAR, mCLASS, CBA, MAP y TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, especialistas en planes de estudio, instructor académico y profesores.</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores nuevos en la profesión y en el distrito asistirán a sesiones de desarrollo profesional específico durante y/o después de la escuela para la implementación de la alfabetización balanceada de kínder a 4to grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: mCLASS, CBA, MAP, pruebas de STAAR, y registros continuos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en planes de estudio de RLA, e instructor académico.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El instructor académico dará ejemplos y apoyará a los profesores, según sea necesario, en la implementación de la alfabetización balanceada, y el taller de lectura y escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Enseñanza en grupos reducidos, ambiente en el salón de clases, progreso de los estudiantes en al menos 3 niveles de DRA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Entrenador académico</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores usarán materiales didácticos suplementarios que apoyen las áreas del desarrollo profesional con el fin de mejorar los puntajes de los estudiantes en escritura, comprensión, fonética, lectura guiada y escritura.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones documentadas en el salón de clases de los profesores y estudiantes utilizando materiales durante la enseñanza. Aumento de los puntajes en las evaluaciones de CBA, comparativas y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador académico.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los miembros del equipo de grado responderán a las necesidades de los estudiantes de manera oportuna, usando las evaluaciones formativas del aprendizaje. De ser necesario, se implementará la RTI para aquellos que no cumplan con las expectativas del nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: MCLASS, CBA, evaluaciones comunes, MAP, STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor académico, profesores.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: El plan de estudios del programa de Dotados y Talentosos se proporcionará a los estudiantes identificados durante la jornada escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: MCLASS, CBA, evaluaciones comunes, MAP, STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor académico (coordinador del GT), y profesores.</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Proporcionar materiales de desarrollo profesional que apoyen la capacitación continua, es decir, estudios de libros, recursos para el profesorado</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de las capacitaciones documentadas. Entornos de clase, grupos reducidos guiados, estaciones de actividades rigurosas y carpetas de datos formativos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenadores académicos</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Los profesores revisarán los niveles de dominio del TELPAS del año anterior en lectura, comprensión auditiva y expresión oral, y monitorearán el progreso del grupo de ELL a lo largo del año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes, CBA, TELPAS y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Los profesores usarán para planificar y enseñar los recursos del HMH y las unidades de estudio de escritura. Los nuevos TEKS en ELAR se estudiarán y enseñarán con la complejidad y profundidad adecuadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento en el rendimiento académico de las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor académico, y administradores.</p>
Información de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: Utilizar los proveedores de servicios contratados, así como asistir al desarrollo profesional para recibir capacitación dentro y fuera del estado en las mejores prácticas para los estudiantes en Situación de Riesgo, GT, ELL, Educación Especial, o cualquier otra subpoblación para así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Algunas capacitaciones pueden ser virtuales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar los puntajes en las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p>
Información de la Estrategia 11
<p>Estrategia 11: Los miembros del Equipo de Liderazgo del Currículo de ELA participarán activamente y difundirán con precisión la información relativa a los siguientes estándares no negociables del distrito y los niveles de competencia de los estándares: Línea 1: Vocabulario (B) Línea 2:</p>

Comprensión (G) Línea 3: Habilidades de Respuesta (C) Línea 4: Multi-Genero (Diii) Línea 5: Elementos Literarios (C) Línea 6: Propósito y Arte del Autor (B) Línea 7: Proceso de Escritura (Di)

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar los puntajes en las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en planes de estudio, administradores, e instructor académico.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 2: Durante el período escolar 2021-2022, todos los estudiantes mejorarán su rendimiento académico en el nivel de cumplimiento/excede en los estándares establecidos para la prueba de STAAR de Matemáticas.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora en los puntajes de las pruebas de STAAR, monitoreo del progreso de CBA, MAP, y IEP.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El instructor académico dará ejemplos y apoyará a los profesores, según sea necesario, en la implementación de los TEKS de matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El ambiente en el salón de clases y el progreso estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador académico, director, subdirector</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Creación de hojas de datos por parte de los profesores y estudiantes, para que estos últimos puedan seguir su progreso y establecer sus metas. Por su parte, el campus se enfocará en realizar celebraciones académicas y reconocimientos por el progreso.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes articulan su progreso.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Entrenador académico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar materiales de desarrollo profesional que apoyen la capacitación continua, es decir, estudios de libros, recursos para el profesorado</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:Hojas de registro de las capacitaciones documentadas, ambientes de clase, grupos reducidos guiados, estaciones de actividades rigurosas y carpetas de datos formativos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los administradores y el instructor académico.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los miembros del equipo de grado responderán a las necesidades de los estudiantes de manera oportuna, usando las evaluaciones formativas del aprendizaje. De ser necesario, se implementará la RTI para aquellos que no cumplan con las expectativas del nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: MCLASS, CBA, evaluaciones comunes, MAP, STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y entrenadores académicos</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Se proporcionará enriquecimiento del GT a los estudiantes identificados durante la jornada escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: mCLASS, CBA, evaluaciones comunes, y de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y entrenadores académicos</p>
Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Incorporación intencionada del proceso de los TEKS en las prácticas pedagógicas diarias en el salón de clases para reforzar las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clase, observaciones en el salón.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador académico

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Los profesores implementarán de manera eficaz la enseñanza en grupos reducidos y enteros, y usarán los centros de aprendizaje como revisión independiente y extensión de clase.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clase, observaciones en el salón, PLC.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor académico y directores.

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Utilizar los proveedores de servicios contratados, así como asistir al desarrollo profesional para recibir capacitación dentro y fuera del estado en las mejores prácticas para los estudiantes en Situación de Riesgo, GT, ELL, Educación Especial, o cualquier otra subpoblación para así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Algunas capacitaciones pueden ser virtuales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes de la prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 3: Durante el período escolar 2021-2022, todos los estudiantes alcanzarán los estándares para los niveles de cumplimiento/dominio establecidos para la prueba de STAAR de Escritura.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora en los puntajes de las pruebas de STAAR; monitoreo del progreso de CBA, PBMAS, TELPAS, IEP; carpetas de escritura.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo reuniones de alineación vertical una vez por mes para discutir el aprendizaje esencial en cada nivel de grado de escritura. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agendas, hojas de registro y datos. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador académico Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El instructor académico dará ejemplos y apoyará a los profesores, según sea necesario, con la implementación de los talleres de escritores. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Enseñanza en grupos reducidos, ambiente en el salón de clases, progreso académico estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador académico, director, subdirector Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar materiales didácticos suplementarios que apoyen el desarrollo profesional. Academia de escritura, Comprehension Toolkit (herramientas de comprensión), fonética, Guiding Readers and Writers (guiar a los lectores y escritores), lecciones de fonética, CD-rom de recursos didácticos de lecciones de fonética. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones documentadas en el salón de clases de los profesores y estudiantes utilizando materiales durante la enseñanza. Aumento de los puntajes en las evaluaciones de CBA, comparativas y STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador académico. Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores revisarán los niveles de dominio del TELPAS del año anterior. Asimismo, monitorearán el progreso del grupo de EL a lo largo del año. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes, CBA, TELPAS y STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, instructor académico, LPAC, y profesores de ESL.</p>
Información de la Estrategia 5

<p>Estrategia 5: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional y materiales que apoyen la capacitación continua, por ejemplo, libro de estudios, recursos para profesores, Región IV, sesiones de desarrollo profesional en el área de escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de las capacitaciones documentadas, ambientes de clase, grupos reducidos guiados, estaciones de actividades rigurosas y carpetas de datos formativos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador académico.</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: El plan de clases y la enseñanza en el salón reflejan el plan de estudios del distrito más actualizado, y cumplen con las expectativas del nivel de rigor.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes son capaces de comunicar lo que están aprendiendo utilizando el nombre, verbo y contexto según la expectativa de el mismo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenador académico</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: Implementar estrategias específicas de escritura con el fin de aumentar la comprensión del profesor y la enseñanza para el desarrollo de la narrativa personal y las composiciones expositivas; también carpetas de escritura para cada estudiante y revisiones periódicas de las mismas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clase, carpetas de escritura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista del plan de estudios de RLA, instructor académico.</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p>
<p>Información de la Estrategia 8</p>
<p>Estrategia 8: Usar los proveedores de servicio contratados, y asistir a sesiones de desarrollo profesional para recibir capacitación dentro y fuera del estado en las mejores prácticas a fin de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en situación de riesgo, GT, ELL, educación especial, y cualquier otra subpoblación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar los puntajes en las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p>
<p>Información de la Estrategia 9</p>
<p>Estrategia 9: Los miembros del Equipo de Liderazgo del Currículo de ELA participarán activamente y difundirán con precisión la información relativa a los siguientes estándares no negociables del distrito y los niveles de competencia de los estándares: Línea 1: Vocabulario (B) Línea 2: Comprensión (G) Línea 3: Habilidades de Respuesta (C) Línea 4: Multi-Genero (Diii) Línea 5: Elementos Literarios (C) Línea 6: Propósito y Arte del Autor (B) Línea 7: Proceso de Escritura (Di)</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar los puntajes en las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en el plan de estudios, administradores e instructor académico.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 4: Durante el período escolar 2021-2022, todos los estudiantes de ELL mostrarán un año o más de crecimiento en la adquisición del idioma inglés y cumplirán con los estándares mínimos de la prueba de STAAR.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de STAAR, TELPAS.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisar los niveles de dominio del TELPAS del año pasado. Monitorear el progreso del grupo de EL a lo largo del año. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes, CBA, TELPAS y STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, LPAC, profesores de ESL.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar enseñanza diferenciada en el salón de clases para fomentar la adquisición del lenguaje a través de discusiones de profesor a estudiante, estudiante a estudiante y estudiante a profesor, usando los recursos del distrito, como HMH, apoyo al grupo de EL, y 7 pasos para la adquisición del lenguaje. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes, CBA, TELPAS, Woodcock Munoz y STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, director y subdirector.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La evidencia de la implementación de los ELPS estará en los planes de clase, en el salón, y también se observará durante la enseñanza diaria. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes, CBA, TELPAS, Woodcock Munoz y STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, director, subdirector</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional continuo a los profesores del grupo de EL. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro documentadas de las capacitaciones, ambiente en el salón de clases, y evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes, CBA, TELPAS, Woodcock Munoz y STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Directores del desarrollo profesional y los programas federales/ELL, asistentes administrativos.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los profesores colocarán los objetivos lingüísticos en la pizarra y los incorporarán a sus clases. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes, CBA, TELPAS, Woodcock Munoz y STAAR.</p>

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, director, subdirector
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Utilizar los proveedores de servicios contratados, así como asistir al desarrollo profesional para recibir capacitación dentro y fuera del estado en las mejores prácticas para los estudiantes en Situación de Riesgo, GT, ELL, Educación Especial, o cualquier otra subpoblación para así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Algunas capacitaciones pueden ser virtuales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento en los puntajes de las pruebas de STAAR y TELPAS. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 5: Durante el período escolar 2021-2022 nos aseguraremos de que todos los estudiantes tengan oportunidades educativas completas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejora en los puntajes de las pruebas de STAAR, y aumento del interés en las actividades de STEM.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela promoverá oportunidades educativas completas proporcionando a TODOS los estudiantes (incluso a aquellos considerados de bajos ingresos) suministros, materiales, tecnología, y oportunidades de enseñanza práctica (excursiones) y apoyo en competencias sin fines de lucro relacionadas con STEM y robótica, a fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados de la prueba de STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Instructores de robótica, director.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: La escuela promoverá oportunidades educativas completas para los estudiantes de 1er a 4to grado a través de espacios de creación (maker space) (se necesitarán suministros, materiales y tecnología para ofrecer esta oportunidad a todos los estudiantes). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados de la prueba de STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Bibliotecarios.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: El recreo se proporcionará a todos los estudiantes todos los días. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Promover una vida saludable a través del ejercicio diario. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: El arte y la música se proporcionarán semanalmente a los estudiantes (se comprarán los suministros y materiales que sean necesarios). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Fomentar el interés de los estudiantes por las bellas artes y promover su conocimiento. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de bellas artes

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 6: Mediante la aplicación del plan de estudios del distrito junto con las estrategias e iniciativas para reforzar el plan de estudios básico de la enseñanza y el apoyo a los estudiantes a través de las intervenciones de Rti, los estudiantes individuales y los grupos de estudiantes mostrarán un aumento en los puntajes en las áreas de matemáticas, lectura y escritura.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP, CBA, observaciones en el salón de clases, puntajes de las pruebas de STAAR y PSBM, protecciones del sistema federal y estatal.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar proporcionando apoyo adicional para ayudar a los estudiantes que están en situación de riesgo. El intervencionista planificará, dará ejemplos, observará, evaluará las clases, y proporcionará intervenciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de los datos del intervencionista. Los profesores de clase continúan con las prácticas ejemplarizadas. Puntajes de las pruebas de STAAR de los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores intervencionistas.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal continuará capacitándose en las mejores prácticas basadas en la investigación, que mejorarán el éxito de los estudiantes en todas las asignaturas académicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en las evaluaciones; enseñanza específica y eficaz en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenadores académicos, intervencionista, profesores de clase y subdirector.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores usarán los datos para guiar la enseñanza. Las reuniones semanales de la PLC permitirán que los entrenadores académicos y administradores ayuden a los profesores a analizar los datos mediante el uso de varios recursos (Lead4ward) para orientar su enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, administradores.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores participarán activamente en las reuniones de la PLC, que se enfocan en la enseñanza, planificación, desarrollo profesional y mejora de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes y enseñanza en el salón de clases que estén alineados con los TEKS. Aumento del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, administradores y profesores.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: El personal educativo asistirá a capacitaciones de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales, que ejemplifiquen las mejores prácticas basadas en la investigación en esas áreas de contenido. Algunas capacitaciones pueden requerir desplazamiento, y otras pueden ser virtuales.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Estrategias pedagógicas eficaces implementadas en el salón de clases. Aumento en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores.</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Los profesores diseñarán planes de clase e implementarán una enseñanza que refleje el plan de estudios del distrito más actualizado en el nivel adecuado de rigor.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico. Estudiantes capaces de articular el objetivo de aprendizaje con el éxito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, administradores.</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: Promover la preparación para la carrera profesional y la universidad mediante la incorporación de conversaciones durante la enseñanza designada enfocada en AVID, llevando camisetas de la universidad, colocando tabloncillos de anuncios, y usando las estrategias pedagógicas y principios de AVID.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la concientización sobre la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar la asistencia de los estudiantes del 94% al 97%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de la asistencia de los estudiantes según los datos semanales del PEIMS, Skyward, y asistencia.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Impartir clases semanales de orientación con el consejero del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción de las remisiones disciplinarias, y aumento de la asistencia de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Uso del plan disciplinario en toda la escuela para proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir las remisiones a la oficina. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, personal de cafetería y mantenimiento, profesores, entrenadores académicos, consejero y bibliotecario.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar consejería, materiales, ropa y transporte a los estudiantes sin hogar para que puedan asistir a la escuela diariamente. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Servicios y materiales documentados y suministrados a los estudiantes. Aumento de la asistencia. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, trabajador social del distrito</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores completarán capacitaciones sobre prevención del abuso sexual, y reconocimiento del maltrato y denuncia del abuso infantil, dentro del plazo requerido por el distrito y el estado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las capacitaciones y obtención de la certificación en tiempo y forma. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, secretaria del campus.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los miembros del personal asistirán a capacitaciones y recibirán materiales de lectura sobre seguridad, prácticas restaurativas, y/o creación de relaciones para promover un ambiente de aprendizaje seguro. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminuir la remisión a la oficina. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 1: A través de nuestros programas, la comunicación con los padres y las asociaciones empresariales, formaremos relaciones altamente eficaces que apoyen el éxito de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de la participación de los estudiantes, padres de familia y la comunidad en actividades escolares.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la comunicación y el conocimiento de los padres de familia sobre los eventos a través de las redes sociales y los boletines escolares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Correspondencia en las redes sociales y boletines escolares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y profesores de clase.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los padres de familia información oportuna sobre el distrito y el campus, resultados de las evaluaciones de sus hijos, y oportunidades de participar en diversas actividades del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de la información difundida y enviada a los padres de familia. Agendas de las reuniones, hojas de registro. Aumento de las encuestas positivas de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, personal de oficina, profesores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar oportunidades para que los potenciales estudiantes de kínder y sus familias se preinscriban, visiten el campus y se reúnan con el personal a fin de ayudar en la transición a la escuela para el próximo año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de volantes, invitaciones, reuniones, y evento abierto al público. Número de estudiantes de kínder inscritos antes de agosto de 2020.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, profesores, encargado de la asistencia y registrador.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Celebrar la noche familiar de alfabetización y matemáticas para promover la importancia de la lectura, escritura y matemáticas. Proporcionar información a los padres de familia acerca de cómo pueden apoyar a sus hijos académicamente en la casa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Análisis de las encuestas de los padres de familia, hojas de asistencia, boletines escolares y hojas informativas enviadas a casa.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, administradores, profesores de clase, director y subdirector.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Se invitará a los padres de familia a todas las funciones de la escuela, tales como el evento abierto al público, asambleas de premios, reuniones de orientación para padres de familia y del Título 1, almuerzo de acción de gracias, programas de música, ferias nocturnas de libros, y día de campo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Encuesta a los padres de familia, hojas de registro.</p>

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, administradores, profesores de clase, consejero y bibliotecario.
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Las páginas de internet del personal y del campus se mantendrán actualizadas y se usarán para comunicarse con los padres de familia y la comunidad. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Páginas web Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria y personal.
Información de la Estrategia 7
Estrategia 7: Oportunidad para los padres de familia de asistir y participar en conferencias, ARD, LPAC, planes de educación 504, y RTI, según sea necesario. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de Registro Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores de RTI y profesores.
Información de la Estrategia 8
Estrategia 8: El campus pondrá a disposición la política de participación de los padres de familia y familia en general, publicándola en el manual del estudiante y teniéndola disponible en la biblioteca. La evaluación de las necesidades y el plan de mejora del campus se puede encontrar en el sitio de internet y en la biblioteca, así como en el edificio de la administración del distrito, en un esfuerzo por construir el compromiso de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos está disponible si se solicita. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres de familia. Personal Responsable del Monitoreo: Director Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2
Información de la Estrategia 9
Estrategia 9: El coordinador de participación de padres de familia ayudará este año a coordinar y documentar las comunicaciones y los eventos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia, comunicación oportuna, eventos enfocados en las necesidades de los estudiantes y los padres de familia. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantener un índice de rotación del 5% o menos mediante la tutoría y el desarrollo del personal y aumentar las estrategias de contratación de personal altamente calificado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de profesores conservados al final del año escolar.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cualquier profesor nuevo participará en la "Academia de Profesores de Primer Año" proporcionada por el distrito con el apoyo de un profesor mentor del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reuniones documentadas, capacitaciones, y observaciones en el salón de clases proporcionadas por el director del desarrollo profesional. Bajo índice de rotación del personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del desarrollo profesional, profesores mentores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los administradores proporcionarán intervenciones escalonadas diseñadas para ayudar a los profesores que experimentan dificultades en el cumplimiento de los estándares del distrito y del estado en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PDAS, observaciones en el salón de clases y evaluaciones programadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenadores académicos.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Durante y/o después de la escuela, se proporcionará a los profesores de kínder a 4to grado desarrollo profesional para la alfabetización balanceada y matemáticas guiadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reuniones documentadas, capacitaciones y observaciones del salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialistas en planes de estudio de ELA y matemáticas, entrenadores académicos.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Brindar retroalimentación oportuna a los profesores a través de observaciones y recorridos en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de Eduphoria, hojas de seguimiento de las observaciones de los administradores en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Cualquier profesor nuevo contratado que no cumpla con los estándares de alta calificación recibirá oportunidades de capacitación, prácticas de preparación para la certificación y pruebas, y apoyo del distrito a fin de cumplir con dichos estándares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las capacitaciones y obtención de la certificación en tiempo y forma.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del desarrollo profesional, subdirector, director, y director de recursos humanos.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que todo el presupuesto asignado se gaste en actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el ambiente del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Presupuesto

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El secretario y el director serán capacitados por el director comercial del distrito sobre las políticas y procedimientos para la correcta gestión de los presupuestos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hoja de registro de la capacitación, cumplimiento de las políticas del distrito en materia de gestión presupuestaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Secretaria del campus, director, director comercial de operaciones.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Coordinar con los gestores de presupuesto del distrito el uso de los fondos en la planificación del calendario principal, el desarrollo profesional y los materiales complementarios para el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las reuniones, comunicación con los gestores del presupuesto, y CIP. Uso adecuado de los fondos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Equipo A</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los negocios y el dinero que se manejen en el campus se documentarán y se entregarán recibos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Auditorías claras.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Secretaria del campus y personal.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar y monitorear los procedimientos establecidos para promover la conservación de la energía a diario.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación completada por el equipo de gestión de energía del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y personal.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Coordinar una financiación equitativa para el personal, usando los fondos estatales y locales, en función del número de estudiantes atendidos en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las reuniones, comunicación con los gestores del presupuesto, y CIP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Equipo A</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Goodwin, H	Entrenador Académico		1.0