

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Secundaria Eugene Kranz

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre



Declaración de Misión

Nos aseguramos de que todos los estudiantes tengan un aprendizaje de alto nivel.

Visión

Creemos que la manera más eficaz de cumplir nuestra misión es desarrollar la capacidad de cada estudiante con el fin de convertirlo en un miembro eficiente de la comunidad de aprendizaje profesional. De manera que visualizamos una escuela en la que:

- El personal trabaja en equipo, se responsabiliza del aprendizaje de los estudiantes y cumple sus compromisos generales.
- El personal trabaja de forma interdependiente en equipos colaborativos para alcanzar las metas comunes y responsabilizarse mutuamente.
- Los estudiantes tendrán un plan de estudios garantizado y viable para acceder a los mismos conocimientos y habilidades, independientemente del profesor que se les asigne.
- El aprendizaje de cada estudiante se monitorea de forma continua a través de las evaluaciones formativas diarias y comunes, desarrolladas en equipo.
 - Un sistema de intervenciones y extensiones garantiza que todos los estudiantes tengan un aprendizaje de alto nivel.
 - Los equipos participan en sesiones de aprendizaje profesional continuo y pertinente en respuesta a los datos formales e informales, con el fin de mejorar las practicas individuales y colectivas.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 21 de mayo del 2021

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria Eugene Kranz es uno de los trece campus de Título 1A en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. La cual abrió sus puertas en otoño del 2018 y ahora está completando su tercer año escolar durante el año escolar 2020-2021, donde atendemos a familias de diversos orígenes, incluyendo a muchas de ingresos medios y bajos. Aproximadamente el 70% de los estudiantes que asisten a nuestra escuela están en situación económicamente en desventaja, lo cual representa un aumento del 4% desde el año anterior. Por otro lado, actualmente la escuela cuenta con 979 estudiantes inscritos en el 7mo y 8vo grado, es decir, que son con respecto al año pasado (que fue de 1,006).

Población Estudiantil:

La población estudiantil de la escuela secundaria Kranz es mayoritariamente hispana con un 55%. Mientras que el 25% son blancos o anglosajones, el 16% son negros/afroamericanos y el 4% de otras razas.

El índice de movilidad global del campus es del 12.73%, lo que supone un aumento de aproximadamente el 1.5% con respecto al año anterior. El índice promedio de asistencia diaria de los estudiantes es del 93.6%, lo cual es un 2% menos que el año anterior. Además, se han realizado unas 450 remisiones a la oficina disciplinaria por infracciones al código de conducta estudiantil.

La escuela atiende a 94 estudiantes del programa de Inglés como Segunda Lengua (9.34%), 477 se encuentran en riesgo de no graduarse (48.72%), 75 están en el programa de Dotados y Talentosos (7.66%). 104 en el Plan de Educación 504 (10.62%) y 117 son atendidos a través de los servicios de educación especial (11.95%).

Población del Personal:

El análisis por raza de los profesores sólo coincide con el de los estudiantes cuando se considera la población negra/afroamericana. El 75% del personal de la escuela son blancos o anglosajones, comparada con el 25% de la población estudiantil. Por otro lado, el 11% del personal es hispano, mientras que para los estudiantes son un 55%.

PROFESORES SEGÚN SUS AÑOS DE EXPERIENCIA

Profesores principiantes	2.0	2.6%
De 1 a 5 años	31.0	40.8%
De 6 a 10 años	16.9	22.2%
De 11 a 20 años	19.5	25.7%
Más de 20 años	6.6	8.7%

La escuela cuenta con una gran experiencia dentro de su personal. El 41% los profesores tienen entre 1 a 5 años de experiencia en la enseñanza, el 22% tienen entre 6 a 10, mientras que un 26% entre 11 a 20.

Fortalezas Demográficas

Fortalezas Demográficas

- Una población estudiantil diversa.
- Baja proporción de estudiantes por profesor.
- Muchos profesores están certificados en el programa de Dotados y Talentosos (GT) y/o en Inglés como Segunda Lengua (ESL).
- Tuvimos una disminución de las infracciones disciplinarias en comparación con el año escolar anterior.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: En el Resumen de Responsabilidades del 2019, la escuela secundaria Kranz estuvo en el cuarto cuartil de asistencia entre las escuelas que fueron comparadas. Sin embargo, durante el año escolar 2020-2021, la asistencia fue menor que en el 2019. **Raíz del Problema:** No tenemos un sistema proactivo eficaz para motivar una mayor asistencia y abordar el exceso de ausencias escolares.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Véase los datos de la hoja de cálculo en los anexos.

El comité del logro académico estudiantil revisó y analizó los datos de los últimos tres años, incluyendo las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y las pruebas preparatorias para ésta. El enfoque también incluye información demográfica de los estudiantes y datos de riesgo para definir mejor cuáles son sus necesidades, siempre teniendo en mente la búsqueda de la excelencia académica y la sostenibilidad. El comité discutió como este año fue tan complicado debido a la pandemia del COVID-19 y la cantidad de estudiantes que estuvieron en cuarentena durante el año. Debido a esto, el comité espera que haya lagunas en el aprendizaje y una disminución en los puntajes de los estudiantes para el año en curso.

En el 7mo grado, el comité analizó específicamente las áreas de matemáticas, lectura y escritura. Para empezar, en lectura de 7mo grado, el dominio académico de los estudiantes disminuyó del 30% al 27%. Los puntajes se mantuvieron iguales desde el 2018-2019 hasta la actualidad de nuestro programa de Tutoría Profesional Basada en la Escuela (PSBM). El comité confía en que el puntaje de STAAR será superado este año, ya que los de educación especial han aumentado cada año, pero los de los estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (LEP) no han demostrado ningún crecimiento. En escritura, los estudiantes en las categorías de enfoques y cumplimientos han disminuido sus puntajes en los últimos 3 años, de hecho, ninguno de LEP o educación especial ha alcanzado la de cumplimientos o dominio a nivel de grado durante dicho período. El comité ha acordado que las intervenciones específicas deben tener lugar para nuestras poblaciones especiales. Además, en el área de matemáticas también sufrimos una disminución significativa desde las pruebas de STAAR del 2018 hasta la PSBM de este año. El porcentaje de puntuación para la PSBM del 2021 fue sólo del 39%, con un 42%, 9% y 3% en las categorías de enfoques, cumplimiento y dominio a nivel de grado respectivamente. En general, el comité notó que no había diferencias significativas en los puntajes de los distintos grupos demográficos y confía en que esto es un crecimiento positivo.

En el 8vo grado, el comité analizó las áreas de matemáticas, lectura, estudios sociales y ciencias. Basado en los resultados de las pruebas de STAAR del 2018, los del PSBM del 2021 son muy semejantes y tenemos la creencia de que los estudiantes superarán los resultados del 2018. Para empezar, los estudiantes de educación especial tuvieron una disminución significativa en los puntajes de la categoría de enfoques a nivel de grado y determinaron que nuestras poblaciones especiales necesitan intervenciones específicas para la lectura. Por otro lado, en matemáticas el comité notó que los puntajes se han mantenido consistentes. La categoría de cumplimientos ha disminuido un 5% en los últimos 3 años, sin embargo, la de dominio aumentó, pero sufrimos una disminución con nuestros estudiantes de LEP y educación especial durante este período de tiempo. En estudios sociales el comité encontró que hubo un

crecimiento del 2019 al 2021, pero disminuyó el porcentaje de aquellos en educación especial y LEP. De igual manera, hay que destacar que en el período escolar 2018-2019 nuestros puntajes de ciencias fueron los más altos del distrito, pero hubo una disminución del 10% al comparar las pruebas de STAAR del 2018-2019 con la PSBM del 2020-2021. Sin embargo, el equipo cree que todavía pueden alcanzar los números del 2018-2019 en las de este año. Por último, el comité notó que hubo un aumento en los puntajes de los afroamericanos durante los últimos tres años.

En general, el comité ha determinado que debe haber un enfoque continuo en la enseñanza eficaz de nivel 1 que se diferencia para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes, incluyendo las poblaciones especiales. El equipo cree que también se necesita desarrollar un enfoque sistemático de las intervenciones.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Fortalezas

- Doble bloque para los estudiantes de Adquisición del Idioma Inglés (ELA) del 7mo grado.
- Intervencionistas en todas las áreas de contenido principales.
- Períodos de planificación comunes.
- Intervención escolar para matemáticas y lectura los días martes y jueves.
- Intervenciones en el salón de clases: Grupos uniformes basados en el rendimiento; enseñanza basada en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en función de las necesidades específicas de los estudiantes, las cuales se identificaron mediante evaluaciones, tanto formales como informales.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: La primera enseñanza no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en la falta de protección estatal para los grupos de EL y de educación especial. **Raíz del Problema:** Existe un desfase entre lo que se planifica durante el tiempo de colaboración en equipo y lo que se imparte a los estudiantes. Es decir, algunos profesores no imparten las clases que fueron planificadas en equipo.

Declaración del Problema 2: Ningún profesor utiliza sistemáticamente las evaluaciones formativas para recopilar datos y ajustar la enseñanza. **Raíz del Problema:** La educación no está planificada de forma colaborativa para incluir oportunidades a fin de que los estudiantes procesen y proporcionen resultados académicos varias veces durante cada clase; en resumen, los profesores hablan demasiado y hay pausas limitadas para que los estudiantes puedan procesar toda la información.

Declaración del Problema 3: Ningún estudiante de nuestra escuela alcanzó al menos un año de crecimiento en las áreas de lectura y matemáticas, ni el estándar en las evaluaciones de ciencias y estudios sociales. **Raíz del Problema:** No existe un sistema eficaz de intervención y enriquecimiento para responder a las necesidades de los estudiantes después de que se imparte la enseñanza inicial.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Entorno del Personal y Estudiantes

La escuela secundaria Kranz completó su tercer año en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. El esfuerzo para crear una cultura escolar positiva y productiva que apoya y desafía tanto a los adultos como a los estudiantes ha crecido consistentemente en los últimos tres años. Las expectativas y procedimientos de todo el campus han sido alterados y mejorados a través de las reuniones del comité de Seguridad y Civismo, encuestas y la comunicación directa con la administración, y se notifican al personal, estudiantes y padres de familia.

En el pasado, la meta era la siguiente:

"Cada estudiante describirá sus experiencias académicas como excepcionales, porque la educación incluirá relaciones positivas y tareas de aprendizaje significativas que desafíen, comprometen y construyen confianza".

Tras una encuesta a los estudiantes en la que respondieron 258 de un total de 1,000, el 57% de ellos se sintió desafiado académicamente, y sólo el 11% no se sintió de esa manera. Además, el 58% se sentían respetados, apoyados y aceptados en el campus mediante relaciones positivas. Una abrumadora mayoría de los estudiantes (87%) consideró que el campus era seguro.

Disciplina y Remisión de los Estudiantes

La disciplina de los estudiantes ha mejorado significativamente en el último año. Solo tuvimos 933 remisiones (tanto en el salón de clases como en la oficina) en comparación con las 1,040 remisiones en el período escolar 2019-2020. Es importante tener en cuenta que los datos para del 2020-2021 se llevan a cabo hasta el 12 de mayo del 2021 y los del 2019-2020 terminaron en las vacaciones de primavera del 2020. El mayor número de remisiones se derivó de "interrupciones en clase" e "insubordinación y falta de respeto" en los salones. La necesidad de apoyo continuo, gestión y capacitación/notificación de las intervenciones de comportamiento (estudiantes con sus instructores de conducta) permanece intacta y debe continuar así.

El número de peleas ha disminuido de 26 (2019-2020) a 18 (2020-2021). Los datos reflejan el tiempo perdido de las vacaciones de primavera durante el período escolar 2019-2020.

Un patrón en los datos muestra que el 4to, 5to y 6to período son los momentos más frecuentes en los que se realizan las remisiones.

Las colocaciones discrecionales del Centro de Aprendizaje Alternativo de Dickinson (DALC, por sus siglas en inglés) se limitaron al final del año (a sólo 3 estudiantes). Todas las demás colocaciones del DALC fueron por artículos de contrabando (como cigarrillos electrónicos, drogas, etc.)

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Fortalezas:

- Comité activo de Seguridad y Civismo.
- Reducción de las remisiones disciplinarias gracias a una gestión más sólida de los salones de clases y prácticas restaurativas.
- Retención del personal
- Administración notable.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Los sistemas y procedimientos de todo el campus deben utilizarse con el fin de desarrollar una base para una escuela segura y ordenada. **Raíz del Problema:** No todos los miembros del personal siguen de forma coherente los sistemas y procedimientos de todo el campus.

Declaración del Problema 2: La comunicación debe ser coherente y oportuna para que sea eficaz. **Raíz del Problema:** Debe haber un enfoque continuo en la comunicación frecuente junto con otros esfuerzos con el objetivo de desarrollar relaciones positivas.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Nuestro equipo se reunió para discutir acerca de las fortalezas y debilidades de nuestro campus en las áreas de contratación y retención del personal altamente calificado. La escuela se esfuerza por cumplir con el requerimiento del distrito de entrevistar y emplear a profesores que estén altamente calificados, paraprofesionales e instructores educativos. Trabajamos estrechamente con el departamento de Servicios Educativos y Recursos Humanos del distrito cuando seleccionamos candidatos y/o proveemos asistencia a aquellos que buscan éstas posiciones. Las cuales se publican en el sitio de internet de nuestro distrito con suficiente tiempo para reclutar candidatos certificados, altamente calificados y eficaces antes del comienzo del año escolar. Cabe destacar que también tenemos un sistema de apoyo establecido para asegurar que nuestros miembros del personal puedan satisfacer sus necesidades, estos incluyen: Profesores/mentores expertos, equipos de colaboración basados en el contenido, instructores educativos y de comportamiento.

La escuela secundaria Kranz siempre se esforzará por asegurar que la calidad y los índices de retención sean altos en nuestro campus y para lograr estas metas aprenderemos constantemente nuevos contenidos y procedimientos, técnicas y estrategias de gestión del salón de clases. Nos reuniremos dos veces al mes para aprender acerca de estas diversas capacitaciones. Además, uno de los puntos a tratar es la falta de oportunidades que se ofrecen para observar estos procedimientos, técnicas y estrategias que se utilizan con éxito en el salón de clases. Creemos que la planificación de oportunidades de observación frecuentes aumentará el éxito tanto de los profesores como de los estudiantes.

Una de las necesidades identificadas y de las causas de la baja retención del profesorado son las ineficaces y/o reaccionarias técnicas de gestión del salón de clases. Creemos que las claves para hacer esto de manera eficaz son las habilidades y estrategias preventivas y proactivas para lograr el aprendizaje y dominio académico de los estudiantes, y liderazgo de los profesores. Utilizaremos un Protocolo de Observación entre Colegas y diversas sesiones para apoyar a nuestra comunidad de aprendizaje profesional.

Utilizaremos el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) durante las reuniones de planificación colaborativa, las cuales se enfocarán en lograr el aprendizaje y el crecimiento como profesionales. Además, discutiremos y compartiremos el aprendizaje en torno a temas como cuáles son las mejores prácticas de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID), las técnicas del Protocolo de Observación de la Instrucción Protegida (SIOP) y estrategias del programa Lead4ward. También utilizaremos el tiempo para aprender diversas estrategias de gestión eficaces, desarrollar nuestras prácticas de Seguridad y Civismo, y

discutir acerca de la literatura profesional como Get Better Faster [Mejora Más Rápido] y Teach Like a Champion [Enseña como un Campeón] 2.0. También proporcionaremos una sesión de desarrollo profesional de herramientas y consejos escolares a lo largo del año escolar para brindar a los profesores otras oportunidades de otra forma de obtener sus horas de desarrollo.

En general, nuestra escuela tiene una buena base para retener y contratar profesores y personal altamente calificados. Tenemos un sistema de apoyo de administradores comprensivos y profesores mentores para ayudar a los nuevos. Tendremos reuniones orientadas a apoyar a nuestros grupos de estudiantes con dificultades académicas y desafiar a los más avanzados. Sabemos que vamos a aumentar la eficacia mediante la observación de los procedimientos de gestión de las clases, técnicas y estrategias de los profesores altamente eficaces, pasando más tiempo aprendiendo nuevas estrategias de contenido para los estudiantes de inglés, y proporcionando apoyo a todos los profesores en su transición a nuestra escuela.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Se identificaron los siguientes fortalezas:

- Todos los miembros del personal de la escuela cumplen con el requerimiento de estar altamente calificados de acuerdo con los de nuestro distrito y del estado.
- Nuestro distrito utiliza múltiples vías para contratar candidatos altamente calificados.
- Las sesiones de desarrollo profesional se ofrecen a nivel del distrito y del campus.
- Establecemos y mantenemos metas específicas para todo el campus.
- Los programas de profesores principiantes del distrito y del campus proporcionan apoyo a los que son nuevos.
- Participamos en encuestas del distrito, campus y de capacitación individual relacionadas con el desarrollo profesional.
- La capacitación se enfoca en el desarrollo de una enseñanza más eficaz en el salón de clases para abordar una variedad de necesidades y grupos estudiantiles.
- Tenemos un departamento de educación especial bastante sólido.
- Contamos con un personal cordial, agradable y amable.
- Tenemos un campus bien administrado.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Según los datos de la encuesta del período escolar 2020-2021, hubo momentos durante el año en que el personal se sintió frustrado y necesitado de apoyo. **Raíz del Problema:** La inconsistencia con los procesos de comunicación y colaboración profesional fue una fuente de frustración.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

El plan de estudios de nuestro distrito es desarrollado por un comité de profesores y especialistas en el área. Estos educadores utilizan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), así como los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y de Preparación para la Carrera Universitaria (CCRS) como guía al escribirlo. Además del plan de estudios, este comité también proporciona una guía enseñanza de un año y del ritmo para ésta. Por otro lado, los jefes de departamento, líderes de equipo e instructores educativos colaboran con el personal del distrito y profesores del campus para guiar el uso del plan de estudios y planificar clases diarias más atractivas.

Los honores del plan de estudios para las áreas ciencias y estudios sociales es una necesidad en nuestro campus, mientras que para inglés y matemáticas es una fortaleza. Realmente se necesita un plan de estudios diferenciado diseñado específicamente para los cursos de honores en ciencias y estudios sociales que proporcione extensiones exigentes y aplicaciones del mundo real requeridas para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes.

Las evaluaciones formativas comunes se redactan a nivel del campus. Todas están alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y pretenden evaluar el dominio académico de los estudiantes en niveles altos.

En la escuela, los equipos de contenido a nivel de grado colaboran de forma regular para planificar una educación eficaz que incluya actividades significativas para todos los estudiantes. Las mejores prácticas basadas en la investigación se incorporan a los planes diarios para proporcionar diferenciación, intervención y extensión. Las estrategias de instrucción protegida, de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID) y del programa Lead4Ward son un enfoque de este diseño en nuestra escuela.

Nuestra prioridad es brindar una enseñanza efectiva de nivel 1 para todos los estudiantes. Asimismo, los profesores del equipo de contenido colaboran y planifican la intervención y enriquecimiento que asegurará que todos los estudiantes aprendan a altos niveles.

La evaluación formativa es continua y se utiliza para guiar la enseñanza. Los profesores analizan los datos para tomar decisiones, guiar los planes de intervención y planificar las tutorías. Por otro lado, los estudiantes hacen un rastreo de sus propios datos en cada clase principal y utilizan esos datos para establecer sus metas de crecimiento.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Se identificaron los siguientes fortalezas:

- Los intervencionistas proporcionan apoyo académico a los estudiantes más allá de la enseñanza de nivel 1.
- Los instructores educativos ayudan a los profesores a desarrollar una pedagogía eficaz.
- Los equipos de contenido tienen períodos comunes de planificación.
- El aprendizaje profesional continuo ofrece oportunidades para ajustar la práctica docente y el plan de estudios, según sea necesario.
- Desarrollamos un plan para proporcionar intervención planificada a los estudiantes en Matemáticas e Inglés de forma semanal.
- Los objetivos de contenido y lenguaje alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) son evidentes en los planes de las clases, publicados y articulados con los estudiantes.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: La primera enseñanza no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en la falta de protección estatal para los grupos de EL y de educación especial. **Raíz del Problema:** Debe haber una alineación entre el plan de estudios escrito, enseñado y evaluado. La implementación de los procesos de las comunidades de aprendizaje profesional garantizará un enfoque coherente y de colaboración para el diseño retrospectivo de las unidades educativas, incluyendo evaluaciones formativas comunes en cada clase.

Participación de los padres de familia y la comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La participación de los padres de familia y la comunidad son prioridades en la escuela secundaria Kranz. Aunque la amenaza de la pandemia del COVID-19 ha cambiado el aspecto de nuestras interacciones, nuestros profesores han encontrado formas creativas de llegar a los padres y miembros de la comunidad. Por ejemplo, hemos organizado muchos eventos virtuales como el evento abierto al público, la noche de alfabetización y de tecnología, todos ofrecidos tanto en inglés como en español. Nos comunicamos a través de boletines escolares, correos electrónicos y mensajes de Skyward sobre temas como STAAR, el plan de estudios y la evaluación, y otros eventos y recursos de la comunidad. También contamos con un sitio de internet y una página de Facebook con anuncios e información escolar. Por otro lado, los profesores y administradores continúan organizando reuniones de padres para la asistencia, progreso académico y programas especiales. Es importante mencionar que contamos con traductores disponibles cuando sea necesario. Además, se invita a los padres a formar parte de comités escolares como el de Mejora del Campus o de Participación de los Padres de Familia.

Con la ayuda de las Comunidades en las Escuelas, hemos fortalecido nuestras relaciones con asociaciones comunitarias como la Liga de Asistencia del Área de la Bahía y el Banco de Alimentos de Houston, asegurando que nuestros estudiantes tengan acceso a ropa escolar, alimentos, lentes y otras necesidades. Nuestros consejeros también han desarrollado asociaciones con el Centro de Servicios Familiares del Condado de Galveston, Rama Médica de la Universidad de Texas (UTMB, por sus siglas en inglés), Depelchin y la organización Mental Health America para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes y familias.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Las fortalezas del campus incluyen:

- Los administradores y profesores utilizan las plataformas de Skyward y School Messenger para comunicarse por correo electrónico con los estudiantes y familias.
- Las comunidades en las escuelas trabajan para ayudar a las familias con necesidades como lentes, material escolar, ropa, alimentos, transporte, tutoría y derivación a recursos externos.
- Nuestros consejeros apoyan las necesidades emocionales tanto de los estudiantes como de las familias a través de servicios directos y remisión a organismos externos.
- El consejero, profesores, trabajador social y los administradores del campus realizan visitas domiciliarias cuando es necesario para apoyar las necesidades académicas, de asistencia, comportamiento y/o emocionales de los estudiantes.
- Nuestro trabajador social del distrito y los consejeros del campus proporcionan servicios y coordinan el transporte para nuestros estudiantes que se encuentran sin hogar.
- Se ofrece a los padres de familia y profesores un cuestionario de Aprendizaje Socioemocional (SEL) para evaluar las necesidades emocionales de sus estudiantes.
- Al final del año se enviará una encuesta a los padres de familia para identificar cuáles son las fortalezas y debilidades, con el fin de establecer las metas del año siguiente.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Continúa siendo necesario aumentar la participación de los padres de familia. Los datos de la encuesta indican que hay un bajo porcentaje de padres que comunican sus percepciones y es necesario incrementar la comunicación/colaboración entre el hogar y la escuela. **Raíz del Problema:** Durante el año escolar 2020-2021, hubo opciones limitadas para la participación debido a las restricciones de la pandemia por el COVID-19. A menudo, los padres de familia expresaron su frustración por utilizar la tecnología para estar informados y apoyar a su estudiante académicamente.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

La escuela secundaria Kranz es un ambiente de aprendizaje sano, seguro y organizado que establece altas expectativas para lograr obtener el éxito de los estudiantes. Nuestra escuela es consiente del beneficio de la colaboración con los padres, estudiantes y personal. Por ello, planificamos, creamos e implementamos clases altamente motivadoras que están alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) que promueve el aprendizaje para la preparación para la universidad y la carrera profesional. Contamos con horarios y operaciones diarias con el fin de asegurar que todos los estudiantes están recibiendo el máximo tiempo educativo. Como personal conversamos acerca de las necesidades, modificaciones y sistemas que se pueden hacer para promover reuniones con la administración del distrito. Además, el director informa sobre las necesidades académicas y de personal del campus a lo largo del año escolar durante las reuniones bimensuales del equipo A con la administración del distrito. Por último, pero no menos importante, la escuela contrata y retiene a un personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Se identificaron las siguientes fortalezas: Entorno, cultura y disciplina.

- Sistemas automatizados para las ausencias excesivas: Contactamos con los padres de familia a través de Skyward o llamadas telefónicas de los profesores.
- Dos veces al año se realizan encuestas para recopilar datos sobre la percepción y aportaciones de los profesores.
- Un proceso de Seguridad y Civismo incluye la recopilación de datos anónimos para orientar la toma de decisiones del comité.
- Implementaremos las políticas de Seguridad y Civismo para las zonas comunes y las transiciones entre clases.
- Contamos con un entorno escolar positivo y profesional.
- La disciplina de los estudiantes es colaborativa y equitativa en toda la población estudiantil.

Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: En las encuestas realizadas en el periodo escolar 2020-2021, se observó que no todos los estudiantes y el personal se sienten reconocidos por sus logros/crecimiento obtenido. **Raíz del Problema:** Se necesitan sistemas eficaces para reconocer y celebrar el esfuerzo, crecimiento y los logros.

Declaración del Problema 2: Ningún estudiante de la escuela logra alcanzar al menos un año de progreso académico. **Raíz del Problema:** Carecemos de evaluaciones formativas consistentes y eficaces en todos los salones de clases, así como también de un sistema eficaz de intervención académica.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Resumen de la Tecnología

La escuela secundaria Kranz está equipada con tecnología que beneficia a todos los estudiantes, incluyendo el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Actualmente contamos con cuatro nuevos carritos con 30 computadoras Chromebooks en cada uno, dos laboratorios de computación con 30 computadoras por laboratorio, y seis computadoras de escritorio en la biblioteca para uso de los estudiantes. La tecnología STEM incluye los siguiente: 9 carros con computadoras portátiles, robots y piezas para el club de robótica, TI-Innovator Rover, drones, e impresoras 3D. Aunque tenemos tecnología en el campus, no contamos con el número suficiente de carritos de computadoras Chromebooks, ya que no todos los profesores podrán usarlo diariamente. La meta del campus es que cada salón de clases principal tenga uno de estos carritos, y que los profesores mejoren las clases con estrategias de aprendizaje visual, ludificación de las clases, cursos adicionales de los Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y presentaciones multimedia interactivas para los estudiantes.

Los materiales didácticos son evaluados por los profesores para comprobar su eficacia y precisión. La tecnología está disponible para que éstos la reserven en la página Symbaloo de la escuela, según esté disponible, así como para que los estudiantes la utilicen sólo bajo la supervisión de los profesores durante las horas de clases. Es importante destacar que los profesores reciben apoyo del departamento de tecnología del distrito y les ofrecemos capacitación tecnológica a lo largo del año escolar y durante el verano.

Las barreras que reducen el uso de la tecnología en la escuela incluyen la ausencia de las computadoras Chromebooks que fueron retiradas para el uso del distrito durante la pandemia. Además, existe una falta de capacitación de alfabetización en internet y cursos de civismo digital para los estudiantes. El ancho de banda del campus no es lo suficientemente grande como para que cada estudiante pueda usar una computadora durante el día de clases. El nuevo sistema de gestión de aprendizaje del distrito (Schoology) requerirá más capacitación y la construcción de la competencia a través del uso constante para que sea una herramienta eficaz tanto para los profesores como para los estudiantes.

Fortalezas de la Tecnología

Fortalezas:

- Implementación de Google Classroom durante el año de la pandemia.
- Uso de un sistema de reserva para un acceso equitativo a los limitados recursos tecnológicos.
- La disposición de los profesores a participar en el aprendizaje profesional y a probar nuevas herramientas para la integración de la tecnología en el salón de clases.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: La tecnología e infraestructura disponible no se ajusta a las expectativas de implementación de ésta ni a la inscripción actual de estudiantes. **Raíz del Problema:** Los fondos para comprar los dispositivos necesarios superan los que tenemos disponibles. Muchos de nuestros dispositivos existentes fueron distribuidos a las familias durante la pandemia del COVID-19 y éstos aún no han sido devueltos.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes no utilizan regularmente la tecnología para aprender y demostrar su aprendizaje en altos niveles. **Raíz del Problema:** Los dispositivos, actualizaciones de la infraestructura, capacitación adicional y el tiempo de planificación de la colaboración son obstáculos para la integración eficaz de la tecnología.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Acrónimos para las Metas

AMAO: Objetivos Anuales de Logro Medible	ARD: Admisión, Revisión y Sustitución
AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual	CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios
CIC: Comité de Mejora del Campus	CIS: Comunidades en las Escuelas
EIC: Consejo de Mejora Educativo	EL: Estudiantes de Inglés
ELA: Adquisición del Idioma Inglés	ELL: Estudiantes del Idioma Inglés
ELP: Programa de Aprendizaje Extendido	EOY: Fin de Año
ESC: Centro de Servicio Educativo	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ESL: Inglés como Segunda Lengua	GT: Dotados y Talentosos
IEP: Programa de Educación Individualizada	ISS: En Suspensión Escolar
LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística	MAP: Medidas del Progreso Académico
OSS: Suspensión Fuera de la Escuela	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
PE: Educación Física	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
RDA: Responsabilidad Orientada a los Resultados	SBEC: Consejo Estatal de Certificación de Educadores
SE: Resumen de Inscripciones	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas
WICOR: Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura	

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el período escolar 2021-2022, todos los estudiantes de la escuela secundaria Eugene Kranz, incluyendo el grupo de EL y SE, harán por lo menos un año de progreso en lectura y matemáticas.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de CBA y STAAR

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes analizarán y harán un rastreo de sus propios datos después de cada evaluación sumativa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las hojas de rastreo de datos mostrarán el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo; además, las conferencias con los intervencionistas y profesores verificarán que los estudiantes entienden su rendimiento académico y están estableciendo y alcanzando sus metas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos y administradores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1 - Contexto y organización escolar 1</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos tiempo en cada periodo de calificaciones para que los departamentos principales realicen un análisis de datos y planificación de la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los planes de clase publicados semanalmente, agendas de las reuniones y hojas de registro presentadas al decano se utilizarán para demostrar la colaboración y producirán una enseñanza de alta calidad por parte de todo el equipo; la cual, se basará en los datos de las necesidades de los estudiantes y será eficaz para aumentar su rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2 - Contratación y retención de personal altamente calificado 1 - Plan de estudios, enseñanza, y evaluación 1</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los profesores participarán en el proceso de las comunidades de aprendizaje profesional, incluyendo los equipos de colaboración con el objetivo de investigar cuáles son las mejores prácticas, planificar la enseñanza, evaluar el aprendizaje del estudiante, analizar los datos de rendimiento y planificar la intervención/enriquecimiento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las observaciones de los salones de clase por parte de los administradores documentarán la educación alineada con los TEKS y la efectividad de las clases. Los datos de la CBA y de la evaluación formativa mostrarán el crecimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo. Además, tendremos una mejora del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles en las pruebas de la CBA y STAAR.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos y administradores Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.6 -Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia Adicional de Apoyo Específico Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1</p>
<p>Información de la Estrategia 4</p>
<p>Estrategia 4: Los profesores, junto con los intervencionistas educativos, proporcionarán clases en grupos reducidos e individualmente para aquellos estudiantes que no estén demostrando el dominio de los estándares esenciales en las asignaturas principales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los horarios de los intervencionistas académicos, planes de las clases y retroalimentación de las observaciones de los salones de clase documentarán la implementación de dicha estrategia y, como resultado, el rendimiento académico de los estudiantes aumentará en las evaluaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Decano y administradores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6 -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia Adicional de Apoyo Específico Declaración de los Problemas: Logro académicos estudiantil 3</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Se proporcionará apoyo/intervención en la lectura a través de grupos de LLI y el uso de los datos de las MAP. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se mantendrá la documentación de las intervenciones. De esta manera, aumentaremos los niveles de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Decano Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Estrategia Adicional de Apoyo Específico Declaración de los Problemas: Logro académicos estudiantil 3</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Los estudiantes que no cumplan el estándar en las pruebas de STAAR recibirán un aprendizaje acelerado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las intervenciones realizadas a los estudiantes. De manera que éstos cumplirán con el estándar después de la intervención requerida. Personal Responsable del Monitoreo: Decano e intervencionistas Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia Adicional de Apoyo Específico Declaración de los Problemas: Logro académicos estudiantil 3</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: La clase electiva de AVID, así como sus estrategias, se utilizarán para apoyar a los estudiantes a tener éxito en las clases académicas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las calificaciones de los estudiantes y resultados de las pruebas mostrarán un aumento del rendimiento a lo largo del tiempo. Personal Responsable del Monitoreo: Decano y coordinador de AVID. Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4 -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 2: El grupo de EL aumentarán su rendimiento académico individual en el TELPAS.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: TELPAS y los AMAO

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores demostrarán un uso consistente de las estrategias de Adquisición del Lenguaje en todos los salones de clases que sigue el plan del distrito para mejorar el rendimiento en RDA y es apoyado por la participación en las sesiones de desarrollo profesional planificadas del distrito y del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Uso documentado de las estrategias en las observaciones en el salón de clases, documentación de la asistencia a las sesiones de desarrollo profesional. Aumento de los puntajes del grupo de ELL en las evaluaciones de clase.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 -Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Logros académicos estudiantil 2</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores utilizarán sistemáticamente muros de palabras con imágenes y otras estrategias de vocabulario en todos los salones de clase para apoyar el desarrollo del lenguaje académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los muros de palabras y otras estrategias de vocabulario evidenciadas en las observaciones en el salón de clases aumentarán el uso del vocabulario académico por parte de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se espera que todo el personal educativo actual haya completado la capacitación sobre los ELP y la Estrategia de 7 Pasos para junio del 2022.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación en Eduphoria de la asistencia del personal a las capacitaciones y la implementación de estrategias durante las observaciones en el salón de clases. Además, tendremos una mejora del desarrollo del vocabulario para todos los estudiantes (no sólo para el grupo de EL) en las pruebas de STAAR de las áreas de lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Plan de estudios, enseñanza, y evaluación 1.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores participarán en las oportunidades de capacitación proporcionadas por el distrito con el fin de que puedan estar preparados para el examen de certificación del programa de ESL.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de la asistencia al curso de preparación de ESL. También contaremos con los registros individuales de SBEC que documenten la certificación en dicho programa aplicada a la actual.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 3: Los estudiantes de educación especial cumplirán o superarán los objetivos de su IEP.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Cumplimiento de las metas académicas del IEP para todos los estudiantes y de las medidas de protección estatales y federales.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores proporcionarán a todos los estudiantes que reciban servicios de educación especial, una educación que esté alineada con los TEKS del nivel de grado, sus metas y objetivos del IEP.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los planes de estudio y documentación de las observaciones en el salón de clases. Aumento del rendimiento de los estudiantes en los SE identificados individualmente para mejorar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todos los profesores atienden a estudiantes identificados como de educación especial y en situación de riesgo.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores pondrán en práctica un modelo eficaz de coenseñanza para estudiantes de educación especial en el salón de educación general.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones de la implementación del modelo en el salón de clases. Documentación de la capacitación planificada para apoyar la estrategia. Los puntajes de las evaluaciones de educación especial (CBA, STAAR) mejorarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 -Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 1: La asistencia de los estudiantes tendrá un promedio de 96% para el período escolar 2021-2022.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Los informes de asistencia de los estudiantes indicarán que los estudiantes tienen una tasa de asistencia del 96%.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El comité de asistencia dirigido por los consejeros, planificará e implementará incentivos de asistencia para los estudiantes y personal cada nueve semanas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se motivarán en la escuela gracias a los registros de éstos y/o del personal que cumplió con la meta, las listas de incentivos y recompensas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.5 -Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva -Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Contexto y organización escolar 1</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: A los estudiantes que se encuentran sin hogar se les proporcionará ropa, material escolar y transporte para que puedan asistir a la escuela diariamente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de asistencia y disciplina, registros de transporte. El aumento de la asistencia de los estudiantes al campus de origen dará lugar a una mejora del rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, trabajador social del distrito, CIS.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.6 -Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores y consejeros se pondrán en contacto con los padres de familia de los estudiantes que hayan faltado tres o más días a la escuela para ofrecerles apoyo y crear un plan de acción con el fin de poder abordar el problema.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los registros de contacto documentarán la comunicación, la asistencia de los estudiantes mejorará.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.6 -Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1, 2</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 2: El número total de referencias disciplinarias para el período escolar 2021-2022 será inferior a 900.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de remisiones disciplinarias.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal del campus recibirá capacitación sobre las prácticas restaurativas e implementará estrategias proactivas para fomentar la capacidad de relacionarse entre adultos y estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos una disminución de las remisiones y un aumento de la asistencia de los estudiantes a las clases, lo que se traduce en una mejora del éxito académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5 -Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1, 2</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus monitoreará la colocación de los estudiantes en ISS/OSS para la sobrerepresentación de los grupos de estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de ISS/OSS de Skyward recopilados cada 3 meses. Mejora de RDA en la colocación de ISS/OSS de los estudiantes de los servicios de educación especial.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El campus implementará un sistema de disciplina que incluya medidas proactivas y estrategias de intervención que ocurran antes de una remisión a la oficina.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La documentación de Skyward reflejará la implementación del proceso, los apoyos conductuales serán efectivos y el tiempo educativo de los estudiantes aumentará.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6 -Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1, 2</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El Comité de Seguridad y Civismo del Campus coordinará los sistemas escolares, capacitará al personal, recopilará datos y realizará ajustes para que los sistemas se comuniquen con claridad y se implementen con eficacia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cada año se recogerán las respuestas de las encuestas del personal, padres de familia y estudiantes, las cuales reflejarán percepciones positivas de la cultura escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y presidente de la comisión</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 3: Durante el período escolar 2021-2022, todos los estudiantes recibirán la enseñanza requerida en áreas como la prevención del acoso escolar, la solución de conflictos, la prevención de drogas y violencia, etc.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evidencia de la capacitación impartida

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los consejeros llevarán a cabo clases y/o asambleas para abordar temas de prevención del acoso escolar, resolución de conflictos, prevención del uso de drogas y la violencia, hostigamiento, etc.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos un aumento del número de estudiantes que resuelven sus propios problemas y que diferencien correctamente el conflicto o acoso escolar. De esta manera, tendremos una reducción del número de remisiones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus participará en la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon]</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mantendremos una programación de los diversos eventos. Realizaremos encuestas a los estudiantes. El resultado será una mayor concienciación sobre la importancia de estar libre del uso de drogas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 4: Durante el período escolar 2021-2022, todos los estudiantes de 7mo grado participarán en actividades de acondicionamiento físico.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evidencia de la mejora de la condición física de los estudiantes a través del programa de Aptitud Física [FitnessGram] (de 6to a 8vo grado) que se realizará en la primavera del 2022.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de 7mo grado participarán en una clase de educación física.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de los horarios de los estudiantes, resultados del Programa de Actitud Física [FitnessGram] del 2018.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de educación física.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 5: La escuela secundaria Eugene Kranz coordinará un programa de salud escolar mediante la colaboración con los profesores de educación física de las escuelas primarias, intermedias y secundarias.

Fuentes de Datos de Evaluación: Continuaremos implementando el programa de salud de todo el distrito mediante clases diseñadas para proporcionar una variedad de actividades educativas orientadas a la salud en el nivel intermedio.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de Educación Física incorporarán/implementarán actividades educativas orientadas a la salud en cada período de calificaciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los planes de clases de educación física y las observaciones en el salón documentadas demostrarán la integración de la salud en las actividades planificadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 1: Los profesores utilizarán Schoology y Skyward para comunicarse regularmente con los estudiantes y los padres de familia durante el año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Revisión de las páginas de internet de Schoology de los profesores y de los registros de Skyward.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las cuentas de Schoology de los miembros del personal se mantendrán actualizadas y se utilizarán para comunicarse tanto con los padres de familia como con los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las cuentas de Schoology actualizadas de los profesores facilitarán la comunicación entre el campus y el hogar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enlace tecnológico</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 2: El campus fomentará la asistencia de los padres de familia a eventos/actividades sobre temas como la universidad y la carrera profesional, el plan de estudios y la enseñanza, la adolescencia, los medios sociales y la transición.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia de los padres a los eventos.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las reuniones entre padres de familia y profesores se llevarán a cabo periódicamente a lo largo del año escolar para informar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de asistencia de las reuniones y documentación de las llamadas telefónicas de los profesores/administradores. Por otro lado, la comunicación consistente mejorará la percepción de los padres de familia sobre la escuela, y aumentará la asistencia y rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus proporcionará oportunidades para que los estudiantes y sus familias visiten la escuela secundaria Eugene Kranz, se reúnan con el consejero y/o profesores y asistan a las reuniones si se encuentran en la siguiente situación: Haciendo transición de la escuela secundaria media (de 6to a 8vo grado) a nuestra escuela, o se encuentran fuera del distrito, recibiendo educación en casa o que sean estudiantes de escuelas privadas que deseen transferirse a la nuestra.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La documentación de los volantes y asistencia a las reuniones de padres de familia para la transición se reflejará en las percepciones positivas de los padres y estudiantes en los datos de las encuestas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2 -Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Para apoyar la alfabetización en el campus, nuestra escuela planificará eventos para los estudiantes y padres de familia, como excursiones, visitas de autores y noches de alfabetización.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La documentación de las hojas de asistencia de los padres y estudiantes aumentará la comunicación y relación entre el hogar y la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionista de ELA, instructor educativo y bibliotecario.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2 -Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva -Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 4

<p>Estrategia 4: Nuestra escuela le proporcionará a los padres de familia notificaciones oportunas con respecto a la información del distrito y del campus, así como de los resultados de la evaluación de su hijo, acceso al plan de estudios del distrito y las oportunidades de participar en diversas actividades en un idioma que puedan entender.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las reuniones, agendas, hojas de registro. Aumento de la comunicación positiva con la comunidad/empresas asociadas/medios de comunicación con prensa positiva y encuestas realizadas periódicamente a lo largo del año por el distrito y el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 1.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: La escuela secundaria Kranz proporcionará una noche educativa para los padres de familia a principios de la primavera antes de la prueba de STAAR. Se hará un énfasis especial en las estrategias pedagógicas que pueden adoptar los padres para apoyar a sus hijos en casa mientras se preparan para la prueba.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La documentación de las hojas de registro de asistencia dará lugar al aumento de ésta y mayor rendimiento académico por parte de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, intervencionistas y instructores educativos.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2 -Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: En mayo, nuestra escuela será el anfitrión de un día la universidad y de la profesión para los padres de familia y estudiantes. De manera que se programarán visitas al campus de las universidades locales. También buscaremos a padres voluntarios para que ayuden en estos eventos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos el control de la asistencia de los estudiantes al día de la universidad y la profesión, así como el número de padres de familia voluntarios. Estas actividades tendrán un impacto positivo en la asistencia y percepción de los padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros y profesores principales.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: La escuela secundaria Kranz organizará una exposición de STEM en noviembre para mostrar el trabajo de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registraremos la participación de los padres de familia a través de las hojas de registro con la información de los estudiantes que participan en la exposición de STEM y el número de padres que asistan.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: La escuela, en asociación con las Comunidades en las Escuelas, trabajará junto con los estudiantes en situación de riesgo y los padres para proporcionarles apoyo, consejería y recursos a fin de evitar que abandonen la escuela y así aumentar la asistencia diaria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La documentación de los estudiantes que reciben consejería adicional, materiales didácticos, reuniones sobre la deserción escolar/asistencia con los padres de familia y estudiantes, ayudará a que aumente la asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores y consejeros.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1</p>

Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: El personal de nuestra escuela recibirá recursos/capacitación sobre cómo comunicarse de forma eficaz con los padres de familia con el fin de asegurar ofrecer una educación de calidad para cada estudiante.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Llevaremos el control de las hojas de registro de la capacitación para profesores. Tendremos las noches de regreso a la escuela para padres, reuniones a lo largo del año y mantendremos hojas de registro de las reuniones del Título I. Contaremos con los registros de llamadas de los profesores. Por último, las encuestas para padres de familia y profesores indicarán que tendremos una mejor comunicación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Declaración de los Problemas: Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado 1</p>
Información de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: El campus proporcionará intérpretes para las familias que hablen dos idiomas y que lo necesiten en las reuniones de ARD, LPAC y en los programas o reuniones del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de los programas/reuniones para los padres de familia (lo que resultará en una mayor asistencia durante el año). Los padres entenderán las metas académicas de sus hijos y motivarán/apoyarán su aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p>
Información de la Estrategia 11
<p>Estrategia 11: El campus motivará y contratará activamente a los padres de familia, empresas y miembros de la comunidad para que participen en los comités del campus, como voluntarios durante el día escolar y participen en el CIC y EIC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de reuniones en las actividades. Aumento de los voluntarios para la escuela que participan activamente en la mejora de las metas académicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p>
Información de la Estrategia 12
<p>Estrategia 12: Nuestra escuela buscará un socio comercial comunitario y lo incluirá durante los eventos universitarios, profesionales y del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Inclusión de socios comerciales en los eventos del campus y del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus.</p>
Información de la Estrategia 13
<p>Estrategia 13: La escuela proporcionará bocadillos y cuidado de niños en los eventos abiertos al público y las noches del plan de estudios como un incentivo para aumentar la participación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asistencia a los eventos será alta gracias a la publicidad de los bocadillos y el cuidado de los niños. Las hojas de registro documentarán la asistencia de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2</p>
Información de la Estrategia 14
<p>Estrategia 14: El campus pondrá a disposición la Política de Participación de Padres y Familias en General publicándola en el manual del estudiante en la biblioteca del campus. La evaluación de las necesidades y el plan de mejora se pueden encontrar en el sitio de internet del campus, así como en la biblioteca, y en el ESC del distrito en un esfuerzo por comunicar eficazmente y motivar la participación de los padres. La traducción al español de todos los documentos está disponible si se solicita.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la comunicación y participación de los padres de familia.</p>

Personal Responsable del Monitoreo: Director
Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Una vez al semestre, el personal tendrá la oportunidad de completar una encuesta anónima para dar su opinión sobre el entorno escolar, el funcionamiento y las necesidades.

Fuentes de Datos de Evaluación:El 100% de los profesores completará la encuesta.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Comité de Seguridad y Civismo creará una encuesta anónima que se entregará a todo el personal. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La encuesta se distribuye al personal una vez cada semestre. Las respuestas a la mayoría de ellas serán positivas. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores -Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1, 2</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se realizarán debates en el campus para revisar los datos recogidos después de cada encuesta al personal, y se creará un plan de acción que se presentará al profesorado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Minutas de las reuniones del Campus en las que se debatieron los datos. Se generará un plan de acción según los datos recopilados. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1, 2</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El comité escolar de Seguridad y Civismo desarrollará rutinas y procedimientos para todo el campus, proporcionará capacitación continua sobre estos y acerca de la gestión de los salones de clases. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se desarrollarán, pondrán por escrito y practicarán las rutinas y procedimientos de todo el campus para que haya expectativas claras tanto para los adultos como para los estudiantes en todas las áreas comunes. Se hará lo mismo en cuanto a la gestión de los estudiantes para obtener el mismo resultado en cuanto a comportamiento, corrección e interacciones. El resultado será una cultura y un entorno positivo reflejados en los datos de las encuestas. Personal Responsable del Monitoreo: Director y presidente de la comisión Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores -Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo. Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los instructores educativos utilizarán modelos efectivos de capacitación como Get Better Faster y Jim Knight, junto con estrategias eficaces como Teach Like a Champion [Enseña como un Campeón] 2.0, Lead4ward y AVID para que puedan proporcionar un desarrollo profesional eficiente y capacitación a los profesores.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores recibirán apoyo y serán más eficaces gracias a la capacitación. La retención de los profesores será alta. El apoyo y satisfacción se reflejarán en los datos de las encuestas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores -**Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.

Declaración de los Problemas: Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado 1

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: El 100% de los profesores que son nuevos en el campus se les asignará un mentor para proporcionarles apoyo y asistencia con los procedimientos y expectativas del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: En la encuesta del personal que se realiza cada semestre, al menos el 90% de las preguntas del orientador serán contestadas con una respuesta positiva.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los nuevos profesores serán emparejados con un miembro del personal bien informado para que les oriente sobre el campus y cuáles son sus procedimientos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Índice de retención del nuevo personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p> <p>Declaración de los Problemas: Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado 1</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores nuevos participarán en el programa de mentores/Protegido del distrito y también se reunirán con los líderes del campus al menos una vez cada nueve semanas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro/agenda de las reuniones. Retención de los profesores altamente capacitados y efectivos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus y director de desarrollo de profesores y aprendizaje profesional</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p> <p>Declaración de los Problemas: Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado 1</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores contratados durante el año que no cumplan con los estándares altamente calificados recibirán oportunidades tales como capacitación, clases de certificación y apoyo de la administración del campus y del distrito para cumplir con el estatus actual de calificación de la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia de haber completado actividades de desarrollo profesional, clases de certificación, provisión de tutorías para la preparación de exámenes. Certificación SBE.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo de recursos humanos, director del campus.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: El número de profesores de la escuela secundaria Eugene Kranz que están certificados en ESL y GT aumentará en un 10% para el inicio del período escolar 2021-2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Las certificaciones del personal mostrarán un aumento del 10% en el número de profesores con certificación GT y ESL.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: El personal que atiende a los estudiantes del programa GT, junto con personal adicional seleccionado, asistirá a la capacitación sobre este programa. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La cantidad de profesores que cumplen con los requisitos para la certificación GT. Personal Responsable del Monitoreo: Decano
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: El personal seleccionado asistirá a la capacitación de ESL y realizará el examen de certificación. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia de asistencia a la capacitación de preparación para la certificación de ESL proporcionada por el distrito. Certificación de la SBEC adjunta a la certificación de enseñanza actual. Personal Responsable del Monitoreo: Director

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 4: El 100% de los profesores participarán en un mínimo de cuatro clases de desarrollo profesional basadas en la investigación (24 horas) que aborden las necesidades de sus estudiantes en cualquiera de las siguientes áreas: lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, estrategias EL, AVID/WICOR, GT, Lead4ward, PBIS, PLC, análisis de datos o planificación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Certificados del personal por la formación a la que ha asistido y pruebas de la aplicación de las estrategias en las observaciones en el salón de clases.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos oportunidades de capacitación y apoyo a los profesores en todas las áreas de estudio para alcanzar las metas del campus y mejorar la educación. De esta manera, aumentaremos el logro académico estudiantil.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro, certificados de participaciones, cumplimientos, observaciones en el salón de clases y datos de los estudiantes. Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores -Categorías del ESF:Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo. - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado 1</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los administradores asistirán a las sesiones de desarrollo profesional actual, las cuales están basadas en la investigación, con el fin de proporcionar un liderazgo en la enseñanza de manera eficaz.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro, certificados de la capacitación impartida. Presentación de la evidencia/documentación de las capacitaciones del campus presentadas al personal escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores -Categorías del ESF:Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El personal de la escuela que sea seleccionado asistirá al Instituto de Verano de AVID con el fin de desarrollar un equipo, crear un plan de implementación, y apoyar a los profesores en la implementación de AVID en todo el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las estrategias efectivas de AVID se utilizarán en todo el campus, lo que resultará en un mayor conocimiento acerca de la universidad, el crecimiento de una cultura de ir a la universidad, el aumento de la participación de los estudiantes en AVID, y de su rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Compra de libros y suplementos para los profesores, administradores y personal con el fin de apoyar las iniciativas del campus y del distrito.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Nuestro crecimiento profesional tendrá un impacto positivo en la cultura del campus y en el logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: El personal seleccionado asistirá a las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional y a la capacitación sobre el proceso de respuesta a la intervención para apoyar el enfoque del campus de planificar y ofrecer una educación eficaz para todos los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El rendimiento académico de los estudiantes aumentará.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Schoology y otros recursos tecnológicos se utilizarán para mejorar la enseñanza en cada salón de clases durante el período escolar 2021-2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Productos de los estudiantes que incorporan tecnología; uso de la tecnología demostrado en los recorridos y las observaciones.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de seleccionar cursos de tecnología, incluyendo aplicaciones, el proyecto Lead the Way y los Principios de Servicios Sociales [Principals of Human Services].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La inscripción aumentará el interés y las habilidades de los estudiantes en los cursos basados en la tecnología.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros</p> <p>Declaración de los Problemas: Tecnología 2</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes utilizarán los recursos tecnológicos para participar en el aprendizaje académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del uso de aplicaciones informáticas en los planes de clase, así como en los recorridos y las observaciones en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos</p> <p>Declaración de los Problemas: Tecnología 2</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El personal del campus y el especialista en integración tecnológica proporcionarán capacitación a los profesores en esta área.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agendas de las reuniones/hojas de asistencia. Documentación de las capacitaciones impartidas a los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité de tecnología del campus</p> <p>Declaración de los Problemas: Contratación y retención de personal altamente calificado 1 - Tecnología 2</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: A través de los esfuerzos del personal del campus, de custodia del campus y de las operaciones e instalaciones del distrito, se mantendrá la condición del campus de la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: Nuestra escuela continuará estando en buenas condiciones.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: El personal informará de cualquier elemento de mantenimiento, de acuerdo con el procedimiento del campus/distrito, de manera oportuna. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se introducen y completan las órdenes de trabajo para mantener el estado del campus. Personal Responsable del Monitoreo: Personal de la secretaría
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: La administración hará al menos una observación trimestral en general por el campus para enumerar cuáles son las necesidades de mantenimiento estructural y de los salones de clases. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se introducen y completan las órdenes de trabajo para mantener el estado del campus. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: La administración del campus colaborará con la oficina de negocios del distrito y los administradores de las subvenciones para planificar y coordinar los fondos del campus con el fin de mantener las instalaciones propicias para el aprendizaje. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las órdenes de compra y documentación del campus demostrarán el cumplimiento de la política y los procedimientos de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Breese, K.	Intervencionista educativo		1.0
Westbrook, K	Intervencionista educativo		1.0