

**Distrito Escolar Independiente de Dickinson**

**Escuela Secundaria Media Elva C. Lobit**

**Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



# Declaración de Misión

La misión de la escuela secundaria Lobit es fomentar un entorno en el que los estudiantes sean respetuosos, amables y autosuficientes en su aprendizaje.

## Visión

Los estudiantes de la escuela secundaria Lobit recibirán una educación en la que el aprendizaje se extiende más allá del salón de clases, creando una atmósfera de integridad, perseverancia y orgullo.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Secundaria Media Elva C. Lobit es uno de los catorce campus de Título IA del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. La escuela abrió sus puertas en agosto de 2016, y en la actualidad presta servicio a 483 estudiantes de 5to y 6to grado, con un 52% que están en situación económicamente en desventaja. Este es un campus de Título I a nivel escolar.

La población estudiantil es de un 26% de afroamericanos, 31% blancos o anglosajones, 36% de hispanos, 2% de asiáticos, 56% de hombres y 42% de mujeres. La población del personal es de un 1% de afroamericanos, 85% blancos o anglosajones, 14% de hispanos, 13% de hombres y 87% de mujeres con un promedio de 8 años de experiencia. La proporción actual de profesores/estudiante es de 1:26.

El índice promedio de asistencia diaria de los estudiantes es del 96%. La escuela registró un total de 183 remisiones a la oficina, con un total de 148 incidentes de disciplina, que dieron lugar a suspensiones parciales del día, y suspensiones dentro y fuera de la escuela este año.

La escuela presta servicio a 39 estudiantes que aprenden el idioma inglés (8%), 16 en el programa de Dotados y Talentosos (3%), 40 identificados para los servicios del Plan de educación 504 (8%), y 90 que reciben los servicios de educación especial (19%).

## **Fortalezas Demográficas**

Nuestro campus tiene las siguientes fortalezas demográficas:

Una población estudiantil diversa.

Múltiples oportunidades de capacitación a fin de preparar mejor al personal para nuestro campus diversificado, incluyendo Learning Communities at Work, Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), prácticas restaurativas, Lead4ward y 7 Pasos para un Salón de Clases con Riqueza Lingüística.

Incentivos de comportamiento positivo para toda la escuela como I can I care (yo puedo, yo me preocupo).

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

**Declaración del Problema 1:** Aumento de las suspensiones dentro y fuera de la escuela.**Raíz del Problema:** Inestabilidad durante el período escolar 2020-2021 debido a la pandemia, y al estar dentro y fuera de la escuela.

# Logro Académico Estudiantil

## Resumen del Logro Académico Estudiantil

### Resumen

Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) evalúan cómo los estudiantes dominan el contenido para el año escolar actual; el Sistema de Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) evalúa a nuestros estudiantes de inglés en su adquisición del idioma, la Medida de Rendimiento Académico (MAP) proporciona a los profesores información detallada sobre las habilidades de lectura y matemáticas, y las evaluaciones comparativas del distrito; que miden el conocimiento del contenido a medida que los estudiantes progresan durante el año escolar.

Debido a las continuas interrupciones en la enseñanza a causa de la pandemia del COVID, no se asignó una calificación de responsabilidad para el período escolar 2020-2021. Una mirada a nivel superficial del rendimiento académico básico en las pruebas de STAAR indica un descenso que parece adecuado durante una pandemia. Sin embargo, una mirada más profunda a los indicadores de cierre de las brechas muestra que todos los grupos de estudiantes tienen dificultades significativas para rendir en los estándares de cumplimientos y dominios a nivel de grado.

Lectura de 5to Grado	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
2018	65%	33%	10%
2019	68%	38%	19%
2021	66%	35%	18%

<b>Matemáticas de 5to Grado</b>	<b>Enfoque</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Dominio</b>
2018	77%	46%	14%
2019	73%	39%	19%
2021	63%	30%	11%

<b>Ciencias de 5to Grado</b>	<b>Enfoque</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Dominio</b>
2018	65%	26%	33%
2019	64%	33%	12%
2021	58%	25%	4%

<b>Lectura de 6to Grado</b>	<b>Enfoque</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Dominio</b>
2018	64%	27%	10%
2019	56%	18%	4%
2021	52%	17%	4%

<b>Matemáticas de 6to Grado</b>	<b>Enfoque</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Dominio</b>
2018	76%	43%	13%
2019	71%	35%	10%
2021	62%	29%	8%

## Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Nuestras fortalezas:

- Los estudiantes demostraron crecimiento entre las pruebas MAP de otoño y de invierno en ambos niveles de grado.
- Los equipos de contenido planifican las clases, desglosan y discuten la información, y colaboran en las estrategias pedagógicas, un mínimo de dos veces por semana.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

**Declaración del Problema 1:** Sobre la base de los resultados de las pruebas de STAAR, los indicadores para el cierre de las brechas no se lograron. **Raíz del Problema:** La enseñanza en el salón de clases no tiene el nivel de rigor necesario para permitir el crecimiento desde los enfoques a los cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR.

**Declaración del Problema 2:** Sobre la base de los resultados de las pruebas de STAAR, los estudiantes rinden por debajo de los promedios del distrito y del estado. **Raíz del Problema:** La enseñanza no está planificada para incluir oportunidades a fin de que los estudiantes procesen la información que aprendieron.

**Declaración del Problema 3:** Las instrucciones e intervenciones en el salón de clases no están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes en adquirir un crecimiento de un año completo en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas. **Raíz del Problema:** La enseñanza en el salón de clases y las intervenciones se han centrado en que los estudiantes cumplan la norma, no en la profundidad del crecimiento.



## Cultura y Entorno Escolar

### Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

#### Resumen

Se envió una encuesta a los padres de familia, y los que respondieron consideraron que la Escuela Secundaria Lobit tiene un ambiente positivo y acogedor. El resumen del distrito establece lo siguiente, en cuanto a tener un ambiente de estas características:

<b>Pregunta</b>	<b>De Acuerdo</b>	<b>Definitivamente de acuerdo</b>
Me siento bienvenido en la escuela(s) a la que asiste mi hijo.	52%	28%
Los profesores muestran respeto hacia los estudiantes.	52%	31%
Los directores y subdirectores del campus muestran respeto hacia los estudiantes.	54%	34%
Los estudiantes respetan a los profesores y administradores.	60%	24%
Los estudiantes muestran respeto hacia sus compañeros.	55%	17%
El distrito/campus cumple con las necesidades socioemocionales de los estudiantes.	57%	23%
El distrito/campus cumple con las necesidades académicas de los estudiantes.	58%	28%
El distrito/campus tiene un excelente ambiente de aprendizaje.	59%	26%
El distrito/campus tiene una buena imagen pública.	59%	24%
EL distrito/campus responde rápidamente cuando se lo contacta.	53%	30%

En primavera se entregó una encuesta a todos los estudiantes de 5to y 6to grado.

Pregunta	De Acuerdo	Definitivamente de acuerdo
En la escuela, me siento _____ pertenezco.	64%	15%
Me gusta esta escuela.	48%	26%
Mi director/subdirector se preocupa por mí.	41%	41%
Mis salones de clases invitan a cuestionar, explorar y compartir ideas.	51%	20%

En primavera se entregó una encuesta a todos los miembros del personal.

Pregunta	De Acuerdo	Definitivamente de acuerdo
Siento que pertenezco a esta escuela y que el personal se cuida entre sí.	42%	46%
Siento que reconocen el buen trabajo.	44%	37%
Trabajo con personas que me tratan con respeto.	44%	44%
Trabajo con personas que me escuchan si tengo ideas para hacer las cosas mejor o de forma diferente.	56%	33%
La moral es alta por parte de los profesores, los estudiantes, el personal y los administradores.	62%	15%
Mi(s) administrador(es) me trata con respeto.	26%	70%
Mi(s) administrador(es) es(n) un líder educativo eficaz.	48%	52%
Mi(s) administrador(es) facilita(n) la comunicación de forma eficaz.	44%	48%
Mi(s) administrador(es) me proporciona(n) información específica y concreta que es útil para ayudarme a mejorar mis prácticas pedagógicas.	50%	46%
Mi(s) administrador(es) apoya(n) la toma de decisión compartida.	32%	52%
Mi(s) administrador(es) es(n) eficaz en ayudarnos a alcanzar nuestra visión.	44%	52%
Tengo la oportunidad de pensar por mí mismo, no me limito a sólo cumplir instrucciones.	27%	73%
Tengo la oportunidad de desarrollar mis habilidades a través de un desarrollo profesional eficaz.	31%	62%
En este campus existen procesos y expectativas para apoyar las prácticas restaurativas y la educación del carácter.	56%	30%

<b>Pregunta</b>	<b>De Acuerdo</b>	<b>Definitivamente de acuerdo</b>
Las expectativas de comportamiento en los salones de clases y en todo el campus se comunican claramente y son coherentes.	38%	8%
El personal del campus trabaja para establecer relaciones y conectarse con los estudiantes.	56%	22%
Las remisiones de disciplina se tratan de manera adecuada y oportuna.	46%	8%
Existe una comunicación regular para mantener informado al personal.	46%	42%
Existe una comunicación regular, mediante diferentes formatos, para mantener informados a los padres de familia.	37%	52%
El programa de enseñanza en esta escuela es desafiante.	58%	25%
La escuela proporciona una atmósfera donde cada estudiante puede tener éxito.	48%	44%
Se espera un trabajo de calidad por parte de todos los estudiantes y el personal de esta escuela.	42%	50%
Los profesores de esta escuela se comunican entre sí y trabajan en colaboración para garantizar que el aprendizaje de los estudiantes sea constante en todos los equipos y/o niveles de grado.	65%	22%
La visión de esta escuela es clara y compartida.	54%	38%
Esta escuela tiene una buena imagen pública.	58%	12%

## Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

El comité identificó las siguientes fortalezas:

- Los padres de familia consideran que la escuela cumple con las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.
- Los padres de familia consideran que los profesores muestran respeto hacia los estudiantes.
- Los estudiantes sienten que pertenecen al grupo.
- Los estudiantes consideran que los salones de clase invitan a cuestionar y aprender.
- Los profesores sienten que pertenecen a la escuela.
- Los profesores consideran que los administradores los tratan con respeto.
- Los profesores consideran que sus compañeros son respetuosos y productivos entre sí.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

**Declaración del Problema 1:** El mal comportamiento en el salón de clases dificulta la enseñanza, especialmente los arrebatos disruptivos. **Raíz del Problema:** Los estudiantes provienen de una gran variedad de antecedentes de traumas, y los procedimientos en los salones de clases son a veces inconsistentes.

**Declaración del Problema 2:** Las expectativas de comportamiento en los salones de clase y en todo el establecimiento no son consistentes. **Raíz del Problema:** Los estudiantes regresaron a la escuela en tandas después de la enseñanza a distancia, y las expectativas variaban de un profesor a otro.

## Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

### Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

La Escuela Secundaria Media Lobit se esfuerza por entrevistar y contratar profesores altamente calificados y paraprofesionales de la enseñanza, y trabaja estrechamente con los departamentos de Servicios Educativos y Recursos Humanos del distrito para proporcionar capacitaciones y asistencia a aquellos que lo necesiten. Los puestos de enseñanza abiertos se publican en el sitio de internet de nuestro distrito con tiempo suficiente para contratar a personas certificadas y eficaces antes del inicio del año escolar. Además, existe una táctica positiva de contratación de redes dentro de las comunidades profesionales entre los colegas. Se ofrece garantizar la retención de personas altamente calificadas a través de los programas mentor/protegido de todo el distrito. A nivel de campus, esto implica apoyos que incluyen los de la administración, los profesores expertos, los instructores académicos y educativos, y los instructores de comportamiento.

La escuela experimentó una gran rotación después del período escolar 2020-2021. Un total de 10 profesores dejaron la escuela: dos profesores renunciaron para quedarse en casa con hijos pequeños; dos renunciaron y se trasladaron a distritos más cercanos a su nuevo hogar; un profesor determinó que la enseñanza puede no ser una buena opción; otro está tomando un descanso por uno o dos años; otro cambió de distrito y de puesto para cuidar a su padre enfermo; otro quería cambiar de nivel de grado y de instructor; por último, dos profesores no eran una buena opción para nuestra escuela, y renunciaron a sus puestos.

### Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Se identificaron los siguientes fortalezas:

- Todo el personal de la escuela cumple la condición de altamente calificado, de acuerdo con los requerimientos del estado y del distrito.
- La contratación es un punto fuerte de nuestro distrito con múltiples medios utilizados para encontrar a los mejores candidatos
- Se ofrece desarrollo profesional en una variedad de formatos a lo largo del año escolar para atender las necesidades académicas de los estudiantes en todas las áreas de contenido.
- Los programas mentor/protegido del distrito y del campus promueven el desarrollo y el apoyo a los profesores nuevos.

### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

**Declaración del Problema 1:** Los profesores de primer año están sobrecargados al inicio del año escolar. **Raíz del Problema:** Hay mucha información nueva que aprender en un corto período de tiempo.

## **Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación**

### Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

El plan de estudios de la Escuela Secundaria Media Lobit está alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, los Estándares del Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y los Estándares de Preparación para la Carrera Universitaria (CCRS). Los profesores siguen los TEKS e implementan el año del distrito de un vistazo junto con las pautas del ritmo. La planificación del plan de estudios por parte de los departamentos es continua durante el año escolar y se desarrolla con la ayuda de la administración, los especialistas en planes de estudio y el personal académico. Los líderes de equipo colaboran con los especialistas en planes de estudio del distrito durante el año escolar y en verano a fin de actualizar el plan de estudios. La evidencia de las observaciones en el salón de clases y las evaluaciones muestran que los profesores aumentan el rigor en los contenidos y lo relacionan a aplicaciones en el mundo real. Los estudiantes participan en actividades de pensamiento de nivel superior. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional se reúnen de manera regular a fin de encontrar y discutir las mejores prácticas para implementar en las clases. Los objetivos de contenido y lingüísticos se escriben en la pizarra y se discuten en cada salón de clase. Se ha capacitado a muchos profesores en las estrategias ELPS a fin de proporcionar adaptaciones curriculares lingüísticas para la población bilingüe. Los entrenadores académicos proporcionan enseñanza de apoyo y diferenciada en las clases principales. Los profesores utilizan proyectores, cámaras de documentos y laboratorios informáticos móviles para crear clases más interesantes. Los profesores usan Eduphoria para recopilar información y decidir sobre las agrupaciones de estudiantes a fin de maximizar el éxito académico de estos en todo el campus. Los estudiantes analizan y grafican sus resultados después de cada evaluación de unidad, las evaluaciones comparativas y las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Se realizan conferencias con los estudiantes para discutir su progreso, y ellos establecen objetivos para su éxito académico.

Los profesores y el personal se dedican a incrementar el logro y el rendimiento académico de los estudiantes proporcionándoles una educación integral a través de actividades exigentes y de nivel superior. Los profesores analizan las evaluaciones comunes, las Evaluaciones basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), los datos de lectura y matemáticas de las pruebas MAP, y los datos de las evaluaciones estatales, así como las evaluaciones informales para identificar las necesidades de los estudiantes. El horario de la escuela se ajustó para permitir la máxima enseñanza de alfabetización, matemáticas y ciencias. Los estudiantes dotados y talentosos de 5to y 6to grado siguen un plan de estudios de Colocación de Clases Preavanzadas (PreAP) y completan el proyecto de los Estándares de Rendimiento Académico de Texas cada año. El progreso de los estudiantes se monitorea de forma constante por los administradores de casos, quienes actualizan la información del Programa de Educación Individualizada (IEP) y/o del Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC). Los profesores realizan un seguimiento activo de los datos de cada estudiante, y estos completan unas hojas de seguimiento de datos individualizadas.

La meta de la escuela es alcanzar el estándar de Preparación para la Universidad y la Carrera del 85% de todos los estudiantes que cumplen con el índice de aprobación. Para ello, los profesores asisten a una variedad de cursos de desarrollo profesional a fin de garantizar que se implementen las estrategias más efectivas.

## Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Se identificaron los siguientes fortalezas:

- Análisis de datos: desglose de información después de las evaluaciones para formar grupos de intervención y determinar la necesidad de volver a enseñar los objetivos.
- Tener acceso a múltiples formatos del plan de estudios.
- Apoyo a los estudiantes que experimentan dificultades: Admisión, Revisión y Sustitución (ARDS), Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC) y el papeleo de Respuesta a la Intervención (RtI) completado de manera oportuna.
- Comunicación del contenido y los objetivos del idioma inglés.
- Plan de estudios alineado con los estándares del estado.
- Evaluaciones comunes de Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.
- Reuniones semanales en las comunidades de aprendizaje profesional

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

**Declaración del Problema 1:** ¿Se enseña el plan de estudios al nivel que el estado lo evalúa? ¿Todos los profesores planifican, imparten y evalúan el plan de estudios de forma correcta? **Raíz del Problema:** El tiempo de planificación y la enseñanza en el salón de clases de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se enfocan en que los estudiantes cumplan con los estándares, y no en la profundidad de su crecimiento académico.

## Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

### Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Se envió una encuesta a los padres de familia y aquellos que respondieron consideran que se sienten extremadamente positivos acerca del ambiente acogedor y la eficacia de la escuela. Los padres de familia tienen oportunidades de participación, tales como: la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés), la noche de orientación para padres de familia, el evento abierto al público, etc. Las conferencias individuales entre padres de familia y profesores se programan a principios de noviembre. La escuela se comunica con los padres de familia a través de diversos formatos, por lo que la información es accesible para todos. Asimismo se dispone de intérpretes para ayudar en las reuniones de Admisión, Evaluación y Salida de la Escuela (ARD) y otras donde el idioma pueda ser una barrera. Con la ayuda de las Comunidades en las Escuelas, tenemos fuertes vínculos con varios socios de la comunidad, a los que convocamos, según sea necesario, y apoyamos a través de gestos de agradecimiento tales como obras de arte, cartas y almuerzos. Los padres de familia participan en la planificación basada en el lugar a través de el Comité de Mejora del Campus y el Comité de Mejora de la Educación. Además se los invita y prestan su servicio de forma voluntaria.

### Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Se identificaron las siguientes necesidades:

- Aunque los profesores trabajan para mantener la comunicación con los padres de familia, podríamos mejorar la coordinación del tiempo necesario para facilitarla mejor.
- Las páginas web de los profesores son excelentes herramientas para mantener a los padres de familia al tanto de lo que ocurre en las clases de sus hijos.
- Los comités de padres de familia en la escuela necesitan tener una representación étnica más diversa.
- Realizar reuniones para discutir el compromiso familiar y los estudios académicos con los padres de familia de nuestros estudiantes académicamente frágiles.
- Seguir expandiendo las oportunidades de información, visitas y materiales de transición no sólo para los estudiantes que vienen de la escuela primaria y van a la secundaria, sino también para los que vienen de la escuela en casa o de escuelas privadas.

### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

**Declaración del Problema 1:** Es necesario investigar e implantar otras vías de comunicación entre la escuela y el hogar. **Raíz del Problema:** No todas las familias tienen acceso a internet.



## Contexto y Organización Escolar

### Resumen del Contexto y Organización Escolar

La Escuela Secundaria Media Lobit es un ambiente de aprendizaje seguro que establece altas expectativas y es consciente del beneficio que implica la colaboración con los padres de familia, la comunidad, los estudiantes y el personal. Ajustamos las metas del campus sobre la base de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), los cuales están verticalmente alineados y permiten a los profesores reforzar el aprendizaje en múltiples áreas de estudio. Las actividades diarias y los horarios están en su lugar para garantizar que todos los estudiantes reciben el máximo tiempo de enseñanza. Colectivamente, como personal, discutimos las necesidades, los cambios o las modificaciones que se pueden realizar a fin de promover el éxito académico de todos los estudiantes. El director comunica las necesidades académicas y del personal del campus a lo largo del año escolar, asistiendo a los equipos A cada 15 días junto con la administración, el superintendente, y las oficinas del distrito durante las reuniones del personal para el siguiente año, a principios de la primavera.

### Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Se identificaron los siguientes fortalezas:

- Los profesores tienen la posibilidad de comunicarse digitalmente con los padres de familia a través de Skyward y Outlook.
- La percepción de los estudiantes, profesores, padres y miembros de la comunidad es que la escuela secundaria Lobit es un entorno de aprendizaje seguro y positivo que satisface las necesidades de todos los estudiantes.
- La alineación vertical del plan de estudios vincula los objetivos de nuestro campus y del distrito.

### Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

**Declaración del Problema 1:** El 100% de los estudiantes no logra progresar académicamente al menos un año. **Raíz del Problema:** Carecemos de evaluaciones formativas coherentes y eficaces en todos los salones de clases, así como de un sistema eficaz de intervención académica.

# Tecnología

## Resumen de la Tecnología

Los profesores de la Escuela Secundaria Media Lobit están equipados con tecnología para ayudar en la enseñanza académica. Todos los salones de clases tienen una computadora, una cámara de documentos, un proyector y un presentador de Power Point para el profesor y para el estudiante. Además, la escuela tiene actualmente 12 carros de computadoras Chromebook para uso diario. Los profesores usaban Google Classroom para guardar las tareas y proyectos de clase, pero están cambiando a Schoology, un nuevo sistema de administración del aprendizaje. También hay un laboratorio de informática a disposición de los profesores y estudiantes cuando las Chromebook ya están en uso.

## Fortalezas de la Tecnología

Se identificaron los siguientes fortalezas:

- Los estudiantes utilizan muchos sitio de internet interactivos para ampliar su conocimiento en el área del contenido.
- Los profesores usan las computadoras Chromebook en el campus para que los estudiantes se sumerjan en internet y la tecnología.
- El distrito tiene un excelente departamento de tecnología que está disponible para ofrecer ayuda y corregir problemas.
- Los profesores se comunican con los padres de familia a través de páginas web actualizadas, mensajes por Skyward y Remind 101.
- Todos los estudiantes de quinto grado están inscritos en un curso de tecnología como parte de su plan de estudios optativo.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

**Declaración del Problema 1:** Los profesores no siempre tienen acceso a las computadoras cuando las necesitan para la enseñanza. **Raíz del Problema:** Acceso limitado a los carros para computadoras Chromebook, ya que tres profesores tienen que compartir un juego de veinticinco.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado

## Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de los programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM)
- Datos de los Estudiantes con Dislexia

## Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Registros de disciplina

## Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante

- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

#### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

#### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de capacidad y recursos
- Datos del Presupuestos/derechos y gastos

## Acrónimos para las Metas

<b>AVID:</b> Vía de Avance para la Determinación Individual	<b>BOY:</b> Principio de Año
<b>EL:</b> Estudiantes de Inglés	<b>ELPS:</b> Estándares de Dominio del Idioma Inglés
<b>EOY:</b> Fin de Año	<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas
<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua	<b>GT:</b> Dotados y Talentosos
<b>IEP:</b> Programa de Educación Individualizada	<b>MOY:</b> A mediado de año /a medio año
<b>PBMAS:</b> Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento	<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional
<b>PLD:</b> Desarrollo y Aprendizaje Profesional	<b>RISE:</b> Alcanzar, Inspirar, Apoyar, Empoderar
<b>SIT:</b> Equipo de Intervención Estudiantil	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
<b>STEM:</b> Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas
<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	<b>TELPAS:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas
<b>WICOR:</b> Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura	

# Metas

Revisado/Aprobado: 8 de septiembre del 2021

**Meta 1:** El Distrito Escolar de Dickinson proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces para todos los estudiantes, que resulten en un éxito académico continuo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El 60% de los estudiantes, incluyendo aquellos en grupos específicos, se desempeñarán en el nivel de grado en "Cumplimientos" o "Dominios" en la prueba de STAAR de Matemáticas y Lectura.

**Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR del 2022

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Administrar y analizar las evaluaciones de lectura, matemáticas, escritura y ciencias del distrito. *Desglosar resultados por profesor *desglosar por grupos de estudiantes *discutir en reuniones de equipo de contenido, y planificar las intervenciones y la espiral de los TEKS que no se dominan, guiados por las cuatro preguntas del proceso de la PLC.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los puntajes en las evaluaciones del campus/distrito/estado</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, profesores de clase, instructores educativos, intervencionistas educativos</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b>Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -<b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Usando los estándares esenciales identificados en lectura de artes lingüísticas, los profesores entenderán y analizarán cada estándar, y desarrollarán planes y enseñanza para asegurar el dominio académico de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los puntajes en las evaluaciones del campus/distrito/estado</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialista en el plan de estudios del distrito, instructor académico de alfabetización, profesores del salón de clases.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b>Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -<b>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Usando los estándares esenciales identificados en matemáticas, los profesores entenderán y analizarán cada estándar, y desarrollarán planes y enseñanza para asegurar el dominio académico de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los puntajes en las evaluaciones del campus/distrito/estado</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Director, subdirector, profesores de clase, entrenadores académicos</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Usando los estándares esenciales identificados en ciencias, los profesores entenderán y analizarán cada estándar, y desarrollarán planes y enseñanza para asegurar el dominio académico de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Planes de clase: aumento en los puntajes de las evaluaciones del campus, el distrito y el estado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, profesores de clase, entrenadores académicos</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Usando los estándares esenciales identificados en estudios sociales, los profesores entenderán y analizarán cada estándar, y desarrollarán planes y enseñanza para asegurar el dominio académico de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Planes de clase: aumento de los puntajes de las evaluaciones del campus, el distrito y el estado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, entrenadores académicos y administradores del campus.</p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Monitorear el progreso de los estudiantes a través del tiempo del equipo de contenidos para discutir cómo los profesores saben si los estudiantes aprenden los estándares esenciales, cómo responderán cuando no se alcance el dominio académico, y cómo ampliarán el aprendizaje cuando se alcance el dominio académico.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los puntajes en las evaluaciones del campus/distrito/estado</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, profesores de clase, instructores educativos, intervencionistas educativos</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Adherirse a las directrices del distrito y a la capacitación de Respuesta a la Intervención, por medio de: *la realización de reuniones mensuales a nivel de grado a fin de revisar las estrategias de nivel 1 para los estudiantes, y la determinación de si se necesitan apoyos adicionales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Menos estudiantes que presentan un rendimiento inferior al de su nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, profesores de clase, Equipo SIT</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4 -<b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Realizar reuniones con el SIT a fin de desarrollar planes de intervención de nivel 2 para los estudiantes que tienen dificultades para dominar los TEKS del nivel de grado y los objetivos de las pruebas de STAAR después de haber probado las intervenciones universales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Menos estudiantes que presentan un rendimiento inferior al de su nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, profesores de clase, Equipo SIT</p>
<b>Información de la Estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> A través de Aprendemos los Miércoles (We Learn Wednesdays), las oportunidades de capacitación para los profesores proporcionarán herramientas de buenas prácticas para mejorar la enseñanza. *estrategias de lectura para profesores de matemáticas, ciencias y estudios sociales *estrategias transversales de Lead4ward.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del número de estudiantes que rinden en su nivel de grado y de los puntajes de las evaluaciones del campus, el distrito y el estado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores y administradores del campus</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

<b>Información de la Estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Proporcionar oportunidades para que los profesores de educación general, educación especial, bellas artes, y educación física, y los instructores educativos tengan tiempo para colaborar en la necesidades individuales de los estudiantes a fin de asegurar el éxito de todos, en todos los entornos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los puntajes en las evaluaciones del campus/distrito/estado</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores y administradores del campus</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>
<b>Información de la Estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> La escuela promocionará oportunidades educativas íntegras al proporcionar a TODOS los estudiantes (incluyendo a aquellos que se consideran de bajos ingresos) suministros, materiales, y tecnología, además de oportunidades de aprendizaje práctico, como excursiones y apoyo en competencias sin fines de lucro relacionadas con STEM y Robótica, a fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento en los puntajes de las evaluaciones del estado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, coordinador y profesores de STEM.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<b>Información de la Estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Implementar el proceso de PLC At Work en todo el campus. *Martes de TEKS y tiempo del equipo de contenidos usando las cuatro preguntas del proceso de la PLC. *Crear ejemplares del dominio académico de los estudiantes. *Analizar el trabajo de los estudiantes y compararlo con el ejemplar. *Usar la información para determinar la intervención justo a tiempo (Just In Time Intervention).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los puntajes de las evaluaciones del campus, del estado y del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, instructores educativos, profesores.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4 -<b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>



**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El 100% de los estudiantes mostrarán un año de crecimiento en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas.

**Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR del 2022

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Usar los Martes de TEKS para colaborar en los equipos de contenido a fin de analizar los TEKS, comprender su profundidad y cómo deben entenderse las expectativas de los estudiantes para enseñar el nivel de dominio académico esperado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del número de estudiantes que rinden al nivel de su grado y de los puntajes de las evaluaciones del campus/distrito/estado</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, profesores de clase, instructores educativos</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b>2.4, 2.5, 2.6 -<b>Prioridades de TEA:</b>Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>-Estrategia de Apoyo Integral</b></p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar desarrollo profesional enfocado en las estrategias WICOR de AVID en todas las áreas de contenido: *introducción a WICOR. *páginas individuales, escritura rápida, raíces de oraciones, y toma de notas enfocada. *preguntas esenciales, niveles de pensamiento. *darse vuelta, pararse/hablar/sentarse, WICOR Buddies, marcar el texto de forma colaborativa, escribir en los márgenes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del número de estudiantes que rinden al nivel de su grado y de los puntajes de las evaluaciones del campus/distrito/estado</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, equipo educativo de AVID.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b>2.4 -<b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los instructores educativos harán observaciones de clases enfocadas en la implementación específica de las estrategias WICOR de AVID y las herramientas de mejores prácticas en todos los salones.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los estudiantes que rinden en su nivel de grado y de los puntajes de las evaluaciones del campus, el distrito y el estado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Director, subdirector, instructores educativos.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4</p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 3:** El 100% de los estudiantes de educación especial mostrarán un año de crecimiento en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas.

**Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR del 2022

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los instructores educativos planificarán en colaboración con los profesores de lectura y matemáticas de RISE para analizar los TEKS, comprender su profundidad, conectar ideas guiadas, y también analizar cómo se deben entender las expectativas de los estudiantes a fin de planificar para educación especial.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los puntajes de las evaluaciones del campus, el distrito, y el estado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, instructores educativos, profesores de RISE.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4 -Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar capacitación a los profesores de clase en las maneras eficaces de adaptar las tareas y las estrategias pedagógicas en el salón.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los puntajes en las evaluaciones del campus/distrito/estado</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, encargados de casos.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4 -Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 4:** El 100% del grupo de EL mostrarán un año de crecimiento en el TELPAS.

**Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** TELPAS 2022

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores demostrarán el uso consistente de las estrategias ELPS en todos los salones de clase, las cuales siguen el plan del distrito de 3 años para mejorar el rendimiento académico en el PBMAS, que es apoyado por la participación en el desarrollo profesional planificado del distrito y del campus. *Vocabulario académico, palabras en bloques *7 pasos para un Salón de Clases con Riqueza Lingüística.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del puntaje en las evaluaciones del campus, el distrito y el estado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores proporcionarán enseñanza usando materiales suplementarios basados en la investigación, empleando los muros de palabras con imágenes en forma consistente, y otras estrategias de vocabulario en todos los salones de clase para apoyar el desarrollo del lenguaje académico.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los puntajes en las evaluaciones del campus/distrito/estado</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de clase, instructor educativo</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los profesores planificarán e impartirán enseñanza usando los resultados de calificación, y las rúbricas de comprensión auditiva y expresión oral de TELPAS, y los PLD.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los niveles de calificación de TELPAS, y de los puntajes de las evaluaciones del campus, el distrito y el estado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, instructores educativos.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4 -Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 5:** El 100% de los profesores de los contenidos básicos del LMS estarán certificados como ESL

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Certificaciones de los profesores.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores participarán en las oportunidades de capacitación que proporciona el distrito a fin de prepararse para el examen de certificación de ESL.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento en los resultados de TELPAS y en los puntajes de las evaluaciones del campus, el distrito y el estado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de clase</p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 6:** El 100% del personal de LMS mostrará sus logros universitarios en sus salones de clase.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El 100% del personal muestra los logros universitarios en sus salones de clase.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Mostrar placas de la universidad en el salón de clase. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del conocimiento de la universidad <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, profesores de clase.
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Promover la educación de nivel superior mediante la incorporación de conversaciones durante las reuniones matutinas, la promoción del uso de camisetas universitarias, y los tabloneros de anuncios de AVID. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del conocimiento de la universidad <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, Profesores de clase

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Las remisiones de disciplina escolar que resulten en una suspensión de clases y actividades escolares dentro o fuera de la escuela se reducirán en un 25%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes mensuales y anuales de los incidentes de disciplina.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar un sistema escalonado de clasificaciones de violación del código de conducta con sugerencias de respuestas de los profesores.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La mejora del comportamiento en la tarea aumenta la oportunidad de aprender en el salón de clases. Aumento del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Comité del SIT, instructor de comportamiento, profesores de clase.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Participar e implementar capacitaciones y estrategias de prácticas restaurativas en todo el distrito. *Acuerdos de tratamiento en cada salón de clase. *Planificación de pausas de 60 segundos para relacionarse, chispas de 90 segundos y conexiones de 2 minutos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la confianza y las relaciones entre profesores y estudiantes, y del tiempo dedicado a las tareas en el salón de clase. Disminución de la mala conducta que da lugar a las remisiones a la oficina. Aumento del rendimiento académico estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, equipo de liderazgo educacional.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Realizar clases de orientación en el salón relacionadas con el rasgo de carácter del mes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del tiempo dedicado a las tareas en los salones de clases. Disminución de la mala conducta que da lugar a remisiones a la oficina. Aumento del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Participar en actividades que promuevan las buenas elecciones, la prevención del acoso escolar y la resolución de conflictos, como las de los programas Rachel's Challenge, la Semana del listón rojo, Kelso's Choice, No Place for Hate (Sin Lugar para el Odio) y Finding Kind.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del tiempo dedicado a las tareas en los salones de clases. Disminución de la mala conducta que da lugar a remisiones a la oficina. Aumento del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, CIS</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>

**Información de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Incorporar el Proyecto Wisdom en los mensajes diarios para los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento del tiempo dedicado a las tareas en los salones de clases. Disminución de la mala conducta que da lugar a remisiones a la oficina. Aumento del rendimiento académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5

**Información de la Estrategia 6**

**Estrategia 6:** Proporcionar una clase del plan de estudios de CharacterStrong cada semana.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la confianza y las relaciones entre profesores y estudiantes. Aumento del tiempo dedicado a las tareas en el salón de clase. Disminución de la mala conducta que da lugar a las remisiones a la oficina. Aumento del rendimiento académico estudiantil.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero, Profesores de clase

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La asistencia de los estudiantes alcanzará o superará el 97%

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes mensuales y de fin de año de la asistencia de los estudiantes.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los padres de familia educación sobre las herramientas de comunicación durante la Noche de Conocer al Profesor, los paquetes del primer día, orientación para padres de familia y las páginas web de los profesores.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del compromiso de los padres de familia, y de la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, consejero, personal de oficina, profesores de clase.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Promover la participación de los padres de familia a través de *reuniones de padres de familia de Título 1 *orientación para los padres de familia *sesiones de la universidad para padres de familia, *Leviacon, *evento abierto al público, *boletines escolares mensuales sobre los próximos eventos, *páginas web de los profesores, *llamadas resplandecientes de principios, mediados y fin de año *información oportuna sobre los resultados de la evaluación del niño.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres de familia y del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, profesores de clase</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 3.1, 3.2</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Promover la participación de los padres de familia a través de conferencias con los profesores, que permitan un pacto entre los padres de familia y la escuela para garantizar el éxito de los estudiantes, y en las que se proporcione información en un lenguaje que los padres de familia puedan entender.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres de familia y de la asistencia de los estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, profesores de clase</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 3.2</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la política del compromiso de los padres de familia y las familias mediante su publicación en el manual del estudiante y en la biblioteca del campus. La evaluación de las necesidades y el plan de mejora del campus se pueden encontrar en el sitio de internet, así como en la biblioteca y el edificio administrativo del distrito, en un esfuerzo por construir un compromiso con los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos estará disponible si se solicita.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres de familia.</p>



**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector Terri Bruce, consejera Nancy Segura, profesores Patrice Carhart y Christy Littleton, padre de familia LaWanda Williams, socio comercial Larissa Alvarado, y Mary Bass.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 3.1

**Información de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Proporcionar planes de transición para los estudiantes que entran en la escuela desde escuelas privadas o entornos de educación en casa \*incorporar un sistema de compañeros para los nuevos inscritos \*protocolo de la Escuela Pública 101.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, consejero.

**Información de la Estrategia 6**

**Estrategia 6:** Proporcionar oportunidades para que los consejeros de la escuela secundaria discutan las expectativas y los cursos disponibles para los estudiantes y padres de familia.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero, consejero de la secundaria.

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Mantener un índice de rotación de profesores inferior al 5%

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Número de profesores retenidos al final del año escolar.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistir a los nuevos profesores en la comprensión del plan de estudios del distrito, así como en la planificación de clases a través de la *introducción al plan de estudios del nivel de grado, el alcance y la secuencia, y los objetivos de los TEKS y de las pruebas de STAAR, *profundización y calendario del plan de estudios; objetivos de los TEKS y de las pruebas de STAAR *discusión sobre la enseñanza diferenciada de GT, las modificaciones del IEP, y las adaptaciones del Plan de Educación 504 *recorridos de aprendizaje *observaciones de pares.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la comprensión de las expectativas del nivel de grado y del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, consejero, profesores mentores.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b>2.4, 2.5 -<b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todo profesor nuevo participará en el programa "Protege" proporcionado por el distrito con el apoyo de un profesor mentor situado en el campus. Los profesores de segundo año que sigan necesitando un mentor, se unirán al programa NaviGator del distrito para obtener apoyo adicional.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b>Comprensión por parte de los profesores de los procedimientos del campus y del distrito. Menor índice de rotación de profesores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Desarrollo Profesional.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b>2.4, 2.5 -<b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Ofrecer una red de apoyo a los nuevos profesores y mentores mediante *reuniones informales con el director *reunión con el mentor para discutir varios temas *reuniones de nivel de grado *las PLC del campus *desarrollo profesional del distrito y del campus</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b>Comprensión por parte de los profesores de los procedimientos del campus y del distrito. Menor índice de rotación de profesores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Director, subdirector, profesores de clase</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Encuesta al personal a mediados de año para determinar las áreas de interés para el desarrollo profesional de verano, y a fin de año para determinar el desarrollo profesional de otoño.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El desarrollo del personal será relevante para las necesidades de los profesores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector.</p>

### **Información de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Proporcionar al personal felicitaciones a lo largo del año escolar, eventos de diversión en días festivos y experiencias de unión de equipo \*felicitaciones de cumpleaños \*pasar un cuaderno de sonrisas \*felicitaciones por asistencia perfecta \*felicitaciones al empleado del mes \*diversión planificada para los días festivos \*comida trimestral.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los sentimientos de valor de los profesores disminuyen la rotación del personal.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Comité de hospitalidad para profesores.

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Mediante una gestión eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones, se maximizará el apoyo al campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Se mantiene un presupuesto equilibrado para el período escolar 2020-2021 con el fin de proporcionar los recursos y el personal necesarios para ayudar a los campus en sus esfuerzos por cumplir con los estándares estatales y federales de logro académico de todos los estudiantes.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> El director y la secretaria trabajarán con la oficina de negocios del distrito para garantizar que todo el dinero se gaste apropiadamente. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores dispondrán de los recursos adecuados. Aumento del rendimiento académico de los estudiantes <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, secretaria.

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Schumann, L	Instructor educativo		1