

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Secundaria Media Dunbar

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de Misión

La escuela secundaria media Dunbar continuará contratando personal altamente calificado y capacitado, además, tomará decisiones basadas en la investigación y los datos con el fin de buscar y emplear programas innovadores y tecnología que permita aumentar el logro académico estudiantil.

Visión

La escuela continuará mejorando el rendimiento académico de los estudiantes en todas las asignaturas y se asegurará que todos estén aprendiendo a su máximo potencial.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria media Dunbar es un campus de Título I del Distrito Escolar Independiente de Dickinson, la cual atiende principalmente a familias de bajo nivel socioeconómico. Esta escuela sirve a 638 estudiantes de 5to y 6to grado, que se encuentran divididos en grupos estudiantiles de la siguiente manera: 0.94% son asiáticos, 16.14% afroamericanos, 22.88% blancos o anglosajones, 57.84% hispanos/latinos, 2.04% multirraciales, 53.13% son hombres y 46.87% mujeres, de los cuales el 77.43% pertenecen a un estatus socioeconómico bajo. Por otro lado, el promedio de asistencia estudiantil diaria es del 95.8%. Además, nuestro personal ha identificado como una necesidad, tener apoyo en el área de manejo de la clase ya que en el campus se atienden a 56 estudiantes en los servicios del Plan de Educación 504, 118 en educación especial, 22 en el Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) y 184 son parte del grupo de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

Fortalezas Demográficas

Fortalezas del Campus:

- Población estudiantil diversa.
- Muchos de nuestros profesores están certificados en el programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL).
- Se proporcionan múltiples oportunidades de capacitación para que el personal este mejor preparado debido a la diversidad de nuestro campus, incluyendo la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID), el marco de trabajo de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), programa educativo Lead4ward, Teach Like a Champion [Enseña como un Campeón] 2.0, practicas restaurativas, el programa Solution Tree y de Seguridad y Civismo.
- Promover la asistencia mediante el contacto con los padres de familia a través de Skyward y un comité designado para mejorar esta área (se planea obtener un aumento del 1.21% este año).
- Utilizar recompensas que motiven la alta asistencia estudiantil.
- Profesores y paraprofesionales bilingües adicionales.
- La mayoría de los profesores han asistido a cursos como, 7 pasos para un salón de clases con riqueza lingüística, Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS), y Talk Read Talk Write [Habla Lee Habla Escribe].
- Implementación de las directrices para el éxito con las lecciones de Cortesía, Responsabilidad, Integridad, Disciplina y Esfuerzo (PRIDE) y las prácticas de restauración

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Basándonos en nuestros datos más recientes, la primera enseñanza no es efectiva para todos los grupos estudiantiles, lo que resulta en la falta de la implementación del sistema de protección estatal para los grupos de estudiantes afroamericanos, en situación económicamente en desventaja, del grupo de Aprendices de Inglés (EL) y de educación especial. **Raíz del Problema:** La enseñanza a primera hora y la falta de estructuras de respuesta a la intervención (RTI) y el uso eficaz de la planificación de las lecciones para impartir la enseñanza directa inicial no lograron satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

Declaración del Problema 2: El índice de asistencia de la escuela secundaria media Dunbar está muy por debajo del promedio de asistencia del estado. **Raíz del Problema:** Se necesitan asociaciones eficaces, que incluyan una comunicación coherente entre el hogar y la escuela.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) evalúan cómo los estudiantes dominan el contenido para el año escolar actual; el Sistema de Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) evalúa a nuestros estudiantes del idioma inglés en su adquisición del lenguaje, las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) proporciona a los profesores información detallada sobre las habilidades de lectura y matemáticas, y las evaluaciones de referencia del distrito; que miden el conocimiento del contenido como el progreso de los estudiantes a lo largo del año escolar.

Todos los miembros del personal deben reunirse continuamente para discutir acerca del rendimiento académico de los estudiantes, así como las intervenciones para ayudar a los que tienen dificultades académicas. Analizamos los datos del logro estudiantil por grupos demográficos (raza/etnia, situación económicamente en desventaja, del programa de Dominio Limitado del Inglés (LEP), educación especial, etc.), porcentaje de dominio y expectativas de los estudiantes, así como por profesores y período de clase, con el fin de proporcionarles apoyo adicional en las clases de menor rendimiento académico. El cual puede ser a través de modelos de enseñanzas, apoyo a la inclusión y servicio de apoyo fuera del salón de clases a cada estudiante o, de programas en línea. Las evaluaciones del distrito están alineadas al nivel de grado y los ejercicios específicos de cada asignatura, lo que le proporcionó a los profesores la capacidad de ver dónde los estudiantes tenían éxito y dificultades académicas. Además, ofrecemos intervenciones en todas las asignaturas principales durante la jornada escolar a través de nuestro programa de tiempo de intervención de Cortesía, Responsabilidad, Integridad, Disciplina y Esfuerzo (PRIDE, por sus siglas en inglés).

En el período escolar 2019-2020, debido a la pandemia del COVID-19 y al cierre de escuelas, los estudiantes de Texas no participaron en las pruebas de STAAR. Como resultado, durante el 2020-2021 la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) no otorgó a los campus una calificación con letra, debido a que los datos comparativos no reflejaban el verdadero crecimiento de un año a otro año. Los datos longitudinales de los campus son los siguientes:

(Nota: No se reunieron datos en el período escolar 2019-2020).

Lectura de 5to grado			
	Enfoques a nivel de grado	Cumplimiento a nivel de grado	Dominio a nivel de grado
2018	62%	33%	13%
2019	75%	30%	10%
2021	51%	19%	8%
	-14	-11	-2

Lectura de 5to grado			
Matemáticas de 5to grado			
	Enfoques a nivel de grado	Cumplimiento a nivel de grado	Dominio a nivel de grado
2018	66%	28%	9%
2019	82%	37%	15%
2021	60%	22%	6%
	-22	-15	-9
Ciencias de 5to grado			
	Enfoques a nivel de grado	Cumplimiento a nivel de grado	Dominio a nivel de grado
2018	65%	24%	4%
2019	68%	38%	11%
2021	55%	22%	4%
	-13	-16	-7
Lectura de 6to grado			
	Enfoques a nivel de grado	Cumplimiento a nivel de grado	Dominio a nivel de grado
2018	51%	20%	8%
2019	48%	19%	6%
2021	49%	15%	7%
	+1	-4	+1

Lectura de 5to grado

Matemáticas de 6to grado

	Enfoques a nivel de grado	Cumplimiento a nivel de grado	Dominio a nivel de grado
2018	59%	22%	7%
2019	70%	22%	5%
2021	63%	23%	3%
	-7	+1	-2

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Fortalezas:

- Los equipos de contenido de cada nivel de grado son capaces de planificar las clases, analizar los datos y desarrollar el aprendizaje a través de las mejores prácticas de enseñanza, al menos dos veces a la semana.
- El programa de intervención específica de tiempo de PRIDE proporciona a los estudiantes oportunidades para crecer en los estándares esenciales.
- Instructores educativos - estar en los salones de clase con los profesores para modelar y entrenar a los profesores
- Apoyo a la enseñanza - Profesores certificados así como paraprofesionales de la enseñanza que trabajan con los estudiantes dentro del salón de clases

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Basado en nuestros datos más recientes, la primera enseñanza no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en la falta de protección estatal para los estudiantes afroamericanos, económicamente en desventaja, estudiantes de inglés (EL) y los de educación especial. **Raíz del Problema:** La enseñanza a primera hora y la falta de estructuras de respuesta a la intervención (RTI) y el uso eficaz de la planificación de las lecciones para impartir la enseñanza directa inicial no lograron satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

Declaración del Problema 2: El índice de asistencia de la escuela secundaria media Dunbar está muy por debajo del promedio de asistencia del estado. **Raíz del Problema:** Se necesitan asociaciones eficaces, que incluyan una comunicación coherente entre el hogar y la escuela.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Al final del año se les entregó una encuesta a los padres de familia, estos tenían una perspectiva positiva sobre el campus en lo que respecta al aprendizaje académico estudiantil y seguridad, además, se sentían bien con respecto al ambiente acogedor y la eficacia de la escuela. Los resultados son los siguientes:

La organización enfocada a través de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se realizará en el campus a través de la implementación de carpetas para todos los estudiantes y la toma de notas en todas las clases. Continuaremos incorporando las prácticas restaurativas y el carácter fuerte.

Pregunta de la Encuesta a los Padres de Familia	% de “Fuertemente de Acuerdo” o “De Acuerdo”
¿Cree usted que el Distrito Escolar Independiente de Dickinson ha respondido adecuadamente para proteger a los estudiantes y adultos durante la pandemia del COVID-19?	95%
¿Cree que las precauciones tomadas, como el control diario, las máscaras en los autobuses y en las escuelas, y el distanciamiento físico en los campus, tuvieron un efecto negativo en el ambiente de aprendizaje?	41%
¿Cree que las precauciones tomadas, tales como el control diario, mascarillas en los autobuses y en las escuelas y el distanciamiento físico en los recintos escolares nos permitirán estar en la escuela para que los estudiantes reciban clases presenciales durante este año escolar?	84%
Me siento bienvenido en la(s) escuela(s) a la(s) que asiste mi hijo.	79%
Sé lo que el(los) profesor(es) esperan de mi hijo.	80%
Siento que mi(s) hijo(s) está(n) seguro(s) en la escuela.	88%
Mi(s) hijo(s) está(n) seguro(s) al ir y volver de la escuela.	91%
Hay una supervisión adecuada antes y después de la escuela.	86%

Pregunta de la Encuesta a los Padres de Familia	% de “Fuertemente de Acuerdo” o “De Acuerdo”
Los profesores muestran respeto por los estudiantes.	82%
Los directores y subdirectores del campus muestran respeto por los estudiantes.	88%
Los estudiantes respetan a los profesores y administradores.	83%
Los estudiantes muestran respeto hacia sus compañeros.	71%
El distrito/campus satisface las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.	77%
El distrito/campus cumple con las necesidades académicas de los estudiantes.	84%
El distrito/campus espera obtener un trabajo de calidad de sus estudiantes.	88%
El distrito/campus tiene un ambiente de aprendizaje excelente.	83%
En general, el distrito/campus tiene con un buen rendimiento académico estudiantil.	86%
Los profesores del distrito/campus son de gran ayuda para que mi hijo aprenda en casa.	72%
Apoyo el aprendizaje de mi hijo en casa.	84%
Las prácticas de evaluación del distrito/campus son justas.	80%
Me gustan las boletas de calificación e informes del progreso académico del distrito/campus.	83%
El distrito/campus logra preparar a los niños para su futuro (siguiente grado, universidad/carrera profesional/militar).	83%
El distrito/campus tiene una buena imagen pública.	81%
El distrito/campus responde rápidamente cuando me comunico con ellos.	81%
El distrito comunica eficazmente la información sobre éste y cuando es necesario anuncia el cierre de las escuelas por las inclemencias del tiempo.	92%
La escuela de mi hijo mantiene a todas las familias informadas sobre temas y eventos importantes.	84%
La escuela de mi hijo se comunica con las familias de distintas maneras (por ejemplo, por correo electrónico, teléfono, sitio de internet, etc).	90%
La escuela de mi hijo conecta a los estudiantes, familias y personal con oportunidades de aprendizaje ampliadas, servicios comunitarios e iniciativas de mejora de la comunidad.	81%
Los profesores de mi hijo me informan de sus progresos académicos y me proporcionan información útil sobre cómo mejorar.	69%
Asistí o vi eventos informativos y/o académicos en línea en el sitio de internet del campus y/o distrito.	79%
El sitio de internet del distrito es fácil de usar y en el se puede encontrar información del distrito y/o campus.	81%

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Fortalezas del Campus:

- Tanto los padres de familia y profesores, como los mismos estudiantes están convencidos de que estos se sienten seguros en el campus.
- Los padres de familia y profesores consideran que los estudiantes se tratan entre sí, y a los profesores, con respeto.
- Se ofrecen incentivos para los estudiantes y el personal.
- Las prácticas restaurativas se utilizarán como la base sobre la que continuaremos creando una cultura de amor y aprendizaje.
- Las referencias disciplinarias se tratan de forma adecuada y oportuna.
- Aumento del apoyo académico y de comportamiento a los estudiantes mediante el uso de instructores educativos y de conducta.
- Estudiantes y personal escolar capacitados y preparados para responder adecuadamente en cualquier situación de emergencia.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar.

Declaración del Problema 1: Responder a las aportaciones de los padres de familia, personal, estudiantes y comunidad en relación con la seguridad de los estudiantes, la moral del campus y la participación de la comunidad. **Raíz del Problema:** El campus necesita acceder a datos válidos de encuestas realizadas a todas las partes interesadas.

Declaración del Problema 2: Los procedimientos disciplinarios suelen ser más reactivos que proactivos. **Raíz del Problema:** No se establecen suficientes relaciones positivas ni se utilizan suficientes estrategias proactivas para disuadir de las infracciones disciplinarias (los equipos se ocuparán de ello)

Declaración del Problema 3: La escuela secundaria media Dunbar necesita más apoyo de los padres de familia en nuestro campus y en las actividades y eventos estructurados del campus. **Raíz del Problema:** La escuela secundaria media Dunbar tiene oportunidades limitadas para que los padres de familia se ofrezcan como voluntarios y participen en actividades basadas en la escuela que apelan a sus necesidades. Por otro lado, los padres de familia/tutores no tienen medios electrónicos (tecnología, Wi-Fi), transporte y tiempo, debido a la distancia de la casa a la escuela.

Declaración del Problema 4: La escuela secundaria media Dunbar ha tenido dificultades constantes por mantener un personal altamente calificado. **Raíz del Problema:** Rotación administrativa constante e incoherencias en las estructuras y procedimientos del campus.

Declaración del Problema 5: El índice de asistencia de la escuela secundaria media Dunbar está muy por debajo del promedio de asistencia del estado. **Raíz del Problema:** Se necesitan asociaciones eficaces, que incluyan una comunicación coherente entre el hogar y la escuela.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

La escuela secundaria Dunbar se compromete a cumplir con los requerimientos del distrito, los cuales consisten en entrevistar y emplear a profesores altamente calificados, paraprofesionales educativos y entrenadores académicos. Trabajamos estrechamente con el departamento de Servicios Educativos y Recursos Humanos del distrito cuando seleccionamos candidatos y/o proporcionamos asistencia a aquellos que buscan posiciones altamente calificadas. Asimismo, las posiciones de enseñanza se publican en el sitio de internet de nuestro distrito con suficiente tiempo para contratar candidatos certificados, altamente calificados y eficaces antes del comienzo del año escolar.

Tenemos algunos sistemas de apoyo establecidos para asegurar que nuestros miembros del personal altamente calificado tengan sus necesidades satisfechas, que incluyen: Profesores expertos y mentores, equipos de colaboración basados en el contenido, entrenadores académicos y de comportamiento e instructores educativos. El distrito y la escuela adoptaron un programa Mentor/Protegido en el que, regularmente a lo largo del año, a los profesores nuevos, ya sean novatos o experimentados, se les asigna un colega para ayudarlos con los procedimientos de toda la escuela, expectativas, el plan de estudios, etc.

Además, nos esforzamos por asegurar que los índices de retención se mantengan altos en nuestro campus y, para lograr estas metas, aprendemos constantemente sobre nuevas herramientas pedagógicas a través de Lead4ward, la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID), la Estrategia de 7 Pasos para un Salón de Clases con Riqueza Lingüística, Solution Tree, etc. Nos encontramos regularmente en las reuniones del profesorado y de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para aprender sobre estas diversas herramientas pedagógicas. Por otro lado, tenemos la oportunidad de ver a nuestros compañeros profesores utilizando dichas herramientas en sus salones de clases a través de observaciones conocidas como “Instructional Walks” [Observaciones Pedagógicas], estas nos brindan información del campus y nos permiten tomar decisiones académicas en todo el campus. Continuaremos usando un ciclo de capacitación con el fin de ayudar a los profesores a enfocarse en un área de crecimiento durante pocas semanas.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Fortalezas del Campus:

- Los miembros del personal de la escuela secundaria media Dunbar cumplen el requerimiento de estar altamente calificados según los de nuestro distrito y estado.
- Nuestro distrito usa múltiples vías para contratar candidatos altamente calificados.
- Los profesores tienen múltiples oportunidades de participar en sesiones de desarrollo profesional a lo largo del año escolar y del verano.
- Establecemos y mantenemos metas específicas para todo el campus.
- Ofrecemos programas de apoyo a los profesores novatos en el distrito y el campus.
- Contamos con un sistema de acompañamiento, ya sea un profesor amigo o un mentor, para aquellos con experiencia que son nuevos en la escuela.
- Participación en encuestas de capacitación del distrito, del campus e individuales relacionadas con el desarrollo profesional.
- La capacitación se enfoca en el desarrollo de una enseñanza más eficaz en el salón de clases para una variedad de necesidades y grupos estudiantiles.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Hay una incoherencia en todo el campus en relación a la implementación de los procedimientos disciplinarios en éste.

Raíz del Problema: Diferentes rutinas, procedimientos y expectativas entre los equipos de colaboración, así como una falta de relaciones positivas entre el profesor, el estudiante y otros miembros del personal.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Un comité de especialistas crea el plan de estudios utilizado en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Dichos profesionales usan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y de Preparación para la Carrera Universitaria y Preparación Militar (CCRMS) como un ejemplo al momento de elaborar el plan de estudios. Además, el comité también le brinda a los profesores una pauta con una expectativa del próximo año y una guía por pasos para la enseñanza. Los líderes de equipo y entrenadores académicos colaboran con ambos especialistas y su equipo de profesores para realizar los planes de clases diarios, las evaluaciones comunes basadas en los TEKS y datos de las actividades diarias. Cabe destacar que el plan de estudios también es actualizado y revisado cada verano.

A todos los estudiantes se les da la oportunidad de cumplir con los desafiantes estándares académicos. Los programas especiales aseguran que cada uno de ellos está recibiendo una enseñanza que cumple con sus necesidades individuales. Este año los estudiantes de educación especial del programa Alcanzar, Inspirar, Apoyar, Empoderar (RISE, por sus siglas en inglés) pueden recibir servicios en el salón de clases de educación general con un profesor de inclusión o en un salón autónomo de lectura/matemáticas. Además, 49 estudiantes con dislexia reciben servicios con nuestro especialista en esta área. También atendemos a más de 184 estudiantes en nuestros programas bilingües y de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y aquellos que se encuentran en el de dotados y talentosos participan en cursos según su nivel de grado y más avanzados.

Durante el período escolar 2021-2022, la escuela secundaria media Dunbar lanzará nuestro programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). El propósito de este programa será aumentar el logro académico estudiantil mediante su participación en una enseñanza innovadora en estas áreas. En nuestra fase inicial de la enseñanza STEM, la escuela atenderá a 100 estudiantes que se encuentren en el nivel de grado, avanzados y dotados y talentosos. Nuestro objetivo es fortalecer el camino de los estudiantes a los campos relacionados con este programa, proporcionando un plan de estudios que sea atractivo y desafiante.

En la escuela, creemos en el mantra "los niños no aprenden de los profesores que no les gustan" de Rita Peirson. Como tal, cada profesor de nuestra escuela es capacitado en prácticas restaurativas. Además, todos los días ellos implementan el aprendizaje socioemocional en sus clases, con el fin de garantizar que los niños se sientan seguros y amados. Este proceso asegura que cuando los profesores enseñan, los estudiantes aprenden.

Los profesores de nuestra escuela están capacitados en la implementación del programa Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID) y en la utilización de los recursos y estrategias de la plataforma Lead4Ward tanto para la planificación como para la impartición de clases de alta calidad. El programa AVID se enfoca en proporcionar una infraestructura adecuada para el aprendizaje individual, mientras que Lead4Ward provee un apoyo para el pensamiento de orden superior. Todos los estudiantes participan en el programa AVID, el cual incorpora habilidades prácticas de organización y estudio alineadas con los estándares de preparación para la universidad. En este sentido, los estudiantes son asignados a una clase que proporciona actividades estructuradas para apoyar la organización de la carpeta, la exploración en la universidad, la formación de equipos y lecciones de carácter. Por otro lado, los recursos de la plataforma Lead4ward incluyen herramientas de análisis de datos, a través de las cuales apoya a nuestras comunidades en cuanto al aprendizaje profesional, ya que les proporciona información sobre qué estrategias pedagógicas están mejor alineadas con nuestro plan de estudios. Asimismo, los profesores están capacitados para utilizar estos datos y así garantizar que estamos implementando nuestro plan de estudios con fidelidad.

La plataforma también proporciona una biblioteca de estrategias pedagógicas atractivas que los profesores implementan para apoyar las habilidades clave del programa 21st Century [Siglo XXI], el cual trata el pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad. Además de las herramientas de Lead4ward y AVID, los profesores también construyen un salón rico en lenguaje mediante la implementación de la Estrategia de 7 Pasos para un salón de clases con riqueza lingüística de Seidnitz. A través de estas, los profesores construyen una comunidad que colabora en el salón, donde la adquisición del lenguaje y consecución de conceptos se producen simultáneamente.

En la escuela, los departamentos de contenido de cada nivel de grado se reúnen regularmente para discutir acerca de cuáles son las mejores prácticas basadas en investigación, con el fin de implementar lecciones y utilizar actividades relevantes para que todos los estudiantes se sientan integrados. Dichas estrategias son utilizadas en el salón de clases e incluyen expresión oral y escritura en oraciones completas, que usen lenguaje académico, cuestionamiento de alto nivel y selección aleatoria de los estudiantes. Además de la enseñanza de todo el grupo, corrección y diferenciación ocurre en grupos reducidos informados por el análisis de datos. Las evaluaciones, tanto formativas como acumulativas, son continuas y siguen los parámetros del distrito para la Evaluación Basada en el Plan de Estudio (CBA, por sus siglas en inglés) y evaluaciones comparativas, y también, son utilizados en el salón de clases para la enseñanza.

Los profesores, entrenadores académicos y el personal de apoyo de educación bilingüe/especial analizan las evaluaciones comunes, pruebas de avances en las Medidas del Progreso Académico (MAP) y las Evaluaciones Provisionales de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), así como las que son informales en clases para identificar cuáles son las necesidades de los estudiantes, donde, además, se seleccionan grupos reducidos durante la clase en función a estas necesidades. Por otro lado, se identifican a aquellos con dificultades académicas, así como las recomendaciones de apoyo que se discuten en reuniones de equipo para determinar la enseñanza y apoyo necesarios. A través del calendario principal, se incorporan 30 minutos de tiempo de intervención específico (como el Tiempo PRIDE) en la jornada escolar. Los estudiantes que requieren una intervención de nivel 2 son seleccionados por su profesor de contenido para trabajar en estándares específicos durante este tiempo.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Fortalezas:

- Todas las asignaturas principales siguen las evaluaciones comunes basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en todo el distrito.
- Identificación de los lectores con dificultades y los involucrados en algún tipo de grupo reducido/corrección.
- Aumento de la exigencia en la escritura en todas las asignaturas principales mediante la implementación de estrategias pedagógicas de alto rendimiento a lo largo del año.
- Los estudiantes se comunican con oraciones completas utilizando las secuencias y el lenguaje académico
- Capacitación sobre la Estrategia de 7 Pasos para un ambiente con riqueza lingüística dirigida a todos los miembros del personal y durante el año se les ofrece repaso a los profesores que atienden a una alta población de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL).
- Valoración continua de MAP, evaluaciones comunes, provisionales de STAAR, CBA e informales.
- Aumento en el uso de la tecnología a través de sitios interactivos de internet , computadoras Chromebooks, y la plataforma Google Classroom.
- Crecimiento en el nivel de lectura a nivel de grado o mayor de los estudiantes de los resultados del año anterior.
- Acceso al aprendizaje digital por medio de STEMscopes en Ciencias.
- Los estudiantes comprenden el propósito de que realicen el rastreo de sus propios datos a través de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).
- Cada estudiante establece sus metas para las evaluaciones comunes, CBA, pruebas de MAP y de STAAR y sus evaluaciones provisionales.
- Implementación del programa de intervención de tiempo PRIDE en el campus.
- Se han creado expectativas y procedimientos de Respuesta a la Intervención (RTI)
- Se han brindado intervenciones específicas para cada área de contenido
- Los datos de lectura de los estudiantes se les da seguimiento durante todo el año; los estudiantes han sido identificados y colocados en el programa de RTI.
- Todos los profesores pertenecen a comunidades de aprendizaje profesional según el contenido del grado, con el fin de desarrollar un plan de enseñanza que esté bien alineado con el plan de estudios.
- Todos los profesores participan en equipos interdisciplinarios de nivel de grado para abordar las necesidades de los estudiantes y proporcionar estructuras y apoyo del proceso de RTI.
- Los profesores trabajan con los estudiantes para monitorear y hacer un rastreo de su propio crecimiento a través de herramientas de datos específicas del contenido.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Basado en nuestros datos más recientes, la primera enseñanza no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en la falta de protección estatal para los estudiantes afroamericanos, económicamente en desventaja, estudiantes de inglés (EL) y los de educación especial. **Raíz del Problema:** La enseñanza a primera hora y la falta de estructuras de respuesta a la intervención (RTI) y el uso eficaz de la planificación de las lecciones para impartir la enseñanza directa inicial no lograron satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

Declaración del Problema 2: Se necesita más tecnología para integrarla eficazmente en todas las áreas de contenido con un desarrollo profesional eficaz para apoyar la implementación. **Raíz del Problema:** Los fondos necesarios para adquirir los dispositivos superan los disponibles.

Declaración del Problema 3: El índice de asistencia de la escuela secundaria media Dunbar está muy por debajo del promedio de asistencia del estado. **Raíz del Problema:** Se necesitan asociaciones eficaces, que incluyan una comunicación coherente entre el hogar y la escuela.

Declaración del Problema 4: Los profesores no utilizan eficazmente la evaluación formativa para recopilar datos e influir en la enseñanza. **Raíz del Problema:** La enseñanza no tiene un ritmo constante, el cual incluya oportunidades para que los estudiantes procesen y proporcionen buenos resultados académicos.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela secundaria media Dunbar le da la bienvenida a los padres de familia y miembros de la comunidad a nuestro campus. Debido a la pandemia del COVID-19, este año escolar experimentamos una disminución en la participación por parte de los padres en los eventos escolares. Sin embargo, hay más participación entre la población del Programa de Colocación Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) que en la educación general. Es por ello que los invitamos a unirse y a que participen de forma voluntaria en los comités de planificación de toma de decisiones del sitio, como el Comité de Mejora del Campus. Por otro lado, tenemos una sólida asociación con los miembros de la comunidad, varios de los cuales proporcionan artículos de promoción y visitas virtuales. Continuaremos llegando a todos los padres de familia y creando oportunidades para que se involucren, así mismo, también vamos a continuar solicitando la participación de la comunidad a través de apariciones de invitados y mentores.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Fortalezas:

- El sistema de correo electrónico Skyward, es utilizado por los administradores y profesores para la comunicación con los padres de familia a través de sistemas de llamada y correos electrónicos
- Las comunidades en las escuelas trabajan para ayudar a los padres de familia y estudiantes con necesidades tales como anteojos, materiales escolares, ropa, comida, transporte, tutorías y remisiones a recursos externos
- Nuestros consejeros apoyan las necesidades emocionales tanto de los estudiantes como de las familias a través de servicios directos y remisión a agencias externas
- El consejero, los profesores, el trabajador social y los administradores del campus realizan visitas domiciliarias cuando es necesario para apoyar las necesidades académicas, de asistencia, de comportamiento y/o emocionales de los estudiantes
- Nuestro trabajador social del distrito y el consejero del campus brindan servicios y coordinan el transporte para nuestros estudiantes sin hogar
- El consejero y enlace con las personas que se encuentran sin hogar proporcionan apoyo a los estudiantes y padres de familia según sea necesario.
- Con numerosas maneras de comunicarse con los padres de familia, estos tienen oportunidades de asistir a eventos abiertos al público, noches del plan de estudios, bailes de estudiantes, día de la conferencia de padres de otoño, cajuela o dulces, día de los veteranos, programa de historia afroamericana, Jam de Poesía [Poetry Jam], conciertos de coro/banda de guerra, show de talento, show de premios, etc.
- La escuela tiene un alto alcance comunitario a través de un centro de recursos y provisiones, destinado a los desastres naturales, donde además, se realiza actividades de entrega/ofrecimiento de comidas, paquetes de trabajo y control de los estudiantes/familias con la pandemia.
- Los profesores han creado cuentas en las redes sociales únicamente para sus clases y estudiantes, con el fin de poder tener un contacto constante con los padres de familia.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: La escuela secundaria media Dunbar necesita más apoyo de los padres de familia en nuestro campus y en las actividades y eventos estructurados del campus. **Raíz del Problema:** La escuela secundaria media Dunbar tiene oportunidades limitadas para que los padres de familia se ofrezcan como voluntarios y participen en actividades basadas en la escuela que apelan a sus necesidades. Por otro lado, los padres de familia/tutores no tienen medios electrónicos (tecnología, Wi-Fi), transporte y tiempo, debido a la distancia de la casa a la escuela.

Declaración del Problema 2: Responder a las aportaciones de los padres de familia, personal, estudiantes y comunidad en relación con la seguridad de los estudiantes, la moral del campus y la participación de la comunidad. **Raíz del Problema:** El campus necesita acceder a datos válidos de encuestas realizadas a todas las partes interesadas.

Declaración del Problema 3: El índice de asistencia de la escuela secundaria media Dunbar está muy por debajo del promedio de asistencia del estado. **Raíz del Problema:** Se necesitan asociaciones eficaces, que incluyan una comunicación coherente entre el hogar y la escuela.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

La escuela secundaria media Dunbar continúa enfocándose en permitir que todo el aprendizaje ocurra en un ambiente seguro con altas expectativas, utilizando una perspectiva colaborativa con los padres de familia, la comunidad, estudiantes y personal. Además, la escuela sigue monitoreando y adaptando la cultura escolar a través de la retroalimentación que recibe, en este sentido, las metas del campus están basadas en la retroalimentación de todas las partes interesadas y refuerzan el aprendizaje en todo el campus. Asimismo, las operaciones diarias y calendarios están para garantizar que todos los estudiantes reciben enseñanza en las asignaturas principales y secundarias el mayor tiempo posible. El equipo de liderazgo de nuestro campus, así como el personal trabaja de forma unida para discutir acerca de cuáles son las necesidades de la cultura de éste, con el fin de garantizarles el éxito a todos los estudiantes. Por otro lado, durante todo el año escolar, el director también comunica sobre las necesidades del campus, tanto las académicas como del personal, por medio de las reuniones quincenales con el Equipo A de la administración del distrito.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Fortalezas:

- Utilizamos entrenadores académicos para apoyar a los profesores durante su enseñanza.
- Las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional determinan que los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK) serán abordados por todos los profesores, además, éstas garantizan que están alineados con el alcance y secuencia del distrito, por otro lado, también permiten a los profesores hacer ajustes a fin de satisfacer las necesidades de su población estudiantil en el salón de clases.
- Los programas después de clases y los clubes estudiantiles incluyen los siguientes: Club de teatro, de jardinería y robótica.
- Los entrenadores académicos, profesores y personal de apoyo se encuentran en estaciones transitadas por todo el campus para monitorear los pasillos y de esta manera garantizar las transiciones, llegadas y salidas seguras y ordenadas.
- Los estudiantes que necesitan apoyo adicional con los estándares esenciales reciben enseñanza en grupos reducidos en el programa de intervención de tiempo basado en la Cortesía, Responsabilidad, Integridad, Disciplina y Esfuerzo (PRIDE) del campus. Además, instructores académicos/educativos monitorean y proporcionan servicios de Respuesta a la Intervención (RTI) para aquellos estudiantes identificados como que necesitan intervención.
- Los equipos académicos se reúnen después de la escuela y durante los tiempos de conferencia para discutir acerca de las necesidades de los estudiantes, los planes de RTI, el contacto con los padres de familia y enseñanza interdisciplinaria.
- Los profesores y estudiantes establecen de manera rutinaria ciertas metas y monitorean el crecimiento académico estudiantil relacionado con el programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID), evaluaciones del campus y las pruebas de las MAP.
- Los entrenadores de comportamiento monitorean y facilitan el establecimiento de metas a los estudiantes identificados con planes de intervención de comportamiento.
- Los profesores tienen la posibilidad de comunicarse electrónicamente con los estudiantes y padres de familia a través de las plataformas Skyward y Google.
- El aumento de la alineación vertical del plan de estudios vincula las metas de nuestro campus y del distrito.
- Los profesores, personal y administración dan el ejemplo a los estudiantes manteniendo un ambiente de aprendizaje positivo y profesional.
- La implementación del programa AVID motiva a los estudiantes a responsabilizarse por su aprendizaje y a hacerse cargo de su futuro académico.

- La noche de la alfabetización permite a los miembros de la comunidad y padres de familia venir al campus en la tarde con sus hijos y, además de formar parte del plan de estudios y las iniciativas.
- Los procedimientos optimizados para todas las operaciones escolares están disponibles en las carpetas del manual del personal, los cuales se actualizan y revisan con frecuencia; incluyendo el manejo dentro del salón de clases, procedimientos del campus, deberes de antes/después de la escuela, calendarios principales, planes de emergencia y expectativas del personal.
- El uso de carpetas para la planificación de las reuniones de la PLC y del plan de estudios garantiza que los profesores estén organizados y sean capaces de colaborar durante el aprendizaje profesional, reuniones del profesorado y de las PLC.

Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: El índice de asistencia de la escuela secundaria media Dunbar está muy por debajo del promedio de asistencia del estado.

Raíz del Problema: Se necesitan asociaciones eficaces, que incluyan una comunicación coherente entre el hogar y la escuela.

Declaración del Problema 2: Los procedimientos disciplinarios suelen ser más reactivos que proactivos. **Raíz del Problema:** No se establecen suficientes relaciones positivas ni se utilizan suficientes estrategias proactivas para disuadir de las infracciones disciplinarias (los equipos se ocuparán de ello)

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Los profesores y personal de la escuela secundaria media Dunbar estarán equipados con la tecnología más adecuada para enseñar a los estudiantes y mejorar las clases. Todos los salones tendrán una computadora para el profesor, proyectores y cámaras de documentos. Además, hay un laboratorio de computación y carros de computadoras móviles para uso educativo. Junto con los artículos tecnológicos tangibles, el departamento de tecnología del distrito proporciona sesiones de desarrollo profesional sobre el uso eficaz del hardware, software, programas del distrito y nuevas herramientas tecnológicas. Asimismo, el Distrito Escolar Independiente de Dickinson utiliza Eduphoria para poder documentar y registrar los documentos del plan de estudios y de las clases, portafolios de aprendizaje profesional y datos de los estudiantes. Cabe destacar que la escuela hará la transición a Schoology este próximo año escolar.

Tecnología Disponible

- Contamos con alrededor de 450 computadoras Chromebooks.
- Tenemos un carrito de computadoras portátiles para el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).
- Las clases de Enfoques basados en la Ciencia para la Independencia y las Habilidades para la Vida (SAILS) tienen designado un carro de computadoras Chromebooks.
- Tenemos computadoras portátiles para los administradores del campus.

Fortalezas de la Tecnología

Fortalezas:

- El especialista en educación tecnológica visita con frecuencia la escuela para ofrecer apoyo al personal.
- Los profesores y estudiantes utilizan muchos sitio de internet interactivos para ampliar su conocimiento en el área del contenido.
- Los laboratorios móviles del campus se utilizan para que los estudiantes puedan hacer un mejor uso del internet y la tecnología durante las clases.
- El distrito cuenta con un departamento de tecnología que está disponible para ofrecer ayuda y corregir los problemas, además funciona como servicio de asistencia y apoyo a la enseñanza.
- Los padres de familia acceden al servicio de mensajería de Skyward, lo que les permite rastrear las calificaciones de sus hijos, el progreso académico en las pruebas y ponerse en contacto con los profesores por correo electrónico.
- Los estudiantes tienen acceso a programas educativos basados en internet (como Fast ForWord, Prodigy, etc.)

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: Se necesita más tecnología para integrarla eficazmente en todas las áreas de contenido con un desarrollo profesional eficaz para apoyar la implementación. **Raíz del Problema:** Los fondos necesarios para adquirir los dispositivos superan los disponibles.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Índice de participación de los padres de familia

Acrónimos para las Metas

ARD: Admisión, Revisión y Sustitución	AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual
BACODA: Consejo del Área de la Bahía sobre Drogas y Alcohol	CA: Administración del Campus
DOK: Profundidad del Conocimiento	DRA: Evaluación del Desarrollo de la Lectura
EL: Estudiantes de Inglés	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
ELL: Estudiantes del Idioma Inglés	ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	ESL: Inglés como Segunda Lengua
GT: Dotados y Talentosos	ISS: En Suspensión Escolar
LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística	MAP: Medidas del Progreso Académico
OSS: Suspensión Fuera de la Escuela	PBMAS: Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento
PE: Educación Física	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.
PRIDE: Cortesía, Responsabilidad, Integridad, Disciplina y Esfuerzo	SAILS: Enfoques basados en la Ciencia para la Independencia y las Habilidades para la Vida
SBE: Empresas de Base Escolar	SBEC: Consejo Estatal de Certificación de Educadores
SRP: Protocolo de Respuesta Estándar	SS: Estudios Sociales
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas
TIDES: Enseñanza Individualizada de Experiencias y Habilidades para el Desarrollo	WICOR: Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el período escolar 2021-2022, todos los grupos de estudiantes (todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, blancos o anglosajones, con desventajas económicas, EL y de educación especial) mostrarán un año o más de crecimiento en las pruebas de STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias y, además, aumentarán el rendimiento académico en cada grupo estudiantil hasta alcanzar el estándar de rendimiento del nivel de grado para alinearse con los objetivos estatales.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la prueba de STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los profesores implementarán las mejores prácticas de alfabetización a través del desarrollo del vocabulario académico utilizando programas como Flocabulary y mediante la incorporación del programa AVID en todos los salones de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las observaciones en el salón de clase documentadas por los administradores permitirán destacar el uso de las mejores prácticas de alfabetización y estrategias de AVID como WICOR, mostrando un impacto positivo en el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todos los profesores, entrenadores académicos, administración.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de matemáticas implementarán el plan de estudios del distrito con fidelidad en todas las clases, con el fin de garantizar alcanzar el dominio académico de los estudiantes en los TEKS de ésta área.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las observaciones en el salón y planes de la clase mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas en todos los grupos de las CA, evaluaciones comparativas y prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de matemáticas y otros, tales como: Entrenadores académicos y especialista en planes de estudio.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3

<p>Estrategia 3: Los profesores y personal de apoyo proporcionarán enseñanza en grupos reducidos e individualizada en las clases principales para todos aquellos estudiantes que no están demostrando tener el dominio de los conceptos presentados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los calendarios de apoyo educativo, planes de la clase y observaciones del salón documentadas indicarán una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias en CA y STAAR. Además, éstos también mejorarán los niveles de TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal educativo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes que no cumplan con los estándares de administración en la prueba de STAAR del 2021 en el área de lectura y/o matemáticas, recibirán durante el día de clases intervenciones basadas en la investigación, con el fin de cerrar las brechas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes que no cumplan los estándares en las evaluaciones recibirán intervenciones académicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal docente de ELA y matemáticas.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionaremos reuniones de datos de la PLC para que los departamentos principales puedan realizar un análisis de datos y planificar la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los planes de la clase se entregarán semanalmente para demostrar la colaboración recibida, así como las hojas de registro y documentos de las reuniones de datos de la PLC.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, administradores del campus.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.6 -Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los estudiantes que no estén demostrando dominio académico en las CA se les proporcionará apoyo en la enseñanza con intervenciones en grupos reducidos. El cual estará formado por pequeñas clases que tratan los objetivos educativos no alcanzados, utilizando las estrategias de la plataforma Lead4ward durante la aplicación del programa de intervención PRIDE.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los horarios de apoyo educativo, plan de clases, observaciones en el salón de clase documentadas, el análisis de datos de CA indicará una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas, lectura, estudios sociales y ciencias en CA y STAAR. Además, mejorarán los niveles de TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal educativo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 -Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Todo el personal educativo participará en las reuniones semanales de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) donde se tratará contenido específico para ofrecer oportunidades de aprendizaje y realizar las mejores prácticas de enseñanza orientadas a mejorar la inversión y compromiso de los estudiantes, así como la exigencia de la enseñanza alineada con la DOK/TEKS y estrategias de manejo del salón de clases que crean una cultura escolar cálida y exigente.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agendas semanales de planificación de la clase y de las sesiones de aprendizaje profesional y hojas de registro. Revisión de las prácticas pedagógicas integradas en el plan de la clase. Observaciones de dichas prácticas durante las observaciones en el salón de clases/campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Personal educativo.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 -**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -**Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: La escuela les brindará suplementos a los profesores para proporcionar la corrección en grupos reducidos durante las pruebas de STAAR Blitz y apoyar a los estudiantes que no están demostrando alcanzar el dominio de los conceptos con enseñanza individualizada en las clases principales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los calendarios de apoyo educativo, planes de las clases y observaciones en el salón documentadas indicarán una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias en los CA y STAAR. Además, mejorarán los niveles de TELPAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Personal educativo.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 -**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -**Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Los profesores implementarán las mejores prácticas de alfabetización dentro de todos los contenidos principales y electivos y, además, también participarán en la capacitación proporcionada por el especialista en planes de estudio de la ELA del distrito y los instructores educativos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los planes de clases y observaciones en el salón documentadas. Documentación de la asistencia a la capacitación impartida. Evidencia de las medidas de progreso académico de los estudiantes en la prueba de STAAR o del grupo de ELL en el TELPAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Todos los líderes educativos.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 -**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -**Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 2: Durante el año escolar 2021-2022 los aprendices de inglés demostrarán el crecimiento de un año o más en las áreas de estudio de las pruebas de STAAR y el 44% del grupo de EL alcanzarán los cumplimientos a nivel de grado en el estándar de rendimiento en las áreas de lectura y matemáticas.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la prueba de STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores demostrarán el uso consistente de las estrategias de los ELPS en todos los salones de clases que siguen el plan del distrito de 3 años, el cual busca lograr el mejoramiento del rendimiento académico en PBMAS, que es apoyado por la participación en las sesiones de desarrollo profesional planificadas del distrito y el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se hará uso documentado de las estrategias en los recorridos y observaciones en el salón de clases y documentación de la asistencia a las sesiones de desarrollo profesional. Aumentarán los puntajes del grupo de ELL en las evaluaciones de clase, las CA, evaluaciones comparativas, y pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores ofrecerán enseñanza utilizando materiales complementarios basados en la investigación, harán uso coherente de carteles de anclaje, comprarán programas como Flocabulary y la implementación de estrategias de vocabulario basadas en la investigación para usarlos en todos los salones de clases con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Carteles de anclaje y otras estrategias pedagógicas mostradas en los recorridos y observaciones en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores continuarán planificando e implementando los TEKS y objetivos lingüísticos con fidelidad en todas las clases, con el apoyo de las sesiones de desarrollo profesional que se ofrecen a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: En cuanto a los planes de clases, se escribirán los objetivos de clase y lingüísticos, y se realizarán observaciones, además, se documentará su implementación en el salón durante estas observaciones. Mejorarán los resultados de las CA, MAP y STAAR para todos los estudiantes, así como los resultados del TELPAS para el grupo de ELL.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal educativo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Estrategia de Apoyo Integral</p>
<p>Información de la Estrategia 4</p>
<p>Estrategia 4: Los profesores acelerarán la enseñanza con la ayuda del personal de apoyo educativo, paraprofesionales y materiales suplementarios para el grupo de EL, basados en evaluaciones comunes y provisionales y la prueba de STAAR que se realizan durante el día de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, personal de apoyo educativo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 3: Durante el período escolar 2021-2022, los estudiantes de educación especial mostrarán un año o más de crecimiento en las pruebas de STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntaje de STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores demostrarán el uso consistente de estrategias de vocabulario en la enseñanza, con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos documentados de las observaciones en el salón de clases. Resultados de la prueba de STAAR para el grupo de estudiantes que se encuentran económicamente en desventaja.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores mejorarán la enseñanza con la ayuda del personal de apoyo educativo, paraprofesionales y materiales suplementarios para los estudiantes, basados en evaluaciones comunes y provisionales y la prueba de STAAR que se realizan durante el día de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, personal de apoyo educativo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El personal de apoyo educativo ofrecerá intervención a los estudiantes proporcionando enseñanza en grupos reducidos dirigidos a aquellos que no cumplen con los estándares en las evaluaciones comunes y provisionales y en la prueba de STAAR.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencias del crecimiento académico estudiantil en CA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, personal de apoyo educativo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores de SAILS ayudarán a los profesionales de los programas especiales del distrito para aprender acerca de cuáles son los elementos clave necesarios para establecer y mantener un salón de clases autónomo que cumpla con los estándares basados en la evaluación alternativa de STAAR.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los horarios de apoyo educativo, plan de clases, observaciones en el salón de clase documentadas, el análisis de datos de CA indicará una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas, lectura, estudios sociales y ciencias en CA y STAAR. Además, mejorarán los niveles de TELPAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de TIDES y SAILS.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 -**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes identificados con dislexia serán atendidos por los profesores que participaron en las capacitaciones apropiadas y específicas utilizando materiales de Neuhaus y recursos creados por el distrito/campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos del nivel de lectura (MAP, DRA), resultados del CA y STAAR de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor del programa de dislexia del campus.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.6 -**Estrategia de Apoyo Integral**

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 1: A lo largo del período escolar 2020-2021 el equipo de liderazgo del campus colaborará con el mismo, de igual manera los oficiales de asistencia del distrito ayudaran con el fin de mejorar los índices de asistencia y alcanzar el 97% diario.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Los reportes de asistencia de los estudiantes indicarán que tienen un índice del 97% de ésta.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerán incentivos de asistencia cada nueve semanas y se premiará a los estudiantes que cumplan la meta del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de los estudiantes que han cumplido el objetivo, listas de incentivos y recompensas. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero y asociación de comunidades y escuelas.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará ropa, material escolar y transporte de ida y vuelta al campus de origen a los estudiantes que se encuentran sin hogar para que así puedan asistir a la escuela diariamente. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de asistencia, registros del consejero/trabajador social del campus, registros de transporte. Personal Responsable del Monitoreo: Enlace con las personas que se encuentran sin hogar.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: A los estudiantes bajo cuidado tutelar se les proporcionará transporte a su escuela de origen. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de asistencia, registros del consejero/trabajador social del campus, registros de transporte. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un ambiente físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 2: A lo largo del período escolar 2021-2022, los profesores y el personal impartirán enseñanza en áreas como la prevención del acoso escolar, las prácticas restaurativas, la resolución de conflictos, la prevención de las drogas y la violencia durante la jornada escolar.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evidencia de la capacitación impartida.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los consejeros llevarán a cabo clases durante el periodo de inscripción y/o asambleas para abordar temas de importancia, como la prevención del acoso escolar, resolución de conflictos, prevención del uso de la drogas y violencia, hostigamiento, recursos del BACODA, etc.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de estudiantes que sean capaces de resolver sus propios problemas y que identifiquen correctamente las situaciones de conflicto o el acoso escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus participará en la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario de eventos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los equipos interdisciplinarios del campus desarrollarán un conjunto coherente de expectativas, normas y consecuencias a través de prácticas restaurativas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de las referencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes que se encuentran en ISS/OSS participarán y completarán las clases de desarrollo del carácter antes de volver a clase.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los datos de Skyward de los estudiantes que se encuentran en ISS/OSS recolectados cada tres meses, deberían mostrar una reducción de la reincidencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un ambiente físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 3: A lo largo del período escolar 2021-2022, la escuela secundaria media Dunbar proporcionará un ambiente de aprendizaje y de trabajo seguro y saludable para los estudiantes, los empleados y los padres de familia de acuerdo con las directrices establecidas).

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de los simulacros.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: El campus participará en los simulacros mensuales alineados con el SRP (Protocolo de Respuesta Estándar). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Simulacros seguros y ordenados dentro del tiempo estipulado. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un ambiente físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 4: A lo largo del año escolar 2020-2021, todos los estudiantes de la escuela secundaria media Dunbar participarán en el programa de salud escolar y mostrarán un crecimiento individual en el programa de Aptitud Física [FitnessGram].

Fuentes de Datos de Evaluación: Evidencia de la mejoría de la condición física de los estudiantes a través del programa de Aptitud Física [FitnessGram] (desde kínder a 5to grado y de 6to a 8vo grado) realizado en la primavera del 2021.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela coordinará e implementará un programa de salud escolar a través de cursos de educación física, con el fin de que todos los estudiantes reciban enseñanza orientada a la salud y actividades semanales y, que además, puedan mostrar su crecimiento individual medido por el programa de Aptitud Física [FitnessGram].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora en educación física, plan de la clase y observaciones en el salón de clases documentadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el período escolar 2021-2022, la escuela secundaria media Dunbar aumentará la participación de los padres de familia proporcionando oportunidades estructuradas para su participación mensualmente y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se utilizarán hojas de registro para documentar la asistencia.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: A lo largo del año escolar y de manera trimestral, la escuela ofrecerá distintas reuniones dirigidas a promover el compromiso de los padres y familias, con el fin de fortalecer la participación entre el hogar y la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2-Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus brindará oportunidades para que los estudiantes y sus familias visiten la escuela, se reúnan con el consejero o los profesores y asistan a reuniones que estén relacionadas con la transición de la escuela primaria a la secundaria media y de ésta a la escuela secundaria (la cual es de 7mo a 8vo grado). Durante el año escolar, se les proporciona un recorrido por la escuela a los estudiantes nuevos/familias, si lo solicitan.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de volantes y asistencia a las reuniones de padres de familia. Evidencia de una transición fluida de los estudiantes a las escuelas nuevas al principio a través de la comunicación con el director que los está recibiendo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La escuela brindará una noche del plan de estudios para los padres de familia a principios de la primavera, antes de STAAR. Además, se hará énfasis en las estrategias pedagógicas que ellos pueden aportar desde su hogar a los estudiantes mientras se preparan para presentar la prueba de STAAR.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las hojas de registro de asistencia. Resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas, Ciencias y Lectura de los estudiantes cuyos padres atendieron la reunión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, entrenadores académicos.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2-Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: La escuela, asociada con las Comunidades en las Escuelas y BACODA, trabajará con los estudiantes de situación de riesgo para brindarles apoyo, asesoramiento y recursos a fin de prevenir el abandono escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de los estudiantes que reciben asesoramiento adicional, material didáctico, reuniones para hablar sobre la deserción escolar con los padres y los estudiantes.</p>

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y consejero.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2-**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 2: Durante el período escolar 2021-2022, la escuela secundaria media Dunbar mejorará la comunicación con todas las partes interesadas para promover asociaciones de apoyo en toda la comunidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se utilizarán hojas de registro para documentar la asistencia.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus proporciona traductores para las familias con segunda lengua en las reuniones de ARD y LPAC, también en los eventos y reuniones del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de los programas/reuniones de padres de familia (lo que resulta en un aumento de asistencia durante el año). Además, ellos entienden las metas académicas de sus hijos y alientan/apoyan su aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2 -Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus pondrá a disposición las versiones en inglés y español de la Evaluación de Necesidades y Plan de Mejora del Campus, así como la Política de Participación de los Padres y Familia en General, al ponerlos disponibles en varias fuentes, tales como, las que se describen a continuación: Manual del estudiante, sitio de internet de la escuela, biblioteca del campus y en el edificio de la administración del distrito en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres de familia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2-Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La escuela creará versiones en inglés de la Evaluación de Necesidades y Plan de Mejora del Campus y los publicará en el sitio de internet de éste y del distrito, así como en la biblioteca del campus para fomentar la participación de los padres de familia. Su traducción al español estará disponible, si se solicita.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Con el fin de informar a los padres de familia sobre el progreso académico de los estudiantes, los profesores enviarán a su hogar solicitudes de conferencias con ellos/los equipo según sea necesario; además, los estudiantes tendrán dichas conferencias con sus profesores y padres de familia de acuerdo con el calendario del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de las reuniones. Llamadas telefónicas documentadas de los profesores/administradores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p>

Elementos del Título I para Toda la Escuela:3.1, 3.2-**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela proporcionará a los padres de familia información oportuna con respecto al distrito y el campus, resultados de la evaluación de sus hijos, acceso al plan de estudios del distrito y oportunidades de participar en diversas actividades de éste y del campus en un idioma que puedan entender.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las reuniones, agendas, hojas de registro. Aumento de la comunicación positiva con la comunidad/empresas asociadas/medios de comunicación con prensa positiva y encuestas realizadas periódicamente a lo largo del año por el distrito y el campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el período escolar 2021-2022, todos los profesores nuevos en el campus serán asignados a un profesor mentor con el fin de proporcionar apoyo y asistencia con los procedimientos y expectativas del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: En la encuesta al personal docente que se administra cada semestre, de aquellos que responden a las preguntas del orientador, al menos el 90% de las preguntas serán contestadas con "Firmemente de acuerdo" o "De acuerdo".

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores nuevos trabajarán con un miembro del personal que esté bien informado para que los oriente sobre el campus y sus procedimientos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del índice de retención del personal nuevo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Cada nueve semanas, se organizarán reuniones con los mentores y administradores para discutir cualquier preocupación o apoyo necesario en relación a los profesores nuevos que se encuentren en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Minutas de reuniones. Retención de profesores eficaces.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores nuevos en la profesión participarán en el programa de mentores/aprendices del distrito y también se reunirán con los líderes del campus al menos una vez cada nueve semanas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro/agenda de las reuniones. Retención de los profesores altamente capacitados y efectivos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus y director de desarrollo de profesores y aprendizaje profesional.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores contratados durante el año que no cumplan con los estándares de alta calificación recibirán oportunidades tales como cursos de capacitaciones, clases de certificación y apoyo de parte de la administración del campus y del distrito para cumplir con los requerimientos necesarios para el trabajo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia de haber completado actividades de desarrollo profesional, clases de certificación, provisión de tutorías para la preparación de exámenes. Certificación SBE.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo de recursos humanos, director del campus.</p>

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los entrenadores académicos y el personal de apoyo educativo tendrán una certificación en educación especial y el programa de ESL.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se contará con evidencia de la asistencia a la capacitación de certificación, que quedará registrada en el SBEC.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Durante el período escolar 2020-2021, el número de profesores con certificación GT y ESL aumentará un 10%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Las certificaciones del personal mostrarán un aumento del 10% en el número de profesores con certificación GT y ESL.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores que trabajan con los estudiantes avanzados o del programa de GT, los cuales asistirán a 30 horas de capacitación básica en el área de dicho programa; además, los profesores conservarán su elegibilidad al recibir seis horas de capacitación anual.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La cantidad de profesores que cumplen con los requisitos para la certificación GT.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores que trabajan con el grupo de EL asistirán a capacitaciones para tomar la prueba estatal para obtener una certificación en el programa de ESL.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia de asistencia a la capacitación de preparación para la certificación de ESL proporcionada por el distrito. Certificación de la SBEC adjunta a la certificación de enseñanza actual.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: El equipo de liderazgo de enseñanza proporcionará desarrollo profesional mensual en estrategias pedagógicas tales como; 7-Steps, Lead4ward, Teach Like a Champion [Enseña como un Campeón], y AVID-WICOR, además, la participación será documentada en las hojas de registro.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro y agendas de capacitación.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos oportunidades de capacitación y apoyo a los profesores en todas las áreas de estudio para alcanzar las metas del campus y mejorar la enseñanza inicial. De esta manera, aumentaremos el logro académico estudiantil.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro, certificados de participaciones, cumplimientos, observaciones en el salón de clases y datos de los estudiantes. Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal docente y de apoyo del campus.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los administradores asistirán al desarrollo profesional actual, basado en la investigación, con el fin de proporcionar un liderazgo en la enseñanza de manera eficaz.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro, certificados de la capacitación impartida. Presentación de la evidencia/documentación de las capacitaciones del campus presentadas al personal escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Estrategia de Apoyo Integral</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el período escolar 2021-2022, la colaboración con el Comité de Mejora del Campus incluirá la transparencia financiera siguiendo todas las políticas de financiación estatales, federales y locales trimestralmente en cumplimiento de las medidas establecidas por el director de los programas Federales del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se seguirán todas las políticas y prácticas financieras para fuentes de fondos.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: El director y la secretaria trabajarán con la oficina de negocios del distrito para garantizar que todo el dinero se gaste apropiadamente. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros financieros. Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: A lo largo del período escolar 2021-2022, el mantenimiento y la gestión de nuestro edificio incluirá los esfuerzos de todo el personal del campus, el personal de custodia, las operaciones del distrito y las instalaciones, mediante la adhesión a los procedimientos de cierre del distrito y la colocación de carteles recordatorios visibles para los baños, las salas de profesores, las cocinas, las salas de trabajo, la cafetería, la clínica, los pasillos y los salones de clases de profesores independientes.

Fuentes de Datos de Evaluación: El campus de la escuela secundaria media Dunbar continuará estando en buenas condiciones.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: El personal informará sobre cualquier asunto relativo al mantenimiento que se produzca al personal de la oficina principal. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Órdenes de trabajo introducidas y completadas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretario.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: La administración hará por lo menos revisiones trimestrales del campus para enumerar las necesidades estructurales y de mantenimiento del salón de clases. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Órdenes de trabajo introducidas y completadas. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: La administración colaborará con la oficina de negocios del distrito y los administradores de las subvenciones para planificar y coordinar los fondos del campus a fin de proporcionar una mejor enseñanza académica para todos los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Órdenes de compra, calendario principal, y documentación del desarrollo profesional. Políticas y procedimientos seguidos. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Paul, M.	Instructor Educativo		1.0