

**Distrito Escolar Independiente de Dickinson
Plan de Mejora del Distrito**

2021-2022



Misión

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson equipará y empoderará a todos los estudiantes con habilidades y experiencias para lograr la excelencia académica y hacer contribuciones significativas a nuestro mundo.

Visión

LO QUE ASPIRAMOS A SER

Incluyendo a todos, el Distrito Escolar Independiente de Dickinson cultivará la excelencia, produciendo estudiantes seguros de sí mismos, colaborativos e impulsados por objetivos que se conviertan en ciudadanos empoderados en una sociedad global.

Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos	3
Evaluación integral de las necesidades	5
Estadísticas demográficas	5
Aprendizaje de los estudiantes	9
Procesos y programas del distrito	18
Resumen del Contexto y la Organización del Distrito.....	18
Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal	18
Datos del Personal del Distrito:	21
Resumen de la Tecnología	23
Fortalezas del Contexto y la Organización del Distrito	23
Fortalezas da la Calidad, reclutamiento y retención del personal.....	23
Fortalezas de la Tecnología	24
Percepciones	26
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades	32
Metas.....	35
Meta 1: DDEI proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resultarán en un éxito continuo.....	35
Meta 2: El DDEI proporcionará un ambiente física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo	44
Meta 3: El DDEI hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.....	50
Meta 4: El DDEI reclutará, desarrollará y retendrá un personal diverso y efectivo comprometido con el crecimiento personal y profesional enfocado en el éxito de los estudiantes.	55
Meta 5: El DDEI proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.....	60

Compensatoria Estatal	64
Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito.....	64
Personal del Plan de Mejora del Distrito	66
Personal del Título I.....	70

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson (DDEI) sirve a las comunidades de Dickinson, Bacliff y San León, Texas. Ubicado en la sección norte del condado de Galveston, el DDEI atiende a más de 11,000 estudiantes en 17 planteles, 13 de los cuales son planteles Título IA. Los 13 campus Título IA son: Escuela Secundaria de Dickinson (High School), Escuela Jr Secundaria Kranz (Junior High), Escuela Jr Secundaria McAdams (Junior High), Escuela Media de Barber (Middle School), Escuela Media de Dunbar (Middle School), Escuela Media de Lobit (Middle School), Escuela Primaria de Bay Colony, Escuela Primaria de Calder Road, Escuela Primaria de Hughes Road, Escuela Primaria de K. E. Little, Escuela Primaria de Lobit, Escuela Primaria de San Leon y Escuela Primaria de Silbernagel Elementary. Hay 4 programas alternativos: El Centro de Continuación de Dickinson en Dickinson, la Cooperativa Transformando Vidas, y el Centro de Detención del Condado de Galveston, ambos ubicados en Dickinson en el Centro Juvenil Esmond. El Programa Alternativo de la Costa está localizado en Santa Fe y sirve a los estudiantes de los distritos circundantes que son miembros de una cooperativa. El Distrito proporciona un programa bien redondeado de la educación pública para nuestros niños de PreKindergarten hasta el grado doce. Además de los programas de instrucción básica, el Distrito ofrece educación especial, dotados y talentosos, bilingüe / ESL, remediación, preparación para la universidad, una Academia STEM, y la carrera y la educación técnica. El Distrito está totalmente acreditado por la Agencia de Educación de Texas (TEA). Cada escuela está dirigida por el director del edificio que se asegura de que cada miembro del personal, los estudiantes y los padres de familia estén informados de cómo pueden mejorar el éxito de los estudiantes.

Demográficas del Distrito:

Datos de: Informe Anual PEIMS (Sistema de Información y Gestión de Educación Pública)					
Dickinson DEI	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17
Matriculación total	11631	11655	11162	10935	11018
Matriculación por etnia:					
Am. Indio/Alaskano	43	41	36	32	31
Asiático	224	229	228	215	227
Negro/Af. Americano	1955	1876	1809	1751	1830
Hispano/Latino	5790	5863	5696	5553	5470
Blanco	3302	3347	3121	3108	3201

Datos de: Informe Anual PEIMS (Sistema de Información y Gestión de Educación Pública)					
Hawaiano/de las Islas del Pacífico	10	12	12	13	12
Dos o más razas	307	285	263	247	228

Dickinson DEI	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17
Dominio limitado del inglés	1949	1964	1721	1488	1208
Inmigrante	174	228	184	177	210
Desfavorecidos Económicamente	7811	7350	7204	5761	6742
Sin hogar	59	135	87	989	139
Dotados/Talentosos	749	644	604	544	541
Inmigrantes	22		0	0	0
Educación especial	1628	1572	1317	1178	1128
Carrera y tecnología		2524	2421	2256	2287
En riesgo	6309	6775	6200	6431	6072
Cuidado Acogido	40	53	47		22

Por tipo de graduación (incluyendo Edu. Especial)*	Clase de 2019	Clase de 2018	Clase de 2017	Clase de 2016	Clase de 2015
Programa mínimo de Secundaria	8	24	214	219	153
Programa de Secundaria recomendado	0	1	406	375	412
Programa de Secundaria básico (sin aprobación)	204	205	17	1	0
Programa de Secundaria de la Fundación (con aprobación)	17	17	0	0	2
Programa básico de Secundaria (DLA)	434	431	1	2	0

Por tipo de graduación (incluyendo Edu. Especial)*	Clase de 2019	Clase de 2018	Clase de 2017	Clase de 2016	Clase de 2015
Graduados de Educación Especial	73	67	53	44	41

Datos de asistencia de los estudiantes*	Distrito	Estado
2013-14	95.40%	95.90%
2014-15	95.40%	95.70%
2015-16	95.00%	95.80%
2016-17	95.10%	95.70%
2017-18	94.70%	95.40%
2018-19		
Tasa de abandono anual Gr.7-8*		
2014-15	0.40%	0.30%
2015-16	0.40%	0.40%
2016-17	0.30%	0.30%
2017-18	0.40%	0.40%
2018-19		
Tasa de abandono anual Gr.9-12*		
2014-15	1.60%	2.10%
2015-16	1.80%	2.00%
2016-17	2.80%	1.90%
2017-18	2.20%	1.90%
2018-19		

* Informe del Desempeño Académico de Texas - TAPR

Escuela residencial del Centro de Justicia Juvenil Esmond -Condado de Galveston

El Centro de Justicia Juvenil Esmond alberga tres de los cuatro campus alternativos del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. El Centro de Justicia Juvenil tiene dos programas residenciales que sirven a estudiantes de 10 a 17 años. La Escuela de Detención Juvenil del Condado de Galveston proporciona servicios educativos para los estudiantes del Condado de Galveston que son pre-adjudicados por la Corte Juvenil y la Cooperativa

Transformando Vidas (TLC) proporciona servicios educativos para los estudiantes que tienen post-adjudicación. El Centro Esmond solicita la provisión de clases educativas para los estudiantes a través del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Los servicios y arreglos se establecen a través de un Memorando de Entendimiento anual.

Los estudiantes son colocados en cualquiera de las dos instalaciones por un juez y son liberados de la instalación por un juez. El Distrito Escolar Independiente de Dickinson no tiene control sobre la entrada o salida de los estudiantes de ninguno de los dos programas.

Los datos demográficos de la población total del Centro de Justicia Juvenil Esmond durante el año escolar 20-21 fueron los siguientes:

JJAEP del Condado de Galveston: 1 estudiante

Detención del Condado de Galveston (corto plazo, generalmente 10 días o menos): 9 estudiantes

Programa de Día Cooperativo Transformando Vidas: 7 estudiantes

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

El Distrito tiene una población estudiantil diversa y una comunidad que se dedica al éxito de cada estudiante. El Distrito tiene un proceso claramente definido para la dotación de personal en las nuevas escuelas y las líneas de los límites que son preestablecidos para fines de zonificación.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Un alto número de nuevos maestros/profesores son certificados alternativos y no han completado un programa de preparación de maestros/profesores basados en la universidad. **Causa raíz:** La escasez de maestros/profesores en el campo de la educación ha hecho que el DDEI contrate a personas del ATCP y los reclutas están menos preparados.

Planteamiento del problema 2: Es necesario centrarse en mejorar la asistencia de los estudiantes, ya que sigue estando por debajo de la media estatal. **Causa raíz:** Falta de interés en la escuela o falta de iniciativa de los padres de familia para hacer cumplir la asistencia escolar.

Planteamiento del problema 3: SPP 18: Los estudiantes con discapacidades reciben remociones disciplinarias (ISS/OSS) en un porcentaje más alto que los estudiantes de educación general. Los estudiantes afroamericanos con discapacidades son 2 veces más propensos a ser removidos que otros estudiantes. No hay una guía disciplinaria estándar y consistente. **Causa raíz:** Hay un mayor grado de colocaciones disciplinarias subjetivas; mayor grado de vapuleo/drogas; los administradores están orientados a las consecuencias.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del Aprendizaje de los estudiantes

En reconocimiento de la interrupción causada por la emergencia COVID-19, TEA ha etiquetado a todos los distritos y campus como No calificados: Declarado Estado de Desastre para el año escolar 2020-21, los distritos y campus continuarán implementando cualquier sanción e intervención ordenada previamente. La misma calificación se llevará a cabo para el año escolar 2021-2022.

En 2019, Dickinson DEI recibió una calificación oficial de TEA de B, con una puntuación general de 85. Ocho campus recibieron un total de 22 distinciones. Cinco campus fueron identificados para el apoyo y la mejora específicos: Dunbar MS, Lobit MS, Little Elementary, McAdams JH y DCC. La calificación publicada para el 2020 para el Distrito Escolar Independiente de Dickinson y todos los planteles será "No calificado": Declarado Estado de Desastre. Todas las intervenciones de los campus de 2019 continuarán hasta el año escolar 2021-2022 según TEA.

Rendición de cuentas del distrito en 2019	Puntuación escalada del DDEI	Puntuación bruta del DDEI	Puntuación bruta del estado
	(Letra de calificación)		
En general	85 (B)		
Dominio del rendimiento de los estudiantes	82 (B)		
Componente STAAR (40%)	81	49	51
Preparación universitaria, carrera y militar (40%)	86	57	65
Mejor tasa de graduación de 4, 5 o 6 años (20%)	75	93.1	92.1
Dominio de Progreso Escolar (Crecimiento Académico o Rendimiento Relativo)	88 (B)		
Crecimiento académico	76	68	69
Rendimiento relativo	88	53	N/A

Rendición de cuentas del distrito en 2019	Puntuación escalada del DDEI	Puntuación bruta del DDEI	Puntuación bruta del estado
	(Letra de calificación)		
Cerrando las brechas	78 (C)	58	
Rendimiento académico - Cumple/"Meets" con el nivel de rendimiento del grado (50%)		56	100
Tasa de graduación federal de 4 años (10%)		0	18
Dominio del idioma inglés (10%)		0	100
Calidad escolar - Tasa federal de CCMR (30%)		100	100

Grupo	Estado	DDEI	Estado	DDEI	Estado	DDEI	Estado	DDEI
Admin	2019	2019	2021	2021	2019	2019	2021	2021
Grado	3	3	3	3	4	4	4	4
Lectura - Cumple/"Meets" - %	43	41	37	39	43	42	35	29
Matemáticas - Cumple/"Meets" - %	47	50	29	37	46	56	34	42
Escritura - Cumple/"Meets" - %					34	29	26	22
Grupo	Estado	DDEI	Estado	DDEI	Estado	DDEI	Estado	DDEI
Admin	2019	2019	2021	2021	2019	2019	2021	2021
Grado	5	5	5	5	6	6	6	6
Lectura - Cumple/"Meets" - %	51	41	45	35	35	27	31	27
Matemáticas - Cumple/"Meets" - %	55	47	42	37	45	39	34	40
Ciencias - Cumple/"Meets" - %	47	42	29	29				
Grupo	Estado	DDEI	Estado	DDEI	Estado	DDEI	Estado	DDEI

Grupo	Estado	DDEI	Estado	DDEI	Estado	DDEI	Estado	DDEI
Admin	2019	2019	2021	2021	2019	2019	2021	2021
Grado	7	7	7	7	8	8	8	8
Lectura - Cumple/"Meets" - %	47	42	44	46	53	48	45	44
Matemáticas - Cumple/"Meets" - %	41	42	25	12	55	44	35	44
Escritura - Cumple/"Meets" - %	40	32	31	30				
Ciencias - Cumple/"Meets" - %					49	57	42	48
Estudios Sociales - Cumple/"Meets" - %					35	36	27	31

En el Distrito Escolar Independiente de Dickinson todos son responsables de la enseñanza y el aprendizaje: los estudiantes, los padres de familia, los maestros/profesores, los administradores del campus y los administradores del distrito. El plan de estudios, la instrucción y la evaluación deben estar alineados para que los estudiantes tengan éxito. Nuestros estudiantes; el rendimiento académico y el nivel de logro reflejarán la excelencia en el aprendizaje y el logro de altas expectativas y altos estándares.

Todos los maestros/profesores utilizarán todos los documentos del currículo del distrito localizados en Eduphoria Forethought, "Texas Essential Knowledge and Skills"/ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), "English Language Proficiency Standards"/Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS), "College and Career Readiness Standards"/ Normas de preparación para la universidad y la carrera profesional, Planos de STAAR y tablas de preparación alineadas.

El plan de estudios es escrito y actualizado por Especialistas en Planes de Estudio y equipos de maestros/profesores de todos los campus para atender específicamente las necesidades de nuestros estudiantes. Las evaluaciones comunes del Distrito y las evaluaciones basadas en el plan de estudios se utilizan en todos los campus y están alineadas con el plan de estudios.

Los campus de Dickinson DEI se esfuerzan por crear tiempos de planificación comunes para los maestros/profesores que enseñan en las cuatro áreas de contenido (inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales) para los niveles de grado de la escuela media a la secundaria, mientras que los campus de la escuela primaria se esfuerzan por crear tiempos de planificación comunes para cada nivel de grado. Este tiempo del Comité de Aprendizaje Profesional (PLC) se utiliza para planificar en colaboración y para analizar los datos de rendimiento de los estudiantes con el fin de informar las decisiones del plan de estudios, la planificación de la entrega de instrucción, la identificación de los recursos de instrucción, y el desarrollo de las evaluaciones comunes. Se espera que todos los profesores, administradores y personal de apoyo participen activamente en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) del

campus. Los datos formativos se desglosan para las evaluaciones estatales, las evaluaciones de referencia y las evaluaciones basadas en el plan de estudios en cada una de las siguientes áreas:

- TEKS/SEs
- Categorías de informes
- Estándares de preparación/apoyo/proceso
- Grupos demográficos
- Maestro(s)/Profesor(es)

Los administradores del distrito y del campus, incluyendo los especialistas en planes de estudio, supervisan activamente la enseñanza en el salón de clases. Los especialistas en planes de estudio proporcionan apoyo adicional a los departamentos centrales a través de documentos de planes de estudio alineados, asistencia en la planificación de lecciones, entrenamiento entre pares, desglose de datos y tutoría.

Los campus utilizan Interventores de Instrucción, Entrenadores de Instrucción y Especialistas de Instrucción (campus de primaria, secundaria y preparatoria) e Interventores de Instrucción en la secundaria.

Centro Esmond

Los planes de las lecciones y la instrucción se basan en los TEKS y en los Placemats del Plan de Estudios Integral del DDEI. Se requiere que los maestros/profesores demuestren su competencia en los temas de entrenamiento al incluir estrategias en sus lecciones y son observados para la entrega de las estrategias. La comunicación con otros distritos y la obtención de información de educación especial de ellos de manera oportuna es crítica. Muchas veces, debido a la decisión del juez sobre el retiro de un estudiante del programa, la información académica se recibe después de que el estudiante ha sido liberado del centro, especialmente si el estudiante sólo ha estado inscrito por 1-2 días. El Centro sigue centrándose en la prestación de servicios inmediatos para los estudiantes identificados de educación especial y ELL, pero esto depende de la recepción oportuna de la documentación recibida del último campus, distrito o estado al que el estudiante ha asistido. El personal de DDEI proporciona servicios relacionados u otras necesidades que el personal de Esmond no puede proporcionar.

Fortalezas del Aprendizaje de los estudiantes

La rendición de cuentas para el año 2020-2021 se publicará como No calificada: Declarado Estado de Desastre según TEA

Mientras que los datos de 2021 no están siendo utilizados para la rendición de cuentas, todavía puede ser comparado con los promedios del estado.

Matemáticas: Grados 3,4,6 y 8 estuvieron por encima del promedio estatal en Acerca/"Approaches" y Cumple/"Meets" también estuvieron por encima del promedio estatal de Domina/"Masters".

Lectura: Grados 3, 4, 7, 8 estuvieron por encima del promedio estatal en Acerca/"Approaches" además, Grados 3 y 7 estuvieron por encima del promedio estatal en Cumple/"Meets".

Escritura: Grado 7 estuvo por encima del promedio del estado en Acerca/"Approaches".

Ciencias: Grados 5 y 8 estuvieron por encima del promedio estatal en Acerca/"Approaches" y Cumple/"Meets".

Estudios Sociales: Grado 8 estuvo por encima del promedio del estado en Acerca/"Approaches", Cumple/"Meets" y Domina/"Masters".

Historia de los Estados Unidos: USH también estuvo por encima del promedio del estado en Acerca/"Approaches", Cumple/"Meets" y Domina/"Masters".

Álgebra: DDEI estuvo por encima del promedio del estado en Acerca/"Approaches" y Cumple/"Meets".

Inglés: Inglés II estuvo por encima del promedio del estado en Acerca/"Approaches".

Biología: Biología estuvo por encima del promedio del estado en Acerca/"Approaches", Cumple/"Meets" y Domina/"Masters".

A continuación se presentan los datos de **2018-2019** que se utilizarán como criterio para la continuación de la planificación del campus y del distrito.

Rendición de cuentas

- Dickinson DEI obtuvo una puntuación general de **79 (C)** en 2018 y una puntuación general de **85 (B)** en 2019.
- 13 de 14 campus obtuvieron una calificación aceptable (A-C) en 2019.
- En el Dominio de Rendimiento Estudiantil, Dickinson DEI recibió una puntuación de **82 (B)**.
- En el Dominio de Progreso Escolar, Dickinson DEI recibió una puntuación de **88 (B)**.
- En el dominio de cerrar las brechas, Dickinson DEI recibió una puntuación de **78 (C)**.
- 8 de 12 campus elegibles obtuvieron Designaciones de Distinción.
- Los campus del DDEI obtuvieron un total de 22 Designaciones de Distinción en 2019.

Lectura/ELA [Promedio = (% Domina/"Masters" + % Cumple/"Meets" + % Acerca/"Approaches") / 3]

- El promedio de lectura de los alumnos de 3er grado de DDEI disminuyó tres puntos con respecto a 2018.
- El promedio de lectura de los alumnos de 4º grado de DDEI aumentó dos puntos con respecto a 2018 y superó el promedio estatal en un punto.
- El promedio de lectura de los alumnos de 5º grado del DDEI aumentó tres puntos con respecto a 2018.
- El promedio de lectura de los alumnos de 6º grado del DDEI disminuyó cuatro puntos con respecto a 2018.
- El promedio de lectura de los alumnos de 7º grado del DDEI aumentó tres puntos con respecto a 2018.
- El promedio de lectura de los alumnos de 8º grado de DDEI aumentó dos puntos con respecto a 2018.
- El promedio de EOC de inglés I de DDEI aumentó cinco puntos desde 2018.
- El promedio de EOC de Inglés II de DDEI disminuyó cuatro puntos con respecto a 2018.

Matemáticas [Promedio = (% Domina/"Masters" + % Cumple/"Meets" + % Acerca/"Approaches") / 3]

- El promedio de matemáticas de los alumnos de 3er grado de DDEI disminuyó un punto con respecto a 2018 y superó el promedio estatal en un punto.
- El promedio de matemáticas de los alumnos de 4º grado de DDEI aumentó seis puntos con respecto a 2018 y superó el promedio estatal en ocho puntos.
- El promedio de matemáticas de los alumnos de 5º grado del DDEI aumentó dos puntos con respecto a 2018.
- El promedio de matemáticas de los alumnos de 6º grado del DDEI disminuyó un punto con respecto a 2018.
- El promedio de matemáticas de los alumnos de 7º grado del DDEI aumentó cero puntos con respecto a 2018 y superó el promedio estatal en un punto.
- El promedio de matemáticas de los alumnos de 8º grado de DDEI disminuyó un punto con respecto a 2018.
- El promedio de Álgebra I EOC de DDEI aumentó nueve puntos desde 2018 y está en el promedio estatal.

Escritura [Promedio = (% Domina/"Masters" + % Cumple/"Meets" + % Acerca/"Approaches") / 3]

- El promedio de escritura de los estudiantes de 4to grado de DDEI aumentó un punto desde 2018.
- El promedio de escritura de los alumnos de 7º grado de DDEI aumentó cero puntos con respecto a 2018.

Ciencias [Promedio = (% Domina/"Masters" + % Cumple/"Meets" + % Acerca/"Approaches") / 3]

- El promedio de ciencias de los alumnos de 5º grado del DDEI aumentó seis puntos con respecto a 2018.
- El promedio de ciencias de los alumnos de 8º grado de DDEI aumentó cuatro puntos con respecto a 2018 y superó el promedio estatal en seis puntos.
- El promedio de Biología EOC de los estudiantes de DDEI aumentó cero puntos desde 2018 y superó el promedio estatal en dos puntos.

Estudios Sociales [Promedio = (% Domina/"Masters" + % Cumple/"Meets" + % Acerca/"Approaches") / 3]

- El promedio de estudios sociales de los estudiantes de 8º grado de DDEI disminuyó cinco puntos y superó el promedio estatal en un punto.

- El promedio del EOC de Historia de los Estados Unidos de los estudiantes de DDEI disminuyó un punto desde 2018 y está en el promedio estatal.
- La toma de decisiones relativas a las revisiones del plan de estudios es un esfuerzo de colaboración.
- El plan de estudios del distrito en línea incluye un alcance y una secuencia, con expectativas específicas para los estudiantes, claramente definidas.
- Los cursos de contenido se evalúan a lo largo del año para garantizar la alineación y el ritmo adecuados.
- Apoyo a los nuevos profesores mentores.
- Los equipos de PLC se reúnen para analizar los datos de rendimiento de los estudiantes y planificar el aprendizaje.
- Los administradores son expertos en compilar y analizar datos y en guiar a sus escuelas en el uso de datos.
- Los intervencionistas y especialistas en instrucción apoyan las necesidades académicas de los estudiantes.
- Especialistas en planes de estudio en todas las áreas de contenido básico.
- Equipos de liderazgo curricular dirigidos por especialistas en currículo.
- Equipos de nivel de grado cohesionados.
- Los campus desarrollan una intervención creativa y un apoyo de aceleración para los estudiantes.
- La formación impartida a los profesores se basa en la investigación.
- El desarrollo profesional es oportuno y dirigido en base a los datos de los estudiantes.
- Los campus informan y promueven la preparación para la universidad y la fuerza laboral en todas las escuelas a lo largo del año.
- Los maestros/profesores del Centro Esmond tienen altas expectativas de éxito para todos los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Los líderes del campus necesitan ayudar al crecimiento y apoyo de los miembros del personal para retener a los maestros/profesores eficaces en cada campus. **Causa raíz:** Las habilidades de gestión del tiempo y la delegación son importantes para garantizar que los maestros/profesores reciban el apoyo necesario.

Planteamiento del problema 2: Dominio de cierre de brechas, estado de logro académico (porcentaje de Cumple/”Meets” el nivel de grado o superior): En 2019, el 38% de nuestros grupos de estudiantes de ELA y el 75% de nuestros grupos de estudiantes de Matemáticas cumplieron su objetivo. **Causa raíz:** Toda la instrucción no ha sido entregada al nivel de rigor que los estándares estatales están escritos y evaluados.

Planteamiento del problema 3: Dominio del cierre de las brechas, estado de crecimiento: El 50% de nuestros grupos de estudiantes de ELA y el 75% de nuestros grupos de estudiantes de Matemáticas alcanzaron el objetivo. **Causa raíz:** Toda la instrucción no ha sido entregada al nivel de rigor que los estándares estatales están escritos y evaluados.

Planteamiento del problema 4: Dominio del cierre de las brechas, éxito de los estudiantes (puntuación del componente STAAR): el 62% de nuestros grupos de estudiantes cumplieron con el objetivo. **Causa raíz:** Toda la instrucción no se ha alineado con el plan de estudios del distrito, las evaluaciones del distrito, las iniciativas del distrito y el desarrollo profesional.

Planteamiento del problema 5: El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de Cumple/"Meets" o superior al nivel de grado es bajo. La escritura es 33%, la ciencia es 58% y los estudios sociales son 56%. **Causa raíz:** Toda la instrucción no ha sido entregada al nivel de rigor que los estándares estatales están escritos y evaluados.

Planteamiento del problema 6: El noventa y cinco por ciento de los índices de rendimiento de la Evaluación de Lectura STAAR de 2019 en el DDEI están por debajo de los promedios de rendimiento del estado. En 2021 un tercio de los campus cayó por debajo del promedio estatal de Acerca/"Approaches" mientras que dos tercios cayeron por debajo del promedio estatal de Cumple/"Meets". **Causa raíz:** La calidad de la instrucción del Nivel I no es consistente en todo el distrito.

Planteamiento del problema 7: El 43% de nuestros puntos de datos de rendición de cuentas del estado en la Tabla de Datos de Rendimiento STAAR 2019 están por debajo del nivel del componente STAAR del estado en matemáticas. En 2021, un tercio de los planteles escolares cayó por debajo del promedio estatal de Acerca/"Approaches" y Cumple/"Meets", mientras que la mitad cayó por debajo del promedio estatal de Domina/"Masters". **Causa raíz:** La calidad de la instrucción del Nivel I no es consistente en todo el distrito.

Planteamiento del problema 8: Los puntajes del STAAR de Ciencias de quinto grado y las evaluaciones basadas en el plan de estudios están por debajo de los estándares estatales y locales esperados. En 2021 los resultados de Ciencias de 5º y 8º grado están por debajo del promedio de Domina/"Masters" del estado. **Causa raíz:** Los estudiantes no están adquiriendo un conocimiento riguroso de los TEKS de ciencias durante sus años de primaria, lo que hace que no estén preparados para la aplicación de los TEKS de ciencias en el grado superior.

Planteamiento del problema 9: Los maestros/profesores y administradores necesitan ayuda para utilizar los recursos del plan de estudios, planificar lecciones efectivas, impartir instrucción de calidad de nivel I centrada en el estudiante, y monitorear/ajustar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. **Causa raíz:** Reuniones inefectivas e inconsistentes de PLC y comprensión inconsistente de los niveles de rendimiento de los estudiantes en todo el distrito.

Planteamiento del problema 10: Los puntajes de CBA de Ciencias de tercer y cuarto grado están en % de % Acerca/"Approaches", % Cumple/"Meets", y % Domina/"Masters". **Causa raíz:** La instrucción de ciencias no es un enfoque primario para los planteles de primaria. El horario escrito refleja el tiempo dedicado a la instrucción de Ciencias, sin embargo ese período de tiempo programado a menudo se da a otras materias.

Planteamiento del problema 11: 2021-2022 nos convertiremos a la administración en línea de las pruebas de alto riesgo para incluir CBA, evaluaciones intermedias, y STAAR. **Causa raíz:** El estado está haciendo la transición a un entorno de pruebas en línea, por lo tanto, el DDEI no podrá continuar con la práctica de evaluaciones principalmente en papel.

Planteamiento del problema 12: 2021-2022 DDEI implementará un sistema de gestión de aprendizaje (LMS). DDEI necesitará desplegar el LMS a través de eventos lógicos y metódicos durante un período de 3 a 5 años. **Causa raíz:** DDEI reconoce la necesidad de un modelo de aprendizaje combinado, se requiere un LMS para apoyar este tipo de instrucción.

Planteamiento del problema 13: El DDEI necesita construir sobre el éxito actual y continuar construyendo el programa de bellas artes en todo el distrito. **Causa raíz:** El DDEI no ha tenido un enfoque de tiempo completo en las bellas artes.

Planteamiento del problema 14: SPP 9: Los estudiantes con discapacidades, de 3 a 5 años de edad, son colocados en entornos de educación especial autónomos en una proporción significativamente mayor que en los programas regulares de la primera infancia. **Causa raíz:** Hay una falta de oportunidades de inclusión en el entorno de educación general debido a las limitaciones de espacio, formación, mentalidad y personal.

Planteamiento del problema 15: SPP 11: Los estudiantes con discapacidades, de 6 a 21 años de edad, son colocados en entornos de educación especial autónomos durante más del 60% de su día. **Causa raíz:** No hay una idea clara de lo que se ofrece en el continuo y cómo determinar lo que es apropiado (diferentes campus tienen diferentes cursos, tiempos, expectativas y no tener RISE en la primaria limita las opciones). Falta de exposición y comprensión por parte del personal del campus (profesores de educación general, maestros/profesores de educación especial y administradores) sobre la inclusión y las estrategias de inclusión y el UDL.

Procesos y programas del distrito

Resumen de los Procesos y programas del distrito

Resumen del Contexto y la Organización del Distrito

Los campus se esfuerzan por crear tiempos de planificación comunes para los maestros/profesores que enseñan en las cuatro áreas de contenido (inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales) para los niveles de grado de la escuela intermedia y secundaria, mientras que los campus de la escuela primaria se esfuerzan por crear tiempos de planificación comunes para cada nivel de grado.

Muchos campus han iniciado un tiempo específico durante la jornada escolar en el que los estudiantes pueden recibir intervenciones específicas que se basan en los datos de las necesidades académicas de los estudiantes, ayudando a los estudiantes en las materias en las que tienen un bajo rendimiento. Los campus ofrecen un amplio apoyo pedagógico a los maestros/profesores y a los alumnos a lo largo del día. Se ofrecen oportunidades antes y después de la escuela a los estudiantes en los campus durante todo el año escolar.

Los miembros del personal de cada campus se reúnen en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para trabajar en el diseño de las lecciones, examinar las estrategias de instrucción basadas en la investigación y colaborar en la entrega de instrucción de expertos. Los miembros del personal del campus participan activamente en la selección de libros de texto/materiales, en la actualización del plan de estudios/evaluaciones y tienen voz en la toma de decisiones y en las políticas escolares.

Los directores participan en reuniones a nivel de distrito con el Superintendente, el Gabinete y los Directores de Distrito dos veces al mes. Estas reuniones también pueden incluir actividades de desarrollo profesional para los directores.

El Comité de Mejora Educativa del Distrito (EIC), compuesto por personal profesional electo de todo el distrito, padres de familia de familia, miembros de la comunidad y representantes de empresas, asesora al Superintendente y a los miembros del Gabinete en el establecimiento y revisión de las metas educativas del Distrito, los objetivos y los principales programas de instrucción en el salón de clases de todo el distrito.

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

La meta del Departamento de Recursos Humanos (RH) es reclutar, desarrollar y retener maestros/profesores bien entrenados, certificados y altamente calificados y apoyar al personal que tendrá un impacto positivo en los estudiantes del DDEI. El objetivo principal de nuestro departamento es ayudar a cada escuela y departamento a satisfacer sus necesidades de personal. Debido al impacto que tiene el personal adicional en un presupuesto ajustado, trabajamos estrechamente con el Superintendente, los superintendentes adjuntos y auxiliares, los directores de las escuelas, los directores y los administradores del presupuesto para contratar y retener eficazmente al personal de calidad.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson se enfrenta a varios retos relacionados con el acceso de los estudiantes a una enseñanza eficaz. El primer reto es el ritmo de crecimiento del distrito. El DDEI está identificado como un distrito de rápido crecimiento, habiendo aumentado en más de 2.000 estudiantes en los últimos cinco años. Otro reto es la diversidad de la población estudiantil dentro de los trece campus tradicionales y un campus alternativo:

- 49,78% hispanos
- 28,39% blancos
- 16,81% afroamericanos
- 67,16% Desfavorecidos económicamente
- 16,76% Dominio limitado del inglés (LEP)
- 14,00% Educación especial
- 6,44% Dotados y talentosos
- 4,50% Dislexia

Más del 12% de los empleados profesionales del Distrito Escolar Independiente de Dickinson (maestros/profesores, administradores del campus y del distrito, y personal de apoyo) tienen más de veinte años de experiencia. En los últimos cinco años, esta población de empleados se ha retirado a una tasa promedio del 3% anual. Aproximadamente el 32,8% de nuestros maestros/profesores tienen cinco años o menos de experiencia docente. El distrito está experimentando una mayor tasa de retención en el liderazgo en nuestros campus de alta pobreza / alta minoría. Los siete directores de nuestras escuelas primarias tienen al menos cuatro años o más de experiencia. La escuela intermedia con el mayor porcentaje de estudiantes de minorías y de bajos ingresos en comparación con los otros dos campus de la escuela intermedia ha mostrado un aumento significativo en la retención de maestros/profesores en los últimos dos años. Otra tendencia creciente en todo el estado y la nación, que no es exclusiva del DDEI, es la disminución de los solicitantes calificados de los programas de enseñanza universitarios tradicionales. El porcentaje de solicitantes de certificación alternativa comparado con los de programas tradicionales es del 49% en el DDEI en los últimos tres años. Los equipos de liderazgo del distrito han identificado lo siguiente como una prioridad estratégica: Los directores necesitan apoyo para ayudar a los maestros/profesores que tienen dificultades para planear una instrucción efectiva. El distrito apoyará esta prioridad estratégica proporcionando a los directores de las escuelas y a sus equipos de colaboración formación, materiales de apoyo y entrenamiento sobre cómo mejorar la planificación de los maestros/profesores alineada con el plan de estudios, así como la forma de supervisar, evaluar y guiar a los maestros/profesores para mejorar la instrucción.

Los administradores del distrito monitorean continuamente la inscripción de estudiantes y el tamaño de las clases para asegurar la eficiencia con el personal. El Superintendente, el Superintendente Adjunto de Servicios Educativos, el Director Ejecutivo de Recursos Humanos, los directores de los campus y otros directores del distrito que correspondan se reúnen a principios de la primavera para hacer proyecciones de personal para el próximo año escolar. Los puestos se basan en las necesidades de los campus y departamentos y en las iniciativas del distrito, de modo que cada área cuente con el personal adecuado.

Antes del comienzo del nuevo año escolar, los maestros/profesores nuevos en el distrito reciben de tres a cuatro días de formación de orientación presentada por los administradores del campus y del distrito. La formación incluye una revisión de las expectativas del distrito. Los maestros/profesores de primer año, nuevos en la profesión, reciben un día completo adicional de formación diseñado para introducirlos en el sistema de apoyo a la inducción

de los maestros/profesores del DDEI, así como proporcionar las mejores prácticas y recursos para el primer día de clases. Los maestros/profesores de primer y segundo año recibirán formación adicional cada mes, diseñada para proporcionar apoyo y orientación continuos. Todos los maestros/profesores nuevos en el distrito reciben formación sobre cómo ser un educador profesional, programas especiales, ELPS/"7 Steps" (7 Pasos), salario/seguro y beneficios, tecnología y plan de estudios en sesiones de trabajo. Terminan la semana con una formación específica en sus respectivos campus.

El reclutamiento y la contratación de maestros/profesores de calidad son prioridades importantes para el departamento de recursos humanos. Los miembros del personal del DDEI asisten a una amplia variedad de ferias de empleo de la zona, así como reclutan activamente en universidades y colegios de todo Texas. Además de los esfuerzos de reclutamiento, el distrito se asocia con los programas de enseñanza de varias universidades con el fin de preparar mejor a los estudiantes de magisterio/pasantes. Sin embargo, la clave para lograr la meta del distrito de tener maestros/profesores altamente efectivos en cada salón de clases es la retención de nuestros mejores maestros/profesores que ayudan a crear comunidades de aprendizaje profesional en sus planteles. Estos maestros/profesores reflexionan sobre su práctica, evalúan su eficacia, estudian colectivamente las áreas que necesitan atención y toman decisiones para ser más eficaces en el salón de clases. Unos salarios competitivos, una administración que apoya, buenas prestaciones, una tutoría de calidad y un clima en el campus que apoya las comunidades de aprendizaje profesional ayudan a mantener la tasa de rotación del distrito por debajo de la tasa de rotación estatal.

Otros esfuerzos de contratación incluyen una academia de subdirectores que proporciona apoyo y formación a los subdirectores nuevos y experimentados que les ayudará a ampliar sus carteras para futuras oportunidades de liderazgo. Además de la academia de subdirectores, a los directores nuevos o con dificultades se les asigna un mentor fuera del distrito para que les apoye.

El distrito también ofrece amplios beneficios de compensación para puestos extracurriculares, cocurriculares y de difícil acceso, así como opciones competitivas de beneficios/seguros. Por último, la guardería del distrito, Gator Academy, es un beneficio único que se ofrece a los empleados del DDEI con niños de seis semanas a Pre-K.

Centros alternativos de Dickinson

Dickinson DEI proporciona a los estudiantes en riesgo varias oportunidades para lograr el crecimiento académico en un entorno que fomenta el bienestar emocional y promueve comportamientos sociales positivos.

- **Academia ACCEL:** La Academia ACCEL de DCC es un programa autónomo de 8º grado que permite a los estudiantes mayores de edad obtener simultáneamente créditos de 8º grado y de escuela secundaria. Después de completar el programa, los estudiantes entran en el noveno grado con una ventaja con la esperanza de que van a ponerse al día con su cohorte de edad en la escuela secundaria. Los estudiantes deben pasar por un proceso de solicitud para ser invitados a asistir.
- **Centro de Continuación de Dickinson (DCC):** DCC es una escuela secundaria alternativa de elección que proporciona a los estudiantes una oportunidad de acelerar a través de la escuela secundaria utilizando un plan de estudios híbrido que consiste en la instrucción individualizada basada en la computadora, así como lecciones dirigidas por el profesor. Las clases son pequeñas y proporcionan apoyo individual a cada

estudiante. Los estudiantes completan sus requisitos académicos para la graduación, y luego se requiere pero también para completar un plan para la universidad, militar, o la educación de la fuerza de trabajo antes de la graduación. Los estudiantes deben pasar por un proceso de solicitud para ser invitados a asistir. El Centro de Continuación de Dickinson proporciona a los estudiantes la oportunidad de desarrollar talentos académicos, personales y sociales mientras obtienen un diploma de la Escuela Secundaria Dickinson. Cuando se cumplen los requisitos de graduación, los estudiantes ya no están obligados a asistir a la escuela y se considera un graduado. En este momento el estudiante es elegible para asistir a la universidad o unirse al ejército.

- Centro de Aprendizaje Alternativo de Dickinson (DALC): El DALC proporciona escolarización temporal para un estudiante que es separado del campus regular por razones disciplinarias. El objetivo de la instrucción es ayudar al estudiante a aceptar la responsabilidad académica y trabajar para lograr el nivel de grado o superior. El objetivo disciplinario es ayudar al estudiante a desarrollar comportamientos escolares apropiados, tomar decisiones beneficiosas, controlar la ira, manejar los conflictos y responder a la autoridad.
- Programa Alternativo de la Costa (CAP): El Programa Alternativo de la Costa (CAP) es un programa disciplinario de educación alternativa creado como parte de la Ley de Escuelas Seguras, Capítulo 37 (TEC). La misión del programa es ayudar a los estudiantes expulsados a desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para evitar futuras expulsiones, para permanecer inscritos en la escuela y para graduarse de la escuela secundaria. El objetivo instructivo es ayudar al estudiante a aceptar la responsabilidad académica y a trabajar para alcanzar el nivel de grado o superior. El objetivo disciplinario es ayudar al estudiante a desarrollar o aceptar la responsabilidad de la autogestión y tomar decisiones que lo mantengan en clase en el campus de inscripción regular. En última instancia, el programa hace hincapié en la importancia de completar la escuela secundaria con las habilidades necesarias para entrar en la fuerza de trabajo o continuar la educación superior.
- Escuela residencial del Centro de Justicia Juvenil Esmond-Condado de Galveston: La programación académica se proporciona a los estudiantes a través de maestros/profesores para la detención de menores, maestros/profesores en TLC, un facilitador de educación especial y un facilitador de ELL a tiempo parcial. Otro personal académico incluye un director a tiempo parcial, el secretario de registros educativos y un empleado de registros. Los ARD se llevan a cabo como lo requiere la ley. Se aplican las adaptaciones de la Sección 504. Los programas cuentan con un evaluador y un administrador de pruebas TELPAS capacitados. Se proporcionan servicios de ELL a los estudiantes identificados. Se administran las evaluaciones estatales, así como las pruebas previas y posteriores para los estudiantes que están en residencia 90 días o más.

Datos del Personal del Distrito:

Información sobre el personal	2016-17	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Personal total	1441.1	1485.3	1520.3	1620.1	1657.5
Personal profesional:	922.3	938.2	962.4	1011.6	1050.4
Profesores	738.1	754.3	768.8	810.20	834.1
Apoyo profesional	128.2	128	137.0	137.5	151.7
Administración del Campus	42	42	43.0	46.9	47.0
Administración central	14	13.9	13.5	17.0	17.7
Auxiliares Educativos:	156.1	167.4	167.5	186.3	204.0
Personal Auxiliar:	352.7	378.9	390.4	422.5	403.1

Total Personal de minorías:	523.7	576.1	612.0	717.0	749.0
Profesores por etnia y sexo					
Afroamericanos	91.8	101.0	110	110.0	114.0
Hispano	95	108.0	120.0	137.0	143.0
Blanco	539.2	542.0	532.0	549.0	569.0
Indio Americano	1.0	2.0	1.0		2.0
Asiático	4.0	4.0	3.0	4.0	5.0
Isleño del Pacífico	1.0				
Dos o más razas	6.0	6.0		8.0	6.0
Otros					
Hombres	140.1	153.0	152.0	146.0	163.0
Mujeres	598	611.0	620.0	664.0	676.0

Maestros/Profesores por años de experiencia	2016-17	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Profesores principiantes	47.4	39.6	42.8	71.3	40.3
1-5 años de experiencia	236.5	256.6	251.8	242.5	273.3
6-10 años de experiencia	170.8	161.6	175.6	183.1	193.7
11-20 años de experiencia	199.1	219.1	212.2	216.6	227.6
Más de 20 años de experiencia	84.3	77.5	86.5	96.9	99.4
Salarios medios reales (sólo funciones regulares)	2016-17	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Maestros/Profesores	\$54,110	\$55,432	\$56,202	\$59,161	\$60,480
Apoyo profesional	\$67,193	\$69,382	\$70,339	\$74,041	\$73,175
Administración del campus	\$80,443	\$82,847	\$84,652	\$86,708	\$88,938
Administración central	\$118,898	\$123,621	\$119,829	\$121,458	\$123,537
Auxiliares Educativos	\$21,690	\$22,355	\$22,598	\$23,244	\$23,597
Personal auxiliar	\$28,051	\$28,421	\$29,120	\$30,000	\$30,678

Resumen de la Tecnología

Dickinson DEI pasó los últimos 18 meses mejorando la infraestructura del centro de operaciones de la red del distrito, aumentando el número de dispositivos móviles para el uso de los estudiantes y construyendo las habilidades del personal de instrucción al requerir Google Classroom para que todos los maestros/profesores lo utilicen en la instrucción. Durante la primavera de 2021, los equipos de instrucción trabajaron para construir una estructura consistente entre los niveles de grado mientras Dickinson DEI se preparaba para lanzar Schoology como el Sistema de Gestión de Aprendizaje del distrito. El verano se ha dedicado a capacitar a todo el personal de instrucción en Schoology y a aumentar el ancho de banda, así como las tuberías de conexión interna. Seguimos trabajando estrechamente con el Departamento de Servicios Educativos para garantizar la alineación con las metas y los objetivos del distrito. Se obtuvieron fondos ERate para actualizar toda la infraestructura inalámbrica del DDEI en el otoño de 2021.

Fortalezas de los Procesos y programas del distrito

Fortalezas del Contexto y la Organización del Distrito

- Horarios de instrucción de los campus maximizados.
- Comité de Mejora Educativa (EIC)
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs)
- Alineación de los objetivos del distrito y del campus.
- Participación del personal del campus en la toma de decisiones.
- Implementación de actividades diarias de aceleración para todos los estudiantes.

Fortalezas da la Calidad, reclutamiento y retención del personal

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson se compromete a garantizar que todo el personal tenga los conocimientos, las habilidades y la experiencia pertinentes para realizar su trabajo con el fin de cumplir sistemáticamente con los altos estándares y aumentar el rendimiento de los estudiantes. El Distrito reconoce que la capacitación y el desarrollo son fundamentales para asegurar la calidad de sus servicios a los estudiantes. El Distrito apoya una cultura de aprendizaje permanente y anima a los empleados a hacerse cargo de su propio desarrollo profesional.

- Programa de iniciación de maestros/profesores de dos años, Programa de mentores de maestros/profesores y la Academia de subdirectores.
- Una amplia variedad de desarrollo profesional sostenible, basado en la investigación, proporcionado por el distrito.
- Desarrollo profesional impulsado por el plan de estudios / necesidades de los estudiantes y las encuestas del personal.
- Guardería de la Academia Gator como incentivo de reclutamiento.
- Asociación con los programas de preparación de maestros/profesores
- Proceso de solicitud en línea: los directores tienen acceso para revisar a los solicitantes y organizar sus propias entrevistas. Gran variedad de personal del distrito para asistir a las ferias de empleo y participar en el proceso de contratación.
- Las encuestas del personal del campus, así como las encuestas de desarrollo profesional, proporcionan una valiosa información sobre las necesidades, los presentadores y las experiencias de aprendizaje profesional.
- Amplias oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por el distrito.

El Departamento de Servicios Educativos en colaboración con otros departamentos (Tecnología, CTE, etc.) y los directores revisan anualmente las necesidades del personal y actualizan un manual de plan de desarrollo profesional integral. El Distrito Escolar Independiente de Dickinson (DDEI) se compromete a garantizar que todo el personal tenga los conocimientos, las habilidades y la experiencia pertinentes para realizar su trabajo con estándares altos y constantes y para aumentar el rendimiento de los estudiantes. El Distrito reconoce que la capacitación y el desarrollo son fundamentales para asegurar la calidad de los servicios a los estudiantes. El Distrito apoya una cultura de aprendizaje permanente y anima a los empleados a asumir su propio aprendizaje profesional.

Fortalezas de la Tecnología

- Alineación con el Plan Estratégico del DDEI y un miembro del Equipo de Tecnología en el comité
- Estrecha colaboración con todos los departamentos del DDEI
- Despliegue del LMS, aumento de los dispositivos para el personal y los estudiantes

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: La implementación de la instrucción, el compromiso de los estudiantes y el apoyo a los estudiantes que reciben programación especial no siempre están alineados con los estándares o los requisitos de programación. **Causa raíz:** No tenemos un proceso sistemático para los recorridos que resulten en la mejora del aprendizaje de los estudiantes y las necesidades de programación.

Planteamiento del problema 2: Los datos indican una identificación no equitativa de los estudiantes dotados cuando se comparan los datos demográficos de toda la población del distrito con los datos demográficos de los estudiantes identificados como G/T (Dotados y Talentosos). **Causa raíz:**

Se sabe que los métodos tradicionales de detección y evaluación tienen un sesgo implícito y explícito. Confiar únicamente en fuentes de datos limitadas continuará fomentando el problema de las tasas de identificación no equitativas.

Planteamiento del problema 3: : Un gran número de nuevos maestros/profesores tienen una certificación alternativa y no han completado un programa de preparación de maestros/profesores basados en la universidad. **Causa raíz:** La escasez de maestros/profesores en el campo de la educación ha hecho que el DDEI contrate de ATCP y los reclutas están menos preparados.

Planteamiento del problema 4: Los líderes del campus necesitan ayudar al crecimiento y apoyo de los miembros del personal para retener a los maestros/profesores efectivos en cada campus. **Causa raíz:** Las habilidades de gestión del tiempo y la delegación son importantes para garantizar que los maestros/profesores reciban el apoyo necesario..

Planteamiento del problema 5: Concienciar a los maestros/profesores sobre los indicadores de rendimiento y la integración de la tecnología y crear capacidad para ello. **Causa raíz:** Tiempo para los TEKS de tecnología dentro de otros planes de estudio requeridos

Planteamiento del problema 6: La enseñanza de la ciudadanía digital debe ser un enfoque continuo incorporado en todos los cursos. **Causa raíz:** Esto se está convirtiendo en un problema menor, ya que los maestros/profesores están encontrando maneras de utilizar la investigación y la colaboración para enseñar la ciudadanía digital

Planteamiento del problema 7: Debe desarrollarse y seguirse un plan de renovación de los dispositivos para hacer frente al envejecimiento de los mismos. **Causa raíz:** Los fondos locales se utilizan para la compra de tecnología. Se está desarrollando un plan para poner en marcha un plan de renovación.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

El DDEI se esfuerza por crear una cultura y un clima que sea seguro, solidario y colaborativo para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial. El distrito tiene un Código de Conducta Estudiantil que sirve como plataforma para las expectativas y la disciplina de los estudiantes. La seguridad escolar es primordial para el éxito del distrito. El DDEI tiene oficiales de enlace escolar que contratamos a través de la Oficina del Sheriff del Condado de Galveston para garantizar la seguridad en todos los campus. Nuestros campus ofrecen una variedad de actividades extraescolares, clubes y eventos UIL que promueven el autoconocimiento y el logro de los estudiantes que se individualiza para las características específicas de los estudiantes. Existe un alto grado de profesionalidad entre nuestros empleados, y un reconocimiento continuo de la excelencia de los estudiantes y del personal contribuye a esta cultura. El objetivo del programa de instrucción en el DDEI es ofrecer estándares académicos rigurosos que equipen a los estudiantes con las herramientas para cumplir y superar las expectativas del nivel de grado. Se hace hincapié en las habilidades de pensamiento de alto nivel, incluyendo metodologías de investigación y habilidades de pensamiento crítico independiente y complejo. Todos los años se realizan encuestas en el campus para obtener la opinión de los padres de familia. Las encuestas preguntan por la opinión de los padres de familia sobre la seguridad del campus, la comunicación, los eventos de participación de los padres de familia, y una plétera de otros temas con el fin de mejorar la cultura del campus.

El distrito está avanzando actualmente hacia la adopción de prácticas restaurativas en los grados K-12. El uso de las prácticas restaurativas tiene el potencial de reducir la delincuencia, la violencia y el acoso escolar, al tiempo que mejora el comportamiento de los estudiantes, restaura las relaciones y fortalece la comunidad educativa. Varios campus de secundaria utilizan las metodologías de “Safe & Civil Schools” (Escuelas Seguras y Civiles), que complementan las prácticas restaurativas. “Safe & Civil” es un enfoque proactivo y positivo de la gestión escolar en el que todos en el campus enseñan un comportamiento pro-social, en el salón de clases y en la escuela. Las expectativas se enseñan sistemáticamente tanto a los adultos como a los alumnos. Las interacciones positivas con los estudiantes es la meta, y el mal comportamiento es una oportunidad para enseñar comportamientos de reemplazo socialmente apropiados.

El programa CTE de la Escuela Secundaria Dickinson continúa experimentando un crecimiento en la inscripción de estudiantes, lo que ha resultado en la expansión de los programas proporcionados a los estudiantes. El apoyo de la comunidad, los negocios y la industria han aumentado y se han hecho importantes contribuciones monetarias y de equipo a varios programas CTE. El sistema AVID (Advancement Via Individual Determination/ Avance a través de la determinación individual) se ha implementado en ocho (8) campus, incluyendo 2 escuelas primarias, 3 escuelas medias, 2 escuelas secundarias-“junior” y la escuela secundaria. El enfoque de la instrucción y la cultura está en la preparación para la universidad y la carrera para todos los estudiantes a través de la implementación de la instrucción, los sistemas, el liderazgo y la cultura que se alinea con experiencias y expectativas rigurosas y atractivas. En la Secundaria AVID, los grupos de estudio/tutorías semanales apoyan a los estudiantes en el trabajo de cursos rigurosos, fomentando el aumento de la inscripción en cursos de nivel avanzado. La Escuela Secundaria Dickinson continúa promoviendo el éxito de los estudiantes ofreciendo "Ventanas iluminadas, puertas abiertas" dos veces por semana. Este programa proporciona tutoría a todos los estudiantes de DDEI en las materias principales.

Los programas académicos avanzados en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson continúan expandiéndose para llegar a más estudiantes. Los ajustes de la Evaluación GT han aumentado el número de estudiantes en poblaciones subrepresentadas que han sido identificadas como GT para reflejar

más de cerca la inscripción del distrito, pero todavía existen brechas: Los estudiantes negros/afroamericanos e hispanos/latinos o LEP siguen estando subrepresentados. Cada campus tiene un coordinador de GT que gestiona la selección/evaluación y supervisa el servicio en el salón de clases de GT Cluster. El nuevo programa InvestiGATOR en asociación con UHCL proporcionó servicios de enriquecimiento a los estudiantes GT de 4º y 5º grado. La Academia STEM expandió sus servicios al 8º grado, llevando la inscripción total en los grados 5º a 8º a más de 440 estudiantes que están recibiendo aprendizaje acelerado en matemáticas y ciencias, preparándolos para Álgebra I y Biología I en el 8º grado. La inscripción en cursos de doble crédito sigue aumentando (un 22% desde 2018), y el número de graduados de Collegiate High School que obtuvieron un título de asociado fue el más alto que ha sido (56% del total de CHS. La participación en los exámenes AP aumentó en general en 2019-2020 en un 4% con respecto al año anterior. El número total de estudiantes que obtuvieron créditos universitarios a través de los exámenes AP disminuyó un 5% con respecto al año anterior, con menos estudiantes totales que obtuvieron un 3 o mejor. En total, 276 estudiantes participaron en 442 exámenes AP en 2019. De ellos, 134 estudiantes (42%) obtuvieron un 3, 4 o 5 en su examen AP que los calificó para obtener créditos universitarios. Otros 13 estudiantes obtuvieron un 5 en su examen, la puntuación más alta posible. El DDEI también vio un aumento significativo en el número de estudiantes que participaron en las pruebas PSAT/SAT (+36% más de estudiantes que tomaron los exámenes), pero vio una disminución en el rendimiento general en las medidas de preparación de lectura y matemáticas en comparación con el año anterior. La Escuela Secundaria Dickinson notó que solo un estudiante calificó como becario de mérito nacional en 2019.

Todas las partes interesadas del DDEI contribuyen a la formación de la cultura y el clima de cada escuela. Esto incluye a los padres de familia, el personal, los líderes empresariales y los miembros de la comunidad. La formación de la cultura y el clima en cada una de nuestras escuelas es un proceso consciente y dinámico para nuestros líderes del campus y del distrito, que afecta cada decisión que tomamos. En 2018, el distrito inició el Comité de Seguridad y Protección del DDEI. Involucra a los padres de familia, los estudiantes, la administración, el personal, los primeros respondedores, los representantes de salud mental, los miembros de la Junta de Síndicos y los representantes religiosos. El objetivo y las responsabilidades del comité son evaluar las necesidades de seguridad del DDEI, revisar la investigación actual sobre seguridad y los informes legislativos, trabajar en colaboración y hacer recomendaciones para mejorar los esfuerzos de seguridad en cada instalación.

Esmond Juvenile Justice Center Residential School-Galveston County/ Centro de Justicia Juvenil Esmond Escuela Residencial-Condado de Galveston

El centro de detención del Departamento de Justicia Juvenil aloja a delincuentes juveniles de diez o más años de edad y menores de 17 años; o de 17 o más años de edad y menores de 18 años que han sido encontrados con una conducta delictiva o una conducta que indica la necesidad de supervisión como resultado de actos cometidos antes de cumplir los 17 años de edad dentro de los límites del Condado de Galveston. El centro cuenta con veintinueve (29) habitaciones individuales. El Oficial de Admisión del Condado asiste en los procedimientos judiciales, el procesamiento de las admisiones / liberaciones de los delincuentes juveniles 24 horas al día, y tiene la responsabilidad de supervisar al personal de línea durante las noches, fines de semana y días festivos. El programa está orientado a la rehabilitación y a la atención humanística. El menor que sea internado participará en un programa integral, que incluye servicios de diagnóstico, actividades recreativas tanto en el interior como en el exterior, instrucción religiosa voluntaria y otros servicios que se consideren beneficiosos para el menor. El Centro Esmond solicita la provisión de clases educativas para los estudiantes a través del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Los servicios y arreglos se establecen a través de un Memorando de Entendimiento anual. El Departamento de Justicia Juvenil del Condado de Galveston solicita que los empleados del DDEI no se involucren con ninguno de los servicios proporcionados, aparte de la instrucción directa en el salón de clases.

Transforming Lives Cooperative-Galveston County/ Cooperativa Transformando Vidas-Condado de Galveston

La intención de la Cooperativa de Transformación de Vidas es canalizar efectivamente el comportamiento de los jóvenes delincuentes del Condado de Galveston hacia resultados más positivos en forma de ciudadanos dispuestos a cumplir con la ley, inculcando en sus participantes la importancia de la autodisciplina, la responsabilidad y el respeto hacia uno mismo y la comunidad. Su compromiso es lograr esto de la manera menos restrictiva y más rentable posible. Los estudiantes son colocados en TLC por el juez y son liberados por el juez. DDEI no tiene control sobre la entrada o el retiro del programa. Cualquier joven que esté en libertad condicional formal y continúe violando la orden de libertad condicional eventualmente alcanzará el Nivel 4 de las Sanciones Progresivas. En ese punto, el oficial de libertad condicional del estudiante puede recomendar la colocación en TLC. Esta acción es una orden de la corte para después de la sentencia que requiere que el estudiante se reporte al Centro Esmond diariamente por un mínimo de 6 meses. Mientras está en el Centro, el estudiante asiste a clases de lunes a viernes en lugar de las de su escuela habitual en su distrito de residencia. En ciertos casos, cualquier menor de nivel 4 por violaciones continuas será clasificado como L-5. En ese momento, el juez puede emitir una orden judicial que requiera un internamiento posterior a la sentencia durante un mínimo de 6 meses. El estudiante vive en la instalación y asiste a clases de lunes a viernes. El Departamento de Justicia Juvenil del Condado de Galveston solicita que los empleados del DDEI no se involucren con ninguno de los servicios proporcionados que no sea la instrucción directa en el salón de clases.

Se alienta a los estudiantes de la escuela secundaria que viven en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson al ser liberados a que consideren la posibilidad de asistir al Centro de Continuación de Dickinson, la escuela secundaria alternativa de elección, particularmente si están atrasados en el grupo de cohorte de graduación. Muchos estudiantes están muy desmotivados por una miríada de razones, y los métodos y materiales tradicionales de la clase son ineficaces. Los estudiantes tampoco tienen mucho apoyo del entorno familiar en cuanto a enfatizar la importancia de la educación, la asistencia constante y el comportamiento adecuado. También se les expone de forma inconsistente a las habilidades sociales apropiadas para el salón de clases y el lugar de trabajo. Después de estar en un entorno tan protegido y resguardado, aunque sea por un corto período de tiempo, los estudiantes necesitan más transición y seguimiento por parte del centro. Por lo general, estos alumnos se "pierden" cuando vuelven a una escuela normal. La gran mayoría de los estudiantes a los que se les ordena asistir a estos programas por parte de los tribunales tienen muchas probabilidades de retrasarse y no graduarse a tiempo, si es que lo hacen. La instrucción de Pre-GED y GED puede beneficiar a los estudiantes que no pueden obtener un diploma de secundaria. Hay un segmento de estudiantes que se indignan al ser detenidos, y estos estudiantes son inalcanzables. Se bloquean emocionalmente, por lo que no pueden hacer ningún esfuerzo hacia el compromiso o el logro. Al ser liberados, estos son estudiantes que podrían tener mucho más éxito en una escuela secundaria alternativa o al menos en el laboratorio de recuperación de créditos en su distrito local.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Porque sabemos que la educación no ocurre en aislamiento, Dickinson DEI se esfuerza por mantener una fuerte asociación con los padres de familia y los miembros de la comunidad. Dickinson DEI es una comunidad en crecimiento que todavía tiene una atmósfera de pueblo pequeño. Muchos de nuestros graduados regresan a casa al terminar la universidad para enseñar en el distrito. Los esfuerzos de nuestros estudiantes, maestros/profesores, administradores, personal de apoyo y padres de familia son invaluable para los éxitos continuos de nuestro Distrito.

Los campus de Dickinson DEI ofrecen una amplia variedad de noches de padres de familia, reuniones de Título I, noches de currículo y otros eventos para continuar construyendo el compromiso de los padres de familia y las familias en cada campus. El distrito y los campus utilizan muchas formas de comunicación para asegurarse de que los padres de familia se mantengan informados sobre el distrito, incluyendo los medios de comunicación social (Facebook, Twitter), el sitio web del distrito, el boletín electrónico semanal por correo electrónico, un boletín impreso tres veces al año, la notificación de

emergencia por mensajes de texto, y las llamadas de School Messenger, así como los boletines de comunicación tradicionales basados en el campus, calendarios, etc.

El DDEI mantiene un sitio web del distrito, así como sitios web del campus para todos los campus. El Centro de Servicios Educativos (ESC) del DDEI es donde la mayoría de la comunidad acude cuando necesita ayuda. El edificio fue un refugio temporal durante el huracán Harvey debido a que fue uno de los pocos lugares que no se inundó. Dado que el ESC es un lugar conocido por toda la comunidad, el distrito almacena documentos tales como el Plan de Mejora del Distrito, los Planes de Mejora del Campus, las Políticas de Participación de los Padres de familia del Distrito y del Campus, y cualquier otro documento pertinente en este lugar. El distrito tiene servicios de traducción disponibles en cada campus, así como el ESC para los padres de familia de habla hispana en la comunidad ya que aproximadamente el 12% de nuestra población habla español. También ofrecemos servicios de traducción en otros idiomas si un miembro de la comunidad solicita que se traduzca un documento del distrito. Los padres de familia también pueden acceder a las calificaciones de sus hijos a través de Skyward Family and Student Access que está configurado en el idioma preferido de los padres de familia.

DDEI cree que nuestra fuerza en la participación de la familia y la comunidad se encuentra en la amplia gama de herramientas de comunicación que el distrito utiliza para llegar a las partes interesadas, así como las asociaciones que el distrito establece para desarrollar relaciones con la comunidad, los líderes empresariales, y las escuelas para mostrar las grandes cosas que suceden en el distrito.

Dickinson DEI es un distrito escolar de rápido crecimiento que se espera que supere una inscripción de estudiantes de 11.500 estudiantes en 2020-21. Se espera que la inscripción continúe subiendo a una proyección de 14,300 estudiantes en los próximos 10 años. Cientos de familias están eligiendo Dickinson DEI como su destino preferido para vivir y educar a sus hijos.

Esmond Juvenile Justice Center Residential School-Galveston County/Escuela Residencial del Centro de Justicia Juvenil Esmond-Condado de Galveston/

Dado que los estudiantes son enviados por el tribunal a ambos programas y los padres de familia no participan en el proceso educativo de la misma manera que podrían hacerlo en una escuela pública o privada normal, existen problemas de comunicación únicos que afectan a la participación de los padres de familia. Muchos padres de familia están encarcelados en el sistema de adultos, por lo que un enorme porcentaje de estos estudiantes no están siendo criados por sus padres de familia y, a veces, ni siquiera con miembros de la familia. La familia a menudo no tiene hogar o se traslada con frecuencia. La comunicación es difícil de establecer y mantener. Las partes responsables suelen tener varios trabajos para sobrevivir, por lo que las cuestiones educativas suelen estar muy abajo en la lista de prioridades.

Fortalezas de las Percepciones

Cultura y clima del distrito

- DDEI se esfuerza por proporcionar una variedad de métodos de comunicación para mantener a los padres de familia y a la comunidad informados.
- DDEI tiene numerosos programas de seguridad y planes de acción en el lugar, incluyendo: cámaras de seguridad, planes de operación de emergencia, simulacros de incendio, simulacros de tornado, simulacros de refugio en el lugar, simulacros de cierre exterior, simulacros de cierre total y simulacros de evacuación.
- Una variedad de clubes y actividades después de la escuela están disponibles en todo el distrito.
- Los programas de mentores de pares y adultos están disponibles en la mayoría de los campus.
- El DDEI tiene programas de Comunidades en las Escuelas en 5 campus para ayudar a reducir las tasas de abandono de los estudiantes y para suplir sus necesidades individuales.
- El programa AVID está en marcha para los grados 5-12 con el fin de construir una cultura universitaria y profesional en todo el campus. A partir de 2019-2020, ocho (8) campus también están utilizando el sistema AVID.
- AVID Excel para estudiantes EL de 7º y 8º grado se ofrece en los 2 campus de secundaria del distrito.
- Se ofrece un fuerte programa de CTE para acomodar el creciente interés y la inscripción de los estudiantes.
- La Academia STEM atiende a más de 440 estudiantes en un plan de estudios acelerado de matemáticas y ciencias, preparándolos para HS Alg I y Bio I en el 8º grado.
- El recién adoptado programa InvestiGATORS sirve a los estudiantes GT en los grados 4-5 con una asociación con UHCL, proporcionando la exploración y el enriquecimiento de minicursos en la ciencia, la tecnología, el arte y los negocios.
- La participación en cursos de doble crédito ha aumentado significativamente (22%) desde 2018. Más del 56% de los graduados de CHS obtienen un título de asociado al graduarse.
- La participación en los exámenes AP, PSAT y SAT también ha aumentado en 2019
- El Programa de Robótica de DDEI se expandió a VEX IQ en los grados 3 a 8, permitiendo que más de 200 estudiantes participen en todo el distrito.
- El año inaugural de los concursos académicos UIL A+ de DDEI comenzó en los grados 5-8 con cinco (5) eventos y casi 150 estudiantes participantes.
- Se requiere entrenamiento continuo en Prácticas Restaurativas para cada miembro del personal. Este entrenamiento también se ofrecerá a los padres de familia.
- Un programa especial continúa siendo ofrecido en el Centro de Continuación de Dickinson para los estudiantes mayores de 8º grado.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

- Comunidad del DDEI
- Uso proactivo de los medios sociales por parte de la Oficina de Información Pública del DDEI
- Aumento de la cobertura de historias y fotos en el sitio web del distrito y el periódico
- Expansión de la PTO en los campus
- Padres de familia voluntarios

- Asociaciones entre el personal, la comunidad y las empresas a nivel del distrito y/o del campus
- Fundación de Educación de Dickinson
- Eventos en los campus para los padres de familia
- Liga de Asistencia del Área de la Bahía
- Comunidades en las escuelas
- Organizaciones de servicio
- Más documentación y comunicación está disponible en español
- Coordinadores de participación de los padres de familia disponibles en cada campus

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Compromiso inconsistente de los padres de familia o falta de interés en las actividades de compromiso de los padres de familia. **Causa raíz:** Los padres de familia ven muchos obstáculos para involucrarse en la educación de sus hijos. Algunos dicen que se debe a sus propios horarios exigentes, otros dicen que carecen de los conocimientos necesarios para ayudar a sus hijos y que dependen de las escuelas para educar adecuadamente a sus hijos, mientras que algunos se sienten incómodos comunicándose con las escuelas.

Planteamiento del problema 2: No se ofrece toda la comunicación en español. **Causa raíz:** El DDEI no tiene un departamento de servicios de traducción. Los servicios de traducción deben ser subcontratados.

Planteamiento del problema 3: Programas especiales: La participación de los padres de familia en las actividades de participación de los padres de familia es más baja de lo deseado.. **Causa raíz:** Se necesita más publicidad y más temas de relevancia inmediata..

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del Distrito
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la Rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio de Progreso Estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de los boletines de calificaciones federales

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Datos de la medida de progreso de STAAR EL
- Graduados preparados para la universidad, la carrera o el ejército
- Datos de las evaluaciones de “Advanced Placement” (AP) y/o International Baccalaureate (IB)
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- PSAT
- Datos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Datos de la evaluación “Think Through Math” (pensar a través de las matemáticas) para los grados 3 a 8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Resultados de Running Records

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de STEM/STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de las tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos de seguridad escolar

Datos de Personal

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Ratio profesor/alumno
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de las reuniones del departamento y/o del profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos sobre la equidad
- Datos del TTESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Datos de Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos/permisos y gastos
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado: April 5, 2021

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resultarán en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento1: Desarrollar e implementar Comunidades de Aprendizaje Profesional efectivas en todos los campus en todos los niveles de grado.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Utilizar el modelo PLC del Árbol de Soluciones en todo el distrito (Incluye el marco en el que funcionan las PLC) 1. Los equipos de liderazgo del campus y los maestros/profesores asisten a la conferencia de verano PLC At Work en el DDEI 2. Los equipos que asisten a la capacitación de verano estructurarán las PLC y modelarán el formato del Árbol de Soluciones 3. Utilizar Global PD para obtener más información sobre cómo estructurar las PLCs

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Enseñanza y evaluación rigurosa en el salón de clases, lo que finalmente resulta en la mejora de los resultados de las pruebas.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos Coordinador de Currículo Liderazgo instruccional del campus
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Utilizar el lenguaje común del PLC del Árbol de Soluciones en todo el distrito

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en el rendimiento de los estudiantes basadas en los datos de las evaluaciones

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos Coordinador de Currículo Todos los interesados en la instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Incorporar las 4 Preguntas Esenciales para guiar las PLC y la toma de decisiones

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del aprendizaje de la enseñanza basado en las evaluaciones del distrito y del estado

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos Coordinador de Currículo Liderazgo instruccional del campus
--

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6
--

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resultarán en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento2: Proporcionar un plan de estudios estratégicamente alineado y centrado en los estándares esenciales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora del rendimiento de los estudiantes basada en los datos de las evaluaciones

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Identificar los estándares esenciales PK-12 en todas las materias/clases básicas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes basada en los datos de las evaluaciones</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos Coordinador de Currículo Especialistas de Currículo Entrenadores de Instrucción, Maestros/profesores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proveer entrenamiento y recursos para los maestros/profesores sobre el desempacamiento de los estándares esenciales. Capacitar a los entrenadores de instrucción para desempacar los TEKS.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en la instrucción de los maestros/profesores y en el rendimiento de los estudiantes basadas en los datos de las evaluaciones</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos Coordinador de Currículo Especialistas de Currículo Entrenadores de Instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar recursos y capacitación a los maestros/profesores sobre el uso de los estándares esenciales (documentos de orientación para el alcance y la secuencia, planificación de lecciones, mejores prácticas, estrategias, etc.)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción de los maestros/profesores y del rendimiento de los alumnos según los datos de las evaluaciones</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos Coordinador de Currículo Especialistas de Currículo Entrenadores de Instrucción Coordinador de Programas Especiales Instrucción y Cumplimiento</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resultarán en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento3: Desarrollar un plan de evaluación integral.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar un Calendario de Evaluaciones incluyendo la implementación de evaluaciones digitales Personal responsable del monitoreo: Director de Evaluación Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Desarrollar un protocolo para la revisión de datos después de cada evaluación incluyendo un plan de intervención intencional Personal responsable del monitoreo: Director de Evaluación, Coordinador de Currículo Especialistas de Currículo Liderazgo instruccional del campus Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Transición de las evaluaciones estatales y locales a las administraciones en línea Personal responsable del monitoreo: Director de Evaluación Coordinador de Currículo Especialistas de Currículo Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Capacitar a los equipos para que verifiquen que las evaluaciones del campus estén alineadas con los estándares estatales y el plan de estudios del DDEI (para incluir las evaluaciones de escritura) Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos Coordinador de Currículo Especialistas de Currículo Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar capacitación para los protocolos de evaluación (administración, procedimientos, requisitos) Personal responsable del monitoreo: Coordinadores de exámenes del campus Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resultarán en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento4: Implementar las mejores prácticas para asegurar una instrucción de calidad.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional a los maestros/profesores/personal sobre las mejores prácticas para diferenciar la instrucción (por ejemplo, UDL) Todos los recursos de instrucción son examinados a través de un proceso de alineación y se incluyen en el plan de estudios del distrito. La instrucción en el salón de clases, incluyendo la instrucción para los grupos de población especial, se alineará con el plan de estudios del distrito, incluyendo el alcance y la secuencia, los resúmenes de las unidades y las mejores prácticas aprobadas por el distrito (estrategias, estructuras, tareas de los estudiantes.)</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos Coordinador de Currículo Directores Entrenadores de Instrucción Intervencionistas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Crear un plan integral de 3 años para implementar el UDL.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Especiales Superintendente Adjunto de Servicios Educativos</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proveer entrenamiento e implementar el ciclo de entrenamiento de maestros/profesores con entrenadores de instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en la instrucción de los maestros/profesores y en los logros de los estudiantes basados en los datos de las evaluaciones</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos Coordinador de Currículo Entrenadores de Instrucción Intervencionistas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Desarrollar e implementar un plan para Schoology como plataforma de instrucción Crear un plan para la implementación Implementar la fase 1 - pasar de “Google Classroom” a Schoology y proporcionar expectativas de instrucción Investigar los modelos de aprendizaje combinado con un equipo de educadores de aprendizaje combinado Identificar un modelo de distrito para la enseñanza combinada Verano-Proporcionar desarrollo profesional en el modelo de enseñanza combinada del distrito Investigar la viabilidad de usar Schoology para el plan de estudios - trasladar los documentos del plan de estudios si es factible Implementar el modelo de aprendizaje combinado del distrito

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de los maestros/profesores y el rendimiento de los estudiantes basado en los datos de evaluación

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos Director Ejecutivo de Tecnología Coordinador de Currículo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Establecer un enfoque láser en la enseñanza de la fonética en los grados K-3. Revisar los documentos del currículo y asegurar que haya un proceso fuerte de la instrucción de fonética incluyendo recursos específicos a ser usados Proveer entrenamiento a los entrenadores de instrucción de LAR Los entrenadores de instrucción entrenarán a los maestros/profesores del campus en el acceso y uso de los recursos de fonética del distrito

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en la instrucción de los maestros/profesores y en los logros de los estudiantes basados en los datos de las evaluaciones

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos Coordinador de Currículo Especialistas de Currículo Especialistas de ELAR Administradores del Campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Programas Especiales: Proporcionar instrucción personalizada para los estudiantes calificados de educación general confinados en casa y oportunidades de desarrollo profesional para los maestros/profesores y coordinadores del campus 504 sobre el cumplimiento de los servicios de confinamiento en casa.

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Especiales Coordinador de Programas Especiales Instrucción y Cumplimiento

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Programas especiales: Asegurar que los maestros/profesores estén revisando, cargando y analizando los datos de monitoreo de progreso y utilizando la información para dirigir la enseñanza con la meta de que los maestros/profesores de estudiantes de educación especial estén proporcionando una instrucción rigurosa a todos los estudiantes para asegurar que estén progresando dentro de su plan de estudios y IEPs, incluyendo la utilización de todas las acomodaciones acordadas por el comité ARD.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del aprendizaje de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Especiales Coordinador de Programas Especiales Instrucción y Cumplimiento Directores de Campus / Subdirectores

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Programas Especiales: Asegurar que el personal de evaluación tenga un conocimiento profundo de todas las discapacidades, incluyendo el monitoreo del número de estudiantes identificados como ID y ED y la realización de la Revisión de Casos para todas las evaluaciones de los estudiantes ID.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mayor conocimiento e identificación precisa de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Especiales Coordinador de Evaluación y Servicios Relacionados

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Programas Especiales: Llevar a cabo FIEEs y ARDs dentro de los plazos y en cumplimiento con TEA utilizando un sistema de gestión de registros de estudiantes del distrito (incluyendo el mantenimiento de registros educativos).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar los datos del SPP 11

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Especiales Coordinador de Evaluación y Servicios Relacionados

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Programas especiales: Garantizar que el distrito ofrezca una serie de servicios para estudiantes de 3 a 21 años de edad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar los datos del SSP 11 (LRE)

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Especiales Coordinador de Programas Especiales Instrucción y Cumplimiento Directores de Campus / Subdirectores

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: Programas especiales: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson se compromete a disminuir el porcentaje de retiros de educación especial (código de acción (E105) 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 25, 26, 50, 51, 52, 53, 54, 60) como se evidencia en las comparaciones del informe PEIMS y la implementación continua de las técnicas de práctica restaurativa.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los datos del SSP 18 (Tasa total de remociones disciplinarias de Sped

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Especiales Administradores del Campus Coordinador de Evaluación y Servicios Relacionados Entrenadores de Conducta

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: Desarrollar e implementar un programa completo de instrucción para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes a través de Robótica; programas GT, Investigadores, Gator Scholars, Academia STEM, Gator Travelers; cursos avanzados; crédito dual; lenguaje dual; programas CTE y Bellas Artes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Director de Académicos Avanzados Director de Bellas Artes Director de CTE Director de Bilingüe /ESL

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5

Estrategia 12 Detalles
Estrategia 13 Detalles
<p>Estrategia 13: Ayudar a las escuelas a identificar y atender a los estudiantes GT.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento de los estudiantes y la participación en programas completos</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Académicos Avanzados</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5</p>
Estrategia 14 Detalles
<p>Estrategia 14: Ayudar a las escuelas a identificar a los estudiantes en riesgo de fracaso académico y proporcionar oportunidades para que los estudiantes logren un crecimiento académico.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes con dificultades</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de En Riesgo</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>
Estrategia 15 Detalles
<p>Estrategia 15: Aumentar las opciones de certificación a través de nuestro programa de Educación Profesional y Técnica (CTE), proporcionando a los estudiantes la oportunidad de prepararse para los exámenes de certificación utilizando plataformas en línea</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de certificaciones obtenidas por los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CTE</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>
Estrategia 16 Detalles
<p>Estrategia 16: Proporcionar oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo a través de nuestro programa de Educación Profesional y Técnica (CTE) que proporciona a los estudiantes una interacción profunda con los profesionales de la industria</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la preparación profesional de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CTE</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>
Estrategia 17 Detalles
<p>Estrategia 17: Proporcionar contenido académico y de educación profesional y técnica a través de estrategias de instrucción coordinadas que pueden incorporar oportunidades de aprendizaje experimental y promover el logro de habilidades importantes para las ocupaciones o industrias en demanda</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la preparación profesional de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CTE</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>

Meta 1: DDEI proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resultarán en un éxito continuo.

Objetivo de rendimiento5: Reducir y eliminar la variación aleatoria en la entrega del plan de estudios.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora del aprendizaje de la enseñanza basado en las evaluaciones del distrito y del estado

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Diseñar e implementar un Modelo de Proceso de Enseñanza y Aprendizaje y un sistema de Control de Calidad para la entrega de la instrucción. Evaluar el modelo de instrucción actual utilizando los estándares CMSi para el currículo Ajustar el modelo según sea necesario (Utilizar el Modelo de Instrucción de Aprendizaje de Maestría CMSi) Identificar un Modelo de Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos Coordinador de Currículo</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Reestablecer las prioridades del Nivel 1 y eliminar la variación aleatoria de las prioridades Identificar las prioridades del Nivel 1 para cada área de contenido básico y nivel de grado</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos Coordinador de Currículo Especialistas de Currículo</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Meta 2: El DDEI proporcionará un ambiente física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento1: Ampliar el programa de seguridad para incorporar las mejores prácticas e ir más allá del cumplimiento.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Actualizar los procedimientos de seguridad utilizando el protocolo del Centro de Seguridad Escolar de Texas (TSSC) Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Administración
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Crear un Manual Maestro de Procedimientos de Seguridad Electrónico Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Administración Rendición de cuentas basada en los resultados
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Formación en materia de seguridad Resultado e impacto esperado de la estrategia: Centro de Seguridad Escolar de Texas Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Administración
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Programas Especiales: Expandir el Entrenamiento del Protocolo de Respuesta Estándar para los Consejeros Escolares Profesionales para incluir un mayor énfasis en la respuesta y la reunificación. Personal responsable del monitoreo: Especialista en Aprendizaje Social Director Ejecutivo de Programas Especiales
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Desarrollar un plan de reunificación específico para estudiantes de educación especial con altas necesidades Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Administración Director Ejecutivo de Programas Especiales
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Practicar rutinariamente ejercicios de reunificación incluyendo un simulacro Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Administración

Meta 2: El DDEI proporcionará un ambiente física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento2: Fomentar la seguridad emocional de los estudiantes a través del desarrollo de relaciones positivas y la cultura/clima escolar (por ejemplo, Prácticas Restaurativas, Carácter Fuerte).

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Programas especiales: Implementar equipos SEL SQUADs (Personal de Aprendizaje Social Emocional Calificado que aboga por Dickinson) en el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Especialista en Aprendizaje Social/Emocional Personal responsable del monitoreo: Consejeros Escolares Profesionales

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Programas especiales: Implementar Gator BREAK en los salones de clases Personal responsable del monitoreo: Especialista en Aprendizaje Social/Emocional SEL SQUADs

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Programas Especiales: Proporcionar a los estudiantes que cumplen con las calificaciones el acceso al Especialista de Apoyo Estudiantil de Comunidades en Escuelas en todos los campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyar a los estudiantes en riesgo y reducir la deserción escolar. Personal responsable del monitoreo: Especialista en Aprendizaje Social/Emocional

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Programas especiales: Proporcionar remisiones a agencias externas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las remisiones Personal responsable del monitoreo: Especialista en Aprendizaje Social/Emocional

Meta 2: El DDEI proporcionará un ambiente física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento3: Mejorar la salud física de los estudiantes a través de la instrucción y los servicios de salud del distrito.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Transformar la educación física en un programa integral de bienestar. - Identificar los TEKS de salud prioritarios e integrarlos en las clases de educación física - Proporcionar tiempo de desarrollo profesional a los maestros/profesores de educación física - Crear una campaña de concienciación sobre el bienestar
Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Administración

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Promover el acceso a la Clínica Gator Hope
Personal responsable del monitoreo: Asistente Médico de la Clínica Gator Hope

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Programas especiales: Proveer entrenamiento anti-victimización.
Personal responsable del monitoreo: Especialista en Aprendizaje Social/Emocional

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Programas especiales: Expandir el Programa de Prevención de Abuso de Sustancias
Personal responsable del monitoreo: Especialista en Aprendizaje Social/Emocional

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Programas especiales: Implementar el Programa de Prevención de la Trata de Personas - Formación para el personal - Plan de estudios para los estudiantes
Personal responsable del monitoreo: Especialista en Aprendizaje Social/Emocional

Meta 2: El DDEI proporcionará un ambiente física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento4: Apoyar la salud emocional de los estudiantes y el personal a través de servicios coordinados/estructurados.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Programas especiales: Promover el proceso racionalizado de derivación al Centro de Bienestar Gator
Personal responsable del monitoreo: Especialista en Aprendizaje Social/Emocional

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Programas Especiales: Implementar SEL SQUAD
Personal responsable del monitoreo: Especialista en Aprendizaje Social/Emocional

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Programas especiales: Fortalecer la iniciativa de bienestar del personal
Personal responsable del monitoreo: Especialista en Aprendizaje Social/Emocional

Meta 2: El DDEI proporcionará un ambiente física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo

Objetivo de rendimiento5: Establecer un consejo consultivo para abogar por un ambiente equitativo para todos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Reunir el comité y comenzar las discusiones Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Desarrollo continuo del liderazgo y creación de capacidades Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Desglosar los datos para identificar a los grupos desatendidos y marginados Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Revisar la investigación para identificar las estrategias de equidad para los sistemas educativos P-12 Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Solicitar la opinión de las partes interesadas para desarrollar un marco de equidad Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Presentar el marco al personal y a los grupos de la comunidad para que den su opinión Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Facilitar sesiones de la comunidad y el distrito para evaluar las prácticas del DDEI y recomendar tácticas Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Investigar la viabilidad de las tácticas recomendadas por las partes interesadas Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Revisar e identificar las tácticas con los administradores para incluirlas en el plan de acción de equidad Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Finalizar el plan de acción de equidad inaugural Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: Integrar y alinear las tácticas de equidad apropiadas en el plan estratégico del distrito y otros planes de acción Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos

Meta 3: El DDEI hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo de rendimiento1: Proporcionar a los padres de familia acceso a diversos recursos comunitarios.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuestas a los padres de familia y a la comunidad, datos de participación de las escuelas

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Crear y mantener un recurso comunitario en línea Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar acceso a una variedad de recursos para las necesidades de los padres de familia y las familias Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6, 3.2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Establecer una plataforma de evaluación de necesidades en el momento de la inscripción para que los padres de familia indiquen los recursos necesarios, tales como servicios de asesoramiento, alimentos y otros recursos de la comunidad Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las necesidades específicas de los estudiantes y las familias Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales Director Ejecutivo de Programas Especiales Distrito Trabajador Social y Consejero del Distrito Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Asegurar que la comunicación con los padres de familia sea traducida al español Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comunicación con los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2

Meta 3: El DDEI hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo de rendimiento2: Ampliar la asociación con las organizaciones comunitarias y las iglesias para apoyar a los estudiantes y las escuelas con diversas necesidades del campus

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuestas a los padres de familia, evidencia del uso del sitio web

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Utilizar las asociaciones actuales para aumentar los programas de voluntariado, que pueden incluir recursos educativos para las familias, tutorías y otras necesidades que surjan

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las conexiones familiares y comunitarias y satisfacción de las necesidades de los estudiantes y las familias

Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Investigar y desarrollar un programa de tutoría estudiantil basado en la comunidad para apoyar a los estudiantes académica, social y emocionalmente, incluyendo a los estudiantes con discapacidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Impacto positivo en el aprendizaje social y emocional de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Especialista en Aprendizaje Social Director de Programas Federales Director Ejecutivo de Programas Especiales Distrito Trabajador Social y Consejero del Distrito Especialista en Transición del Distrito

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2

Meta 3: El DDEI hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo de rendimiento3: Expandir las asociaciones con los colegios y universidades del área

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evidencia de la inscripción de los estudiantes y la participación en los programas

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Asociarse activamente con colegios y universidades del área
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes y educar a las familias sobre las oportunidades universitarias y profesionales
Personal responsable del monitoreo: Director de Riesgo Director de Académicos Avanzados Director de CTE
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Expandir las noches de padres de familia y estudiantes de colegios comunitarios para ayudar a los padres de familia a navegar por la FAFSA, el proceso de admisión y otras necesidades
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes y las familias

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Asociarse con empresas de CTE en las escuelas secundarias, intermedias y primarias para fomentar la preparación universitaria y profesional
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes y las familias
Personal responsable del monitoreo: Director de Riesgo Director de Académicos Avanzados Director de CTE
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar clases de ESL para los padres de familia de Dickinson DEI en College of the Mainland e investigar otros colegios comunitarios locales para programas adicionales
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comunicación entre padres de familia y familias
Personal responsable del monitoreo: Director de Riesgo , Bilingüe/ ESL

Meta 3: El DDEI hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo de rendimiento 4: Equipar a las familias con herramientas para mejorar y ampliar el aprendizaje en casa.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Director de Programas Federales Director de Riesgo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Crear una encuesta de padres de familia/familias para identificar las necesidades individuales de cada plantel relacionadas con el aprendizaje y la utilización de los recursos del distrito
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las necesidades de las familias y los estudiantes
Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proveer entrenamiento a los padres de familia en maneras de apoyar a sus hijos en casa en la lectura, tareas de matemáticas
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el compromiso de los padres de familia y la familia para apoyar el aprendizaje
Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar a los padres de familia clases/apoyos para acceder a los recursos del distrito para apoyar el aprendizaje
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la participación de los padres de familia y la familia para apoyar el aprendizaje
Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Integración de Tecnología Director de Programas Federales Director de Riesgo , Director de Académicos Avanzados Director de Aprendizaje Profesional
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6, 3.2

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Establecer una plataforma de evaluación de necesidades en la inscripción para que los padres de familia identifiquen las necesidades de formación relacionadas con el uso de los recursos educativos y de gestión de los estudiantes del distrito
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las necesidades específicas de los estudiantes y las familias
Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales Director de Riesgo

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los campus proveerán varias actividades para facilitar la transición efectiva al kindergarten, escuelas intermedias, secundarias, preparatorias y a la postsecundaria a través de casas abiertas, puente de verano, crédito dual, “Open Windows Lighted Doors” (Ventanas Abiertas Puertas Iluminadas). para estudiantes y familias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia de los estudiantes y los padres de familia de las diversas oportunidades educativas disponibles para todos los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales Director de Riesgo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 4: El DDEI reclutará, desarrollará y retendrá un personal diverso y efectivo comprometido con el crecimiento personal y profesional enfocado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento1: Perfeccionar una línea de reclutamiento con múltiples fuentes para proveer al distrito con candidatos calificados para satisfacer las necesidades de personal del distrito..

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Continuar reclutando en una variedad de lugares incluyendo ferias de trabajo dentro y fuera del distrito para atraer un grupo de candidatos amplio y diverso. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de solicitantes calificados disponibles para cada nuevo puesto. Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Seguir promoviendo un plan de contratación integral con prestaciones, salarios y estipendios competitivos basados en las cualificaciones requeridas para la asignación y la tendencia del mercado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la tasa de retención general del distrito. Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar a los administradores del campus formación sobre prácticas de contratación y técnicas de entrevista. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollar prácticas basadas en la equidad para seleccionar, entrevistar y retener a los empleados. Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Aumentar las asociaciones con los programas de preparación de maestros/profesores, incluidas las universidades estatales y locales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la tasa de adquisición de maestros/profesores de programas afiliados. Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Continuar anunciando los puestos vacantes en una variedad de formatos virtuales, incluyendo los medios sociales, las páginas web y las asociaciones/organizaciones profesionales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de solicitantes cualificados disponibles para cada nuevo puesto.

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Investigar las mejores prácticas para un programa de crecimiento propio para los estudiantes del Programa de Estudio CTE de Enseñanza y Aprendizaje (POS).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Facilitar una cantera de maestros/profesores altamente calificados que estén familiarizados con las necesidades de los estudiantes del DDEI.

Personal responsable del monitoreo: Director de Educación Profesional y Técnica

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Programas Especiales: Implementar un programa de reclutamiento y entrenamiento suplementario para maestros/profesores que estén interesados en convertirse en diagnosticadores educativos o LSSP.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento del personal.

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Especiales Coordinador de Evaluación y Servicios Relacionados

Meta 4: El DDEI reclutará, desarrollará y retendrá un personal diverso y efectivo comprometido con el crecimiento personal y profesional enfocado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento2: Proporcionar un desarrollo profesional de alta calidad, integrado en el trabajo, para todo el personal, lo que resulta en un aumento de la productividad y la satisfacción de los empleados.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar proporcionando un desarrollo del personal de calidad y relevante, alineado con las necesidades del distrito, ofreciendo mayores oportunidades de desarrollo profesional en todos los departamentos y áreas de contenido.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Departamento de Servicios Educativos</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Mejorar el programa de inducción y tutoría de dos años para todos los maestros/profesores nuevos en la profesión.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la tasa de retención de maestros/profesores principiantes (0-2 años).</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Desarrollo Docente y Aprendizaje Profesional</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Investigar las mejores prácticas para el desarrollo de un programa de "amigos" del campus para los maestros/profesores con experiencia que son nuevos en el distrito</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Desarrollo Docente y Aprendizaje Profesional</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Desarrollar a los maestros/profesores-líderes emergentes y a los administradores de nivel medio para futuras posiciones dentro del distrito a través de academias de liderazgo y oportunidades para dirigir sesiones de desarrollo profesional en el campus y en el distrito</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Desarrollo Docente y Aprendizaje Profesional</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Programas especiales: Proporcionar/ampliar el desarrollo profesional en todo el distrito centrado en el desarrollo y la implementación del Triángulo del Éxito de los Estudiantes (metas del IEP, objetivos, PLAAFPs, monitoreo del progreso e informes), adaptaciones y apoyos designados, utilizando Frontline, a través del plan de estudios para todos los niveles de grado a través de proveedores de servicios contratados, conferencias de la zona, centros de servicio y ofertas en el distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la base de conocimientos de los educadores.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Especiales Coordinadores de Programas Especiales</p>

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Programas especiales: Proporcionar desarrollo profesional (por ejemplo, Neuhaus, Reading by Design, Learning Ally, etc.) centrado en los servicios para los estudiantes identificados con dislexia y otros estudiantes identificados en riesgo a través de proveedores de servicios contratados, formación en el distrito y diversas actividades de desarrollo profesional.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la base de conocimientos de los educadores</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Especiales Coordinadores de Programas Especiales</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: Programas Especiales: Continuar proporcionando desarrollo profesional para el personal de apoyo de ECSE, PK y K-12, maestros/profesores, administradores y paraprofesionales que apoyan las estrategias de instrucción basadas en la investigación para trabajar con estudiantes con desafíos de comportamiento, ocupacionales, físicos, de habla/lenguaje, de audición, de vista, funcionales y/o de aprendizaje con el objetivo de aumentar las oportunidades de inclusión para los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las oportunidades de aprendizaje inclusivo para los alumnos con discapacidades</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Especiales Coordinadores de Programas Especiales</p>
Estrategia 8 Detalles
<p>Estrategia 8: Programas Especiales: Proporcionar desarrollo profesional a los maestros/profesores de educación especial para la enseñanza del plan de estudios básico utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento del personal Progreso de los estudiantes en STAAR / STAAR-Alt y EOC</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Especiales Coordinadores de Programas Especiales</p>
Estrategia 9 Detalles
<p>Estrategia 9: Programas Especiales: Proporcionar CBVI, explorar oportunidades de empleo y organizar visitas a los campus universitarios (COM y ACC Strive Program), y feria de transición. (Siga las directrices de salud del condado que abordan COVID.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las oportunidades para que los estudiantes de educación especial generalicen sus habilidades</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Programas Especiales Coordinadores de Programas Especiales</p>

Meta 4: El DDEI reclutará, desarrollará y retendrá un personal diverso y efectivo comprometido con el crecimiento personal y profesional enfocado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento3: Proporcionar a todo el personal un paquete de beneficios y servicios que atienda las necesidades personales y profesionales.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar un plan integral de retención que proporcione vías para que los empleados del DDEI busquen títulos, certificaciones y CPEs de acuerdo con las necesidades y prioridades del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores seleccionados completarán con éxito los requisitos de certificación en los plazos designados.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Desarrollar y hacer planes para implementar la asignación de incentivos a los maestros/profesores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Contratar, apoyar y retener a los maestros/profesores más eficaces en todas las escuelas, con especial énfasis en las escuelas rurales y de altas necesidades.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Colaborar con el comité SHAC y el especialista en aprendizaje socioemocional para desarrollar un programa integral de bienestar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyar el bienestar general de todo el personal.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos</p>

Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Seguir proporcionando a los empleados guarderías mantenidas por el distrito, desde el nacimiento hasta los 5 años, para atraer y retener a candidatos altamente cualificados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la tasa de retención de los empleados que se beneficiaron de la guardería para empleados.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos</p>

Meta 5: El DDEI proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento1: Construir y mantener la conectividad de la infraestructura para el distrito

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Presupuesto del Distrito 2021-2022

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Aumentar el ancho de banda de la red, así como la conectividad de los centros educativos para proporcionar un mayor aprendizaje digital Resultado e impacto esperado de la estrategia: Conectividad más rápida, capacidad de hacer evaluaciones en línea en todo el distrito Personal responsable del monitoreo: Equipo de Tecnología DDEI Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Plan de Equidad
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Todo el personal será capacitado anualmente sobre la privacidad y seguridad de los datos. Cualquier empresa que albergue datos del DDEI estará obligada a cumplir con todas las leyes FERPA y COPPA Resultado e impacto esperado de la estrategia: Privacidad y seguridad de los datos, sin violaciones Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Tecnología
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Todo el software del DDEI se actualizará según sea necesario Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad de la red. Aumento de la productividad a través de un flujo de trabajo eficiente Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Operaciones de Negocios, Director Ejecutivo de Tecnología
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Actualizar el hardware de la red Resultado e impacto esperado de la estrategia: Funcionamiento eficiente de la red Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Tecnología Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Meta 5: El DDEI proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento2: Utilizar los fondos y recursos del distrito de manera fiscalmente responsable

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Inventario del distrito, informes anuales de auditoría

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Mejorar los controles internos para proteger los activos del distrito a través de los inventarios, los códigos de barras y la contabilidad de la asistencia a través del TCP
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Transparencia financiera
Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Tecnología Director Ejecutivo de Operaciones de Negocios

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Aumentar los recursos mediante fuentes de financiación alternativas, como las subvenciones
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Financiar la tecnología y la intervención para el aprendizaje de los estudiantes
Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Mantener un sistema de adquisición eficiente
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Gestionar los recursos del distrito
Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Operaciones de Negocios

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El software utilizado para las necesidades de instrucción será evaluado anualmente por el plan de estudios y los equipos de tecnología de instrucción para determinar la eficacia del software para el crecimiento de los estudiantes
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Software que promueve el crecimiento académico de los estudiantes
Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Educativos

Meta 5: El DDEI proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento3: Proporcionar un ambiente seguro, limpio y cómodo a través de la gestión del control del clima, el funcionamiento de los cierres de las puertas y las cerraduras/sistemas de acceso y el suministro de PPE (Equipo de Protección Personal)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Inspecciones y controles

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Mantener un funcionamiento eficiente del control climático para mantener las instalaciones así como la continuidad de la instrucción *Investigar los controles para ayudar a controlar la demanda de servicios públicos del distrito *Actualizar los controles de gestión de la energía Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir las facturas de los servicios públicos Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Negocios y Operaciones Director de Mantenimiento Director de Gestión de Energía

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Asegurar que todas las puertas y cerraduras funcionen correctamente en todos los campus y edificios del distrito Resultado e impacto esperado de la estrategia: Escuelas seguras y protegidas Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Negocios y Operaciones Director de Mantenimiento

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Mantener un programa de limpieza/mantenimiento que permita que todos los edificios y áreas dentro y fuera de los edificios sean limpiados y mantenidos adecuadamente *Suministrar PPE (Equipo de Protección Personal) para todos los sitios Resultado e impacto esperado de la estrategia: Edificios limpios y bien mantenidos Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Negocios y Operaciones Director de Servicios de Custodia

Meta 5: El DDEI proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento4: Proporcionar una base para el día de instrucción a través de la alimentación y la nutrición, así como los servicios de transporte. Equipos con personal completo, compra de autobuses adicionales, mejora de los elementos del menú y provisión de desayuno gratuito para todos

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Horarios de las rutas, informes de personal, informes del USDA

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Transporte - compra de autobuses adicionales; contratación de personal adicional
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Rutas adicionales para que los trayectos sean más cortos
Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Negocios y Operaciones Director de Transporte
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Mantener un personal de transporte completo *Reclutar *Retener *Incentivar
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mantener y añadir rutas
Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Negocios y Operaciones Director de Transporte
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: FNS- mejorar las opciones de menú y promover hábitos alimenticios saludables
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes más saludables
Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios de Alimentación y Nutrición
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: FNS- continuar proporcionando desayuno y almuerzo gratis a todos los estudiantes
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes listos para aprender sin preocuparse por la comida.
Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios de Alimentación y Nutrición Director de Programas Federales

Meta 5: El DDEI proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento5: Crear espacios educativos seguros que promuevan la enseñanza y el aprendizaje efectivos a través de alertas electrónicas en los edificios para puntos de salida, mejoras en los vestíbulos y acceso controlado a los edificios.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de construcción, datos de control de acceso

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar las alertas electrónicas en todas las áreas de los edificios del distrito *Capacitar sobre el uso de la aplicación del botón de alerta *Desarrollar, implementar y practicar la reunificación</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Escuelas seguras y protegidas</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Negocios y Operaciones Director Ejecutivo de Tecnología</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar un plan maestro para la entrada de visitantes *Mejoras en la seguridad del vestíbulo</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Escuelas seguras y protegidas</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Planificación y Construcción de Instalaciones</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Desarrollar un plan maestro que utilice el acceso controlado con identificaciones del distrito</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Escuelas seguras y protegidas</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Planificación y Construcción de Instalaciones</p>

Compensatoria Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Código de cuenta</u>	<u>Título de la cuenta</u>	<u>Presupuesto</u>
6100	Costes de las nóminas	

<u>Código de cuenta</u>	<u>Título de la cuenta</u>	<u>Presupuesto</u>
Todo el presupuesto de SCE: Se adjunta como apéndice	6112 Sueldos o salarios de maestros/profesores sustitutos u otros profesionales	\$4,300,926.00
	6100 Subtotal:	\$4,300,926.00

Personal del Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Alexander, J.	Apoyo a la instrucción		1.0
Allen, J	Trabajador social	Dividido entre todos los campus	1.0
Allen, R.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Allison, K.	Apoyo a la instrucción		.17
Arredondo, N.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional	Dividido entre todos los campus	1.0
Ballard, K.	Apoyo a la instrucción		.17
Barker, M	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Betancourt, A.	Apoyo a la instrucción		.50
Bodell, A.	Apoyo a la instrucción		.17
Brown, A.	Apoyo a la instrucción		.17
Bruyssaard, J.	Apoyo a la instrucción		.17
Bruyssaard, J.	Apoyo a la instrucción		.17
Bryson, K.	Maestro/Profesor		.33
Burkhardt, C	Apoyo a la instrucción		.90
Cantrell, J.	Apoyo a la instrucción		1.0
Cephas, A.	Apoyo a la instrucción		1.0
Cockerty, C.	Apoyo a la instrucción		.33
Corbin, R.	Apoyo a la instrucción		1.0
Cox, E.	Apoyo a la instrucción		1.0
Demars, R.	Apoyo a la instrucción		1.0
Demunbruin, C.	Apoyo a la instrucción		1.0
Eanes, R.	Apoyo a la instrucción		.33
Etchberger, K.	Apoyo a la instrucción		.17

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Faith, J.	Apoyo a la instrucción		1.0
Farias, E.	Apoyo a la instrucción		.5
Ferrell, J.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional	Dividido entre todos los campus	1.0
Franklin, P.	Apoyo a la instrucción		.17
Garcia, Y.	Apoyo a la instrucción		.17
Garza, D.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Gibb, R.	Apoyo a la instrucción		.30
Glebe, D.	Apoyo a la instrucción		.17
Gomez, K.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Goodger, J.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Goodwin, H.	Apoyo a la instrucción		1.0
Grabbe, K.	Apoyo a la instrucción		.25
Guidry, T.	Apoyo a la instrucción		.33
Guillory, S.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Gustke, L.	Apoyo a la instrucción		.25
Helle, C.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Hendrickson, A.	Apoyo a la instrucción		1.0
Hester, T.	Apoyo a la instrucción		.33
Hunter, M.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Jackson, L.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Jackson, T.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Jarmack, C.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Jasso, R.	Apoyo a la instrucción		.50
Johnson, M.	Apoyo a la instrucción		.17
Joslin, J.	Apoyo a la instrucción		1.0

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Keels, S.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Knox, N.	Apoyo a la instrucción		.33
Landolt, J.	Apoyo a la instrucción		1.0
Laughbaum, A.	Apoyo a la instrucción		.40
Legrand, C.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Lind-Olson, J.	Apoyo a la instrucción		.33
Lindsey, C.	Apoyo a la instrucción		.16
Lopez, C.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Lowe, T.	Apoyo a la instrucción		.25
Maierson, S.	Apoyo a la instrucción		1.0
Martin, T.	Apoyo a la instrucción		1.0
Matranga, M.	Apoyo a la instrucción		.90
McClung, J.	Apoyo a la instrucción		1.0
McCray, D.	Apoyo a la instrucción		1.0
McMahon K.	Apoyo a la instrucción		1.0
McMichael, S.	Apoyo a la instrucción		.33
Milutin, M.	Apoyo a la instrucción		.50
Molenaar, J.	Apoyo a la instrucción		.33
Moore, T.	Apoyo a la instrucción		.33
Morgan, T.	Apoyo a la instrucción		1.0
Mustiful, A.	Apoyo a la instrucción		.07
O'Gea, M.	Apoyo a la instrucción		1.0
Ortiz, H.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Powell, L.	Apoyo a la instrucción		.17
Rachel, R.	Apoyo a la instrucción		.17

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Revuelta, R.	Apoyo a la instrucción		.33
Reyes, C.	Apoyo a la instrucción		.33
Richardson, W.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Seeley, M.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Sellers, K.	Apoyo a la instrucción		.17
Sifuentes, K.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Singletery-Watkins, S.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Spruill, A.	Apoyo a la instrucción		.50
Steward, B.	Apoyo a la instrucción		.17
Symmank, J.	Apoyo a la instrucción		.50
Tamayo, G.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Tottenham, T.	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Watson, B.	Apoyo a la instrucción		.17
Wellman, H.	Apoyo a la instrucción		.33
Westerlage, H.	Apoyo a la instrucción		.33
Williams, J.	Apoyo a la instrucción		.33
Yates, L.	Apoyo a la instrucción		1.0

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Anderson, Chad	Maestro/Profesor AVID		1.0
Anderson, Jessica	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1
Arthur, Meredith	Intervención Educativa		1
Ausmus, Terry	Intervención Educativa		1
Black, Lisa	Intervención Educativa		1
Breese, Kaitlyn	Intervención Educativa		1.0
Carse, Jennifer	Maestro/Profesor AVID		1.0
Christina Cavnes	Maestro/Profesor EOC		1.
Ford, Regina	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1
Froebel, Susan	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1.0
Gaines, Sheila	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1
James, Courtney	Intervención Educativa		1
LeBlanc, Jenny	Intervención Educativa		1
Loupe, Elizabeth	Intervención Educativa		1.0
Masiel, Andie	Intervención Educativa		1
Open Posición HS	Maestro/Profesor EOC		1.
Paul, Mary	Intervención Educativa		1
Rolla, Angela	Apoyo a la instrucción Paraprofesional		1
Shumann, Lora	Intervención Educativa		1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Strait-Biley, Laura	Intervención Educativa		1
Tucker, Taylor	Técnicas de estudio de las matemáticas		1.0
Westbrook, Kirsten	Intervención Educativa		1