

**Distrito Escolar Independiente de Dickinson**

**Escuela Primaria Calder Road**

**Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



# Declaración de Misión

Es la misión del Distrito Escolar Independiente de Dickinson y de la escuela primaria Calder Road el garantizar que todos sus estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje exitosas que los ayuden a alcanzar su máximo potencial y aportar calidad a lo largo de sus vidas.

**"En la escuela primaria Calder Road todos los estudiantes demostrarán un buen carácter y serán competentes o avanzados en las áreas de lectura, escritura y matemáticas".**

## Visión

La escuela primaria Calder Road es una institución de aprendizaje en la que tanto adultos como niños se sienten libres para tomar riesgos. Y todos aprendemos algo cada día gracias a nuestros éxitos y fracasos.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

**Escuela Primaria Calder Road**

**Para 2020-2021 de la Evaluación de las Necesidades**

**BASADO EN LOS DATOS DE 2019-2020**

Los comités se reunieron a distancia entre el 1 y el 15 de mayo. Para la evaluación de las necesidades se utilizaron los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudio (CBA, por sus siglas en inglés) y los comparativos de marzo.

Nuestras principales áreas de enfoque para el periodo escolar 2019-2020 serán:

1. Participación de los padres de familia y aprendizaje digital,
2. Alfabetización para el grupo de estudiantes ELL
3. Alfabetización en todas las subpoblaciones
4. alfabetización para estudiantes con discapacidades,
5. Crecimiento académico y social de todos los estudiantes
6. bilingüismo, alfabetización en dos idiomas y biculturalidad a través de un programa de lenguaje dual,
7. Tecnología

En la escuela primaria Calder Road todos nuestros estudiantes demostrarán buen carácter y serán competentes o avanzados en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

Evaluación Integral de las Necesidades de la Escuela Primaria Calder Road para el Periodo Escolar 2020-2021.

### Demografía Escolar:

La escuela primaria Calder Road es uno de los 12 campus del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Abrimos nuestras puertas en agosto del 2010 y atendemos a estudiantes de prekínder hasta 4to grado. Nuestra inscripción al final del año escolar 2019-2020 fue de 664.

Total de estudiantes	<a href="#">664</a>	100%
Grados de Educación Temprana	<a href="#">18</a>	2.71%
Prekínder	<a href="#">42</a>	6.33%
Kínder	<a href="#">128</a>	19.28%
1er Grado	<a href="#">106</a>	15.96%
2do Grado	<a href="#">128</a>	19.28%
Tercer Grado	<a href="#">118</a>	17.77%
4to Grado		

Etnia

Hispanos - Latinos [263](#) 39.61% Indio Americano - Nativo de Alaska [3](#) 0.45% Asiáticos [19](#) 2.86% Negros - Afroamericanos [117](#) 17.62% Nativo de Hawái - Isleño del Pacífico [2](#) 0.30% Blanco o Anglosajones [242](#) 36.45% Dos o más razas [18](#) 2.71%

La población del personal consta de un 3% de afroamericanos, 76% anglosajones, 2% asiáticos y un 20% de hispanos, y un 2% son hombres, mientras que el 98% son mujeres con un promedio de 11 a 20 años de experiencia. La proporción actual de estudiantes por profesor es de 20. Lo cual es menor que la del anterior año escolar.

<b>Estudiante por Programa (periodo escolar 2019 - 2020, archivo de verano del PEIMS del 05/27/2020)</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Educación Técnica y Profesional (CTE)	0	0.00%
Participación en el almuerzo gratuito.	<a href="#">325</a>	48.95%

<b>Estudiante por Programa (periodo escolar 2019 - 2020, archivo de verano del PEIMS del 05/27/2020)</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Participación en el almuerzo a bajo costo:	<u>37</u>	5.57%
Otros Económicamente en Desventaja	<u>9</u>	1.36%
Dotado y Talentoso	<u>42</u>	6.33%
Educación Especial (SPED)	<u>110</u>	16.57%
Participación en el Título I	<u>664</u>	100.00%
Servicios Relacionados con el Embarazo	0	0.00%
Estados de Personas sin Hogar		
Total de personas sin hogar	<u>9</u>	1.36%
Refugio	<u>2</u>	0.30%
Compartiendo vivienda	<u>7</u>	1.05%
Sin alojamiento	0	0.00%
Hotel/Motel	0	

El índice de movilidad general del campus es de aproximadamente un 19%. El de asistencia diaria promedio de los estudiantes es del 96%, al igual que el del personal. Hubo un total de 25 remisiones disciplinarias documentadas este año, lo que supone una disminución de 70 respecto al año pasado.

<b>Servicios Especiales (periodo escolar 2019 - 2020, archivo de verano del PEIMS del 05/27/2020)</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Entornos Educativos		
Terapia del Lenguaje	<u>77</u>	11.39%
Servicio de confinamiento en casa	<u>1</u>	0.15%
Clase hospitalaria	0	0.00%
Sala de recursos	<u>7</u>	1.04%
Clase de Ajuste Vocacional (VAC)	0	0.00%
Fuera del campus	0	0.00%
Escuela Estatal	0	0.00%

Servicios Especiales (periodo escolar 2019 - 2020, archivo de verano del PEIMS del 05/27/2020)	Total	Porcentaje
Atención residencial	0	0.00%
Autónomo	18	2.66%
Infancia Temprana a Tiempo Completo	18	2.66%
General		

Otra Información de los Estudiantes (periodo escolar 2019 - 2020, archivo de verano del PEIMS del 05/27/2020)	Total	Porcentaje
Económicamente en desventaja	371	55.87%
Personas sin Hogar del Título I	0	0.00%
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	108	16.27%
Migrante	0	0.00%
Militares Conectados	35	5.27%
Cuidado tutelar	5	0.75%
Plan de educación 504	36	5.42%
Indicador de Intervención		

## Programas del Campus

### Estudiantes de Inglés

La escuela primaria Calder Road atiende al grupo de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) a través de programas bilingües y de Inglés como Segunda Lengua (ESL). Los que califican para el programa bilingüe han sido parte del programa de salida tardía del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Los que ingresan al kínder en el periodo escolar 2019-2020 comenzarán el programa de lenguaje dual en un idioma. Todos nuestros profesores están certificados para enseñar a los estudiantes de ESL. Además, cada nivel de grado tiene un profesor designado para instruir a los bilingües. También tenemos un paraprofesional bilingüe que proporciona apoyo en los niveles de grado de primaria. Además, tenemos un profesor representante del Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC) designado que monitorea el progreso de nuestros estudiantes de inglés junto con los administradores del campus. Nuestro grupo de ELL participa en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), la evaluación de competencia lingüística adoptada por el

estado, y las Pruebas de Habilidades Básicas de Iowa (ITBS) cada año. Para el año escolar 2019-2020 comenzaremos el programa de lenguaje dual en un idioma en nuestro salón de clases bilingüe de kínder. No tendremos un intervencionista o un instructor educativo bilingüe.

#### Programa de Dotados y Talentosos (GT)

El programa de dotados y talentosos de nuestra escuela atiende al 7% de los estudiantes del campus. Estos son capaces de rendir académicamente varios niveles por encima de su nivel de grado inscrito, de trabajar independientemente en proyectos y están motivados para aprender a niveles avanzados. Los estudiantes identificados en los grados de 1ro a 6to son atendidos en salones de clases designados por profesores con al menos treinta horas de desarrollo profesional en estrategias pedagógicas para dotados y talentosos. Además, reunimos diariamente a estos estudiantes en un grupo de enriquecimiento de mayor audiencia, diseñado para involucrar a estudiantes en los niveles cognitivos más altos y darles tiempo para trabajar con un aprendizaje basado en proyectos. También se les proporciona una experiencia de viaje de estudio adicional.

#### Programa de Educación 504

La sección 504 forma parte de la legislación federal contra la discriminación de los derechos civiles de 1973. La discriminación se define como "ninguna persona calificada con una discapacidad será excluida, por la sola razón de su discapacidad, de la participación en cualquier programa o actividad que reciba ayuda financiera federal, ni se le negarán los beneficios de la misma, ni será objeto de discriminación".

El sección 504 abarca a cualquier persona que tenga una discapacidad física o mental que lo limite sustancialmente en una o más actividades importantes de la vida, que haya tenido un registro de dicha discapacidad, o se considere que la tiene. Las principales actividades de la vida incluyen oír, hablar, aprender, trabajar, realizar tareas manuales, cuidar de uno mismo, caminar, ver o respirar. Una vez que los estudiantes califican para la sección 504, recibirán adaptaciones curriculares en un ambiente menos restrictivo (salón de clases de educación general) que el comité haya acordado. Dicho comité está formado por un administrador, el coordinador del Plan de Educación 504 del campus, el profesor de clases, los padres de familia y otros posibles candidatos. Se reúne al menos una vez al año para discutir el progreso y monitorear el crecimiento académico de los estudiantes. Estos continúan calificando para el Plan de Educación 504 hasta que deje de requerir sus servicios o se decida que necesita más asistencia.

#### Programa de Educación Especial

Los servicios de programas especiales de la escuela primaria Calder Road incluyen el de Enfoques basados en la Ciencia para la Independencia y Habilidades para la Vida (SAILS), Programa Preescolar para Niños con Discapacidades (PPCD) y Enseñanza Individualizada de Experiencias y Habilidades para el Desarrollo (TIDES), así como estudiantes integrados con necesidades que van desde discapacidades de aprendizaje académico hasta deficiencias en habilidades motoras finas/gruesas y otros impedimentos de salud. Los estudiantes con apoyo de inclusión y acceso al Programa de Educación Individualizada (IEP) serán atendidos por instructores

académicos en el salón de clases de educación general. El programa SAILS se centra principalmente en los estudiantes con trastorno del espectro autista y en sus necesidades específicas para integrarse mejor social y conductualmente con la población de educación general. Además, los profesores del programa ayudan a los estudiantes identificados con discapacidades mentales o Desorden hiperactivo y déficit de atención (ADHD) grave a aprender las habilidades sociales apropiadas, y les proporcionan apoyo académico para su nivel de grado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). El salón de clases del programa TIDES atiende a estudiantes de primero a cuarto grado identificados como intelectualmente discapacitados, así como con discapacidades físicas severas que requieren atención intensiva durante todo el día. Además, se centra en las habilidades pre-TEK, así como en el aprendizaje de la atención y el tacto, incluyendo vocalización, contacto visual y respuesta física a los estímulos. Basados en datos actuales de lectura y de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), los puntajes en el área de lectura de los estudiantes de educación especial siguen siendo un área de enfoque de nuestra escuela.

#### Fortalezas Demográficas

- Todas las subpoblaciones están representadas en la escuela primaria Calder Road.
- Nuestros datos de participación y la retroalimentación de los padres de familia de nuestra encuesta de fin de año nos dicen que los padres de todas las procedencias son representados en nuestra escuela y actividades.
- Los estudiantes del idioma inglés continúan mostrando un crecimiento académico a lo largo del año escolar en sus niveles de lectura.
- Los puntajes de Matemáticas de todos los grupos demográficos cumplen o superan el promedio estatal y los datos muestran que todas las áreas demográficas continúan creciendo anualmente.

#### Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes del idioma inglés (ELL) tienen un nivel de grado en lectura más bajo que sus compañeros no ELL. **Raíz del Problema:** Los estudiantes de 3er y 4to grado participaron en el modelo de salida anticipada.



# Logro Académico Estudiantil

## Resumen del Logro Académico Estudiantil

Debido al cierre de la escuela, utilizamos los siguientes datos para crear una evaluación de las necesidades:

- Observaciones de los profesores durante el cierre de la escuela a través del aprendizaje virtual.
- Descriptores del nivel de rendimiento académico.
- Datos de marzo que incluyen datos de los niveles de lectura, Evaluación Basada en el Plan de Estudio (CBA) y comparativos.

Cuando los estudiantes regresen, utilizaremos las observaciones de los profesores y registros continuos para empezar a enseñar a los estudiantes desde donde están. Una serie de evaluaciones informales y auténticas dirigirán la enseñanza en cada salón de clases.

## Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

### El análisis del logro académico estudiantil del periodo escolar 2019-2020 indica que:

Los estudiantes de todos los niveles de grado mejoraron su nivel de lectura, pero todavía teníamos el siguiente porcentaje de estudiantes por debajo de éste en marzo:

- Preescolar - 9%

1er grado - 20%

2do -19%

3ro-30%

4to-30%

Todos los estudiantes de la escuela primaria Calder Road mostraron crecimiento académico entre agosto y marzo.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

**Declaración del Problema 1:** Los niveles generales de lectura y los resultados de la prueba de STAAR de 3er grado han disminuido en el período escolar 2018-2019. **Raíz del Problema:** Aumento del número de estudiantes con discapacidades, lo que se traduce en un descenso global.

## **Cultura y Entorno Escolar**

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Comité #7 - Cultura y Entorno Escolar.

Los miembros del comité fueron:

Shelley Shaw, Alex Hernández, Laura Brondo, Jazz Kristensen

Resumen de la cultura y entorno escolar: De acuerdo a nuestra encuesta del personal, el profesorado de la escuela primaria Calder Road se siente seguro y apoyado por los administradores. Las de los padres de familia también indican que están satisfechos con los procedimientos y protocolos de nuestro campus y que hay un fuerte apoyo de la comunidad a nuestra escuela. (Ver resultados de las encuestas)

Se hicieron sugerencias respecto a cómo mejorar la comunicación con los padres de familia.

Incluimos en nuestro calendario simulacros regulares de incendio y encierro. Además, revisamos el proceso para asegurarnos de que todo el personal conoce los procedimientos del campus. El consejo estudiantil y el comité de "No Place for Hate" [Sin Lugar para el Odio] y "Gator Aid" contribuyen al sentido de orgullo y pertenencia de nuestra cultura del campus.

#### Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar:

- Existen medidas y procedimientos para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal. Estos informan que se sienten seguros mientras están en el campus, y, junto con la comunidad expresan que la escuela primaria Calder Road es un campus bonito, moderno y bien mantenido que continúa ampliando su tecnología y apoya a los profesores y estudiantes. Los simulacros de incendio, encierro y refugio en el lugar se realizan de manera constante y se envían correos electrónicos a los padres de familia.
- El campus ofrece cada año varias estrategias de prevención del acoso escolar. Al principio del año, los estudiantes se comprometen a no realizarlo. Adicionalmente, ofrecemos programas de concienciación multicultural, incorporamos lecturas en voz alta contra esta práctica, vemos vídeos al respecto e incluimos reportes de incidentes para que los estudiantes puedan informar de cualquier situación de acoso escolar que hayan experimentado o presenciado. Cada reporte se investiga a fondo y se busca una resolución apropiada para cada estudiante y situación. Los estudiantes han mostrado una respuesta positiva a las diversas estrategias utilizadas en nuestro campus, que está designado como uno "Sin Lugar para el Odio" [No Place for Hate]. Además, participan en clases de educación del carácter semanalmente a través de un programa de toda la escuela.
- Los estudiantes de tercer y cuarto grado participan en clases de Robótica de la escuela primaria Calder Road. Estos no sólo trabajan con los profesores en nuestro campus, sino que también participan en competencias de toda el área.
- El profesorado de nuestra escuela continúa aumentando su comunicación con los padres de familia sobre los eventos del salón de clases, del campus y del área. Enviamos nuestros boletines escolares semanalmente para informarles sobre el enfoque del plan de estudios, consejos para ayudar a los estudiantes, así como otros programas que se implementarán. Adicionalmente, el director les envía correos electrónicos a ellos y a la comunidad para compartir información actualizada, eventos escolares y noticias del distrito a todas las partes interesadas de nuestro campus.
- Nuestro comité de comportamiento positivo implementó un sistema de alfabetización financiera en todo el campus que permite a los estudiantes ganar y ahorrar dinero basándose en las expectativas de comportamiento de nuestra escuela, esfuerzo, rasgos de carácter y asistencia. Nuestra tienda general de incentivos Gator ha sido muy exitosa y ha motivado a nuestros estudiantes a querer ganar estos incentivos a lo largo del día.

#### Necesidades de Cultura y Entorno Escolar:

- Continuaremos perfeccionando nuestros procedimientos e intervenciones en materia de disciplina y comportamiento. Trabajaremos para incluir más estrategias de disciplina restaurativa dentro de las consecuencias de nuestro código de conducta.
- Nuestro instructor de comportamiento continuará trabajando tanto con profesores como estudiantes para ayudar a enseñar estrategias de intervención y opciones de comportamiento adecuado. Queremos que todos los estudiantes crezcan y aprendan las habilidades sociales necesarias para tener éxito en todas las situaciones.

- Nuestro consejero buscará programas basados en la investigación adicionales para ayudar a enseñar y reforzar opciones de comportamiento positivo a los estudiantes y ayudar en la enseñanza de estrategias de resolución de problemas y habilidades de construcción de relaciones interpersonales socialmente apropiadas.

\*VER LA ENCUESTA DEL PERSONAL\*

#### Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Existen medidas y procedimientos implementados para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal. Estos afirman sentirse seguros mientras están en el campus. También expresan la creencia de que la escuela es bonita, moderna, limpia, bien mantenida y tiene tecnología moderna. Los simulacros de incendio, encierro y refugio en el lugar se realizan con regularidad y se envían correos electrónicos a los padres de familia..
- Una entrada está monitoreada en todo momento, todas las puertas exteriores están cerradas y el sistema de cámaras de la escuela está operativo.
- El campus ofrece varias estrategias de prevención del acoso escolar cada año. Los estudiantes se comprometen a no realizarlo, participan en programas de concienciación multicultural, escuchan lecturas en voz alta y ven vídeos al respecto, y se les anima a rellenar un reporte sobre acoso escolar para poner fin a cualquier situación de esta índole que experimenten o presencien. Recibimos varias denuncias cada semana, las cuales se investigan a fondo y se manejan de forma rápida y adecuada. Los estudiantes han mostrado una respuesta positiva a las diversas estrategias contra el acoso escolar que se utilizan en nuestra escuela, que ha sido designada como un "CAMPUS SIN LUGAR PARA EL ODIO" [NO PLACE FOR HATE CAMPUS]. Los estudiantes participan en clases semanales de orientación y de educación del carácter a través de un programa de toda la escuela. También reciben estas clases mientras los profesores colaboran con sus comunidades de aprendizaje profesional un día a la semana durante una hora.

#### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

**Declaración del Problema 1:** Las encuestas y hojas de registro indican que los padres de familia involucrados no son padres del grupo de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) o que tienen estudiantes en uno de los programas de educación especial. **Raíz del Problema:** No hay reuniones especiales para padres de familia de otros programas.



## **Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado**

### Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

El 100% del personal está altamente calificado y nuestro índice de rotación es mínimo. Los profesores se van para convertirse en administradores e instructores educativos. Es importante retener profesores excelentes mediante capacitaciones actualizadas y garantizando su autonomía.

Continuaremos reclutando y reteniendo profesores altamente calificados en la escuela primaria Calder Road. Nuestro enfoque principal es mantener a nuestros profesores. Enfocaremos nuestro plan de retención en proporcionarles sesiones de desarrollo profesional relevantes que cada profesor haya solicitado basándose en sus necesidades. También les proporcionaremos capacitación en tiempo real y desarrollo profesional durante el día escolar. Continuamos usando mentores para apoyar a los nuevos profesores. También planificamos y programamos recorridos de aprendizaje para todos los profesores cada 9 semanas. Los que se encuentran en su primer año son parte del programa de protegidos del distrito y los que están en su segundo año son parte del grupo del distrito llamado "Navegantes" que se reúnen regularmente. Según nuestro Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) los años de experiencia de nuestros profesores indican que los estamos reteniendo.

### Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Hemos contratado a 3 nuevos profesores y a 1 protegido para el año escolar 2020-2021 debido a jubilación y traslado. Y continuaremos apoyando a nuestros profesores en su 2do año.

Los instructores educativos proporcionan capacitación y retroalimentación en tiempo real a los profesores con menos de 5 años de experiencia. En los últimos 5 años, todos los profesores, excepto uno, se han quedado y han experimentado el éxito académico con los estudiantes.

Seguiremos impartiendo capacitación básica a todos los profesores nuevos.

Taller de escritores y unidad de estudio (kínder a 4to grado), a través de un curso de crecimiento desde el hogar.

Capacitación sobre alfabetización balanceada (en el hogar).

LEAD4WARD

Asociación de Texas para los Dotados y Talentosos (TAGT)

Prácticas de restauración

Capacitación en el programa Seidlitz



## Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

### Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Un comité de profesores y especialistas desarrolla el plan de estudios utilizado en todo el Distrito Escolar de Dickinson. Estos profesionales utilizan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y los de Preparación para la Carrera Universitaria (CCRS) como base para redactarlo. Además del plan de estudios, este comité también proporciona a los profesores un resumen del año y una guía de ritmo para la enseñanza. Los líderes de equipo y los entrenadores académicos colaboran con los especialistas y sus equipos de profesores para planificar las clases diarias y las evaluaciones comunes basadas en los TEKS y datos de las actividades diarias, y las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudio (CBA). El plan de estudios se revisa y actualiza cada verano.

Los estudiantes dotados y talentosos (GT, por sus siglas en inglés) también completan un proyecto de los estándares de rendimiento de Texas cada año y los profesores certificados en GT enriquecen a los estudiantes a través de diversas actividades y clases diferenciadas. Nuestro modelo de GT es de clases grupales. Los profesores de este grupo tendrán la oportunidad de colaborar con otros del distrito.

Los profesores de nivel de grado de la escuela primaria Calder Road, administradores e instructores educativos se reúnen dos veces por semana para planificar clases atractivas basadas en el alcance y secuencia del distrito. Utilizan los datos y recursos de Lead4Ward para planificar las clases de la semana siguiente. También se reúnen durante la semana para modificarlas basándose en los datos formativos. Se incorporan a ellas los 7 pasos para la enseñanza del lenguaje y la lista de reproducción educativa (Lead4Ward).

Los equipos utilizan los datos de forma continua para planificar el Tiempo Principal [Prime Time] (intervención diaria) y se utilizan recursos específicos. A continuación hay una lista de intervenciones específicas utilizadas en nuestro programa de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés):

Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI)

Plataforma Prodigy

Preparación para la lectura

Los equipos se aseguran de que se cumplen todos los estándares, incluyendo los del proceso y preparación.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Los profesores analizan los datos previos en cada tiempo de planificación de clases. Este año nos centramos en enseñar explícitamente los estándares del proceso. También están utilizando las guías de campo de Lead4Ward y los reportes de aprendizaje de los estudiantes para guiar su planificación y reflejarlo en clases atractivas. El vocabulario académico se enseña a través de clases atractivas con el formato de Lead4Ward. Participamos en los seminarios web de Lead4Ward para aumentar la productividad de los tiempos de planificación de las comunidades de aprendizaje profesional. Los profesores comparten datos y preguntan a los que tienen puntajes más altos cómo han enseñado habilidades específicas y discuten cómo mejorar la enseñanza. Los de todos los grados y experiencia asisten a "recorridos de aprendizaje" donde observan a otros profesores enseñar habilidades relevantes para su enseñanza. El tiempo de aprendizaje profesional se dedica a que revisen los datos formativos (evaluaciones comunes) y hagan cambios en la enseñanza y reagrupen a los estudiantes para intervenciones y enriquecimiento.

Los profesores tienen un tiempo designado una vez a la semana para reunirse como comunidad de aprendizaje profesional para revisar las evaluaciones comunes y datos. Los estudiantes son apartados durante el "Tiempo Principal" [Prime Time] por los entrenadores académicos mientras que los profesores de clase están proporcionando intervención y enriquecimiento. A esta hora también se reúne nuestro club de robótica. Los entrenadores académicos actúan como intervencionistas mientras los profesores dirigen los grupos de enriquecimiento basados en los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK, por sus siglas en inglés). Los datos se recopilan de los grupos de intervención que se realizan en un ciclo de 4 semanas y se utilizan para el monitoreo del progreso y planificación de la enseñanza de las próximas 4 semanas.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

**Declaración del Problema 1:** Los datos en el nivel de "Dominio a Nivel de Grado" han permanecido estancados en los últimos 3 años. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan más diferenciación en el nivel más alto de rendimiento académico de los estudiantes y estos necesitan más oportunidades de enriquecimiento en el salón de clases y en su entorno escolar.

# Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

## Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

A lo largo del año, la escuela primaria Calder Road organiza muchas actividades importantes que apoyan el aprendizaje de los estudiantes y la participación de la comunidad. Algunas de éstas incluyen el resumen de prekínder y kínder, orientación para padres de familia, evento abierto al público, la noche de alfabetización, de reunión universitaria, el día de la universidad y la profesión, el País de las Maravillas de Invierno, el baile familiar de primavera, la feria del proyecto de del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), programas de música a nivel de grado y el día de campo.

Nuestro consejero proporciona apoyo y servicios a nuestras familias de la escuela durante todo el año. Sus programas incluyen "Backpack Buddies" [Compañeros de Mochila] (se envía comida a los hogares de las familias necesitadas cada semana), donaciones de ropa y materiales escolares, grupos de consejería dirigidos a necesidades específicas, programa de alfabetización financiera a través de la tienda Gator y clases de orientación para la educación del carácter.

Adicionalmente, nuestra Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) ha trabajado para incluir más oportunidades para que los padres sean voluntarios durante el día escolar. Nuestros viernes de palomitas mensuales, el País de las Maravillas de Invierno, el baile de primavera, Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) y las reuniones de la PTO les permiten involucrarse activamente durante todo el año. Nuestra meta es continuar aumentando nuestra comunicación con nuestros padres de familia y la comunidad de la escuela. Queremos que cada evento ayude a crear asociaciones para el logro académico de los estudiantes. Cada padre de familia debe tener una voz en la educación de su estudiante y ayudar a crear su éxito académico.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson mantiene un sitio de internet donde se pueden encontrar los sitios de todos los campus. El Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) es donde la comunidad puede llegar si necesitan ayuda. Este centro fue un refugio temporal durante el huracán Harvey ya que fue uno de los pocos lugares que no se inundaron. Por ser uno de los lugares más conocidos por la comunidad, aquí se guardan los documentos tales como el Plan de Mejora del Distrito, Plan de Mejora del Campus, Políticas de Participación del Distrito y el Campus para los Padres de Familia así como todos los otros documentos pertinentes. Contamos con servicios de traducción en cada campus, así como en el Centro de Servicios Educativos para los padres de familia que hablen español, ya que conforman aproximadamente el 12% de nuestra población. También ofrecemos servicios de traducción para otros idiomas por si algún miembro de la comunidad necesita un documento en dicho idioma. Esos servicios son subcontratados a un tercero. Los padres de familia pueden también acceder las calificaciones de sus hijos por medio de Skyward Family y Student Access, el cual puede colocarse en el idioma preferido.

## Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Los padres de familia y la comunidad se sienten seguros y bienvenidos según las encuestas.
- Los padres de familia expresan sus preocupaciones y ofrecen retroalimentación para el progreso y celebraciones.
- La participación de los padres de familia es alta en todos los eventos y durante el día escolar (Al menos el 75 % de cada clase está representado).
- Noche de la Alfabetización
- Noche de las matemáticas.
- Noche de Fiesta en el Estacionamiento
- Programa del Día de los Veteranos
- Día de la profesión
- Almuerzo de Acción de Gracias
- Evento abierto al público y orientación para padres de familia.
  - - Eventos del campus a lo largo del año que motiven la participación de los padres de familia y la comunidad.
    - Servicios de apoyo a la familia proporcionados por nuestro consejero.
    - Encuestas a los padres de familia para brindarles la oportunidad de expresar sus preocupaciones y retroalimentación para mejorar.
    - Asociaciones comunitarias con empresas y organizaciones locales.
    - Participación de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO) en las actividades de nuestro campus.
    - Llamadas y correos electrónicos de la administración.
    - \*TODOS LOS EVENTOS SON PROVISIONALES DEBIDO A LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD POR LA PANDEMIA DE COVID-19\*.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

**Declaración del Problema 1:**La participación de los padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) es baja.**Raíz del Problema:**Muchos padres de familia no cuentan con transporte para asistir a la escuela.

## Contexto y Organización Escolar

### Resumen del Contexto y Organización Escolar

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson ha organizado su plan de estudios con un alcance y secuencia en todo el distrito (individualmente) que permite a los estudiantes que se mueven entre los campus dentro del distrito tener el mismo objetivo de estudio en las áreas de las asignaturas básicas. En la escuela primaria Calder Road, distribuimos tanto el día escolar como los eventos extracurriculares de tal manera que permita a los padres de familia asistir a varios en un día si tienen más de un estudiante en el campus.

Los líderes docentes también participan a nivel de distrito para colaborar y planificar la guía curricular del distrito y el alcance y secuencia anualmente. Los equipos de grado utilizan el alcance y secuencia del distrito para planificar la enseñanza semanalmente. Además, la administración del campus y los representantes de los niveles de grado se reúnen continuamente para garantizar que el plan de estudios y las estrategias estén alineados verticalmente de un nivel de grado a otro.

Como campus, nos esforzamos por crear e implementar horarios al principio del año que den a cada asignatura el tiempo asignado apropiado. También alternamos los ciclos de lectura y matemáticas durante el Tiempo Principal [Prime Time], nuestro tiempo de enriquecimiento/intervención designado. Esto permite a nuestro campus agregar extensiones de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) e intervenciones estratégicas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) en cada nivel de grado (1ro a 4to grado).

El próximo año escolar, 2020-2021, el Tiempo Principal [Prime Time] será de 8:45 a 9:15, con excepción de nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las reuniones de la PLC se llevarán a cabo en cada nivel de grado el día designado de 8:45 a 9:15. Todos los grados se centrarán en las dos expectativas más bajas de los estudiantes y alternarán entre Lectura y Matemáticas. Los profesores incorporarán estrategias diferenciadas, así como programas informáticos basados en la investigación para Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Este tiempo también se utilizará para los programas de aprendizaje combinado, incluyendo las herramientas de lectura en línea de Prodigy.

Durante nuestro tiempo semanal de reuniones de las PLC, los profesores de grado trabajan juntos para crear evaluaciones comunes y tareas semanales que se correlacionan con el alcance y la secuencia del Distrito Escolar Independiente de Dickinson.

En la escuela primaria Calder Road, cada comité de toma de decisiones está formado por profesores, administradores, personal de apoyo, paraprofesionales y padres de familia para garantizar que se tomen las mejores decisiones para cada situación individual.

Nuestro campus trabaja para crear orgullo en la comunidad local, así como para proporcionar oportunidades a nuestros estudiantes para aprender más sobre las culturas y eventos globales. Nuestra meta subyacente es crear la expectativa de que todos los estudiantes asistirán a la universidad después de la escuela secundaria. Para ello, nuestra misión es que "Todos los estudiantes serán competentes o avanzados en las áreas de lectura, matemáticas y escritura".

#### Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

- Tenemos altas expectativas académicas para los estudiantes y el personal. La meta de nuestro campus es que el 90% de todos los estudiantes estén al nivel del grado y el 25% estén por encima de él.
- Las metas del logro académico incluyen la expectativa de que todos los estudiantes tengan un año de crecimiento académico en las áreas de lectura y matemáticas, el noventa por ciento de los estudiantes de tercer y cuarto grado alcanzarán la categoría de enfoques a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y el 100 % de todos nuestros estudiantes mostrarán el crecimiento mencionado.
- El 25% de nuestros estudiantes alcanzará la categoría de "dominio a nivel de grado" en la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA) y de STAAR.
- Los horarios y anuncios son claros y concisos (estos incluyen el tiempo de planificación y de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)).
- Los estudiantes y el personal se sienten seguros y el campus está bien mantenido y es sistemático (encuestas y protocolo/manual de seguridad).
- La encuesta se envía anualmente.

# Tecnología

Resumen de la Tecnología

Comité #5 - Necesidades Tecnológicas del Campus:

Los miembros del comité fueron:

Nombre del Cargo/Título

Amy Link 3er grado

Melanie Russell 3er grado

Yadira Sesher 3er grado

Sommerlyn Paschal 3er grado



## Resumen de la Tecnología:

A lo largo del año, los datos mostraron que: Toda la educación tecnológica está directamente alineada con el plan de estudios de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas ( TEKS, por sus siglas en inglés ). Los estudiantes y el personal utilizaron efectivamente las computadoras Chromebook para las evaluaciones (Prueba Estandarizada para la Evaluación de la Lectura (STAR, por sus siglas en inglés)), la práctica educativa (Prodigy y Fast ForWord), y la planificación y análisis de datos. Como campus, seguimos necesitando dispositivos personales adicionales para el uso de los estudiantes, para impartir clases tecnológicas más interactivas.

## Fortalezas de la Tecnología del Campus:

- La tecnología de los salones de clases incluye: Computadora designada para el profesor y de 1 a 3 para los estudiantes, un proyector y una cámara para documentos Lumen.
- Hay múltiples impresoras de red en el campus como recurso para el personal.
- Los profesores y los estudiantes utilizan habitualmente el panel de control de Symbaloo para acceder a sitios web educativos como BrainPOP, Prodigy, Fast ForWord, Reading Assistant, Google Classroom, Quizizz y Discovery Education.
- Para incrementar la participación de los estudiantes, los profesores utilizan presentaciones de PowerPoint, selectores aleatorios electrónicos y videos educativos alineados con los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK) actuales.
- La computadora designada para el profesor se utiliza para ingresar las calificaciones, la comunicación por correo electrónico con los padres de familia y el personal, la revisión del análisis de datos y la colaboración en directo a través de Google Drive.
- Los estudiantes utilizan las computadoras de la clase para la Prueba Estandarizada para la Evaluación de la Lectura (STAR) de alfabetización temprana, la evaluación de lectura de STAR y la implementación de intervenciones utilizando Prodigy y/o Fast Forword y Reading Assistant.
- Los estudiantes asisten semanalmente a una clase de enriquecimiento tecnológico en la que se les enseña a ser competentes en los TEK designados para su nivel de grado.
- El personal de nuestra escuela afirma estar satisfecho en general con la tecnología disponible en el campus.

Necesidades Tecnológicas del Campus: \*AUMENTAR LA PROPORCIÓN DE DISPOSITIVOS POR ESTUDIANTE PARA PREPARARSE PARA INTERRUPCIONES EN EL AÑO ESCOLAR\*

- Un carrito más de computadoras Chromebook por nivel de grado para apoyar la implementación completa de las Medidas del Progreso Académico (MAP) y Fast ForWord.
- Comprar audífonos adicionales para el aumento de computadoras Chromebook.
- Mantenimiento de todas las computadoras Chromebook de los estudiantes (por ejemplo: conectores de audífonos rotos, llaves perdidas, etc.)
- Hardware de impresión actualizado.
- Seguimos buscando oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a los profesores a planificar y utilizar eficazmente la tecnología en los salones de clases.
- Juegos matemáticos basados en la investigación para kínder.
- Programa de intervención en español.

#### Fortalezas de la Tecnología

La escuela primaria Calder Road cuenta con numerosos recursos tecnológicos. En cada salón de clases hay una computadora designada para el profesor y de 1 a 3 para los estudiantes, un proyector y una cámara para documentos Lumen. Varias impresoras de red se encuentran en el campus como recurso para el personal. Los profesores utilizan habitualmente sitios de Internet como United Streaming, Study Jams y otros sitios web educativos para enriquecer sus clases. Como medio para involucrar a los estudiantes, los profesores utilizan presentaciones de Power Point y videos educativos alineados con los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK, por sus siglas en inglés) actuales. Además de utilizar la computadora designada para el profesor en el aprendizaje de los estudiantes, también se utiliza para ingresar sus calificaciones, la comunicación por correo electrónico con los padres de familia y compañeros de trabajo, y como medio de revisión de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios y comparativas. Los estudiantes están expuestos a la tecnología y la utilizan a diario. La educación tecnológica en toda la escuela incluye:

#### Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH)

#### Plataforma PRODIGY

Los estudiantes asisten semanalmente a una clase de enriquecimiento tecnológico donde se les enseña a ser competentes en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) diseñados para su nivel de grado.

La escuela primaria Calder Road necesita bases monitorizadas Swivl para mejorar el ambiente de aprendizaje en directo y 10 computadoras portátiles profesionales para aumentar la participación entre los entrenadores académicos y el personal de apoyo.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

**Declaración del Problema 1:** Se necesitan más computadoras Chromebooks para los estudiantes para poder aplicar el plan de estudios y los recursos tecnológicos adecuados. **Raíz del Problema:** Hay que gastar dinero en este ámbito.

**Declaración del Problema 2:** Se necesitan proyectores portátiles y pizarras inteligentes para el aprendizaje en todas las áreas de la escuela. **Raíz del Problema:** El aprendizaje debe ser accesible en cualquier área de la escuela.

**Declaración del Problema 3:** Con el fin de mejorar el aprendizaje en línea, así como la capacitación profesional, necesitamos 3 bases monitorizadas Swivl y 5 computadoras portátiles profesionales. **Raíz del Problema:** Aprendizaje a distancia y capacitación de profesores.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## **Datos de Planificación de la Mejora**

- Metas del distrito

## **Datos de Responsabilidad:**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

## **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI): Datos de la evaluación de Think Through Math [Piensa a través de las Matemáticas] para 3er a 8vo grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Resultados de la Gestión de los Registros

## **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de los programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM)

## **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de participación

- Registros de disciplina

#### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional

#### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

#### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

## Acrónimos para las Metas

<b>CBA:</b> Evaluación Basada en el Plan de Estudios	<b>ELA:</b> Adquisición del Idioma Inglés
<b>ELAR:</b> Lengua y Literatura en Inglés	<b>ELL:</b> Estudiantes del Idioma Inglés
<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas	<b>GT:</b> Dotados y Talentosos
<b>HMH:</b> Programa Houghton Mifflin Harcourt	<b>IEP:</b> Programa de Educación Individualizada
<b>LSSP:</b> Especialistas en Psicología Escolar Certificado	<b>MAP:</b> Medidas del Progreso Académico
<b>P.E:</b> Educación Física	<b>PD:</b> Desarrollo Profesional
<b>PEIMS:</b> Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	<b>PK:</b> Prekínder
<b>RTI:</b> Respuesta a la Intervención	<b>SHAC:</b> Comité Asesor de Salud Estudiantil
<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas
<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	<b>TELPAS:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas
<b>TEPSA:</b> Asociación de Directores y Supervisores de la Escuela Primaria de Texas	

# Metas

**Meta 1:** La escuela primaria Calder Road proporciona una enseñanza y un aprendizaje eficaces que darán como resultado el dominio del estudiante para que esté preparado para la universidad, la carrera profesional y militar para todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Cada estudiante, incluyendo aquellos en áreas subpoblacionales específicas y/o estudiantes que están en riesgo y de alto rendimiento mostrarán al menos un año de crecimiento en el área de lectura, matemáticas y escritura. El Área 1 de la escuela aumentará a 90 o más en el período escolar 2020-2021. Además, los estudiantes que se encuentren en “Dominio a Nivel de Grado” aumentarán 5 puntos en cada nivel de grado.

## Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de las pruebas de STAAR, de MAP, CBA del distrito y niveles de Lectura.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores utilizarán recursos del HMH y unidades de estudio de Escritura para enseñar y planificar. Además se estudiarán y enseñarán los nuevos TEKS de ELAR con la profundidad y complejidad adecuada.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todos los estudiantes harán un crecimiento de un año en su nivel de lectura (medida de crecimiento MAP) y así mismo demostrarán un crecimiento académico en la prueba STAAR de Lectura, y el puntaje en general de la escuela en el área 1 aumentará alrededor de 89. Los puntajes en el área de escritura en Enfoques, Cumplimientos y Dominio a nivel de grado aumentarán de 3 a 5 puntos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar los proveedores de servicios contratados, así como asistir a sesiones de desarrollo profesional para recibir capacitación dentro y fuera del estado sobre las mejores prácticas para los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo, GT, del grupo de ELL, educación especial, o cualquier otra subpoblación que requiera asistencia.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todos los estudiantes harán un crecimiento de un año en su nivel de lectura (medida de crecimiento MAP) y así mismo demostrarán un crecimiento académico en la prueba STAAR de Lectura, y el puntaje en general de la escuela en el área 1 aumentará alrededor de 89. Los puntajes en el área de escritura en Enfoques, Cumplimientos y Dominio a nivel de grado aumentarán de 3 a 5 puntos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>

### Información de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los intervencionistas e instructores educativos proporcionarán PD de alta calidad para todos los profesores y los capacitarán para desarrollar sus capacidades, y proporcionarán intervención dentro y fuera del salón de clases. Los profesores y entrenadores académicos proporcionarán intervenciones basadas en la investigación de forma efectiva para todos los estudiantes, incluyendo aquellos que están en situación de riesgo, del grupo de ELL, educación especial, GT, o cualquier otra sub población que requiera asistencia. El instructor educativo también trabajará con el personal docente para proporcionar enseñanza a través de desarrollo profesional estratégico sobre alfabetización y proporcionar apoyo con recursos aprobados por el distrito, incluyendo unidades de estudio para la escritura, estudios de libros y sesiones de PD, además del libro "A Teacher's Guide to Writing Conferences" [Una guía de profesores para escribir conferencias] y RTI que incluirá Fast ForWord/Aprendizaje Científico de Prodigy Learning.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los estudiantes harán un crecimiento de un año en su nivel de lectura (medida de crecimiento MAP) y así mismo demostrarán un crecimiento académico en la prueba STAAR de Lectura, y el puntaje en general de la escuela en el área 1 aumentará alrededor de 89. Los puntajes en el área de escritura en Enfoques, Cumplimientos y Dominio a nivel de grado aumentarán de 3 a 5 puntos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, entrenadores académicos, administradores.

**Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

### Información de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Comprar materiales basados en la enseñanza, tecnología y recursos tecnológicos/software para el uso de los estudiantes con el fin de evaluar y mejorar las habilidades de lectura y escritura. Como Fast ForWord, MAP y computadoras Chromebook.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los estudiantes harán un crecimiento de un año en su nivel de lectura (medida de crecimiento MAP) y así mismo demostrarán un crecimiento académico en la prueba STAAR de Lectura, y el puntaje en general de la escuela en el área 1 aumentará alrededor de 89. Los puntajes en el área de escritura en Enfoques, Cumplimientos y Dominio a nivel de grado aumentarán de 3 a 5 puntos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del campus.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

### Información de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Los profesores, administradores y todo el personal importante asistirán a sesiones de desarrollo profesional dentro y fuera del estado para mejorar sus conocimientos sobre las mejores prácticas de lectura y escritura.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del logro académico de los estudiantes en todas las áreas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores del campus

### Información de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Revisar los niveles de competencia de TELPAS de Lectura y Escritura del año anterior. Monitorear los niveles de lectura de todos los estudiantes y sus portafolios de escritura a lo largo del año para buscar el crecimiento académico.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los estudiantes harán un crecimiento de un año en su nivel de lectura (medida de crecimiento MAP) y así mismo demostrarán un crecimiento académico en la prueba STAAR de Lectura, y el puntaje en general de la escuela en el área 1 aumentará alrededor de 89. Los puntajes en el área de escritura en Enfoques, Cumplimientos y Dominio a nivel de grado aumentarán de 3 a 5 puntos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores del campus, entrenadores académicos.

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

### Información de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** Los entrenadores académicos y paraprofesionales capacitados monitorearán continuamente el progreso del IEP y proporcionarán apoyo de inclusión para los estudiantes de educación especial en las áreas de lectura y escritura.



**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los estudiantes harán un crecimiento de un año en su nivel de lectura (medida de crecimiento MAP) y así mismo demostrarán un crecimiento académico en la prueba STAAR de Lectura, y el puntaje en general de la escuela en el área 1 aumentará alrededor de 89. Los puntajes en el área de escritura en Enfoques, Cumplimientos y Dominio a nivel de grado aumentarán de 3 a 5 puntos.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, entrenadores académicos.  
**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

#### **Información de la Estrategia 8**

**Estrategia 8:** Iniciar el programa de lenguaje dual en un idioma para los estudiantes que ingresan a kínder en el periodo escolar 2019-2020. Proporcionar a todos los profesores y padres de familia la capacitación, suplementos y recursos necesarios, así como un monitoreo continuo y resolución de problemas hasta que el lenguaje dual en un idioma sea sistemático en todo el campus.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Promover la alfabetización en dos idiomas y el multiculturalismo en todos los estudiantes. Los datos de su logro académico indicarán un crecimiento más rápido de los estudiantes del idioma inglés. Y se graduarán como personas bilingües listas para ingresar en el mundo laboral. Cabe destacar que éste aumentará en todas las asignaturas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

#### **Información de la Estrategia 9**

**Estrategia 9:** Los miembros del equipo de liderazgo del plan de estudios de ELA participarán activamente y difundirán con precisión la información relativa a los siguientes estándares no negociables del distrito y los niveles de competencia de los estándares: Línea 1: Vocabulario (B) Línea 2: Comprensión (G) Línea 3: Habilidades de Respuesta (C) Línea 4: Multi-Genero (Diii) Línea 5: Elementos Literarios (C) Línea 6: Propósito y Arte del Autor (B) Línea 7: Proceso de Escritura (Di)

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los estudiantes harán un crecimiento de un año en su nivel de lectura (medida de crecimiento MAP) y así mismo demostrarán un crecimiento académico en la prueba STAAR de Lectura, y el puntaje en general de la escuela en el área 1 aumentará alrededor de 89. Los puntajes en el área de escritura en Enfoques, Cumplimientos y Dominio a nivel de grado aumentarán de 3 a 5 puntos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y departamento de Servicios educativos.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Meta 2:** La escuela primaria Calder Road proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los formularios de reporte de incidentes se mantendrán iguales o disminuirán en un 2-3% cada año. Todos los estudiantes participarán en las actividades de la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon].

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reducir las remisiones a la oficina y aumentar la cantidad de encuestas positivas a los profesores, padres de familia y personal de la comunidad, así como la participación de los padres.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes recibirán clases semanales sobre los pilares del carácter, cómo tomar buenas decisiones y qué es acoso escolar y qué no. El sistema de gestión del comportamiento positivo en toda la escuela es un programa de alfabetización financiera en el que los estudiantes pueden ganar dinero al demostrar su buen carácter. El consejero también proporcionará clases mensuales específicas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Reducción de las remisiones disciplinarias, datos del PIEMS, observación del compromiso de los estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, LSSP.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Continuar organizando el Día de la Unidad en toda la escuela, la campaña contra el acoso escolar y la patrulla de seguridad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Encuestas a los padres de familia, reducción de las remisiones disciplinarias, datos del PEIMS, observaciones de la participación de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero escolar y administrador</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Implementar el programa "Sin Lugar para el Odio" [No Place for Hate] en el campus a través de nuestros programas actuales de educación del carácter. Adherirse a los lineamientos y responsabilidades de tener esta distinción.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Reducción de las remisiones disciplinarias, datos del PIEMS, observación del compromiso de los estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero escolar y administrador</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar consejería, materiales, ropa y transporte a los estudiantes sin hogar identificados para que puedan asistir a la escuela diariamente. Todos los profesores están capacitados en prevención del suicidio y abuso.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la asistencia y el logro académico de los estudiantes identificados como sin hogar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, trabajador social del distrito.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> A través de nuestro calendario principal nos aseguraremos que cada estudiante participe en actividades físicas moderadas a exigentes durante sus clases de Educación Física y Arte. También tendremos la participación del distrito en el SHAC, así como el programa de aptitud física FitnessGram.</p>

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del logro académico general de los estudiantes y en el programa de aptitud física FitnessGram.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de educación física, administradores y representante del SHAC.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 6</b></p>
<p><b>Estrategia 6:</b> Continuaremos monitoreando la asistencia de los estudiantes mediante llamadas telefónicas a los padres de familia, visitas domiciliarias e incentivos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> 6 semanas de asistencia para alcanzar la meta del 98%.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, encargado de la asistencia y administradores.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 7</b></p>
<p><b>Estrategia 7:</b> Con el fin de iniciar la concienciación sobre la prevención de la deserción escolar, el campus continuará promoviendo la universidad, la carrera profesional y la buena asistencia para asegurar que los estudiantes tengan un comienzo positivo en la escuela.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El índice de asistencia aumentará hasta alcanzar el 98%.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores</p>
<p><b>Información de la Estrategia 8</b></p>
<p><b>Estrategia 8:</b> Todos los miembros del personal serán capacitados e implementarán prácticas restaurativas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Reducción de las remisiones disciplinarias y reportes de incidentes estudiantiles, así como un aumento de su logro académico en general.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores</p>

**Meta 2:** La escuela primaria Calder Road proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Todos los profesores utilizarán el acuerdo de tratamiento y todos los profesores utilizarán un mínimo de 3 círculos a la semana.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reducción de las remisiones a la oficina y aumento de las encuestas positivas a los profesores, padres de familia y personal de la comunidad.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todo el personal del campus y del distrito será capacitado sobre prácticas restaurativas. Algunos miembros también asistirán a cursos de capacitación para adquirir conocimientos y experiencia en el campus con el fin de desarrollar su capacidad de utilizar estas prácticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Reducir el número de remisiones disciplinarias y aumentar el tiempo de enseñanza.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del campus.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b>2.5, 2.6</p>

**Meta 3:** La escuela secundaria Calder Road hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** A través de nuestros programas, la comunicación con los padres de familia y las relaciones comerciales con la comunidad, formaremos relaciones altamente efectivas que apoyen el éxito de los estudiantes en todas las áreas.

**Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Aumento de la participación de los estudiantes, padres de familia y la comunidad en las actividades de la escuela.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar un coordinador de participación de los padres de familia para aumentar su participación en la escuela.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Sitio de Internet, comunicación con los padres de familia, correspondencia de los profesores.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus  <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 3.1, 3.2</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar suplementos para la participación de los padres de familia e incentivos durante las noches de matemáticas y alfabetización de las áreas de lectura/matemáticas, programas de título IA, conocer al profesor y el evento abierto al público. Programa de tutorías para padres y "Gator-Aide". Se ofrecerán \$150 de bocadillos como incentivos para los padres.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro de asistencia de los padres de familia a los programas. Respuestas positivas de las encuestas que se les realizaron durante el año.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar oportunidades para que los potenciales estudiantes de prekínder y sus familias visiten la escuela, se reúnan con los consejeros, asistan a reuniones y se preinscriban en la escuela durante el mes de mayo.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se distribuyeron volantes documentados a empresas, apartamentos y se envían a los hogares de los estudiantes actuales. Hojas de inscripción en las reuniones. Documentación de registro.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, consejero.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Comunicar mediante calendarios y la información local, estatal y federal requerida a través de reuniones, redes sociales y/o impresos en un formato de lenguaje que los padres de familia y la comunidad puedan entender.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los padres de familia de diversos orígenes tendrán fácil acceso a toda la comunicación.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> El campus participará en la concienciación continua sobre la universidad y la carrera profesional. Además de organizar actividades como el Día de la Profesión y de la Universidad con el fin de promover la preparación para éstas con la participación de los padres de familia, empresas y miembros de la comunidad.</p>

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la participación de la comunidad en el día de la profesión, otros eventos y encuesta de fin de año a los padres de familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administradores y consejero.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 6</b></p>
<p><b>Estrategia 6:</b> El campus proporcionará actividades de transición para los estudiantes. El director coordinará las actividades de transición con los directores de la escuela secundaria media para ayudar a los estudiantes de 4to grado a pasar a ésta. La administración también coordinará una noche de padres de familia y estudiantes para los de prekínder que hacen la transición a kínder.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes pasarán fácilmente al siguiente nivel de grado y los padres de familia comprenderán el plan de estudios y la seguridad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador del campus, profesores de prekínder y kínder, consejero.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 7</b></p>
<p><b>Estrategia 7:</b> El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la política de participación de padres de familia publicándola en el manual del estudiante y en la biblioteca. La evaluación de las necesidades y el plan de mejora del campus se pueden encontrar en nuestro sitio de Internet, así como en la biblioteca y en el edificio administrativo del distrito en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos está disponible en caso de ser solicitada.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los padres de familia de diversos orígenes tendrán fácil acceso a todas las comunicaciones y eventos del campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 3.1, 3.2</p>
<p><b>Información de la Estrategia 8</b></p>
<p><b>Estrategia 8:</b> 10 y 11 de septiembre: Evento abierto al público (no se puede organizar debido a la pandemia de COVID-19). 3 de octubre: Noche de bingo familiar (no se puede organizar debido a la pandemia de COVID-19). 1 de noviembre: Conferencia de padres de familia y profesores (reuniones virtuales). 29 de octubre: Noche de alfabetización y multicultural (evento virtual). 7 de diciembre: Presentación navideña (evento virtual).</p>

**Meta 4:** La escuela secundaria Calder Road contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Retener al personal a través de la capacitación, ofreciendo un desarrollo apropiado del personal basado en las necesidades individuales, y proporcionando oportunidades de liderazgo para el personal interesado.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La academia de profesores en su 1er y 2do año se suplementará y apoyará a nivel del campus a través de mentores, administradores y entrenadores académicos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la retención de profesores protegidos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Cualquier profesor nuevo participará en la "academia para profesores en su primer año" proporcionada por el distrito con el apoyo de un profesor mentor de ese campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la retención de nuevos profesores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Mentores de profesores y administradores del campus.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar oportunidades a los administradores, consejeros y bibliotecarios del campus para que asistan a una capacitación basada en la investigación con el fin de desarrollar sus capacidades y satisfacer sus necesidades profesionales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación de asistencia, formularios de viaje completados y presentados, implementación en el campus durante las reuniones y número de profesores altamente calificados.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar oportunidades a los profesores de Educación Física, Ciencias, Estudios Sociales y Bellas Artes para que asistan a una capacitación basada en la investigación con el fin de desarrollar sus capacidades y satisfacer sus necesidades profesionales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la moral del personal y del logro académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>

**Meta 4:** La escuela secundaria Calder Road contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Capacitación para que los administradores se mantengan en sintonía con las últimas investigaciones y estrategias. Las capacitaciones incluyen TEPSA y aquellas que se realizan fuera del estado y que ayudan directamente al liderazgo.



**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Cumplir con todas las políticas/prácticas de gestión financiera para la financiación estatal, federal y local.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** 100% de exactitud en las auditorías y de cumplimiento con la oficina de negocios.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal de la oficina y los administradores serán capacitados por el director de negocios del distrito sobre las políticas y procedimientos de éste para una correcta gestión presupuestaria.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hoja de registro de la capacitación, cumplimiento de las políticas del distrito en materia de gestión presupuestaria.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de la escuela, secretario de la escuela y oficina de negocios</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los negocios y el dinero que se manejen en el campus serán documentados y se entregarán recibos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Auditorías y evidencia de los recibos emitidos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de la escuela, secretario de la escuela y oficina de negocios</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Colaborar y planificar con los gestores del presupuesto del distrito a la hora de tomar decisiones basadas en el desarrollo profesional, el calendario principal y los programas y materiales para los estudiantes y el personal para apoyar el aprendizaje y mejora académica de los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación de las órdenes de compra, solicitudes de pago y asignaciones del calendario principal. Uso correcto de los fondos como está documentado en las auditorías.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de la escuela.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Capacitar a los estudiantes y al personal en la gestión adecuada de la energía.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Ahorro de gastos para el departamento de gestión de energía.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director</p>

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Continuar incorporando computadoras Chromebooks para el uso de los estudiantes y el uso de todos los programas de software del distrito. Meta: un dispositivo para cada estudiante.

**Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Aumento de la proporción de dispositivos por estudiante.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Comprar dispositivos anualmente para aumentar la proporción de dispositivos por estudiante. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar la tecnología para acercarse a una proporción 1:1. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores <b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad.

## Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ausmus, T	Instructor educativo		1.0