

# **Distrito Escolar Independiente de Dickinson**

## **Escuela Primaria Bay Colony**

### **Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



# Declaración de Misión

## Declaración de Misión de la Escuela Primaria Bay Colony

Nuestra misión es desarrollar estudiantes seguros y confiados académicamente que estén bien preparados y sean capaces de aceptar cualquier curso académico o reto intelectual que puedan encontrar mientras estén inscritos en la escuela primaria Bay Colony y más tarde más allá del ámbito del plan de estudios de la primaria. Nos esforzamos por desarrollar estudiantes que demuestren interacciones respetuosas en todas las situaciones y entornos. Nuestro objetivo es que los estudiantes salgan de la escuela después de 4to grado con una base académica sólida y de bellas artes. Serán pensadores independientes para ser aprendices y solucionadores de problemas de por vida y tendrán habilidades interpersonales positivas y de colaboración.

## Visión

La visión de la escuela primaria Bay Colony es agregar valor a las vidas de nuestros estudiantes creando un entorno de aprendizaje donde el plan de estudios se enfoca en el rigor y la relevancia, y la lección es impulsada por relaciones positivas.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Bay Colony, la cual abrió sus puertas en el 2001, es uno de los 15 campus en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Aproximadamente la mitad de los estudiantes que atienden vienen de familias de ingresos medios y la otra mitad de familias con cierto grado de dificultad financiera. La escuela cuenta con aproximadamente 700 estudiantes desde preescolar hasta cuarto grado, incluyendo a algunos estudiantes especiales atendidos por medio de educación especial.

La población estudiantil está compuesta aproximadamente por 16% afroamericanos, 28% blancos o anglosajones, 48% hispanos, 4% multi-raza y 3% asiáticos. La distribución por género es aproximadamente 50% mujeres y 50% hombres. Tenemos cerca de 60% estudiantes que provienen de hogares con un estado socioeconómico bajo y considerados económicamente en desventaja. La población de profesores es de al rededor de 5% afroamericanos, 73% blancos o anglosajones, 0% asiáticos y 17% hispanos. 2% de nuestro personal escolar es masculino y 98% es femenino con un promedio de 12 años de enseñanza.

El índice general de movilidad en nuestro campus es de 20%, con un índice de abandono escolar de 0%. El promedio diario de asistencia de los estudiantes es de 96.0%.

Hubo un total de 13 referencias disciplinarias durante el año escolar 2021-2022.

La escuela atiende a 194 estudiantes de inglés, 56 del programa de Dotados y Talentosos, 51 que han sido identificados para servicios del Plan de Educación 504, muchos debido a alergias alimenticias, y 113 estudiantes son atendidos a través de servicios de educación especial.

A lo largo del año escolar 2019-2020 fuimos impactados por la pandemia del COVID-19 la cual ocasionó el cierre de nuestra escuela como la conocíamos tradicionalmente. Al comenzar con el año escolar 2020-2021, nos estamos modificando y adaptando para cumplir con las necesidades de los estudiantes tanto en la escuela como virtualmente, si eligen no regresar de manera presencial. La pandemia, junto con los días con clima inclemente, han causado retrasos e

interrupciones significativas en la enseñanza para los estudiantes. Los efectos de dichos eventos se seguirán sintiendo en el futuro previsible.

#### Fortalezas Demográficas

- La escuela primaria Bay Colony tiene un aumento continuo de inscripciones, de las cuales muchas son por solicitud de transferencia del distrito para atender en nuestra escuela.
- Todos los profesores están altamente calificados.
- La población atendida es diversa.
- La escuela tiene una gran población de padres de familia y de la comunidad que quieren participar en la escuela, a pesar de que no hemos podido permitirlo debido a las restricciones del COVID-19.
- La Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA) de la escuela fomenta la participación de las familias a través de eventos especiales a lo largo del año, pero no puede hacerlo en este momento debido al COVID-19.
- Los profesores han podido adaptarse a una nueva plataforma de enseñanza (Google Classroom y ahora Schoology) debido al COVID-19.
- Todos los miembros del personal escolar se han adaptado y han podido continuar reuniéndose y planificando a través de la plataforma Zoom.

#### Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

**Declaración del Problema 1:** La pandemia del COVID-19 ha alterado las formas de enseñanza y la manera que interactuamos con los estudiantes, pero estaremos de regreso de manera presencial y haremos nuestro mayor esfuerzo para intentar compensar la enseñanza perdida durante el periodo de aprendizaje a distancia.

## Logro Académico Estudiantil

### Resumen del Logro Académico Estudiantil

Rendimiento en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en primavera 2021

<b>Matemáticas de 3er Grado</b>	<b>88.5 % en Enfoques</b>	<b>53.12 % en Cumplimientos</b>	<b>22.92% Dominio a Nivel de Grado</b>
Lectura	87.34 % en Enfoques	50.63 % en Cumplimientos	26.58 % en Dominios
<b>4to grado</b>	75.63 % en Enfoques	54.62 % en Cumplimientos	32.77 % en Dominios
Matemáticas			
Lectura	61.67 % en Enfoques	26.67 % en Cumplimientos	13.33 % en Dominios
Escritura	50 % en Enfoques	24.17 % en Cumplimientos	2.5 % en Dominios

La escuela primaria Bay Colony ahora también utiliza los datos de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para planificar la enseñanza para mejorar el cumplimiento de las necesidades individuales de los estudiantes.

### Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Tradicionalmente, los estudiantes de la escuela primaria Bay Colony destacan en el área de matemáticas y los profesores se enorgullecen de su manera integrada de abordar la enseñanza en ciencias y matemáticas. Frecuentemente los profesores imparten las clases en el laboratorio de ciencias y disfrutan colaborar por medio de la exploración científica con clases combinadas.

Los estudiantes están creciendo en todas las áreas académicas y han obtenido puntajes iguales o superiores a los de sus compañeros en otros campus del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Los profesores continúan motivando a los estudiantes a leer en casa y en clase mediante programas con incentivos.

El cierre de la escuela ha causado muchos desafíos para el crecimiento académico estudiantil. Hemos proporcionado la mejor enseñanza en línea posible y continuamos haciéndolo para aquellas familias que eligen la enseñanza a distancia en lugar de regresar al campus para de manera tradicional presencial.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

**Declaración del Problema 1:** Nuestros estudiantes perdieron mucho tiempo en la escuela y de la enseñanza presencial. Muchos de ellos ahora tienen dificultad con la comprensión lectora básica y la resolución de problemas. Tenemos muchos estudiantes que no leen a nivel de grado al comenzar el nuevo año escolar.

## Cultura y Entorno Escolar

### Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La escuela primaria Bay Colony es un campus muy alegre. Estamos orgullosos de nuestro entorno positivo y recibimos a todos los padres de familia y visitantes. Hemos tenido que modificar nuestra cultura del campus al no permitir visitantes debido a la pandemia pero esperamos poder volver a invitarlos en cuanto sea seguro. Tenemos un plan de manejo del comportamiento muy bien establecido y los estudiantes conocen las expectativas. También ofrecemos apoyo para los estudiantes que tienen dificultades con algún comportamiento crónico y/o frecuente por medio de un entrenador del comportamiento. Dicho entrenador y paraprofesional del programa en Suspensión Escolar (ISS, por sus siglas en inglés) supervisan y manejan a estos estudiantes junto con cada profesor de cada salón de clases y los administradores.

La comunicación profesional se mantiene en el campus a través del uso de radios de dos vías, boletines semanales para la información importante, y la publicación continua de la información del campus en las redes sociales. El personal escolar y los estudiantes informan que se sienten seguros en el campus. Hay programas después de la escuela y por la noche espaciados a lo largo del año, tales como, programas de música, y la exhibición de arte, actividades de la Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés) y estudiantes, además de las noches de matemáticas y alfabetización, ferias de libros, y el concurso de deletreo [Spelling Bee]. Esta tradición cambiará este año debido a la pandemia del COVID-19. No tendremos programas de música de manera presencial; o grandes exposiciones de arte. Modificaremos y ajustaremos como podamos para continuar creciendo y fomentando nuestra cultura.

La escuela agregó el año pasado un programa de incentivos positivos de Character Bucks que continuará este año. Los estudiantes son recompensados con Character Bucks que se entregan para un sorteo semanal de premios tangibles o el almuerzo en el escenario, permiso para quitarse los zapatos en la clase, etc. Incluimos un incentivo y un sorteo para toda la clase y cada semana las clases ganadoras pueden seleccionar entre un recreo adicional, helados o palomitas de maíz como recompensa. Los nombres de los estudiantes que son sorteados son llamados por el Sistema de Megafonía (PA, por sus siglas en inglés) y se emocionan al ser reconocidos por el intercomunicador para que la escuela los escuche y celebre. La adición de los Character Bucks y el carro de recompensa de Character ha mejorado mucho el comportamiento diario de los estudiantes y ha dado lugar a una disminución de las referencias disciplinarias de la oficina.

Hace dos años, agregamos el programa The Daily Mile [La Milla Diaria]. Esto permite a los estudiantes la oportunidad de crear relaciones más fuertes entre sus compañeros y con sus profesores para así motivar la conexión entre su cuerpo y

su mente por medio de actividades estructuradas que duran menos de 15 minutos. Continuaremos con esto a medida observamos las medidas de distanciamiento social y los protocolos de seguridad.

Así mismo se han instituido las prácticas de restauración. Estamos viendo resultados positivos. Los profesores informan que los estudiantes están disfrutando de los componentes del programa.

Los equipos de la escuela primaria Bay Colony están entusiasmados de dar inicio de la implementación de las prácticas de restauración. Los profesores están incorporando las herramientas en las rutinas diarias, tales como los saludos diarios en la puerta seleccionados por los estudiantes, la tabla de anclaje con el acuerdo de trato en la clase, y las preguntas informales para conocerse.

Los profesores se han comprometido a hacer utilizar el Sistema de evaluaciones CIRCLE de 3 a 5 veces por semana según el nivel de grado. Este año hemos incluido Character Strong, que incluye actividades semanales para que los profesores realicen con los estudiantes. Nuestro enfoque en la salud socio-emocional es más fuerte que nunca.

Las prácticas de restauración encajan naturalmente con nuestro personal escolar y su estilo de comunicación con los estudiantes. Continuaremos con la implementación del primer año y esperamos tener resultados positivos en relación al comportamiento y es aspecto académico. Hace dos años comenzamos con los programas intensivos de Character Buck y Character Cart para comportamientos positivos. A partir de eso, observamos una disminución significativa en la cantidad de referencias disciplinarias. Anticipamos una respuesta aún mejor de parte de los estudiantes en relación al modelo de prácticas de restauración.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar



- Entorno y cultura positiva en el campus.
- Los equipos son colaborativos y cohesivos.
- El respeto está bien establecido entre el personal escolar y con los estudiantes.
- Las familias son activas en todos los eventos escolares. Esto será modificado debido al COVID-19 y a los protocolos de seguridad.
- El personal escolar y las familias interactúan con las actualizaciones públicas relacionadas con los eventos y programas del campus en las redes sociales.
- La Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA) de la escuela primaria Bay Colony es muy activa y participa cada año.
- Los padres de familia voluntarios son activos en la búsqueda de ayuda cuando es necesario, como cuando notan que las luces de la zona escolar no funcionan o cualquier otro problema de seguridad.
- La escuela continúa con el desarrollo del carácter en la rotación de especiales para kínder, 1ero y 2do grado.
- Los rasgos del carácter se discuten diariamente por medio de los anuncios matutinos.
- Por primera vez este año contamos con comunidades en las escuelas de tiempo completo en la escuela.
- Nuestro programa bilingüe está en la transición de salida temprana, a salida tarde, al programa de lenguaje dual One Way y seremos capaces de satisfacer de mejor manera las necesidades de todos los estudiantes del idioma inglés.

#### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

**Declaración del Problema 1:** El campus ha estado cerrado para las visitas y no hemos tenido participación de los padres de familia de manera presencial debido al COVID-19. Los profesores parecen estar con actitud positiva pero extrañaremos ver a nuestros padres de familia diariamente en el edificio. Este año permitiremos visitantes limitados en el campus para reuniones, circunstancias especiales, etc. pero no creemos que sea seguro abrir durante las horas de almuerzo o para visitas diarias sin previo aviso.

## Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

### Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

- La escuela primaria Bay Colony tiene profesores altamente calificados y un personal escolar dedicado a los estudiantes y su éxito.
- El 100% del personal escolar está altamente calificado.
- Contamos con 6 especialistas/instructores en educación de tiempo completo en el campus. Estos profesores están certificados en Educación Especial (SPED) y trabajan con nuestros estudiantes de educación especial y en situación de riesgo diariamente y entrenan a los otros profesores.

### Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

- Todos el personal de la escuela primaria Bay Colony está altamente calificado.
- La escuela se dedica a crear equipos colaborativos para que todos se sientan que aportan y que son parte íntegra del éxito del equipo.
- La escuela utiliza un comité compuesto por una parte del personal del campus para contratar en cada puesto que esté disponible.
- El comité de contratación establece un perfil de necesidades antes de las entrevistas y utiliza preguntas específicas con todos los solicitantes de cada puesto cuando es posible.
- Los nuevos profesores tienen acceso a profesores mentores bien calificados para ayudarles a adaptarse y crecer como docentes.

### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

**Declaración del Problema 1:** Ha sido difícil contratar personal que sean bilingües y completamente titulados para todas las posiciones.

## Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

### Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

- Los especialistas en educación y los profesores han estado trabajando con un programa especializado para ayudar con el proceso de planeación para lograr ser más efectivos. El distrito ha brindado capacitaciones y recursos para ayudar con la implementación.
- Los especialistas/interventores en educación trabajan con los profesores y grupos de estudiantes para maximizar el aprendizaje.
- Los instructores educativos preparan a los profesores para que desarrollen más habilidades en sus áreas de contenido y así puedan aumentar su capacidad.
- Los especialistas en educación y los instructores educativos ayudan a los profesores a desarrollar evaluaciones comunes basadas en el campus.
- Los profesores y el personal escolar utilizan medidas de evaluación formativa y sumativa en la enseñanza.
- Los profesores trabajan en colaboración con las comunidades de aprendizaje profesional dentro de la escuela.
- Después de la Evaluación Basada en el Plan de Estudio (CBA) o las evaluaciones comparativas, cada nivel de grado trabajará en colaboración con los datos y discutirá las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como también planificar para la enseñanza futura.
- Los profesores utilizan lectores nivelados y un enfoque de alfabetización balanceada para enseñar a leer.
- Los profesores de especialidades trabajan con los estudiantes para desarrollar premiaciones de obras de arte y programas excepcionales de música para ayudar a que los estudiantes creen el amor por su escuela y que su participación en dichas actividades ayude a disminuir las preocupaciones por la asistencia.
- El arte, la música y la tecnología apoyan y amplían la enseñanza en el salón de clases.
- La Educación Física (PE) enseña habilidades que ayudan a los estudiantes a concentrarse en un estilo de vida saludable y en la elección de alimentos que les beneficiará a lo largo de su vida.
- La Educación Física ofrece incentivos de comportamiento y actividades divertidas que ayudan a crear más interés y emoción en los jóvenes alumnos en relación con las actividades escolares.
- Los profesores comprenden que se espera que todos los estudiantes sean capaces de mostrar al menos un año de crecimiento en su nivel de lectura cada año escolar.
- Los equipos planifican juntos y la colaboración es evidente en las sesiones.
- Los profesores tienen un mayor acceso a dispositivos individuales para que los estudiantes accedan a internet para investigar o para utilizar programas y aplicaciones diseñadas para el crecimiento académico estudiantil.

- La población estudiantil de la escuela primaria Bay Colony está creciendo rápidamente y sería ideal aumentar el apoyo en nuestra rotación especial, incluyendo la biblioteca, mediante paraprofesionales adicionales.
- La escuela utilizará las pruebas de las Medidas del Progreso Académico (MAP) tres veces al año para monitorear el crecimiento académico estudiantil y para planificar la enseñanza basándose en los resultados.
- Los profesores han realizado la transición de también ser capaces de impartir clases utilizando las plataformas virtuales. Ellos son capaces de brindar enseñanza efectiva y atractiva a los estudiantes que asisten de manera presencial y los que están a distancia.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Las Fortalezas de la Escuela Primaria Bay Colony son:

- Los puntajes de la última Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Matemáticas en tercero y cuarto grado aumentaron. Estamos trabajando arduamente para que los estudiantes vuelvan a acostumbrarse después del cierre de la escuela. No hubo ninguna evaluación para comparar en el 2020 así que utilizaremos los datos del 2021 para planificar la enseñanza,
- Visión y metas de éxito del estudiante compartidas
- Los periodos de conferencia tienen una duración de 65 minutos en lugar de 45 para aumentar la colaboración.
- Incrementar el tiempo de estudio de los datos de los estudiantes y la planeación de la enseñanza por parte de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Colaboración de los profesores,
- Enseñar el plan de estudios del distrito
- Participación en el desarrollo del personal del distrito
- Los profesores hacen referencia a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y planifican la enseñanza en función del nivel de rigor de los mismos.
- Los profesores están capacitados para escanear los exámenes y utilizar Eduphoria para organizar y revisar los datos de los estudiantes.
- Los profesores demuestran una participación activa en las comunidades de aprendizaje profesional de su nivel de grado/departamento.
- Los profesores disponen de los recursos de planificación necesarios.
- Las Medidas del Progreso Académico (MAP) y las MCLASS ayudarán a los profesores a evaluar las necesidades de los estudiantes y a planificar con mayor precisión.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

**Declaración del Problema 1:** Los profesores tuvieron dificultades el año pasado al momento de hacer llegar los datos por medio de la enseñanza virtual ya que no estaba claro quién realizaba los trabajos. En clase es más fácil recolectar mediciones precisas del éxito y el compromiso de los estudiantes. Con todos los estudiantes que regresen de manera presencial trabajaremos para que puedan recuperar su nivel de grado en todas las áreas de enseñanza.

## Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La manera en que nos relacionamos con nuestros padres de familia y nuestra comunidad continuará evolucionando este año mientras navegamos por la educación pública en medio de una pandemia. Utilizaremos las plataformas en línea tales como Google Classroom y Zoom para interactuar y cumplir con las necesidades de las familias de poder participar en la comunidad a la medida de nuestras posibilidades.

Los padres de familia y los miembros de la comunidad suelen asistir a los eventos del campus cuando no estaba la pandemia de COVID-19, por ejemplo:

- Noche de alfabetización - enfocada en enseñar a los padres de familia como trabajar con sus lectores en desarrollo para mejorar su fluidez y la eficacia de su lectura.
- Noche de las matemáticas: centrada en enseñar a los padres de familia sobre las nuevas maneras que impartimos las matemáticas por medio de divertidos juegos interactivos y actividades donde las familias pueden jugar y participar para también poder hacerlo en casa con sus hijos.
- Reunión de juegos de prekínder/kínder - Antes de que comience la escuela cada estudiante de Prekínder y kínder están invitados a una reunión de juegos en la escuela. Las familias conocen al grupo de profesores, no hay expectativas académicas, los estudiantes y los padres pasan tiempo juntos jugando y conociéndose entre sí en un ambiente agradable y relajado que ayuda con la participación futura de los padres de familia.
- Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA) - Tenemos una asociación muy activa que planea y organiza eventos para el personal, las familias, los estudiantes y la comunidad durante el año.
- Conocer al profesor - Las familias visitan la escuela y reciben un tour para aprender más sobre el campus y sobre las expectativas de los profesores. Ampliaremos la oportunidad de tiempo para aquellas familias que quieran conocer directamente al profesor y/o traer materiales para mantener el distanciamiento social.
- Programas musicales a nivel de grado - las familias asisten a una presentación musical para su nivel de grado. Nuestra asistencia es sobresaliente para cada uno de nuestros programas para padres y familias.
- Programas de arte - Las familias asisten a una exposición de arte de los estudiantes.

- Nos gustaría aumentar la comunicación con todas las familias de la escuela, pero especialmente con aquellas a las que no podemos llegar debido a las barreras lingüísticas. Una de las debilidades observadas es la comunicación con nuestra población vietnamita.
- Registro de Prekínder - se brinda apoyo en la transición de casa a prekínder y luego de prekínder a preescolar para los estudiantes y los padres de familia.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson mantiene el sitio de internet del distrito y el de todos los campus en el área. Tenemos servicios de traducción disponibles para cada campus, así como el Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) para los padres de familia que hablen español ya que en la comunidad aproximadamente 20% de la población habla español. Los padres de familia tienen acceso a las calificaciones de sus hijos por medio de Skyward Family y Student Access los cuales están configurados en el idioma de preferencia.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Debido a la pandemia del COVID-19 modificaremos las maneras en que interactuamos con nuestras familias. Las estrategias de involucración tradicionales y los puntos fuertes se modificarán a medida avanza el año.

- La asistencia excelente de parte de los padres de familia y de la comunidad a los programas y eventos, se demuestra en las hojas de registro y los avisos de actividades del campus.
- Muchas familias revisan frecuentemente nuestras redes sociales para información sobre el campus. Nuestra página de Facebook es visitada frecuentemente.
- Nuestras familias utilizan los recursos y materiales obtenidos en nuestros eventos para apoyar a sus hijos académicamente.
- Los estudiantes y las familias han desarrollado orgullo de formar parte de la escuela primaria Bay Colony y de los programas que tiene.
- Los programas de música y arte son muy populares y asisten muchas personas.
- Los padres ya pueden seguir a la escuela primaria Bay Colony en Twitter y Facebook.
- Reuniones de Padres del Título I, evento abierto al público, Conocer al Profesor, Reunión de juegos de prekínder/kinder, exposiciones de arte, premios, Luau de 4to grado, Día de Campo de los Juegos Gator, etc. son todos programas del campus que atraen a las familias y a la comunidad a la escuela y ayudan a establecer una relación positiva y vínculos con la escuela para el beneficio de los estudiantes.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

**Declaración del Problema 1:** Por el momento no podemos tener una gran cantidad de padres de familia o visitantes en el campus debido al COVID-19. Seguimos buscando maneras de seguirlos involucrando en las actividades.



## Contexto y Organización Escolar

### Resumen del Contexto y Organización Escolar

Las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudio (CBA, por sus siglas en inglés) son creadas por los especialistas en planes de estudio utilizando las recomendaciones de los profesores en cada nivel de grado. La escuela primaria Bay Colony está compuesto por varios equipos pequeños lo que permite que sus opiniones sean escuchadas tales como: los equipos de los especialistas en enseñanza, equipos a nivel de grado, equipos de la comunidad de aprendizaje profesional y los comités. Los profesores trabajan en pajaras o tríos al organizar la estructura de sus equipos. Todos los profesores a nivel de grado tienen periodos de planeación y de almuerzo en común para así apoyar la colaboración y el trabajo en equipo. Los especialistas en educación apoyan a los estudiantes por medio de la enseñanza directa, co-enseñanza y la modelación de estrategias para los profesores. Los administradores trabajan con los equipos durante el tiempo de planeación para ayudar con la los planes y decisiones académicas. El calendario principal fue revisado para así maximizar el tiempo de enseñanza.

### Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

El establecimiento de una comunidad de aprendizaje profesional y de los periodos de planeación y almuerzo en común brindará muchas oportunidades para la colaboración en equipo. La organización de los equipos y los líderes que colaboran con los administradores ayudan con el proceso de comunicación. Los entrenadores académicos trabajan con los equipos y sus líderes para asegurarse que las expectativas del campus se cumplan en todos los niveles.

Todos los equipos están enfocados en el éxito de los estudiantes y ese es nuestro lenguaje común en el campus.

### Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

**Declaración del Problema 1:**La manera en que el campus ha operado los últimos dos años ha sido diferente. Estamos trabajando cuidadosamente para evitar incidentes con el COVID-19 y hemos cambiado la estructura de nuestras clases.

## Tecnología

### Resumen de la Tecnología

Los profesores de la escuela primaria Bay Colony han recibido computadoras portátiles (laptops) para utilizar en la enseñanza virtual y en otras aplicaciones.

La escuela también tiene un laboratorio de computación el cual está disponible para los estudiantes a diario. Todos los salones de clases tienen cámaras de documentos y proyectores. Los profesores tienen una computadora de escritorio. Así mismo se ha incrementado la cantidad de dispositivos individuales (Chromebooks) para así ayudar a cumplir las necesidades de los estudiantes. Agregamos consistentemente más computadoras Chromebook y audífonos para cumplir con las necesidades de los estudiantes. Los carros de carga para Chromebook son compartidos entre los equipos. La escuela necesita hardware adicional y opciones de software para maximizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes.

### Fortalezas de la Tecnología

- Cámaras de documentos
- Proyectores de datos
- Carros de carga para Chromebook para compartir dispositivos entre las clases
- El laboratorio de computación y los carros de carga para Chromebook permiten a nuestros estudiantes tener acceso a una variedad de programas relacionados a la educación y la oportunidad de realizar investigaciones para sus tareas o proyectos.
- Los profesores son cada vez más hábiles en el uso de la tecnología y están capacitados para utilizar el libro de calificaciones electrónico, la tecnología integrada en el salón de clases y los diferentes dispositivos periféricos.
- El Distrito Escolar Independiente de Dickinson ha aumentado constantemente el ancho de banda de nuestro servidor y somos capaces de soportar adecuadamente más dispositivos wifi.

- El Distrito Escolar Independiente de Dickinson le ha proporcionado computadoras Chromebooks, audífonos, y carros de carga adicionales a la escuela primaria Bay Colony para que puedan seguir cumpliendo las necesidades tecnológicas de los estudiantes durante la enseñanza presencial o remota.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

**Declaración del Problema 1:** Durante el último año escolar tuvimos un escasez de dispositivos y ahora hemos recibido más y podremos mejorar el cumplimiento de las necesidades de los estudiantes al tener más dispositivos para que los profesores puedan usar con los estudiantes.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## **Datos de Planificación de la Mejora**

- Metas del distrito

## **Datos de Responsabilidad:**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

## **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- SSI: Datos de la evaluación del programa Think Through Math para 3er a 8vo grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Resultados de la Gestión de los Registros
- Resultados de la encuesta de observación

## **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de los programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM)

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Proporción Profesor/Estudiante
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos del presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción
- Otros datos adicionales

## Acrónimos para las Metas

<b>AWARE:</b> Avance en el Bienestar y la Capacidad de Recuperación en la Educación	<b>CATE:</b> Carrera y Educación Tecnológica
<b>CBA:</b> Evaluación Basada en el Plan de Estudios	<b>ELL:</b> Estudiantes del Idioma Inglés
<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua	<b>ISS:</b> En Suspensión Escolar
<b>LEAD:</b> Líderes en Evaluación y Desarrollo Educativo	<b>OSS:</b> Suspensión Fuera de la Escuela
<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional	<b>RtI:</b> Respuesta a la Intervención
<b>SBOEC:</b> Certificación del Consejo Estatal de Educación	<b>SIT:</b> Equipo de Intervención Estudiantil
<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	<b>STAR:</b> Prueba Estandarizada para la Evaluación de la Lectura
<b>STEM:</b> Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
<b>TELPAS:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	

# Metas

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Al implementar el plan de estudios del distrito junto con las estrategias e iniciativas para fortalecer el plan de estudios básico de enseñanza y la implementación de la RtI con fidelidad, el 85% de los estudiantes cumplirán o excederán los estándares estatales y federales de aprobación en las áreas de matemáticas, lectura y escritura. El desarrollo profesional en la enseñanza basada en los TEKS y el desarrollo de la alfabetización temprana se proporcionará con el fin de involucrar a los profesores en el aprendizaje profesional basado en el contenido.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de las pruebas de STAAR y CBA y la medición de datos de las evaluaciones comparativas.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los entrenadores académicos suplementarios y los paraprofesionales apoyan la enseñanza al asistir a los estudiantes en situación de riesgo. Dichos entrenadores planean, modelan, observan y evalúan las lecciones para los estudiantes en riesgo así como brindar intervenciones para ellos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación de los datos del entrenador académico. Vídeos de desarrollo profesional de las lecciones ejemplarizadas. Profesores de salón de clases que continúan con las prácticas ejemplarizadas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El director y el equipo de liderazgo atenderán seminarios con los socios LEAD y el grupo Seidleitz para poder capacitar al personal escolar con las mejores prácticas para utilizar en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Juntas semanales de los entrenadores académicos, documentadas. La documentación del director sobre el plan de implantación se compartirá con los profesores y se actualizará durante las reuniones de desarrollo del personal del campus y del profesorado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Líderes de equipo, jefe de departamento, director, subdirector, consejero</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los profesores participarán activamente en las reuniones de la PLC que están enfocadas en la enseñanza y la mejora de los estudiantes. Se le dará un enfoque especial a la sub-población afroamericana y a la económicamente en desventaja junto con los estudiantes de educación especial.</p>

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Calendario de reuniones de la PLC, agendas y hojas de registro. Los planes de clase son colaborativos y están alineados con los TEKS y con las evaluaciones comunes y las CBA.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirectores, entrenadores académicos, profesores.</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<p><b>Información de la Estrategia 4</b></p>
<p><b>Estrategia 4:</b> Asistir a las capacitaciones continuas de las asignaturas de Lectura/Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios sociales que modelan las mejores prácticas basadas en la investigación en esas áreas de contenido.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro de las capacitaciones documentadas. Entornos de clase, grupos reducidos guiados, estaciones de actividades rigurosas y carpetas de datos formativos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de desarrollo profesional, entrenadores académicos, profesores de clase, subdirector, director.</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<p><b>Información de la Estrategia 5</b></p>
<p><b>Estrategia 5:</b> Continuar con las capacitaciones de las mejores prácticas basadas en la investigación y extenderlas a todo el personal escolar para mejorar el éxito de los estudiantes en todas las asignaturas. Seguir brindando material relevante en español e inglés para apoyar a los alumnos de ambos idiomas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación de la capacitación impartida. Evidencias de las prácticas que se utilizan en los salones de clases a través de las observaciones por parte de los administradores del campus. Habilidades de pensamiento de orden superior producidas por los estudiantes en las evaluaciones comparativas y en la prueba de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de desarrollo profesional, director, entrenadores académicos, profesores de clases, subdirector.</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<p><b>Información de la Estrategia 6</b></p>
<p><b>Estrategia 6:</b> Proporcionar materiales de desarrollo profesional que apoyen la capacitación continua, es decir, estudios de libros, recursos para el profesorado</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro de las capacitaciones documentadas. Entornos de clase, grupos reducidos guiados, estaciones de actividades rigurosas y carpetas de datos formativos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, director de desarrollo profesional, director de programas federales/administradores de ELL, superintendente de asistencia de servicios de educación</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<p><b>Información de la Estrategia 7</b></p>
<p><b>Estrategia 7:</b> La Escuela Primaria Bay Colony promoverá las oportunidades educacionales íntegras al brindar a TODOS los estudiantes (incluyendo a los considerados de bajo ingreso) con materiales, tecnología y oportunidades de aprendizaje práctico (viajes escolares relacionados con STEM/robótica), y al apoyar las competencias sin fines de lucro relacionadas a las mismas para así brindar un plan de estudios enriquecido y acelerado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento en la participación de los estudiantes y puntuación en las pruebas estatales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p>



**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Todos los grupos estudiantiles cumplirán o superarán los estándares estatales establecidos para la prueba de STAAR de Matemáticas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Los resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas y el progreso son monitoreados a través de la revisión de los datos de las evaluaciones comparativas.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores continuarán capacitándose en las mejores prácticas basadas en la investigación y lo implementarán con el personal escolar para mejorar el éxito de los estudiantes en todas las asignaturas en especial en la de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Documentación de la capacitación impartida. Evidencias de las prácticas que se utilizan en los salones de clases a través de las observaciones por parte de los administradores del campus. Habilidades de pensamiento de orden superior producidas por los estudiantes en las evaluaciones comparativas y en la prueba de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de desarrollo profesional, director, entrenadores académicos, profesores de clases, subdirector.</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal escolar analizará los datos y los utilizará para enfocarlos en la enseñanza. Los instructores ayudarán a los profesores por medio de reuniones semanales y de la PLC).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Conferencias de datos comparativos. Datos de AWARE. Resultados de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenadores académicos, profesores de clase, subdirector, director.</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los profesores pondrán en prácticas la enseñanza con ambos grupos grandes y reducidos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> CBA, STAR, STAAR, entorno en el salón de clases</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialista en el plan de estudios de matemáticas, entrenadores académicos, director, subdirector</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Los equipos de profesores colaborarán y planificarán juntos cada semana.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** El plan de las clases servirán para evaluar la planificación junto con los datos del recorrido.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b>El tiempo de la PLC será utilizado para los profesores, entrenadores académicos y administradores para que se involucren en la planeación de actividades y para crear el plan de clases y las evaluaciones semanales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Revisión del plan de clase, agendas, notas, minutas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, entrenadores académicos, administradores, especialista del plan de estudios.</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b>Los profesores planificaran juntos en sus equipos casa semana para así crear su plan de clase que cumpla con el rigor de TEK, que cumpla con las expectativas del plan de clases del distrito y que satisfaga las necesidades de los estudiantes por medio de varias actividades de enseñanza y evaluaciones creadas por los profesores.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Notas de la PLC y plan de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenadores académicos, administradores, líderes de equipo.</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Utilizar los datos para centrarse en las necesidades específicas de cada grupo de ELL y ayudarlo a avanzar en su adquisición del idioma inglés.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Se controlarán las muestras de escritura de los estudiantes, se analizarán las pruebas de la CBA y las evaluaciones comparativas del distrito. Así como la calificación y evaluación por parte del profesor.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los profesores bilingües y de ESL pondrán en práctica las estrategias aprendidas en las capacitaciones basadas en la investigación para trabajar con alumnos del idioma inglés. La meta resultante de los estudiantes es aumentar el dominio del idioma y las adquisiciones académicas para todos los alumnos del idioma inglés.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Plan de las clases, datos de las observaciones en el salón de clase.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenadores académicos, administradores.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores utilizarán los datos para enfocarse en las necesidades específicas de cada ELL y ayudarlos con su avance de la adquisición del idioma para que cada uno de ellos esté listo para el programa de ESL al finalizar el tercer grado y puedan estar en estado 1 de monitoreo al cursar el cuarto grado en la escuela primaria Bay Colony. Los estudiantes en dicho estado estarán monitoreados de cerca para asegurar que continúen con éxito cumpliendo las metas del plan de estudios.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Muestras de escritura de los estudiantes. Pruebas de STAR de Lectura, evaluaciones comparativas y CBA del distrito. Datos de TELPAS y de STAAR</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, entrenadores académicos, administradores.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los profesores brindarán un enriquecimiento adicional de vocabulario para el grupo de ELL por medio de actividades utilizando muros de palabras, escritura de diarios y varias actividades de enseñanza basadas en las necesidades observadas por los profesores de clase.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Observaciones y evaluaciones de los profesores, datos de las evaluaciones del distrito, datos de TELPAS. Datos de STAAR</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenadores académicos, líderes de equipo, administradores</p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 5:** Proporcionar educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Finalización con éxito de los programas, plan de las clases, escritura de los estudiantes y/o proyectos sobre la elección de carrera.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes serán informados sobre las universidades y escuelas técnicas por medio de clases de desarrollo del carácter y a través de las iniciativas a lo largo del campus que exponen a los estudiantes a información sobre sus opciones de educación post secundaria en pantallas gráficas. Las lecciones serán creadas para la habilidad particular a nivel de grado y serán compartidas con los miembros del equipo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Lecciones documentadas y exposición al contenido y el material relacionado a la educación post secundaria.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, consejero.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La escuela primaria Bay Colony se enfocará en la preparación para una carrera profesional y la universidad a través de la enseñanza, apoyando las universidades y escuelas técnicas en los anuncios informativos y celebraciones al utilizar las camisas de dichas instituciones una vez al mes y exhibiendo su información de manera atractiva para que capte la atención de los estudiantes. Esta meta será cumplida si exponemos a nuestros estudiantes constantemente a los valores y accesibilidad de las universidades y escuelas técnicas para su asistencia futura.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Esta meta será cumplida si exponemos a nuestros estudiantes constantemente a los valores y accesibilidad de las universidades y escuelas técnicas para su asistencia futura.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenadores académicos, líderes de equipo, administradores en colaboración con los educadores CATE en el distrito.</p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 6:** Ofrecer una gran oportunidad de aprendizaje relevante proporcionando dispositivos tecnológicos para que los estudiantes los utilicen en colaboración con la enseñanza en el salón de clases.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar computadoras Chromebooks u otros dispositivos tecnológicos similares para apoyar el compromiso de los estudiantes y su adquisición académica.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Datos de la CBA, resultados de las pruebas obligatorias.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, entrenadores académicos</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela primaria Bay Colony enseñará a los estudiantes los valores básicos del carácter y les enseñará a llevar un estilo de vida saludable. Los estudiantes recibirán capacitación sobre estrategias contra el acoso escolar y aprenderán a ser conscientes del acoso y a saber cómo denunciarlo.

**Fuentes de Datos de Evaluación:**Disminución en la cantidad de quejas de comportamiento de los profesores. Un decremento del 5 por ciento en referencias disciplinarias. Los datos de finalización/reporte del programa de Aptitud Física [FitnessGram] es enviado a los padres de familia. La participación en los programas contra el acoso escolar del campus tales como Cut The Bull, Toro, lecciones del consejero. Recordatorios diarios en los anuncios.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b>La escuela primaria Bay Colony ha participado en el plan de estudios de The FundRunners que enseña lecciones del desarrollo del carácter y motiva a los estudiantes a ser activos y a fomentar hábitos alimenticios saludables. Se anima a los padres de familia a involucrarse en este programa.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b>El equipo de FundRunners estuvo en el campus por un total de 8 días durante este programa. Ellos motivaron a los estudiantes cada día y los ayudaron a reforzar sus rasgos positivos de carácter.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Director, subdirector, consejero.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b>Las lecciones sobre el desarrollo del carácter se proporcionarán a los estudiantes en todos los niveles de grado a lo largo del año.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Plan de las clases de carácter, apuntes de los anuncios diarios, disminución de las preocupaciones de comportamiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros, administradores.</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo del Rendimiento 2:** La escuela primaria Bay Colony se centrará en disminuir el mal comportamiento y prevenir la violencia mediante la educación del carácter.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Una disminución en la cantidad de incidentes de comportamiento generados por el porcentaje de estudiantes de la escuela primaria Bay Colony que participan en las referencias disciplinarias. Un decremento en el número de quejas de burlas o acoso escolar.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela primaria Bay Colony participará en la iniciativa No Place For Hate [No Hay Lugar para el Odio]. El campus ha sido nombrado como parte de esta iniciativa por la Liga Anti-Difamación y apoyamos la unidad contra la violencia por medio de nuestras actividades y el día de celebraciones de Unity [Unidad]. El instructor de comportamiento se reúne regularmente con los estudiantes con dificultades de comportamiento para así prevenir incidentes futuros y para intentar romper el ciclo de mala conducta en los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Una disminución en referencias disciplinarias, decremento en la cantidad de quejas de hostigamiento o acoso escolar entre los estudiantes. Un bajo número de estudiantes asignados a ISS o OSS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de comportamiento, consejero, administradores.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Administradores, consejeros y personal especializado asistirá a las conferencias sobre las prácticas de restauración y otras sesiones enfocadas en la creación de relaciones.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Disminución en la cantidad de incidencias de comportamiento, aumento en la capacidad de relación de todas las partes interesadas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, consejeros y profesores.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5, 2.6</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Satisfacemos las necesidades de los estudiantes que tienen problemas de dislexia mediante intervenciones basadas en la investigación por parte de personal con capacitación completa en estos servicios.

**Fuentes de Datos de Evaluación:**El rendimiento académico de los estudiantes identificados con dislexia determinará nuestro éxito. Las evaluaciones finales de la prueba de STAAR de Lectura y Escritura junto con las del distrito determinarán el % de incremento de los puntajes aprobatorios. Nuestra meta es un incremento del 20% en los puntajes para cada estudiante identificado y que recibe servicios de dislexia cada año.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes que califican para los servicios de dislexia los recibirán directamente por un profesor capacitado para así ayudar a los estudiantes a recibir conocimientos académicos. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Incremento en el rendimiento académico estudiantil. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesional de dislexia, representante de SIT, subdirector
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Capacitar al personal adicional en las intervenciones de dislexia. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro de las capacitaciones a nivel del distrito, documentación de los servicios proporcionados a los estudiantes con dislexia. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores



**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo del Rendimiento 4:** La escuela primaria Bay Colony responderá a las necesidades de los estudiantes en lo que respecta a la prevención del suicidio y a la eliminación de las conductas autoagresivas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:**La escuela primaria Bay Colony proporcionará servicios inmediatos para cualquier estudiante que exprese deseo o interés en autolesionarse o de tener comportamientos autodestructivos. El consejero aconsejará de inmediato al estudiante, firmará un pacto con el/ella y pedirá una conferencia con los padres y le dará seguimiento de la conversación inicial.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b>Bay Colony tiene un proceso de evaluación de riesgo que consiste en comunicación confidencial con el estudiante que realiza la protesta, un miembro del personal capacitado para realizar la documentación de la evaluación de riesgo y una notificación al padre de familia. Un documento estructurado llamado Student Risk Assessment Form [Formulario de Evaluación de Riesgo del Estudiante] es utilizado en este proceso. Este formulario contiene varias preguntas para calificar el riesgo potencial de autolesionarse, y la documentación del contacto con los padres de familia. El personal capacitado aconseja al estudiante y se pone en contacto con sus padres/tutores.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b>Documentación de formulario de evaluación de riesgo con apuntes relacionados al contacto con los padres de familia. Firma de los padres en todos los formularios que indican un mayor riesgo de autolesiones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, director, subdirector.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b>Los estudiantes que realizan la protesta y la evaluación de riesgo alto o moderado de comportamientos autodestructivos permanecerán en manos del consejero o el administrador hasta el padre de familia/tutor pueda llegar a la escuela a revisar la información. Cada vez que un estudiante completa uno de estos formularios se consulta al director y al equipo administrativo si es necesario. Se notificarán de inmediato a los padres de familia y el estudiante nunca se dejará solo. Si los padres no están disponibles o se niega a atender la situación se comunicará con los oficiales de recursos así como con las agencias externas necesarias.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b>Documentación de la evaluación de riesgo y por parte del consejero del seguimiento después de la evaluación de riesgo inicial.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, director, subdirector.</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo del Rendimiento 5:** Los índices de asistencia diaria de los estudiantes de la escuela primaria Bay Colony aumentarán un 1%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Los índices de la asistencia semanal serán revisados y comparados para determinar el incremento y el éxito de nuestra meta.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Incremento en la asistencia será fomentada por medio de anuncios e incentivos. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar los índices de asistencia diaria. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, entrenadores académicos, administradores.

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo del Rendimiento 6:** La escuela primaria Bay Colony satisfará las necesidades de los estudiantes proporcionando la capacitación contra la victimización que exige la Ley de Erin a todos los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:**El personal de las agencias externas proporcionará capacitaciones apropiadas para todos los estudiantes y organizará una noche en familia para discutir sobre el programa y para contestar cualquier pregunta que tengan.

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela primaria Bay Colony presentará información y programas de apoyo que enseñan sobre las oportunidades universitarias y profesionales.

**Fuentes de Datos de Evaluación:**La exposición a través de las presentaciones consistentes sobre la información de preparación para la universidad y las carreras profesionales será nuestro método de evaluación. Si exponemos constantemente a los estudiantes a este material y actividades a lo largo del año escolar cumpliremos con esta meta.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Se exhibirán los tabloneros de anuncios como una ayuda visual para enseñar a los estudiantes sobre sus opciones de carreras profesionales y universidades. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Pantallas gráficas visuales. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Líderes de equipo, administradores, consejeros.
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> El día de la profesión le enseñará a los estudiantes sobre la variedad de carreras profesionales que estarán disponible en el futuro. Los padres de familia y los miembros de la comunidad visitarán el campus para compartir información sobre sus diversas profesiones. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Día de la profesión exitoso durante el mes de mayo y durante la semana de campamento de primavera. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros, administradores.

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Los profesores se reunirán con los padres de familia para hablar sobre el progreso académico y escolar en general para fomentar un mayor apoyo desde el hogar y aumentar el vínculo entre la escuela y el hogar.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Conferencias documentadas exitosamente entre los padres de familia y los profesores.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los padres de familia estarán invitados a conocer a los profesores durante el día designado para la conferencia de padres/profesores para discutir sobre el rendimiento académicos de los estudiantes. Los profesores se reunirán con los padres de manera regular en relación al progreso y las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro y apuntes de la conferencia</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administradores.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los padres documentarán las conferencias y mantendrán la documentación de la comunicación en casa y en la escuela por medio de una carpeta que podrán llevar a casa y/o registro de llamadas a los profesores.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de firmas de las agendas, documentación de la comunicación de los padres de familia con los profesores por medio del registro de llamadas y notas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Líderes de equipo, entrenadores académicos, administradores</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El campus pondrá a disposición la versión en inglés de las políticas de participación de los padres de familia y familia en general al publicarlo en el manual del estudiante y en la biblioteca del campus. La evaluación de necesidades del campus y el plan de mejora del campus se pueden encontrar en el sitio de internet del campus, así como en la biblioteca, y en el edificio de administración del distrito como un esfuerzo de fortalecer nuestro compromiso con los padres de familia. La versión en español de todos los documentos está disponible a petición.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del compromiso de los padres de familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 3.1, 3.2</p>

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

**Objetivo del Rendimiento 3:** El personal ayudará al proceso de transición de los estudiantes entre el hogar y el prekínder, entre el prekínder y el preescolar, entre el 4to grado y las escuelas secundarias medias y entre los niveles de grado de la primaria.

**Fuentes de Datos de Evaluación:**La participación e involucración de los padres de familia en la reunión de juegos de prekínder/kínder, participación en las actividades de transición a la escuela secundaria media.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b>Los estudiantes y sus familias son bienvenidas al campus incluso antes de que se espere que participen en el siguiente año escolar. Las visitas de prekínder son fomentadas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b>Los padres traen a sus hijos a visitar los salones de clases de prekínder antes de que comience el año escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Profesores, consejero, entrenadores académicos, administradores</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b>Prekínder y kínder organizarán una reunión de juegos antes de que comience el año escolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b>La participación en la reunión de juegos antes de que comience el año escolar. Realizar una encuesta para los padres que participaron contra los que no participaron para determinar si la actividad tiene un efecto sobre la transición de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Profesores, entrenadores académicos, administradores</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b>Los profesores organizarán conferencias de padres en el otoño para discutir y revisar el progreso académico de su hijo durante el año escolar. Los profesores mantendrán a los padres de familia al tanto a lo largo del año escolar por medio de llamadas y correos electrónicos para comunicarles el rendimiento de sus hijos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b>Las hojas de registro de la asistencia de los padres a las conferencias. Documentación de las llamadas y los correos electrónicos de los padres. Boletines escolares en los salones de clase, correos electrónicos enviados a los padres. Mayor consciencia y participación por parte de los padres en la enseñanza académica de los estudiantes que se evidenciará por medio de encuestas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b>Profesores</p>

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela primaria Bay Colony ha creado un equipo de entrevistas con el fin de tener un representante de cada grado o departamento del campus para que cada candidato potencial pueda ser considerado desde los distintos puntos de vista de los diferentes miembros del personal.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Éxito e índice de retención de los nuevos profesores.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Creación de un comité de entrevistas en el campus para seleccionar a los candidatos más apropiados y a los instructores y paraprofesionales mejor calificados para nuestro campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Nuevas observaciones por parte de los profesores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Cualquier profesor nuevo podrá participar en First Year Teacher Academy [Academia de profesores de primer año] proporcionado por el distrito con el apoyo de un profesor mentor en ese campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Reuniones documentadas, capacitaciones, observaciones en el salón de clases impartidas por el director. Bajo índice de rotación del personal.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de desarrollo profesional, director.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> A cualquier profesor contratado durante el año que no esté altamente calificado se le dará la oportunidad de asistir a capacitaciones, de prepararse para una evaluación de certificación o para ser asignado a uno de los habilitados profesores mentores quienes lo asistirán para ayudarles mientras se preparan para ser altamente calificados.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Certificados de asistencia a las capacitaciones, hojas de registro de las capacitaciones y la documentación de las reuniones con el profesor mentor. Finalización del certificado de la capacitación aprobada y registrada con la SBOEC.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de recursos humanos, director.</p>

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del



aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela primaria Bay Colony trabajará con otros departamentos del distrito para trabajar todos los aspectos de nuestro campus como el mantenimiento, la tecnología, el transporte, los servicios de nutrición, etc.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Finalización exitosa de los proyectos, órdenes de trabajo, etc. en el tiempo estipulado.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Las necesidades de mantenimiento serán reportadas a la secretaria del campus con tiempo. Ella completará las órdenes de trabajo necesarias. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Finalización exitosa de las tareas necesarias para que el campus opere de manera óptima. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Secretario y director
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Las órdenes de trabajo son generadas en cuanto se observe la necesidad. Las cosas son reparadas, arregladas o reemplazadas en un tiempo razonable para mantener la operación óptima del campus. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las reparaciones se realizan en un tiempo razonable y son incitadas por medio de órdenes de trabajo. Los registros de las órdenes de trabajo son evidencia que se han enviado dichos documentos para cualquier reparación necesaria. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Secretario y director

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 2:** La escuela primaria Bay Colony mejorará el área de la tecnología en beneficio de los estudiantes a través del desarrollo del profesorado y del personal, así como para trabajar con grupos reducidos de estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Instalación de los componentes y el uso subsecuente de los profesores/personal escolar.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Una computadora y un proyector serán instalados en el salón de conferencias para así cumplir con las necesidades de transmitir los materiales didácticos o discutir y revisar los documentos de capacitación o enseñanza. La escuela primaria Bay Colony es el primer campus en tener este tipo de proyectores interactivos para utilizarlos con los grupos del personal o con los estudiantes y nos capacitaremos para utilizarlo efectivamente.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La instalación del hardware y software y la disponibilidad para uso de los profesores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, director del departamento de tecnología.</p>

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 3:** La tecnología se utilizará como herramienta para trabajar con nuestros estudiantes y familias, ya que podemos crear programas y actuaciones para los estudiantes y las familias para fomentar la participación en el campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Uso de tecnología reciente ayudara a que nuestros estudiantes de bellas artes trabajen a su mayor potencial tras la instalación final.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Trabajar con la tecnología a nuestra disposición para tener la mejor configuración de nuestro equipo de audio para cumplir con las necesidades de los estudiantes durante sus presentaciones.
<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Finalización de la instalación y uso exitoso del equipo para las presentaciones estudiantiles.
<b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, personal del departamento de tecnología del distrito.

## Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Anderson, J	Apoyo educativo, paraprofesional.		1.0
Froebel, S.	Apoyo educativo, paraprofesional.		1.0