

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Secundaria Media Barber

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de Misión

La misión de la escuela secundaria media Barber es proporcionar un ambiente seguro y enriquecedor en el que TODOS los estudiantes puedan progresar, construir un carácter fuerte y recibir una educación académica de calidad para leer y tener un rendimiento en el área de matemáticas que esté al nivel de grado o superior.

Visión

Creemos que cada estudiante tiene valor y puede aprender. Estamos comprometidos a aumentar continuamente nuestra eficacia a través del crecimiento y el desarrollo, elevando de esta manera el logro académico estudiantil. Proporcionaremos a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje de calidad para mejorar su crecimiento socioemocional y académico. Y nos aseguraremos de que cada uno tenga la base necesaria para tener éxito en la escuela secundaria, la universidad y la vida.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 17 de mayo del 2021

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Líder: Hailey Brannon

Miembros del Comité: Callie Harmon, Susan McKeon, Tanya Morris, Anthony Murphy, Jennifer Overton, Erica Wuenschel

Fecha: 21 de abril del 2021

Resumen:

La escuela secundaria media John y Shamarion Barber es un campus de Título I en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Abrió sus puertas en agosto del 2008 y atiende a familias predominantemente de bajo nivel socioeconómico. Además, presta servicio a aproximadamente 721 estudiantes de 5to y 6to grado, de los cuales el 64% se considera en situación económicamente en desventaja. Nuestro cuerpo estudiantil está compuesto por un 49% de mujeres y un 51% de hombres. Desglosada por origen étnico, la población estudiantil es la siguiente: 364 hispanos (51%), 241 blancos o anglosajones (34%), 66 afroamericanos (9%), 20 de dos o más razas (3%), 18 asiáticos (3%), 2 indios americanos/nativos de Alaska (0.3%) y 427 en situación económicamente en desventaja (60%). El promedio de asistencia diaria es del 96%.

Hubo un total de 68 remisiones disciplinarias, es decir, 20 menos que el año anterior. Los índices de remisión según los datos demográficos son del 49% para los hispanos, 26% para los blancos o anglosajones, 19% para los afroamericanos y menos del 1% para los de dos o más razas y asiáticos. Al desglosar nuestros datos por número de infracciones vemos que el 98% de nuestros estudiantes no recibieron ninguna remisión. Tenemos 37 con 1 remisión, 9 con 2, 2 con 3, y sólo 2 con 4. Esto habla de que hay grandes procedimientos de gestión de clase en nuestros salones, lo que era una preocupación en nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) del año anterior.

El campus da servicio a 289 estudiantes en situación de riesgo, 47 del Plan de Educación 504, 82 de educación especial, 131 del programa de Dotados y Talentosos, y 213 de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Este último programa está en su sexto año de implementación en nuestro campus.

Los datos demográficos de nuestros profesores también son variados. Tenemos aproximadamente 49 en el campus, y 20% tienen 20 o más años de experiencia, 41% entre 11 y 20, 26% entre 6 y 10, y sólo el 17% tiene 5 o menos. Además de su certificación inicial, tenemos 32 profesores certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), 17 en Dotados y Talentosos, 13 en Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y 3 con certificaciones bilingües.

Fortalezas Demográficas

Fortalezas del Campus:

- Poblaciones estudiantiles diversas.
- Más del 70% de nuestro personal está certificado en Inglés como Segunda Lengua (ESL).
- Se proporcionan múltiples oportunidades de capacitación a fin de preparar mejor al personal para nuestras poblaciones estudiantiles diversas, incluyendo los programas RTI at Work; PLC at Work, AVID para escuelas primarias, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), plataforma Lead4ward; Teach Like a Champion [Enseña Como un Campeón] 2.0, prácticas restaurativas, plan de estudios CharacterStrong, Seguridad y Civismo, Get Better Faster y The Impact Cycle.
- Promover la asistencia mediante el contacto con los padres de familia.
- La mayoría de los profesores asistieron a las capacitaciones de 7 Steps to a Language Rich Classroom [7 pasos para un salón de clases con riqueza lingüística], los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y Talk, Read, Talk, Write [Hablar, Leer, Hablar, Escribir].
- Profesores y paraprofesionales bilingües adicionales para apoyar a nuestra alta población de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL).
- Implementación de los lineamientos para el éxito con el bingo y las clases de educación del carácter del programa Autocontrol, Valor, Responsabilidad, Motivación, Perseverancia (SWAMP).
- Disminución de las remisiones por disciplina.
- Hay menos remisiones de disciplina de los chicos afroamericanos.
- Las Comunidades en las Escuelas (CIS) y los consejeros están ayudando a apoyar a los estudiantes que tienen necesidades emocionales.
- Celebramos el reconocimiento de la diversidad cultural en toda la escuela.
 - Hispano - Septiembre
 - Historia Afroamericana - Febrero
 - Mujeres - Marzo
 - Asiáticos - Mayo
 - Incluir: Herencia Irlandesa
 - Más asambleas escolares sobre cultura.
- Fomentar recompensas por calificaciones y asistencia.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Las interrupciones en el salón de clases, el incumplimiento y la agresión física son las tres principales infracciones disciplinarias entre los estudiantes. **Raíz del Problema:** Nuestros estudiantes carecen de habilidades de resolución de conflictos.

Declaración del Problema 2: Los profesores necesitan una capacitación más sólida para ayudar a los estudiantes a desarrollar más habilidades que les permitan manejar las interrupciones en el salón de clases. **Raíz del Problema:** Las iniciativas actuales del distrito, incluyendo prácticas restaurativas y la capacitación de CharacterStrong, no apuntan directamente a cómo detener las interrupciones en el momento.

Declaración del Problema 3: Los profesores no están capacitados ni certificados para trabajar con nuestros diversos grupos de estudiantes. **Raíz del Problema:** No todos los profesores tienen certificaciones secundarias en Inglés como Segunda Lengua (ESL), Educación Especial (SPED) y el Programa de Dotados y Talentosos (GT).

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Líder: Krystal Trevino

Miembros del comité: Krystal Trevino, Barbara Erdberg, Shanda Gracia, Barbara E Mcindoe, Betty Commander Mcculloch

Jacqueline Cárdenas

Fecha de la Reunión del Comité: 21 de abril del 2021

Resumen:

Debido a la pandemia de COVID-19, Texas no participó en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del año escolar 2019-2020. El logro académico de los estudiantes se evaluó usando los datos de las pruebas de Medidas del Progreso Académico (MAP), el crecimiento en la Evaluación Basada en el Plan de Estudio (CBA), la evaluación comparativa de práctica para STAAR, y la provisional de STAAR del periodo escolar 2020-2021. Los estudiantes de 5to y 6to grado fueron evaluados con la prueba publicada de 2019 en marzo de 2021. Al comparar estos resultados con los de 2019, se observó que los estudiantes de 6to grado mantuvieron su crecimiento, mientras que el rendimiento académico general de los de 5to grado disminuyó. Todos fueron evaluados con la prueba provisional de STAAR del periodo escolar 2020-2021 de Lectura, Matemáticas y Ciencias de 5to grado, y la mayoría obtuvo puntajes dentro de un rango alto a medio en cada subgrupo. Los miembros del personal usan los datos provisionales, junto con las MAP y la Tutoría Profesional Basada en la Escuela (PSBM), para proporcionar intervenciones y prácticas pedagógicas a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Mientras que los estudiantes de 6to grado en las asignaturas de Lectura y Matemáticas mantienen su porcentaje general dentro de cada nivel de rendimiento académico, todavía hay una brecha considerable y significativa en el de los estudiantes de Matemáticas de 5to grado en comparación con los puntajes de los años anteriores. Los profesores continuarán proporcionando múltiples instancias de apoyo a través de la implementación de estrategias altamente eficaces, incluyendo enseñanza en grupos reducidos, lectura guiada y aplicaciones basadas en la web, que permiten la enseñanza diferenciada.

Los estudiantes participaron en las pruebas de STAAR, al final del año escolar. La mayoría de las áreas evaluadas se mantuvieron dentro del 5 al 10% de 2019, lo que muestra que los profesores fueron capaces de cerrar las brechas, mientras enseñaban simultáneamente los nuevos estándares. El tiempo de intervención se seguirá usando para proporcionar apoyo específico con el fin de asegurar el crecimiento académico de los estudiantes.

Datos Preliminares de las Pruebas de STAAR del 2021 Comparados con los del 2019

Prueba de STAAR del 2019, 5to grado					Prueba de STAAR del 2021, 5to grado			
	Enfoques a nivel de grado	Cumplimiento a nivel de grado	Dominio a nivel de grado			Enfoques a nivel de grado	Cumplimiento a nivel de grado	Dominio a nivel de grado
Matemáticas	88	62	39			79	56	31
Lectura	75	53	37			71	51	35
Ciencias	70	51	29			69	40	19
Prueba de STAAR del 2019, 6to grado					Prueba de STAAR del 2021, 6to grado			
	Enfoques a nivel de grado	Cumplimiento a nivel de grado	Dominio a nivel de grado			Enfoques a nivel de grado	Cumplimiento a nivel de grado	Dominio a nivel de grado
Matemáticas	89	56	32			87	60	28
Lectura	69	40	22			73	42	18

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Fortalezas del Campus:

- El porcentaje de dominio académico aumentó en la PSBM de Ciencias de 5to grado, en comparación con las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del 2019.
- De acuerdo con los datos de las Medidas del Progreso Académico (MAP), entre el 40 y el 48% de los estudiantes estarán preparados para la universidad, según la Prueba Universitaria Americana (ACT).
- El 83% de los estudiantes en situación económicamente en desventaja alcanzó el enfoque a nivel de grado en la PSBM de Matemáticas de 5to grado.
- El 67% de los estudiantes en situación económicamente en desventaja alcanzó el enfoque a nivel de grado en la PSBM de Lectura de 5to grado.
- Los estudiantes de 5to grado obtuvieron un puntaje promedio de 1570 (rango 990 a 2179) en la prueba provisional de STAAR de Matemáticas.
- Al menos el 50% de los estudiantes de 5to grado se posicionó y tuvo un rendimiento académico dentro de un rango alto a medio en la prueba provisional de Matemáticas dentro de cada subgrupo.
- Los estudiantes de 5to grado obtuvieron un puntaje promedio de 1517 (rango 842 a 2030) en la prueba provisional de STAAR de Lectura.
- Al menos el 50% de los estudiantes de 5to grado se posicionó y tuvo un rendimiento académico dentro de un rango alto a medio en la prueba provisional de Lectura.
- Los estudiantes de 5to grado obtuvieron un puntaje promedio de 3691 (rango 1198 a 5418), así como mejores resultados en 3 de los 4 subgrupos, en comparación con el rendimiento académico del distrito en la prueba provisional de Ciencias.
- Al menos el 50% de los estudiantes de 6to grado se posicionó y tuvo un rendimiento académico dentro de un rango alto a medio en la prueba provisional de Matemáticas.
- Los estudiantes de 6to grado obtuvieron un puntaje promedio de 1620 (rango 1038 a 2242) en la prueba provisional de STAAR de Matemáticas.
- Al menos el 50% de los estudiantes de 6to grado se posicionó y tuvo un rendimiento académico dentro de un rango alto a medio en la prueba provisional de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR).
- Los estudiantes de 6to grado obtuvieron un puntaje promedio de 1567 (rango 862 a 2086) en la prueba provisional de STAAR de ELAR.
- Los puntajes provisionales de Matemáticas de 6to grado fueron ligeramente superiores a los del distrito.
- Los estudiantes de 6to grado mantuvieron el crecimiento académico en cada nivel de rendimiento en la PSBM de Matemáticas y Lectura del periodo escolar 2020-2021 en comparación con la prueba de STAAR del 2018-2019.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de 5to grado obtuvieron puntajes un 52% por debajo en la categoría de cumplimientos, 12% en la de enfoques y 17% en la de dominio a nivel de grado en su PSBM de Matemáticas del periodo escolar 2020-2021 en comparación con las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2019. **Raíz del Problema:** La pandemia de COVID-19 impactó drásticamente en el crecimiento académico y generó lagunas de aprendizaje significativas para los estudiantes de 5to grado, por lo que no pudieron recibir las experiencias positivas del campus, que contribuyen al logro académico estudiantil en la clase de Matemáticas.

Declaración del Problema 2: Las prácticas actuales de intervención son esporádicas y reactivas, por lo que no están ayudando a cerrar lo suficiente las lagunas de aprendizaje de nuestros estudiantes. **Raíz del Problema:** Los equipos y profesores no son responsables de la falta de un conjunto de lineamientos y protocolos específicos que estructuran la intervención de los estudiantes.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) tuvieron puntajes un 20% por debajo del promedio porcentual del campus en la prueba de Tutoría Profesional Basada en la Escuela (PSBM, por sus siglas en inglés) del periodo escolar 2020-2021. **Raíz del Problema:** Los profesores y equipos carecen de planificación y capacitación específica para la implementación de los 7 pasos para satisfacer las necesidades de tiempo de procesamiento por parte de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Líder: Janice Wiley

Fecha: 28 de abril del 2021

Miembros del comité: Roxanne Ellison, Sheri Strickland, Alyssa Traywick, Tracy Whitley, Justin Wilson

Resumen: Se enviaron encuestas de fin de curso a los profesores y estudiantes, y los que respondieron se mostraron en su mayor parte positivos sobre el ambiente y la eficacia de la escuela. En su gran mayoría, los profesores consideraron que el calendario principal, rutinas y procedimientos de todo el campus, y la mayor parte de los disciplinarios eran muy eficaces. Se hicieron muchos elogios a nuestra administración por el apoyo a los profesores, respuesta a nuestras necesidades y retroalimentación para implementar oportunidades de crecimiento a lo largo del año. Los profesores también respondieron favorablemente a los períodos de planificación más largos para incorporar oportunidades de aprendizaje profesional durante nuestro tiempo de planificación. Asimismo, dieron sugerencias constructivas para incorporar o ajustar nuestros procedimientos existentes. Los estudiantes respondieron favorablemente al hecho de sentirse seguros en la escuela, a que los estudiantes y profesores se traten con respeto, a tener al menos uno o más adultos en el edificio que se preocupe por ellos y a sentirse cómodos al informar de alguna situación peligrosa o de un incidente de acoso escolar a un miembro del personal.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Fortalezas del Campus:

- Los profesores y estudiantes creen firmemente que estos últimos se sienten seguros en la escuela.
- Asimismo, consideran que los estudiantes se tratan entre sí, y a los profesores, con respeto.
- Las rutinas y procedimientos se comunican claramente, son eficientes y mantienen el buen funcionamiento de la escuela.
- El calendario principal actual, junto con los periodos de planificación, permiten un uso eficaz del tiempo.
- Los miembros del personal se encargan de los problemas de disciplina menores dentro de sus salones de clases.
- Las remisiones disciplinarias se tratan de forma adecuada y oportuna.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Las interrupciones en el salón de clases, el incumplimiento y la agresión física son las principales infracciones disciplinarias. Debemos ajustar los procedimientos de infracción del programa Autocontrol, Valor, Responsabilidad, Motivación, Perseverancia (SWAMP, por sus siglas en inglés) para disminuir eficazmente este tipo de incidentes. **Raíz del Problema:** Aplicación inconsistente de las prácticas restaurativas.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes carecen de habilidades de resolución de conflictos para manejar con éxito los desacuerdos por sí mismos. **Raíz del Problema:** Las clases explícitas e intencionales sobre resolución de conflictos se incluyeron en las clases de educación del carácter de toda la escuela.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Líder: Erika Lacey

Miembros del comité: Michael Fontaine, Lesa Barklage, Chad Hulse, Nicole Castille, Shauna Platt, Melody Amaya

Fecha: 21 de abril del 2021

Resumen:

Nos reunimos como equipo para discutir las fortalezas y debilidades de nuestro campus en el área de calidad, contratación y retención del personal. La escuela siempre se esfuerza por cumplir con los requerimientos del distrito en materia de entrevistas y contratación de profesores calificados, paraprofesionales educativos y entrenadores académicos. Trabajamos estrechamente con el departamento de Servicios Educativos y Recursos Humanos del distrito cuando seleccionamos candidatos y/o proporcionamos asistencia a aquellos que buscan puestos altamente calificados. Los cargos educativos se publican en el sitio de Internet del distrito con suficiente tiempo para reclutar candidatos certificados, altamente calificados y efectivos antes del comienzo del año escolar.

Tenemos algunos sistemas de apoyo establecidos para asegurar que nuestros miembros del personal altamente calificados tengan sus necesidades satisfechas, lo que incluye a: profesores expertos y mentores, equipos de colaboración basados en el contenido, entrenadores académicos e instructores educativos, instructores de comportamiento y administradores. El distrito y la escuela secundaria media Barber adoptaron un programa Mentor/Protegido en el que, regularmente a lo largo del año, a los nuevos profesores, ya sean novatos o experimentados, se les asigna un compañero para ayudarlos con los procedimientos de toda la escuela, las expectativas, el plan de estudios, etc.

Nos esforzamos por asegurar que los índices de retención se mantengan altos en nuestro campus y, para lograr estas metas, aprendemos constantemente nuevas herramientas pedagógicas a través de Lead4ward, Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), los 7 Pasos para un Salón de Clases con Riqueza Lingüística, Solution Tree, etc. Nos encontramos regularmente en las reuniones del profesorado y de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para aprender sobre diversas herramientas pedagógicas. Con las restricciones actuales debido a la pandemia, nuestro distrito y el campus proporcionaron varias capacitaciones en programas basados en la tecnología para facilitar el aprendizaje virtual.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Fortalezas del Campus:

- Todos los miembros del personal de la escuela cumplen la condición de estar altamente calificados, de acuerdo con los requerimientos de nuestro distrito y estado.
- Nuestro distrito usa múltiples vías para contratar candidatos altamente calificados.
- Se ofrecen sesiones de desarrollo profesional a nivel del distrito y del campus (en forma virtual y presencial).
- Establecemos y mantenemos metas, expectativas y procedimientos en todo el campus.
- Programas de apoyo a los profesores novatos en el distrito y el campus.
- Sistema de compañeros para profesores con experiencia que son nuevos en la escuela.
- Participación en encuestas de capacitación del distrito, del campus e individuales relacionadas con las sesiones de desarrollo profesional.
- La capacitación se enfoca en el desarrollo de una enseñanza más eficaz en el salón de clases para una variedad de necesidades y grupos estudiantiles.
- Alto índice de retención de los miembros del personal profesional.
- Administración solidaria (especialmente a partir de todos los cambios debidos a la pandemia de COVID-19).
- Implementación de la planificación del contenido y del equipo de conferencias.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Algunos miembros del personal realizan la mayoría de las remisiones disciplinarias mientras que otros ninguna. **Raíz del Problema:** Diferentes rutinas, procedimientos y expectativas entre los equipos de colaboración, así como una falta de relaciones positivas entre profesores, estudiantes y otros miembros del personal.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Líder: Christy Littleton

Miembros del comité: Rakeisha Walker, Alberto Lujan, Rina White, Sarah Weisenbaugh, Elizabeth Loupe

Fecha de la Reunión del Comité: 21 de abril del 2021

Resumen:

Un comité de profesores y especialistas crean el plan de estudios utilizado en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Dichos profesionales usan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés), y los Estándares de Preparación para la Carrera Universitaria (CCRS, por sus siglas en inglés) como un ejemplo al momento de formar el plan de estudios. Además del plan de estudios, este comité también le brinda a los profesores una pauta con una expectativa del próximo año y una guía por pasos para la enseñanza. Los líderes de equipo y los entrenadores académicos colaboran con ambos especialistas y su equipo de profesores para planear las lecciones diarias, las evaluaciones comunes basadas en los TEKS y los datos de las actividades diarias. El plan de estudios también es actualizado y revisado cada verano.

A todos los estudiantes se les brinda la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos del estado. Los programas especiales en todo el campus garantizan que cada estudiante reciba una enseñanza que satisfaga sus necesidades individuales. Por eso este año, los estudiantes del programa de Información Relevante para Fortalecer la Educación (RISE) de educación especial pueden recibir servicios en el salón de clases de educación general con un profesor de inclusión o en una clase autónoma de Lectura y Matemáticas. También prestamos servicio a casi 100 estudiantes en nuestros programas bilingües y de Inglés como Segunda Lengua (ESL). Tenemos 128 estudiantes en el programa de Dotados y Talentosos que siguen un plan de estudios de Colocación de Clases Preavanzadas (Pre-AP), que cubre los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) del nivel de grado y una parte del plan de estudios del siguiente. El año escolar 2020-2021 marcó el quinto año del programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) en la escuela, con 105 estudiantes de 5to grado y 108 de 6to.

Los profesores de la escuela secundaria media Barber están capacitados para implementar el programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y las estrategias de Lead4Ward en el salón de clases. De esta forma, todos los estudiantes participan en el programa de AVID, que incorpora habilidades prácticas de organización y estudio, alineadas con los estándares de preparación para la universidad, y a tal fin son asignados a un salón de clases del programa, que proporciona actividades estructuradas para apoyar la organización de la carpeta, exploración de universidades, construcción de equipos y clases de educación del carácter. Las estrategias de Lead4Ward incluyen distintos elementos, desde herramientas de análisis de datos para el desarrollo de la enseñanza, hasta estrategias pedagógicas para ser implementadas en actividades de aprendizaje enfocadas en el estudiante. El programa de AVID se enfoca en proporcionar una infraestructura para el aprendizaje individual, mientras que Lead4Ward proporciona un apoyo para el pensamiento de orden superior, y sus recursos incluyen guías para la planificación, un énfasis en actividades atractivas y

herramientas para el análisis de datos, que se usan durante las sesiones regulares de planificación. Mediante los documentos proporcionados a través de Lead4Ward, la planificación fue más específica, y se implementaron diversas estrategias en el salón de clases para enfatizar el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.

Este año se realizó una mejora en la planificación a través de nuestras sesiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mediante el uso de Global PD y Solution Tree. Éstas motivaron a los profesores a analizar su tiempo de intervención actual y mejorarlo, enfocándose en la enseñanza específica de los estándares esenciales, usando los datos para tomar decisiones sobre el armado de grupos, y empleando al personal de apoyo para ayudar a los grupos de estudiantes. Además, desafió a los profesores a diseñar evaluaciones formativas comunes enfocadas en los estándares esenciales y a usar los datos para tomar decisiones educativas informadas.

Los departamentos de cada grado se reúnen regularmente para buscar y discutir las mejores prácticas basadas en la investigación, a fin de implementar clases y realizar actividades significativas para llegar a todos los estudiantes. Las estrategias usadas en el salón de clases incluyen la expresión oral y escritura de oraciones completas, emplear el lenguaje académico, cuestionamiento de nivel superior y la aleatorización de la selección de estudiantes. Además de la enseñanza en grupos completos, la corrección y diferenciación se realizan en grupos reducidos, en base al análisis de datos. La evaluación, tanto formativa como sumativa, es continua, y sigue los lineamientos del distrito para las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudio (CBA, por sus siglas en inglés) y comparativas, y usa las comunes en clase para guiar la enseñanza.

Los profesores, entrenadores académicos y el personal de apoyo de educación bilingüe y especial analizan las evaluaciones comunes, de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y las pruebas estatales, así como las informales para identificar las necesidades de los estudiantes. Los líderes de equipo completan un documento de análisis de datos del equipo de contenido, y cada profesor un análisis individual. Los grupos reducidos que se forman durante la clase se seleccionan en función de las necesidades antes mencionadas. Los estudiantes con dificultades académicas también reciben Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), apoyo del intervencionista educativo, intervención de alfabetización nivelada y lectura guiada.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Fortalezas del Campus:

- La Respuesta a la Intervención (RTI) y la intervención mejoraron, especialmente en la enseñanza de nivel 1.
- Salón de clase rico lingüísticamente: raíces de oraciones, vocabulario académico.
- Grupos reducidos para todas las áreas de contenido principales.
- Diferenciación
- Planificación - con propósito
- La estrategia PLC at Work ayudó a mejorar nuestro oficio.
- Integración de la tecnología
- Innovación en el tiempo de intervención.
- Unidades interdisciplinarias
- Los datos reflejan un crecimiento académico.
- La cultura positiva ofrece un ambiente seguro para el aprendizaje y promueve el crecimiento intelectual.
- Implementación de la adopción de libros de texto para las clases de Adquisición del Idioma Inglés (ELA) en todos los niveles.
- Participación en las pruebas provisionales en línea.
- Los procedimientos escolares, seguros y cívicos, permiten un tiempo de clase eficaz.
- Establecimiento de metas en las evaluaciones.
- Evaluaciones formativas comunes de diseño retrospectivo, preguntas por niveles.
- Aplicación exitosa del aprendizaje asincrónico.
- Noches virtuales para la revisión del plan de estudios
- Enriquecimiento para estudiantes avanzados en el sitio de Internet.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Los programas de intervención carecen de una implementación efectiva en Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. **Raíz del Problema:** La Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) comenzó a disminuir porque la necesidad de apoyo en los salones de clases aumentó, y no había suficientes personas para apoyar al número de estudiantes que la necesitaban. La lectura guiada no se implementó como se pretendía debido a las restricciones de la pandemia de COVID-19. No hay un programa de intervención para el área de matemáticas, pero existe la clara necesidad de uno.

Declaración del Problema 2: Los paraprofesionales no están preparados ni capacitados para el apoyo pedagógico en el salón de clase. **Raíz del Problema:** El distrito no cuenta con un programa similar al de los profesores para ayudar a capacitar a los paraprofesionales en sus funciones.

Declaración del Problema 3: La tecnología es insuficiente para las exigencias de evaluación. **Raíz del Problema:** El distrito no tiene acceso a programas de software que cumplan las exigencias de evaluación del estado.

Participación de los Padres de Familia y la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Líder: Melissa Carpenter

Miembros del comité: Elizabeth Brown, Sandra Cavazos, Krystal Pilcher, Rumaldo Saenz, Karen Smith, Laura Teatsworth.

Fecha de la reunión del comité: 21 de abril del 2021

Resumen:

Este año escolar hemos experimentado una reducción en la participación de los padres de familia. Hay más participación entre la población de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y del Programa de Posicionamiento Avanzado (PAP, por sus siglas en inglés) que la de educación general. Este ha sido un año raro debido a la pandemia de COVID-19 y las restricciones. Las familias necesitan tener acceso a internet y dispositivos para poder participar en los eventos virtuales, lo que puede ser un desafío para algunas. Además, también pueden estar agotadas con los eventos virtuales. El campus se comunica en inglés y español mensualmente a través de correos electrónicos y el sitio de internet de la escuela, y tenemos intérpretes disponibles cuando es necesario. Invitamos a los padres, y estos participan de forma voluntaria en los comités de planificación y toma de decisiones basadas en la escuela, como el Comité de Mejora del Campus. Tenemos una fuerte asociación con los miembros de la comunidad, y varios de ellos proporcionan artículos de promoción y visitas virtuales. Seguiremos llegando a todos los padres y les ofreceremos oportunidades para que se involucren, y además continuaremos solicitando la participación de la comunidad a través de la presencia de invitados y mentores.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Fortalezas del Campus:

- Gran retención de profesores
- Profesores comprometidos
- La gente se siente bienvenida e importante cuando entra a la escuela (profesores, personal, estudiantes, padres de familia).
- Administración solidaria
- Normas y expectativas claras y concisas.
- El programa de Seguridad y Civismo (Safe & Civil) funciona bien para resolver problemas.
- Durante los años regulares hubo gran participación en todas las funciones escolares.
- Los eventos anuales programados continuaron en forma virtual debido a las restricciones por la pandemia de COVID-19.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Baja participación en los eventos virtuales. **Raíz del Problema:** La comunicación tiene que realizarse por más de un medio, por ejemplo, mediante recordatorios telefónicos. Otros inconvenientes son la falta de tecnología y/o internet en los hogares, los horarios de trabajo, y el agotamiento de los padres de familia para asistir a los eventos virtuales.

Declaración del Problema 2: Más participación de los estudiantes de los programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y de Posicionamiento Avanzado (PAP, por sus siglas en inglés) que los de educación general. **Raíz del Problema:** La comunicación tiene que realizarse por más de un medio, por ejemplo, mediante recordatorios telefónicos. Otros inconvenientes son la falta de tecnología y/o internet en los hogares, los horarios de trabajo, varios hijos en varias escuelas, transporte y el agotamiento para asistir a los eventos virtuales.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

Líder: Jenna McClung

Miembros del comité: Alex Tews, Amber Yokum, Wendy Starnes, Gina Surovik

Fecha de la reunión del comité: 21 de abril del 2021

Resumen:

La escuela secundaria media John y Shamarion Barber ofrece un ambiente de aprendizaje protegido, seguro y ordenado que establece altas expectativas para el personal y los estudiantes. Además, proporcionamos una enseñanza motivadora, rigurosa, y alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) a fin de promover el aprendizaje para la preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional. Debido a la pandemia de COVID-19, muchas de las políticas y procedimientos de nuestro campus se suspendieron y/o se modificaron para apoyar la seguridad de nuestro personal y estudiantes. Además, varios de nuestros programas después de la escuela no se implementaron este año debido a dichas restricciones. Este verano se ofreció un programa de Jumpstart a 50 estudiantes de 5to grado y 50 de 6to (2020) para las clases de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas a fin de apoyar su aprendizaje, que fue impactado por la pandemia de COVID-19, y ayudar en la transición al siguiente nivel de grado. Las actividades diarias, incluyendo los horarios de trabajo y el calendario principal están implementados para asegurar que todos los estudiantes están recibiendo el máximo tiempo de enseñanza. Las iniciativas del distrito y del campus como la de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), intervención diaria programada, y Seguridad y Civismo están dirigidas y atendidas por los profesores y la administración para asegurar que tenemos procedimientos consistentes en toda la escuela, que se alinean con las iniciativas del distrito y del campus. Los miembros del personal y la administración discuten las necesidades, cambios y modificaciones de los procedimientos operativos para promover el éxito académico de todos los estudiantes.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Fortalezas del Campus:

- Tiempo de intervención diario programado.
- Elaboración, aplicación y seguimiento de los protocolos y planes para la pandemia de COVID-19.
- El programa de verano de Jumpstart se realizó con dinero asignado para la enseñanza y el crecimiento académico de los estudiantes. Cincuenta estudiantes de 5to grado y 50 de 6to participaron durante el verano en un curso de 3 semanas, los lunes y jueves, de Lectura y Matemáticas a fin de prepararse para el siguiente nivel de grado.
- Seguridad y Civismo facilita la toma de decisiones sobre los procedimientos en todo el campus, a través de la colaboración y la retroalimentación del personal y profesores.
- Los pasillos y los baños en todo el campus están monitoreados por los instructores y el personal de apoyo, para mantener la seguridad y el orden en las transiciones, llegadas y salidas.
- Los profesores y estudiantes establecen metas en forma rutinaria y monitorean el crecimiento académico de toda la clase e individualmente. Los éxitos se celebran a medida que los estudiantes progresan.
- Los equipos académicos se reúnen después de la escuela y durante el tiempo de conferencia para discutir los cambios de horario, las necesidades de los estudiantes, el contacto con los padres de familia y la enseñanza interdisciplinaria.
- Las políticas y procedimientos para todas las actividades de la escuela están disponibles en las carpetas rojas del personal, y se actualizan y revisan con frecuencia, incluyendo la gestión y procedimientos de los salones de clases, horarios de trabajo y del calendario principal, planes de emergencia, expectativas del personal y protocolos por la pandemia de COVID-19.

Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: No tenemos un programa puente de verano [Summer Bridge Program] para la transición de los estudiantes de 6to a 7mo grado. **Raíz del Problema:** Falta de financiación para apoyar la iniciativa, y de profesores voluntarios para organizar el evento.

Declaración del Problema 2: Al celebrar el crecimiento académico de los estudiantes, actualmente no incluimos en este proceso las metas del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) con los profesores de educación general. **Raíz del Problema:** A menudo, los profesores de educación general pueden sentirse intimidados o no entender el proceso de las metas de educación especial.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Líder: Chelsea Winters

Miembros del comité: Nicholas Glaeser, Ryan Janak

Fecha: 21 de abril del 2021

Resumen:

En la escuela secundaria media Barber los profesores y estudiantes están equipados con tecnología para usar en clase. Todos los salones tienen una computadora para el profesor, otra para el estudiante, una cámara para documentos, un proyector y una pizarra digital Mimio. Los profesores usan con eficacia las computadoras Chromebook cuando están disponibles; sin embargo, nuestra meta es seguir aumentando el número de dispositivos disponibles. Asimismo, los profesores reciben apoyo semanal de un especialista en educación tecnológica y están dispuestos a probar nuevas tecnologías web 2.0 como la herramienta para presentaciones Pear Deck. Hemos observado un crecimiento positivo del rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones, cuando la tecnología se usa con eficacia en los salones de clases.

Fortalezas Tecnológicas:

Fortalezas del Campus:

- El especialista en educación tecnológica visita semanalmente la escuela para ofrecer apoyo al personal.
- Los estudiantes tienen acceso a programas educativos basados en internet (Fast ForWord, Prodigy, etc.).
- Todos los estudiantes tienen acceso a una cuenta de Google.
- Los profesores están dispuestos a incorporar la tecnología cuando está disponible para su uso en clase.
- Campus anfitrión de la Academia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).
- La tecnología de MakerSpace está disponible para su uso en la biblioteca, o puede prestarse a los profesores para usarla en el salón de clases.
- Nuestro equipo de robótica tuvo mucho éxito en todas las competiciones de este año.
- 5to grado incorpora para la asignatura de Matemáticas las plataformas Google Classroom, Peardeck y Khan Academy y han visto un crecimiento académico del 10% en las evaluaciones.
- Un comité tecnológico de profesores ofrece apoyo, capacitación y recursos a sus compañeros.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: No hay suficiente tecnología disponible para que todas las clases principales la incorporen eficazmente en las clases diarias (como computadoras Chromebook y portátiles, e impresoras). **Raíz del Problema:** Falta de fondos para las nuevas tecnologías.

Declaración del Problema 2: Algunos equipos tecnológicos están obsoletos. **Raíz del Problema:** Falta de financiación y lentitud en la renovación de la tecnología.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de los programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Datos de las comunicaciones.

Acrónimos para las Metas

AMAO: Objetivos Anuales de Logro Medible	ARD: Admisión, Revisión y Sustitución
AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual	CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios
CIC: Comité de Mejora del Campus	CLT: Equipo de Liderazgo del Plan de Estudios
DRA: Evaluación del Desarrollo de la Lectura	EIC: Consejo de Mejora Educativo
EL: Estudiantes de Inglés	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
ELL: Estudiantes del Idioma Inglés	ELP: Programa de Aprendizaje Extendido
ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés	EOY: Fin de Año
ESC: Centro de Servicio Educativo	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ESL: Inglés como Segunda Lengua	GT: Dotados y Talentosos
HMH: Programa Houghton Mifflin Harcourt	IEP: Programa de Educación Individualizada
ISS: En Suspensión Escolar	LLI: Intervención de Alfabetización Nivelada
LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística	MAP: Medidas del Progreso Académico
OSS: Suspensión Fuera de la Escuela	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
PBMAS: Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento	PE: Educación Física
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	RTI: Respuesta a la Intervención
SBE: Empresas de Base Escolar	SBEC: Consejo Estatal de Certificación de Educadores
SE: Resumen de Inscripciones	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas

Metas

Revisado/Aprobado: 7 de junio del 2021

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el período escolar 2021-2022, cada estudiante de la escuela secundaria media Barber mostrará al menos un año de crecimiento tanto en lectura como en matemáticas.

Fuentes de Datos de Evaluación: La escuela secundaria media Barber habrá cumplido con el estándar en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas, habrá cumplido con todas las salvaguardas federales y estatales y habrá mejorado los resultados de PBMAS para los grupos de ELL y de educación especial.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes harán un seguimiento de sus propios datos cada nueve semanas, después de cada evaluación común o comparativa, de manera que sean responsables de su propio aprendizaje mediante el establecimiento de metas, y también más autónomos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las hojas de seguimiento de datos mostrarán el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo; las conferencias de datos con los entrenadores y los profesores verificarán que los estudiantes entienden su rendimiento académico y están estableciendo y logrando objetivos de enseñanza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Líderes del equipo del campus</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los equipos de contenido llevarán a cabo un análisis de datos después de cada evaluación común o comparativa, y usarán los resultados para la planificación específica de la enseñanza, de la intervención y del crecimiento académico individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los planes de clase se entregan semanalmente para demostrar la colaboración; Datos de las hojas de registro y los documentos derivados de las reuniones de la PLC; Uso del protocolo de observación del trabajo de los estudiantes, así como del de ajuste de la clase.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores implementarán la alfabetización balanceada en todas las clases de ELA, incluyendo la lectura y escritura independiente y compartida, y el estudio de palabras. Asimismo, los profesores de clase de Estudios Sociales implementarán la lectura guiada y otras medidas de apoyo</p>

<p>a la alfabetización balanceada. Los recursos usados incluyen Newsela, HMH, MAP, ABYDOS, Solution Tree, Seidlitz y AVID, así como proveedores de servicios contratados y consultores enfocados en las mejores prácticas en el área de lectura y escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones en el salón de clase documentadas por los administradores. Además, CBA, registros de lectura y rendimiento académico de los estudiantes en el nivel final.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal de ELA</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores de Matemáticas implementarán el plan de estudios de Matemáticas del distrito con fidelidad para asegurar el dominio académico de los estudiantes en los TEKS de esta asignatura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones en el salón y planes de clase. Mejora del rendimiento académico en Matemáticas para todos los grupos de estudiantes en las pruebas de CBA y de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en planes de estudio de matemáticas, profesores del departamento de matemáticas</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los profesores y el personal de apoyo proporcionarán enseñanza individual y en grupos reducidos en las clases principales para los estudiantes que no demuestren dominio académico de los conceptos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Horarios de los entrenadores académicos, planes de clase, observaciones en el salón documentadas. Aumento del rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias en las pruebas de CBA y de STAAR, y mejora de los niveles del TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal educativo</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Se proporcionará apoyo e intervención en el área de lectura a través de los materiales de LLI, MAP y lectura guiada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se mantendrá la documentación de las intervenciones. De esta manera, aumentarán los niveles de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y entrenadores de ELA</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los intervencionistas educativos proporcionarán clases de intervención a los estudiantes que estén en situación de riesgo de reprobación, y colaborarán con los profesores en el salón de clases, asesorándolos en técnicas pedagógicas exitosas para mejorar la enseñanza en general.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación del análisis de datos de las actividades de intervención exitosas. Observación de las mentorías mediante los recorridos y planes de clase. Mejora del rendimiento académico en las pruebas de STAAR para los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Los especialistas en planes de estudios del distrito, instructores educativos y profesores de clase, a través del proceso del CLT, colaborarán para desarrollar, escribir y revisar clases alineadas y evaluaciones basadas en el plan de estudios. El enfoque estará puesto en los</p>

<p>estándares no negociables del distrito: vocabulario, comprensión, habilidades de respuesta, múltiples géneros, elementos literarios, propósito y oficio del autor, y proceso de escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de lectura y escritura, alineación de lo que se escribe, se enseña y se examina.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en planes de estudio del CES</p>
<p>Información de la Estrategia 9</p>
<p>Estrategia 9: Los estudiantes que no cumplan con el estándar en las pruebas de STAAR de Lectura y/o Matemáticas de 5to grado después de la primera administración recibirán intervenciones basadas en la investigación durante el día escolar, como se identifique en el plan de enseñanza acelerada de cada estudiante.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las intervenciones proporcionadas. Estudiantes que cumplen con el estándar después de la segunda y tercera administración de las pruebas de STAAR de Lectura y/o Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Líderes del equipo de ELA y Matemáticas</p>
<p>Información de la Estrategia 10</p>
<p>Estrategia 10: Los instructores educativos del campus entrenarán a los profesores en las mejores prácticas y enseñanza eficaz a través del modelo de capacitación, The Impact Cycle. Además, para ello usarán recursos tales como Get Better Faster, Lead4ward, etc.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La documentación del tiempo de entrenamiento resultará en una mejor práctica de enseñanza en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
<p>Información de la Estrategia 11</p>
<p>Estrategia 11: Los profesores demostrarán una enseñanza con el nivel apropiado de rigor en los TEKS, apoyados por sesiones de desarrollo profesional continuas proporcionadas por el campus, así como por los especialistas del plan de estudios de primaria y secundaria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los planes de clase y la enseñanza estarán alineados con los TEKS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, especialistas en planes de estudio, entrenadores de campus</p>
<p>Información de la Estrategia 12</p>
<p>Estrategia 12: Los profesores crearán bibliotecas de alfabetización en el salón de clases que apoyen la mejora de la lectura a través de la enseñanza de la lectura guiada, así como la independiente enfocada en la elección del estudiante.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del uso de la biblioteca de alfabetización en la enseñanza guiada durante los recorridos y observaciones en el salón de clases. Mejora de los niveles de lectura individuales documentados semestralmente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Líderes del equipo de contenidos de ELA</p>
<p>Información de la Estrategia 13</p>
<p>Estrategia 13: Los estudiantes identificados con dislexia serán atendidos por profesores y especialistas que hayan participado en una capacitación adecuada y específica usando los materiales de Neuhaus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos del nivel de lectura (STAR, DRA), resultados de las pruebas de CBA y de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en Dislexia</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 2: El grupo de EL mejorará sus puntajes para cumplir con el estándar en las pruebas de STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias, y tendrá al menos un año de progreso en el TELPAS.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR, TELPAS y AMAO

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores demostrarán el uso consistente de las estrategias de adquisición del idioma en todos los salones de clases que sigue el plan de 3 años del distrito para mejorar el rendimiento académico en el PBMAS, y que es apoyado por la participación en las sesiones planificadas de desarrollo profesional del distrito y del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Uso documentado de las estrategias en los recorridos y observaciones en el salón de clases, y documentación de la asistencia a las sesiones de desarrollo profesional. Aumento de los puntajes del grupo de ELL en las evaluaciones de clase, CBA, comparativas y de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 -Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores usarán sistemáticamente estrategias de vocabulario basadas en la investigación, específicamente los "7 pasos para un salón de clases con riqueza lingüística" [7 Steps to a Language Rich Classroom] en todos los salones de clase para apoyar el desarrollo del lenguaje académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Uso de estrategias de vocabulario evidenciadas en los recorridos y las observaciones en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 -Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores continuarán planificando e implementando los TEKS, ELPS y los objetivos lingüísticos con fidelidad en todas las clases, con el apoyo de las sesiones de desarrollo profesional a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clases: se escribirán los objetivos de clase y lingüísticos, y se observará y documentará su implementación en el salón durante los recorridos. Mejora en los resultados de las pruebas de CBA y de STAAR para todos los estudiantes, y del TELPAS para el grupo de ELL.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal educativo</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se espera que todo el personal educativo actual haya completado el aprendizaje profesional en ELP y 7 Pasos para agosto del 2021.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación en Eduphoria de la asistencia del personal a las capacitaciones e implementación de las estrategias durante las observaciones en el salón de clases. Además, tendremos una mejora en el desarrollo del vocabulario de todos los estudiantes, no sólo para el grupo de ELL, en las pruebas de STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 -Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Los profesores que necesiten una certificación de ESL participarán en las oportunidades de capacitación proporcionadas por el distrito para prepararlos para el examen correspondiente. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de la asistencia al curso de preparación de ESL. También contaremos con los registros individuales del SBEC que documenten la certificación en ESL aplicada a la actual. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 -Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Los profesores, paraprofesionales y nuestro especialista bilingüe colaborarán para planificar una enseñanza eficaz, y trabajarán con las necesidades individuales de los estudiantes usando recursos como Rosetta Stone. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 3: Todos los estudiantes de educación especial mejorarán sus resultados hacia el cumplimiento de los estándares en las pruebas de STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias, y harán por lo menos un año de crecimiento.

Fuentes de Datos de Evaluación: Cumplimiento de las metas del IEP para todos los estudiantes, así como de las protecciones estatales y federales.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores demostrarán un uso consistente de las estrategias de vocabulario basadas en la investigación en la enseñanza para apoyar el desarrollo del lenguaje académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos documentados de las observaciones en el salón de clases, metas del IEP, y resultados de las pruebas de STAAR para el grupo de estudiantes de educación especial.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores individualizarán la enseñanza con la ayuda de los instructores, personal de apoyo, paraprofesionales y materiales suplementarios para los estudiantes, basándose en las metas del IEP, el rendimiento académico en las evaluaciones comunes, y las pruebas de CBA y de STAAR durante el día escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clases, observaciones en el salón documentadas. Además, aumento del rendimiento académico de los estudiantes de educación especial identificados para la mejora.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todos los profesores atienden a estudiantes identificados como de educación especial y en situación de riesgo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores proporcionarán un uso consistente de las estrategias de adquisición del lenguaje y emplearán eficazmente los recursos didácticos en toda la clase.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Estrategias de los ELPS vistas en los recorridos y observaciones en el salón de clases. Mejora de los puntajes de los estudiantes de educación especial a lo largo del año escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores pondrán en práctica un modelo de coenseñanza eficaz para apoyar la inclusión de los estudiantes de educación especial en el salón de clases de educación general.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Observaciones de la aplicación del modelo en el salón de clases. Documentación de la capacitación planificada para apoyar la implementación. Los puntajes en las evaluaciones de educación especial (pruebas de CBA y de STAAR) mejorarán.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 4: Todos los estudiantes de la escuela secundaria media Barber recibirán una educación completa a través de la oferta de cursos académicos y electivos, actividades extracurriculares y apoyo social/emocional.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos sobre el rendimiento, disciplina y educación física de los estudiantes, encuestas sobre el entorno y la seguridad.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de 5to y 6to grado participarán en una clase de Educación Física.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la salud y la forma física a través del programa de Aptitud Física [FitnessGram] realizado en primavera.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de educación física</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela continuará su relación con AVID a través del aprendizaje profesional y los recursos del programa, con el fin de promover la preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento en el logro académico estudiantil, motivación e interés de los estudiantes por la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, administración del distrito, profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes recibirán los suplementos y recursos necesarios para promover las actividades enfocadas en STEM, incluyendo las de robótica.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus y del distrito, bibliotecario, profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El campus usará recursos para la construcción del carácter y la educación cívica como el plan de estudios de Character Strong, prácticas restaurativas, y Seguridad y Civismo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, administración, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 -Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 1: La asistencia de los estudiantes aumentará al 98% durante el período escolar 2021-2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los reportes de asistencia de los estudiantes indicarán que los estudiantes tienen un índice de asistencia del 98%.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerán incentivos de asistencia cada nueve semanas, y se premiará a los estudiantes que cumplan la meta del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de los estudiantes que han cumplido el objetivo, listas de incentivos y recompensas. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar ropa, materiales escolares y transporte de ida y vuelta al campus de origen a los estudiantes sin hogar para que puedan asistir a la escuela diariamente. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de asistencia, disciplina y transporte. Mantener al estudiante en el campus de origen resultará en una mejora de su rendimiento académico. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, trabajador social del distrito

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 2: Las referencias por incumplimiento, falta de respeto y perturbación de la clase disminuirán en un 10%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de remisiones disciplinarias por incumplimiento, falta de respeto y perturbación de la clase.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos interdisciplinarios, junto con el aporte de los padres de familia, elaborarán un conjunto coherente de expectativas, reglas y consecuencias que sigan los procedimientos y rutinas del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos una disminución de las remisiones y un aumento de la asistencia a clases, lo que se traduce en una mejora del éxito académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus monitoreará la colocación de los estudiantes en ISS/OSS por la presencia excesiva de grupos estudiantiles.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de Skyward de ISS/OSS recopilados cada 3 meses. Mejora del PBMAS en la colocación en ISS/OSS de los estudiantes de educación especial.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: A través de la orientación del equipo de Seguridad y Civismo, se implementará un sistema de disciplina en todo el campus, así como expectativas y procedimientos para mantener la escuela funcionando de manera segura y eficiente. Las clases de SWAMP sobre los valores principales de nuestra escuela (autocontrol, valor, responsabilidad, motivación, perseverancia) se enseñarán cada semana durante el tiempo en que los estudiantes están en el salón principal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación sobre las remisiones de estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 3: Durante el período escolar 2021-2022, todos los estudiantes y el personal recibirán la enseñanza requerida en áreas tales como el protocolo de respuesta estándar y las medidas de seguridad, la prevención del acoso escolar, la resolución de conflictos, la prevención de drogas y violencia, la formación del carácter, etc.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de las capacitaciones impartidas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los consejeros implementarán clases y/o asambleas para abordar la prevención del acoso escolar, resolución de conflictos, prevención de drogas y violencia, hostigamiento, etc.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de estudiantes que resuelvan sus propios problemas y que identifiquen correctamente un conflicto del acoso escolar. De esta manera, tendremos una disminución del número de remisiones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus participará en la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon], que se enfoca en la prevención de las drogas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Programa de los eventos, encuestas a los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los miembros del personal y estudiantes recibirán capacitación y participarán en las prácticas restaurativas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las relaciones positivas entre profesores y estudiantes, y entre estudiantes y estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, consejero, personal</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Todos los estudiantes y el personal participarán en la capacitación continua sobre el Protocolo de Respuesta Estándar y las medidas de seguridad de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor conciencia de lo que hay que hacer en situaciones de emergencia</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal, administración del campus</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar los niveles de participación y comunicación entre la escuela y los padres de familia y miembros de la comunidad a través de las actividades de compromiso escolar con todos los padres de familia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se utilizarán hojas de registro para documentar la asistencia

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela buscará activamente una mayor participación de los padres de familia del grupo de EL a través de eventos y capacitaciones. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:Asistencia de los padres de familia a las reuniones, aumento del rendimiento académico de los estudiantes en clase y en las evaluaciones locales y estatales. Personal Responsable del Monitoreo:Director del campus.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus proporciona intérpretes para las familias con segundo idioma en las reuniones de ARD y del LPAC en los programas o reuniones del campus. Además, hay intérpretes disponibles para llamadas telefónicas, conferencias de padres de familia y a petición. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de las reuniones y programas para los padres de familia (que resulten en un aumento de la asistencia durante el año). Los padres de familia comprenden las metas académicas de sus hijos y los motivan y apoyan en su aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El campus motivará y buscará activamente padres de familia, empresas y miembros de la comunidad para que participen en los comités del campus como voluntarios durante el día escolar, en el CIC y el EIC. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de las actividades, y aumento de los voluntarios que participan activamente en la mejora de las metas académicas de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: La escuela incluirá a su socio comercial de la comunidad durante los eventos del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:Inclusión de socios comerciales en los eventos del campus y del distrito. Personal Responsable del Monitoreo:Director del campus.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: La escuela tendrá un coordinador de participación de los padres de familia que se encargará de organizar las actividades para ellos en el campus. Se pondrá énfasis en los servicios de alfabetización familiar y en la participación de la comunidad. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:Aumentar el nivel de participación de los padres de familia. Personal Responsable del Monitoreo:Consejero, Administración del Campus.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Las páginas web de los miembros del personal se mantendrán actualizadas y se usarán para comunicarse con los padres de familia y estudiantes.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:Aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar
Personal Responsable del Monitoreo:Administración del campus, profesores

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 2: El campus hará que todos los padres de familia se involucren en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes y en la concienciación sobre la preparación para la carrera profesional y la universidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia de los padres de familia a los eventos.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las conferencias entre padres de familia y profesores se celebrarán periódicamente a lo largo del año escolar para informar a los primeros sobre el progreso de sus hijos; las reuniones podrán ser virtuales, presenciales o telefónicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de las reuniones. Llamadas telefónicas documentadas de los profesores/administradores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus brindará oportunidades para que los estudiantes y sus familias visiten la escuela, se reúnan con el consejero o los profesores, y asistan a reuniones relacionadas con la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria media Barber, de ésta a la escuela secundaria [jr], o desde escuelas fuera del distrito, enseñanza en el hogar, o de escuelas privadas a nuestra escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de los volantes y asistencia a las reuniones de los padres de familia. Evidencia de una transición tranquila de los estudiantes a las nuevas escuelas al comienzo del año escolar, a través de la comunicación con el director de origen o de destino.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Si se puede, la escuela organizará la visita de un autor para los padres de familia y estudiantes a fin de apoyar la iniciativa de alfabetización del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las hojas de inscripción de los padres de familia y estudiantes asistentes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Nuestra escuela les proporcionará a los padres de familia notificaciones oportunas sobre la información del distrito y del campus, resultados de su hijos en las evaluaciones, acceso al plan de estudios del distrito y oportunidades de participar en diversas actividades en un idioma que puedan entender.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las reuniones, agendas, hojas de registro. Aumento de la comunicación positiva con la comunidad/empresas asociadas/medios de comunicación con prensa positiva y encuestas realizadas periódicamente a lo largo del año por el distrito y el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: La escuela proporcionará una noche de planes de estudios en otoño y primavera para los padres de familia y estudiantes. Se pondrá énfasis en las estrategias pedagógicas con las que los padres pueden apoyar a sus hijos en su hogar mientras se preparan para las pruebas de STAAR.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las hojas de registro de asistencia. Resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas, Ciencias y Lectura de los estudiantes cuyos padres atendieron la reunión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: En mayo, nuestra escuela organizará un Día de la Universidad para los padres de familia y estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Asistencia de los estudiantes al Día de la Universidad, y número de padres de familia voluntarios.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero y profesores principales</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: La escuela organizará una feria de productos a finales de marzo o principios de abril para mostrar el trabajo de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Estudiantes que participan en la feria de productos, y el número de padres de familia que asisten a ella a través de las hojas de registro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: La escuela, en colaboración con las Comunidades en las Escuelas, trabajará con los estudiantes en situación de riesgo para proporcionarles apoyo, consejería y recursos para evitar que abandonen la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de los estudiantes que reciben asesoramiento adicional, material didáctico, reuniones para hablar sobre la deserción escolar con los padres y los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y consejero.</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: El personal y los padres de familia recibirán recursos y capacitación sobre cómo comunicarse eficazmente para garantizar una educación de calidad para cada estudiante, y la importancia del aporte y apoyo de los padres de familia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Llevaremos el control de las hojas de registro de las capacitaciones para profesores. Tendremos las noches de regreso a la escuela para los padres de familia, reuniones a lo largo del año y mantendremos hojas de registro de las del Título I. Además contaremos con los registros de llamadas de los profesores. Por último, las encuestas de fin de año para padres de familia y profesores indicarán que hay una mejor comunicación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p>
Información de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: Los padres de familia tendrán la oportunidad de participar en las encuestas en línea de la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Publicación de las encuestas para que se realicen aportaciones; resultados y análisis de las mismas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: En primavera, todo el personal tendrá la oportunidad de completar una encuesta anónima para dar su opinión sobre el entorno escolar, así como el apoyo de los profesores mentores, los miembros del equipo, del departamento y la administración.

Fuentes de Datos de Evaluación: Todos los profesores completarán la encuesta.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo administrativo elaborará una encuesta anónima con el aporte de los líderes y el personal del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las encuestas se distribuyen al personal una vez cada semestre, y en su mayoría serán positivas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se realizarán debates en el campus para revisar los datos recogidos después de cada encuesta al personal; se crearán y aplicarán planes de acción colaborativos para mejorar las áreas de enfoque.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Minutas de las reuniones en las que se debatieron los datos. Se generará un plan de acción según los datos resultantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: El 100% de los profesores que son nuevos en el campus (pero no necesariamente nuevos en la profesión) se les asignará un asesor para que les brinde apoyo y asistencia con los procedimientos y expectativas del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: En la encuesta al personal docente que se administra cada semestre, de aquellos que responden a las preguntas del orientador, al menos el 90% de las preguntas serán contestadas con "Firmemente de acuerdo" o "De acuerdo".

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los nuevos profesores trabajarán con un miembro del personal bien informado para que los oriente sobre el campus y sus procedimientos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Índice de retención del nuevo personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se organizarán reuniones con los mentores y administradores cada nueve semanas para discutir cualquier preocupación o apoyo necesario en relación con los nuevos profesores del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Minutas de reuniones. Retención de profesores eficaces.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores nuevos en la profesión participarán en el programa de mentores/protegidos del Distrito Escolar Independiente de Dickinson, y también se reunirán con los líderes del campus al menos una vez cada nueve semanas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro/agenda de las reuniones. Retención de los profesores altamente capacitados y efectivos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus y director de desarrollo de profesores y aprendizaje profesional</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores contratados durante el año que no cumplan con los estándares de alta calificación recibirán oportunidades tales como capacitación, clases de certificación y apoyo de parte de la administración del campus y del distrito para cumplir con el objetivo actual de la escuela de tener un 100% de profesores altamente calificados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia de haber completado actividades de desarrollo profesional, clases de certificación, provisión de tutorías para la preparación de exámenes. Certificación SBE.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo de recursos humanos, director del campus.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Todos los instructores e intervencionistas educativos tendrán la certificación de educación especial y ESL.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia de asistencia a las capacitaciones de certificación, que quedarán registradas en el SBEC.</p>

Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 3: El número de profesores de la escuela secundaria media Barber que están certificados como ESL y GT aumentará en un 10% durante el período escolar 2021-2022; todos los profesores que actualmente están certificados como GT actualizarán su certificación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Las certificaciones del personal mostrarán un aumento del 10% en el número de profesores con certificación GT y ESL.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal que da servicio a los estudiantes del programa de GT, junto con personal adicional seleccionado, asistirá a la capacitación correspondiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La cantidad de profesores que cumplen con los requisitos para la certificación GT.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal seleccionado asistirá a la capacitación de ESL y realizará el examen de certificación correspondiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia de asistencia a la capacitación de preparación para la certificación de ESL proporcionada por el distrito. Certificación de la SBEC adjunta a la certificación de enseñanza actual.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 4: El 100% de los profesores buscará y participará en un mínimo de dos áreas de desarrollo profesional basadas en la investigación que aborden un área de las necesidades de sus estudiantes en cualquiera de las siguientes áreas: mejora del logro académico, alfabetización equilibrada, aumento de la competencia lingüística, habilidades de pensamiento crítico en todas las áreas de contenido básico, escritura expositiva de los estudiantes, satisfacción de las necesidades de los estudiantes de educación especial en un entorno totalmente inclusivo, escritura a través del plan de estudios, uso eficaz del tiempo de enseñanza, estrategias para los estudiantes ELL, análisis de datos para mejorar el logro académico, compromiso activo de los estudiantes, planificación eficaz, PBIS, RTI, PLC, o la creación de evaluaciones formativas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Certificados del personal debido a la capacitación a la que han asistido y pruebas de la aplicación de las estrategias en las observaciones por los salones de clases.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos oportunidades de capacitación y apoyo para los profesores en todas las áreas de estudio para alcanzar las metas del campus y mejorar la enseñanza. De esta manera, aumentaremos el logro académico de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro, certificados de participación, cumplimientos, recorridos y observaciones en el salón de clases y datos de los estudiantes. Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal docente y de apoyo del campus</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los administradores asistirán a sesiones de desarrollo profesional actual, basado en la investigación, con el fin de ofrecer un liderazgo educativo eficaz en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro, certificados de la capacitación impartida. Presentación de la evidencia/documentación de las capacitaciones del campus presentadas al personal escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores, administradores y el personal de apoyo participarán en un aprendizaje profesional continuo a través de los programas de AVID, Lead4Ward, Teach Like a Champion y Solution Tree.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro, certificados de participación, cumplimientos, recorridos y observaciones en el salón de clases y datos de los estudiantes. Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal administrativo y docente del campus</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El consejero asistirá a sesiones de desarrollo profesional actual, basado en la investigación, con el fin de proporcionar un servicio eficiente a los estudiantes del campus.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro, certificados de la capacitación impartida. Presentación de la evidencia/documentación de las capacitaciones del campus presentadas al personal escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: El bibliotecario de la escuela asistirá a sesiones de desarrollo profesional actual, basado en la investigación, con el fin de proporcionar un servicio eficiente a los estudiantes del campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Bibliotecarios.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: La tecnología se incorporará a la enseñanza en todos los salones de clases durante el período escolar 2021-2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Productos de los estudiantes que incorporan tecnología; uso de la tecnología demostrado en los recorridos y las observaciones.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de 5to grado participarán en una clase diaria de tecnología como curso optativo de nueve semanas. Algunos de 6to grado participarán en una asignatura optativa de tecnología.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Inscripción en un curso de aplicaciones informáticas para estudiantes de 5to grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, consejero</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes usarán aplicaciones informáticas para aumentar su capacidad en las habilidades tecnológicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del uso de aplicaciones informáticas en los planes de clase, en los recorridos y en las observaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El personal del campus y el especialista en integración tecnológica proporcionarán capacitación a los profesores en esta área.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agendas de las reuniones y hojas de asistencia. Documentación de las capacitaciones impartidas a los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité de tecnología del campus</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se incorporará tecnología en el campus para avanzar hacia nuestra meta de llegar a una proporción de 1 dispositivo por estudiante.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la tecnología en el campus</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, comité tecnológico del campus, tecnología del distrito</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: A través de los esfuerzos de todo el personal del campus, del personal de custodia del campus y de las operaciones e instalaciones del distrito, se mantendrá la condición del campus de la escuela secundaria media Barber. Se completará el 100% de las órdenes de trabajo.

Fuentes de Datos de Evaluación: El campus de la escuela seguirá estando en buenas condiciones.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: El personal informará sobre cualquier asunto relativo al mantenimiento al personal de la oficina principal de manera oportuna. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Órdenes de trabajo introducidas y completadas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretario.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: La administración hará al menos un recorrido trimestral por el campus para hacer una lista de las necesidades de mantenimiento estructural y de los salones de clases. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Órdenes de trabajo introducidas y completadas. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: La administración colaborará con la oficina de negocios del distrito y los administradores de subvenciones para planificar y coordinar los fondos del campus a fin de proporcionar una mejor enseñanza académica para todos los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Órdenes de compra, calendario principal, y documentación del desarrollo profesional. Políticas y procedimientos seguidos. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: La escuela se enfocará en la gestión y conservación de la energía para ayudar a reducir los costos energéticos del distrito. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir el uso y conservar la energía Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, administradores de energía del distrito

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Loupe, E.	Entrenador Académico		1.0