

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Secundaria Media Elva C. Lobit

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de Misión

La misión de la escuela secundaria Lobit es fomentar un entorno en el que los estudiantes sean respetuosos, amables y autosuficientes en su aprendizaje.

Visión

Los estudiantes de la escuela secundaria Lobit recibirán una educación en la que el aprendizaje se extiende más allá del salón de clases, creando una atmósfera de integridad, perseverancia y orgullo.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Secundaria Media Elva C. Lobit es uno de los catorce campus de Título IA del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. La escuela abrió sus puertas en agosto de 2016, y en la actualidad presta servicio a 483 estudiantes de 5to y 6to grado, con un 52% que están en situación económicamente en desventaja. Este es un campus de Título I a nivel escolar.

La población estudiantil es de un 26% de afroamericanos, 31% blancos o anglosajones, 36% de hispanos, 2% de asiáticos, 56% de hombres y 42% de mujeres. La población del personal es de un 1% de afroamericanos, 85% blancos o anglosajones, 14% de hispanos, 13% de hombres y 87% de mujeres con un promedio de 8 años de experiencia. La proporción actual de profesores/estudiante es de 1:26.

El índice promedio de asistencia diaria de los estudiantes es del 96%. La escuela registró un total de 183 remisiones a la oficina, con un total de 148 incidentes de disciplina, que dieron lugar a suspensiones parciales del día, y suspensiones dentro y fuera de la escuela este año.

La escuela presta servicio a 39 estudiantes que aprenden el idioma inglés (8%), 16 en el programa de Dotados y Talentosos (3%), 40 identificados para los servicios del Plan de educación 504 (8%), y 90 que reciben los servicios de educación especial (19%).

Acrónimos para las Metas

AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual	BOY: Principio de Año
CIS: Comunidades en las Escuelas	EL: Estudiantes de Inglés
ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés	EOY: Fin de Año
ESL: Inglés como Segunda Lengua	IEP: Programa de Educación Individualizada
LMS: Sistema para el Manejo del Aprendizaje	MOY: A mediado de año /a medio año
PBMAS: Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
PLD: Desarrollo y Aprendizaje Profesional	RISE: Alcanzar, Inspirar, Apoyar, Empoderar
RtI: Respuesta a la Intervención	SIT: Equipo de Intervención Estudiantil
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	WICOR: Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar de Dickinson proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces para todos los estudiantes, que resulten en un éxito académico continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: El 60% de los estudiantes, incluyendo aquellos en grupos específicos, se desempeñarán en el nivel de grado en "Cumplimientos" o "Dominios" en la prueba de STAAR de Matemáticas y Lectura.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR del 2022

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Administrar y analizar las evaluaciones de lectura, matemáticas, escritura y ciencias del distrito. *Desglosar resultados por profesor *desglosar por grupos de estudiantes *discutir en reuniones de equipo de contenido, y planificar las intervenciones y la espiral de los TEKS que no se dominan, guiados por las cuatro preguntas del proceso de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en las evaluaciones del campus/distrito/estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores de clase, instructores educativos, intervencionistas educativos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Usando los estándares esenciales identificados en el área de lectura de artes lingüísticas, los profesores entenderán y analizarán cada estándar, y desarrollarán planes y enseñanza para asegurar el dominio académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en las evaluaciones del campus/distrito/estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en el plan de estudios del distrito, instructor académico de alfabetización, profesores del salón de clases.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>- Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>

Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Usando los estándares esenciales identificados en el área de matemáticas, los profesores entenderán y analizarán cada estándar, y desarrollarán planes y enseñanza para asegurar el dominio académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en las evaluaciones del campus/distrito/estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores de clase, entrenadores académicos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Usando los estándares esenciales identificados en el área de ciencias, los profesores entenderán y analizarán cada estándar, y desarrollarán planes y enseñanza para asegurar el dominio académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Plan de clases: aumento en los puntajes de las evaluaciones del campus, distrito y estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores de clase, entrenadores académicos.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Usando los estándares esenciales identificados en el área estudios sociales, los profesores entenderán y analizarán cada estándar, y desarrollarán planes y enseñanza para asegurar el dominio académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Plan de clases: aumento de los puntajes de las evaluaciones del campus, distrito y estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos y administradores del campus.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Monitorear el progreso de los estudiantes a través del tiempo del equipo de contenidos para discutir cómo los profesores saben si los estudiantes aprenden los estándares esenciales, cómo responderán cuando no se alcance el dominio académico, y cómo ampliarán el aprendizaje cuando se alcance el dominio académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en las evaluaciones del campus/distrito/estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores de clase, instructores educativos, intervencionistas educativos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Adherirse a las directrices del distrito y a la capacitación de Respuesta a la Intervención, por medio de: *la realización de reuniones mensuales a nivel de grado a fin de revisar las estrategias de nivel 1 para los estudiantes, y la determinación de si se necesitan apoyos adicionales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Menos estudiantes que presentan un rendimiento inferior al de su nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores de clase, Equipo SIT.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Realizar reuniones con el SIT a fin de desarrollar planes de intervención de nivel 2 para los estudiantes que tienen dificultades para dominar los TEKS del nivel de grado y los objetivos de las pruebas de STAAR después de haber probado las intervenciones universales.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Menos estudiantes que presentan un rendimiento inferior al de su nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores de clase, Equipo SIT.</p>
<p>Información de la Estrategia 9</p>
<p>Estrategia 9: A través de Aprendemos los Miércoles (We Learn Wednesdays), las oportunidades de capacitación para los profesores proporcionarán herramientas de buenas prácticas para mejorar la enseñanza. *estrategias de lectura para profesores de matemáticas, ciencias y estudios sociales *estrategias transversales de Lead4ward.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que rinden en su nivel de grado y de los puntajes de las evaluaciones del campus, distrito y estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
<p>Información de la Estrategia 10</p>
<p>Estrategia 10: Proporcionar oportunidades para que los profesores de educación general, educación especial, bellas artes, y educación física, y los instructores educativos tengan tiempo para colaborar en las necesidades individuales de los estudiantes a fin de asegurar el éxito de todos, en todos los entornos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en las evaluaciones del campus/distrito/estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administradores del campus.</p>
<p>Información de la Estrategia 11</p>
<p>Estrategia 11: La escuela promocionará oportunidades educativas íntegras al proporcionar a TODOS los estudiantes (incluyendo a aquellos que se consideran de bajos ingresos) suministros, materiales, y tecnología, además de oportunidades de aprendizaje práctico, como excursiones y apoyo en competencias sin fines de lucro relacionadas con STEM y Robótica, a fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento en los puntajes de las evaluaciones del estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, coordinador y profesores de STEM.</p>
<p>Información de la Estrategia 12</p>
<p>Estrategia 12: Implementar el proceso de PLC At Work en todo el campus. *Martes de TEKS y tiempo del equipo de contenidos usando las cuatro preguntas del proceso de la PLC. *Crear ejemplares del dominio académico de los estudiantes. *Analizar el trabajo de los estudiantes y compararlo con el ejemplar. *Usar la información para determinar la intervención justo a tiempo (Just In Time Intervention). **Iniciar la RtI en el proceso de trabajo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes de las evaluaciones del campus, estado y distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos, profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 2: El 100% de los estudiantes mostrarán un año de crecimiento en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR del 2022

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Usar los Martes de TEKS para colaborar en los equipos de contenido a fin de analizar los TEKS, comprender su profundidad y cómo deben entenderse las expectativas de los estudiantes para enseñar el nivel de dominio académico esperado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que rinden al nivel de su grado y de los puntajes de las evaluaciones del campus/distrito/estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores de clase, instructores educativos</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional enfocado en las estrategias WICOR de AVID en todas las áreas de contenido: *introducción a WICOR. *páginas individuales, escritura rápida, raíces de oraciones, y toma de notas enfocada. *preguntas esenciales, niveles de pensamiento. *darse vuelta, pararse/hablar/sentarse, WICOR Buddies, marcar el texto de forma colaborativa, escribir en los márgenes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que rinden al nivel de su grado y de los puntajes de las evaluaciones del campus/distrito/estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, equipo educativo de AVID.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los instructores educativos harán observaciones de clases enfocadas en la implementación específica de las estrategias WICOR de AVID y las herramientas de mejores prácticas en todos los salones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los estudiantes que rinden en su nivel de grado y de los puntajes de las evaluaciones del campus, distrito y estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 3: El 100% de los estudiantes de educación especial mostrarán un año de crecimiento en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR del 2022

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los instructores educativos planificarán en colaboración con los profesores de lectura y matemáticas de RISE para analizar los TEKS, comprender su profundidad, conectar ideas guiadas, y también analizar cómo se deben entender las expectativas de los estudiantes a fin de planificar para educación especial.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes de las evaluaciones del campus, distrito, y estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos, profesores de RISE.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar capacitación a los profesores de clase en las maneras eficaces de adaptar las tareas y las estrategias pedagógicas en el salón.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en las evaluaciones del campus/distrito/estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, encargados de casos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 4: El 100% del grupo de EL mostrarán un año de crecimiento en el TELPAS.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: TELPAS 2022

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores demostrarán el uso consistente de las estrategias ELPS en todos los salones de clase, las cuales siguen el plan del distrito de 3 años para mejorar el rendimiento académico en el PBMAS, que es apoyado por la participación en el desarrollo profesional planificado del distrito y del campus. *Vocabulario académico, palabras en bloques *7 pasos para un Salón de Clases con Riqueza Lingüística.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del puntaje en las evaluaciones del campus, distrito y estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores proporcionarán enseñanza usando materiales suplementarios basados en la investigación, empleando los muros de palabras con imágenes en forma consistente, y otras estrategias de vocabulario en todos los salones de clase para apoyar el desarrollo del lenguaje académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en las evaluaciones del campus/distrito/estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, instructor educativo.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores planificarán e impartirán enseñanza usando los resultados de calificación, y las rúbricas de comprensión auditiva y expresión oral de TELPAS, y los PLD.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los niveles de calificación de TELPAS, y de los puntajes de las evaluaciones del campus, distrito y estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos.</p>
<p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 5: El 100% de los profesores de los contenidos básicos estarán certificados como ESL.

Fuentes de Datos de Evaluación: Certificaciones de los profesores.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores participarán en las oportunidades de capacitación que proporciona el distrito a fin de prepararse para el examen de certificación de ESL.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento en los resultados de TELPAS y en los puntajes de las evaluaciones del campus, distrito y estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 6: El 100% del personal de la escuela mostrará sus logros universitarios en sus salones de clase.

Fuentes de Datos de Evaluación: El 100% del personal muestra los logros universitarios en sus salones de clase.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Mostrar placas de la universidad en el salón de clase. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del conocimiento universitario. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, profesores de clase.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Promover la educación de nivel superior mediante la incorporación de conversaciones durante las reuniones matutinas, la promoción del uso de camisetas universitarias, y los tabloncillos de anuncios de AVID. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del conocimiento universitario. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, profesores de clase.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 1: Las remisiones de disciplina escolar que resulten en una suspensión de clases y actividades escolares dentro o fuera de la escuela se reducirán en un 25%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes mensuales y anuales de los incidentes de disciplina.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar un sistema escalonado de clasificaciones de violación del código de conducta con sugerencias de respuestas de los profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La mejora del comportamiento en la tarea aumenta la oportunidad de aprender en el salón de clases. Aumento del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité del SIT, instructor de comportamiento, profesores de clase.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Participar e implementar capacitaciones y estrategias de prácticas restaurativas en todo el distrito. *Acuerdos de tratamiento en cada salón de clase. *Planificación de pausas de 60 segundos para relacionarse, chispas de 90 segundos y conexiones de 2 minutos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la confianza y las relaciones entre profesores y estudiantes, y del tiempo dedicado a las tareas en el salón de clase. Disminución de la mala conducta que da lugar a las remisiones a la oficina. Aumento del rendimiento académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, equipo de liderazgo educacional.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Realizar clases de orientación en el salón relacionadas con el rasgo de carácter del mes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del tiempo dedicado a las tareas en los salones de clases. Disminución de la mala conducta que da lugar a remisiones a la oficina. Aumento del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Participar en actividades que promuevan las buenas elecciones, la prevención del acoso escolar y la resolución de conflictos, como las de los programas Rachel's Challenge, la Semana del listón rojo, Kelso's Choice, No Place for Hate (Sin Lugar para el Odio) y Finding Kind.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del tiempo dedicado a las tareas en los salones de clases. Disminución de la mala conducta que da lugar a remisiones a la oficina. Aumento del rendimiento académico de los estudiantes.
Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, CIS

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Incorporar el Proyecto Wisdom en los mensajes diarios para los estudiantes.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del tiempo dedicado a las tareas en los salones de clases. Disminución de la mala conducta que da lugar a remisiones a la oficina. Aumento del rendimiento académico de los estudiantes.
Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar una clase del plan de estudios de CharacterStrong cada semana.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la confianza y las relaciones entre profesores y estudiantes. Aumento del tiempo dedicado a las tareas en el salón de clase. Disminución de la mala conducta que da lugar a las remisiones a la oficina. Aumento del rendimiento académico estudiantil.
Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, profesores de clase.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 1: La asistencia de los estudiantes alcanzará o superará el 97%

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes mensuales y de fin de año de la asistencia de los estudiantes.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los padres de familia educación sobre las herramientas de comunicación durante la Noche de Conocer al Profesor, los paquetes del primer día, orientación para padres de familia y las páginas web de los profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres de familia, y de la asistencia y rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, personal de oficina, profesores de clase.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Promover la participación de los padres de familia a través de *reuniones de padres de familia de Título 1 *orientación para los padres de familia *sesiones de la universidad para padres de familia, *Leviacon, *evento abierto al público, *boletines escolares mensuales sobre los próximos eventos, *páginas web de los profesores, *llamadas resplandecientes de principios, mediados y fin de año *información oportuna sobre los resultados de la evaluación del niño.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia y del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores de clase.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Promover la participación de los padres de familia a través de conferencias con los profesores, que permitan un pacto entre los padres de familia y la escuela para garantizar el éxito de los estudiantes, y en las que se proporcione información en un lenguaje que los padres de familia puedan entender.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia y de la asistencia de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores de clase.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la política del compromiso de los padres y las familias mediante su publicación en el manual del estudiante y en la biblioteca del campus. La evaluación de las necesidades y el plan de mejora del campus se pueden encontrar en el</p>

sitio de internet, así como en la biblioteca y el edificio administrativo del distrito, en un esfuerzo por construir un compromiso con los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos estará disponible si se solicita.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector Terri Bruce, consejera Nancy Segura, profesores Patrice Carhart y Christy Littleton, padre de familia LaWanda Williams, socio comercial Larissa Alvarado, y Mary Bass.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar planes de transición para los estudiantes que entran en la escuela desde escuelas privadas o entornos de educación en casa *incorporar un sistema de compañeros para los nuevos inscritos *protocolo de la Escuela Pública 101.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar oportunidades para que los consejeros de la escuela secundaria discutan las expectativas y los cursos disponibles para los estudiantes y padres de familia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, consejero de la secundaria.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantener un índice de rotación de profesores inferior al 5%

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de profesores retenidos al final del año escolar.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asistir a los nuevos profesores en la comprensión del plan de estudios del distrito, así como en la planificación de clases a través de la *introducción al plan de estudios del nivel de grado, el alcance y la secuencia, y los objetivos de los TEKS y de las pruebas de STAAR, *profundización y calendario del plan de estudios; objetivos de los TEKS y de las pruebas de STAAR *discusión sobre la enseñanza diferenciada de GT, las modificaciones del IEP, y las adaptaciones del Plan de Educación 504 *recorridos de aprendizaje *observaciones de los compañeros.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la comprensión de las expectativas del nivel de grado y del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, profesores mentores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todo profesor nuevo participará en el programa "Protege" proporcionado por el distrito con el apoyo de un profesor mentor situado en el campus. Los profesores de segundo año que sigan necesitando un mentor, se unirán al programa NaviGator del distrito para obtener apoyo adicional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Comprensión por parte de los profesores de los procedimientos del campus y del distrito. Menor índice de rotación de profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de desarrollo profesional.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ofrecer una red de apoyo a los nuevos profesores y mentores mediante *reuniones informales con el director *reunión con el mentor para discutir varios temas *reuniones de nivel de grado *las PLC del campus *desarrollo profesional del distrito y del campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Comprensión por parte de los profesores de los procedimientos del campus y del distrito. Menor índice de rotación de profesores.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores de clase.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Encuesta al personal a mediados de año para determinar las áreas de interés para el desarrollo profesional de verano, y a fin de año para determinar el desarrollo profesional de otoño.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El desarrollo del personal será relevante para las necesidades de los profesores.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar al personal felicitaciones a lo largo del año escolar, eventos de diversión en días festivos y experiencias de unión de equipo *felicitaciones de cumpleaños *pasar un cuaderno de sonrisas *felicitaciones por asistencia perfecta *felicitaciones al empleado del mes *diversión planificada para los días festivos *comida trimestral.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los sentimientos de valor de los profesores disminuyen la rotación del personal.

Personal Responsable del Monitoreo: Comité de hospitalidad para profesores.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Mediante una gestión eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones, se maximizará el apoyo al campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se mantiene un presupuesto equilibrado para el período escolar 2020-2021 con el fin de proporcionar los recursos y el personal necesarios para ayudar a los campus en sus esfuerzos por cumplir con los estándares estatales y federales de logro académico de todos los estudiantes.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director y la secretaria trabajarán con la oficina de negocios del distrito para garantizar que todo el dinero se gaste apropiadamente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores dispondrán de los recursos adecuados. Aumento del rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Schumann, L	Instructor Educativo		1