

**Distrito Escolar Independiente Dickinson**

**Escuela Primaria San León**

**Plan de Mejora del Campus 2019-2020**



**Fecha de Aprobación de la Junta:** 7 de octubre del 2019

# **Declaración de Misión**

**La misión del Distrito Escolar Independiente Dickinson y la Escuela Primaria San León es garantizar que todos los estudiantes tengan exitosas oportunidades de aprendizaje que los ayuden a alcanzar su máximo potencial y aumentar su nivel de calidad a lo largo de sus vidas.**

## **Visión**

La visión de la Escuela Primaria San León es agregar valor a las vidas de nuestros estudiantes mediante la creación de un ambiente de aprendizaje donde el plan de estudios esté centrado en el rigor y la relevancia, y además, la educación sea impulsada por relaciones positivas entre los estudiantes y profesores.

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 17 de mayo del 2019

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria San León es una de las siete escuelas del Distrito Escolar Independiente Dickinson, la cual abrió sus puertas en el año 2007 y le presta sus servicios más que todo a las familias de bajos recursos.

Esta escuela le presta sus servicios a 696 estudiantes desde PreKinder hasta 4to grado, lo cual representa un aumento en relación a los 600 estudiantes que se inscribieron en agosto del 2007.

La población estudiantil está representada por un 2.72% de estudiantes afroamericanos, 31.76% anglosajones, 2.15% asiáticos, 60.66% hispanos, 52.5% hombres y 47.5% mujeres, de los cuales un 77.68% presenta un bajo estatus socioeconómico. Por otro lado, la población del personal docente está representada por un total de 4.55% afroamericanos, 65.91% anglosajones, 23.86% hispanos, 4.3% hombres y 95.7% mujeres con un promedio de 11.1 años de experiencia.

El índice de movilidad del campus es de aproximadamente un 19% y el índice de deserción escolar es del 0%. Por otro lado, el de asistencia diaria de los estudiantes es del 95,44% y el del personal docente es del 96.2%. Sin embargo, la meta del distrito es del 98%. Hay un total de 19 referencias disciplinarias este año, lo que representa una disminución con respecto al año pasado.

El Campus de la Escuela Primaria San León le presta sus servicios a 272 Estudiantes del Inglés (38,91%), 22 estudiantes en el programa de Dotados y Talentosos (3,15%), 18 en los servicios del programa 504 (2,58%) y por último 85 estudiantes están en Educación Especial (12,16%). Además, actualmente identificamos a 11 (1.57%) estudiantes sin hogar.

### Fortalezas Demográficas

- La Escuela Primaria San León presta sus servicios a una población muy diversa

- Las referencias disciplinarias han disminuido
- La Escuela Primaria San León es una escuela para el vecindario
- La inscripción ha disminuido ligeramente en los últimos 3 años

### **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos**

**Declaración del Problema 1:** Los Estudiantes del Inglés (EL por sus siglas en inglés) son el grupo con el rendimiento más bajo en las evaluaciones de STAAR.

**Declaración del Problema 2:** La asistencia estudiantil se mantuvo baja (95,44%)

**Declaración del Problema 3:** Los estudiantes del segundo grado que están económicamente en desventaja no están leyendo al nivel requerido.

# Logro Académico Estudiantil

## Resumen del Logro Académico Estudiantil

Los datos de rendimiento estudiantil son analizados mediante los programas Skyward y Eduphoria Aware. Existe una fuerte comparación entre los datos de las evaluaciones de referencia locales y las evaluaciones estatales. Nos enfocaremos en el crecimiento académico de todos los estudiantes con el objetivo de monitorear el Dominio 2, ya que nuestro objetivo es que el 80% de nuestros Estudiante del Inglés logren un progreso de 1 año o más. Además, nuestros programas de educación especial e inclusión han tenido un impacto positivo en el rendimiento estudiantil, así como también se han centrado en los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS por sus siglas en inglés). Es importante señalar que estos datos nos mantienen centrados en nuestras áreas de debilidad y nos ayudan a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. A medida que aprendemos más sobre el sistema de responsabilidad de STAAR, nos esforzaremos por mantenernos por encima del promedio estatal y cumplir con todas las protecciones del sistema federal y estatal.

## Resumen del Logro Académico Estudiantil

<i>Matemáticas de 3er Grado (Nivel de Enfoque y Dominio)</i>							
	<b>Todos</b>	<b>Hispanos</b>	<b>Afroamericanos</b>	<b>Blancos</b>	<b>Económicamente En Desventaja</b>	<b>Dominio Limitado del Inglés</b>	<b>Educación Especial</b>
<b>Estado</b> 2016	74/18	71/14	59/9	84/27	67/11	69/12	41/6
2017	76/25	73/20	63/14	85/33	70/18	72/19	43/9
2018	77/23	75/18	64/12	85/30	71/15	74/17	44/8
2019	78/24	75/19	65/13	86/33	72/16	75/18	46/9
<b>SLES</b> 2016	65/11	60/9	57/0	73/14	59/7	49/4	17/0
2017	70/14	65/13	50/0	77/14	68/14	57/3	33/13
2018	81/20	80/18	80/20	85/23	80/19	71/5	44/0
2019	79/20	73/12	-/-	88/37	76/14	68/8	42/8

***Lectura del 3er Grado (Nivel de Enfoque y Dominio)***

	<b>Todos</b>	<b>Hispanos</b>	<b>Afroamericanos</b>	<b>Blancos</b>	<b>Económicamente En Desventaja</b>	<b>Dominio Limitado del Inglés</b>	<b>Educación Especial</b>
<b>Estado 2016</b>	72/23	67/18	60/14	83/34	63/15	62/15	37/7
2017	71/28	67/23	59/17	83/40	63/19	63/19	37/9
2018	76/24	72/18	64/14	86/35	69/15	69/13	43/8
2019	75/27	72/22	64/17	84/37	68/19	69/19	43/9
<b>SLES 2016</b>	67/15	64/10	71/14	76/24	60/8	47/0	44/0
2017	66/15	64/14	33/17	70/18	64/11	40/7	40/7
2018	74/23	65/19	80/01	90/28	71/18	49/0	44/0
2019	72/26	68/14	-/-	79/49	68/17	65/8	50/8

***Matemáticas del 4to Grado (Nivel de Enfoque y Dominio)***

	<b>Todos</b>	<b>Hispanos</b>	<b>Afroamericanos</b>	<b>Blancos</b>	<b>Económicamente En Desventaja</b>	<b>Dominio Limitado del Inglés</b>	<b>Educación Especial</b>
<b>Estado 2016</b>	72/20	69/15	56/9	82/30	64/13	64/12	34/6
2017	74/26	71/22	58/14	83/36	67/18	68/18	36/7
2018	77/26	75/22	63/14	85/35	71/19	71/18	41/8
2019	74/24	71/22	59//14	82/37	67/19	69/20	38/9
<b>SLES 2016</b>	83/29	79/30	82/27	85/26	80/22	29/14	70/10
2017	73/15	69/10	73/0	82/29	68/12	35/0	17/0
2018	65/14	58/11	40/0	84/16	63/14	45/0	57/14
2019	75/30	70/30	-/-	84/27	73/28	58/13	59/0

***Lectura de 4to Grado (Nivel de Enfoque y Dominio)***

	<b>Todos</b>	<b>Hispanos</b>	<b>Afroamericanos</b>	<b>Blancos</b>	<b>Económicamente En Desventaja</b>	<b>Dominio Limitado del Inglés</b>	<b>Educación Especial</b>
<b>Estado 2016</b>	74/19	69/14	64/11	84/28	66/12	61/9	34/5
2017	69/23	64/17	55/14	81/35	60/14	56/11	31/7

<i>Lectura de 4to Grado (Nivel de Enfoque y Dominio)</i>							
2018	71/24	66/18	59/14	82/33	63/15	58/10	35/7
2019	73/21	70/16	60/12	83/31	66/14	64/12	36/6
<b>SLES 2016</b>	85/21	85/18	82/27	85/21	83/14	43/0	50/0
2017	64/17	61/13	73/9	71/22	58/12	26/0	17/0
2018	59/18	55/11	40/20	68/46	59/19	42/3	43/14
2019	75/21	71/23	-/-	81/19	72/20	58/3	53/0
<i>Escritura de 4to Grado (Nivel de Enfoque y Dominio)</i>							
	<b>Todos</b>	<b>Hispanos</b>	<b>Afroamericanos</b>	<b>Blancos</b>	<b>Económicamente En Desventaja</b>	<b>Dominio Limitado del Inglés</b>	<b>Educación Especial</b>
<b>Estado 2016</b>	67/15	63/11	58/9	77/21	59/9	56/8	25/3
2017	63/10	59/7	52/5	72/15	55/6	54/5	23/2
2018	61/10	57/7	48/5	70/15	52/5	52/3	21/2
2019	65/10	62/8	52/5	74/14	57/6	58/7	25/2
<b>SLES 2016</b>	83/14	87/11	91/18	74/15	83/8	57/0	30/0
2017	54/8	52/5	36/0	65/17	50/6	13/0	8/0
2018	46/6	41/4	40/0	58/11	44/6	21/0	20/7
2019	57/4	56/5	-/-	59/0	53/4	40/0	18/0

### **Objetivos para el Cierre de las Brechas del período escolar 2017-2018:**

Los siguientes grupos de la Escuela Primaria San León no cumplieron con los Objetivos del Estado para el Logro Académico de matemáticas y lectura: Todos Los Estudiantes, Hispanos, Blancos, Estudiante del Inglés (EL por sus siglas en inglés), e Inscritos Constantemente. Por otro lado, ni estos grupos ni los que No se Inscribieron Constantemente tampoco pudieron cumplir con los Objetivos del Estado. Se cumplieron los objetivos de matemáticas y lectura para los grupos Económicamente En Desventaja y Educación Especial y los estudiantes que no están inscritos constantemente si cumplieron el objetivo de lectura.

Los siguientes grupos de la Escuela Primaria San León no cumplieron con los Objetivos del Estado para el Crecimiento Académico Estudiantil de matemáticas: Todos Los Estudiantes, Hispanos, Blancos, Estudiante del Inglés (EL por sus siglas en inglés), Inscritos y

No Inscritos Constantemente. Sin embargo, estos grupos tampoco alcanzaron los objetivos de lectura, a excepción de los Blancos, quienes lo superaron en gran medida. Se cumplieron los objetivos de matemáticas y lectura para el grupo de Educación Especial.

La Escuela Primaria San León superó el Objetivo para el dominio del idioma inglés.

Los siguientes grupos no alcanzaron los Objetivos del Éxito Académico Estudiantil: Todos Los Estudiantes, Hispanos, Blancos, Estudiante del Inglés (EL por sus siglas en inglés), e Inscritos Constantemente. Sin embargo, los grupos Económicamente En Desventaja y Educación Especial si pudieron cumplir con el objetivo.

### **Calificación de Responsabilidad de la A a la F del período 2018-2019: B**

#### **Distinciones Honoríficas:**

- **Crecimiento Académico Estudiantil**
- **Preparación para la Educación Superior**
- **Cierre de las Brechas**

#### **Fortalezas del Logro Académico Estudiantil**

Consulte el Anexo-Responsabilidad del año 2019 y los Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR por sus siglas en inglés) del 2017 para obtener información adicional

- Nuestro personal dedicado trabajó y seguirá trabajando diligentemente para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar los logros necesarios para cumplir y superar los promedios establecidos en las pruebas STAAR según lo indicado por la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés).
- El índice de participación de STAAR es del 100%.

### **Calificación de Responsabilidad de la A la F: B**

#### **Distinciones Honoríficas:**



- **Crecimiento Académico Estudiantil**
- **Preparación para la Educación Superior**
- **Cierre de las Brechas**

Nuestra escuela seguirá persiguiendo los más altos estándares de rendimiento académico en la preparación de nuestros estudiantes para la universidad y las carreras profesionales. Nos enfocaremos en el desarrollo del personal que implemente un plan de estudios riguroso y apoye un alto rendimiento. También mantendremos un entorno de responsabilidad con el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes.

### **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil**

**Declaración del Problema 1:** Debemos seguir mejorando el rendimiento en STAAR debido a la caída significativa que tuvimos en el 4to grado a finales del 2017 y 2018.

**Declaración del Problema 2:** Los estudiantes de EL están leyendo por debajo del nivel de grado en inglés del 1ro al 4to grado.

**Declaración del Problema 3:** Los estudiantes de EL y de educación especial necesitan aumentar sus logros en matemáticas, lectura y escritura, según los estándares estatales.

**Declaración del Problema 4:** Los profesores deben centrarse en dar buenas clases y seguir las pautas del plan de estudios de manera consistente.

# **Cultura y Entorno Escolar**

## **Resumen de la Cultura y Entorno Escolar**

Los estudiantes disfrutan estar en el campus y sienten que es un lugar divertido para aprender y el personal también siente que es un lugar amigable y positivo para trabajar. Por otro lado, trabajamos duro para crear relaciones positivas y respetuosas en todos los niveles de grado. Los altos requisitos académicos y las expectativas de comportamiento tienen como resultado un bajo número de problemas disciplinarios y los miembros de la escuela y los estudiantes sienten una fuerte sensación de seguridad en el edificio. Es importante señalar que el personal docente tiene altas expectativas y los estudiantes tratan de alcanzar dicho nivel para cumplir con esas expectativas. Todos los estudiantes parecen estar satisfechos, sin embargo, no están en edad de hacerse responsables de su propia asistencia. Es decir, asistencia estudiantil se mantuvo baja (95,44%), lo que significa que no se cumplió la meta del 98%. El año pasado, la asistencia del personal docente fue del 96.2% y hacen un excelente trabajo al formar relaciones y proporcionar clases rigurosas que mantengan a los estudiantes en los salones y puedan aprender de manera efectiva. En resumen, la Escuela Primaria San León es una instalación nueva y segura que proporciona seguridad y un entorno de felicidad para aprender.

## **Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar**

- Contamos con un ambiente seguro, amigable, positivo y de apoyo.
- La relación de confianza y respeto entre los profesores, estudiantes y compañeros fortalece la educación.
- Contamos con clases de educación del carácter
- Llevamos a cabo el programa «Sin Lugar para el Odio»
- Contamos con la presentación y planificación de las carreras profesionales.
- Hacemos presentaciones contra el acoso.
- Tenemos un tiempo de planificación común para todos los niveles de grado.
- Desarrollamos y organizamos el Consejo Estudiantil.
- Llevamos a cabo la implementación de la ceremonia de premiación al final del año.
- Tenemos muy pocas referencias a la oficina que resultan en la eliminación de Suspensión Dentro y Fuera de la Escuela (ISS y OSS respectivamente, por sus siglas en inglés)
- Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés)

## **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar**

**Declaración del Problema 1:** La asistencia estudiantil se mantuvo baja (95,44%)

**Declaración del Problema 2:** La participación de los padres de familia debe aumentar.

# **Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal**

## **Resumen de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal**

Todos los profesores están totalmente certificados y dan sus clases dentro de sus límites de certificación. Cada semana se llevan a cabo revisiones en los salones para ver que todo esté bajo control, además, también se realizan observaciones formales y los comentarios se comparten inmediatamente con los profesores a través del programa Eduphoria. A medida que se reciben los datos del Logro Académico Estudiantil, notamos que las fortalezas de los profesores corresponden a las necesidades de los estudiantes, lo cual es bastante positivo. Por otro lado, las tutorías y evaluaciones también proporcionan una retroalimentación continua para el crecimiento de todos. Anualmente se llevan a cabo las encuestas del desarrollo profesional por el distrito (al completar los eventos de este tipo). En otro tema, el personal docente asistió a la capacitación de matemáticas, lectura, Lead4Ward, capacitación en 7 pasos, Navegando los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS por sus siglas en inglés), Dotados y Talentosos y la capacitación en educación especial proporcionada por el distrito. La implementación será monitoreada por la administración y el desarrollo continuo del personal docente del campus. Además, la Escuela Primaria San León será un campus en Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) para el período escolar 2019-20, ya que quince miembros de la facultad asistirán al Instituto de Verano de AVID en junio.

## **Fortalezas de Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal**

- Utilizaremos el Departamento de Recursos Humanos y las solicitudes en línea para encontrar profesores altamente calificados
- El Comité de Entrevista del campus está involucrado en las contrataciones
- Contamos con el programa de mentores para los nuevos profesores
- Tenemos el Programa de la Academia de Profesores Nuevos del Distrito
- Brindamos diversos programas de desarrollo profesional proporcionados por el distrito y sacaremos tiempo para que los nuevos profesores observen a los más experimentados.
- Contamos con el programa NaviGATOR para los profesores de segundo año, lo cual les brindará un apoyo adicional
- Cada dos meses llevamos a cabo la Academia del Subdirector

## **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal**

**Declaración del Problema 1:** Los profesores bilingües altamente calificados deben ser contratados y retenidos.

**Declaración del Problema 2:** Todos los profesores trabajarán juntos con el fin de proporcionar un aprendizaje profesional continuo.

**Declaración del Problema 3:** La educación de nivel 1 debe estar bien planificada y se debe proporcionar un mayor rigor y relevancia para brindar una enseñanza efectiva.

**Declaración del Problema 4:** Los Instructores Educativos siguen siendo una necesidad en el campus, pero necesitan orientación sobre cómo ser efectivos con los estudiantes y los tutores.

**Declaración del Problema 5:** Se necesita de una capacitación continua para proporcionar una enseñanza más efectiva.

# **Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación**

## **Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación**

El plan de estudios del distrito está alineado con los estándares estatales. El progreso se controla administrando las evaluaciones comunes de nivel de grado y las evaluaciones basadas en el plan de estudios de nueve semanas. Nosotros nos encargamos de analizar los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) y usamos esta información para conducir la educación y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Los datos de la CBA muestran que nuestra educación está estrechamente alineada con las evaluaciones estatales y nuestros objetivos aseguran que cada niño tenga la oportunidad de tener éxito. La educación está diseñada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en un programa equilibrado de alfabetización y matemáticas.

## **Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación**

- Tenemos un alcance y secuencia integral del distrito y de las unidades planificadas
- Contamos con los de matemáticas y lectura de las Medidas del Progreso Académico, Evaluaciones de STAAR y Basadas en el Plan de Estudios, Evaluación del Desarrollo de la Lectura, el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas y las evaluaciones de Woodcock-Muñoz.
- Llevamos a cabo las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) para discutir los datos y las clases.
- Realizamos las PLC luego de cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios para discutir los datos y mejorar la enseñanza.
- Los profesores reciben clases sobre la Alfabetización Equilibrada
- Los datos son monitoreados en la base de datos

- El programa Fast Forward será utilizado por los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y de bajo rendimiento desde Prekinder hasta 4to grado.

**Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación.**

**Declaración del Problema 1:** Todos los estudiantes deben estar leyendo al nivel de requerido por el grado o mejor al final del 2do grado.

**Declaración del Problema 2:** Los estudiantes necesitan una educación alineada con los estándares usando la guía de planificación.

**Declaración del Problema 3:** La enseñanza debe estar alineada con las necesidades individuales de los estudiantes.

**Declaración del Problema 4:** Hay que implementar un programa de lectura en línea para los estudiantes que tengan dificultades para aprender sobre la fonética básica necesaria para leer.

**Declaración del Problema 5:** Se necesita capacitación continua para proporcionar una enseñanza más efectiva.

**Declaración del Problema 6:** Se necesita un programa integral de escritura y fonética para todos los estudiantes desde Kinder hasta 4to grado

# Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

## Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La Escuela Primaria San León siempre da la bienvenida a los padres de familia y miembros de la comunidad a nuestra escuela, ya que ellos representan una de las partes más importantes para nosotros. Hacemos muchos eventos, como ferias de libros, ceremonias de premiación, programas de música, carnavales de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés) y eventos de recursos comunitarios. Los padres de familia y los miembros de la comunidad participan en los comités de mejora del campus y del distrito. Si las familias hablan otros idiomas además del inglés, también daremos la información en español. Las familias vietnamitas reciben apoyo adicional del personal bilingüe y hay muchos servicios disponibles para apoyar a los estudiantes en programas especiales como Escuela de Entrenamiento Internacional, discurso, dislexia e instructores académicos. También hay muchas asociaciones comunitarias formadas para apoyar a las familias y estudiantes, tales como:

- M. I. Lewis
- Faro de los Ministerios Cristianos
- Servicios Sociales del Condado de Galveston
- El Lugar Seguro (The Safe Place)
- Centro de Defensa Infantil
- De Pelchin
- Ministerios de Cuidado Interreligioso
- Club de Bayside Lion
- El Club de los Estudiantes del Inglés (EL por sus siglas en inglés)
- Wal-Mart
- Farmacia de Sullivan
- Bayshore Grill & Billiards

Nuestro distrito dirige su propio sitio web, así como también el de las escuelas que pertenecen a él. El Centro de Servicios Educativos (ESC por sus siglas en inglés) es el lugar al que asiste la comunidad cuando necesitan ayuda. Dado que el ESC es un lugar conocido en toda la comunidad, almacenamos los documentos como el Plan de Mejora del Distrito y del Campus, las Políticas de Participación de Padres de familia del Distrito y del Campus y cualquier otro documento pertinente en este lugar. Tenemos servicios de traducción disponibles en cada campus, así como el ESC para los padres de familia de habla hispana en la comunidad, ya que aproximadamente el 12% de nuestra población habla español. También ofrecemos servicios de traducción en otros idiomas si un miembro de la comunidad solicita que se traduzca un documento del distrito. Cabe destacar que estos servicios de traducción son contratados por



parte de un tercero. Los padres también pueden acceder a las calificaciones de sus hijos a través de Skyward Family y Student Access (Acceso Estudiantil) que está configurado para el idioma de su preferencia.

### **Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Participamos en el proceso de toma de decisiones basado en el sitio (CIC)
- Existe un aumento en la comunicación entre los padres de familia y la escuela
- Tenemos servicios de apoyo familiar proporcionados por un consejero, el trabajador social del distrito y el Consejo de Escuelas Internacionales (CIS por sus siglas en inglés)
- Contamos con una activa Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés)
- Tenemos programas de música mensuales
- Llevamos a cabo las Noches de Diversión Familiar
- Evento abierto al público
- Contamos con la Noche para Conocer al Profesor
- También con el Día de Juegos de Prekinder-Kinder
- Tenemos Ceremonias de Entrega de Premios
- Ferias de Libros
- Orientación para los Padres de Familia
- Conferencias entre Padres y Profesores
- Los padres de familia participan en las reuniones de las Escuelas de Entrenamiento Internacional (SIT, por sus siglas en inglés), Admisión, Revisión y Sustitución (ARD por sus siglas en inglés), Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés) y del Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC por sus siglas en inglés)
- Día de las Carreras Profesionales
- Almuerzo de Acción de Gracias
- Noche de Alfabetización
- Martes de Dos Caminos

### **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad**

**Declaración del Problema 1:** Los profesores necesitan comunicarse regularmente con los padres de familia.

**Declaración del Problema 2:** Las redes sociales están infrautilizadas para la comunicación con los padres de familia.

**Declaración del Problema 3:** El sitio web del campus no se actualiza regularmente.

**Declaración del Problema 4:** Hay que seguir mejorando y expandiendo las oportunidades de aprendizaje académico para los padres de familia.

**Declaración del Problema 5:** La participación de los padres de familia debe aumentar.

**Declaración del Problema 6:** Debido al alto índice de estudiantes de bajo nivel socioeconómico (77,68%), se necesitan recursos adicionales para ayudar a estas familias.

# **Contexto y Organización Escolar**

## **Resumen del Contexto y Organización Escolar**

El Distrito apoya a la escuela en gran medida a través del proceso presupuestario, la contratación y retención de personal y la alineación del plan de estudios. Nuestros profesores tienen voz en el proceso de toma de decisiones a través de las reuniones del equipo de intervención de los estudiantes, las reuniones del profesorado, las reuniones de equipo y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés). Además, también están involucrados en el desarrollo del plan de estudios y tienen aportes en las evaluaciones locales. La organización está compuesta por muchos equipos más pequeños, como los equipos verticales, PTO, SIT, el equipo de liderazgo del plan de estudios, el líder de equipo y el equipo de mejora del campus; donde todos realizan sus aportes para resolver los problemas que acontecen. El campus tiene una filosofía de liderazgo y responsabilidad compartida y debemos señalar que los estudiantes, padres de familia y la comunidad parecían compartir nuestra misión y visión.

## **Fortalezas del Contexto y Organización Escolar**

- Contamos con una activa Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés)
- Tenemos un programa de disciplina en toda la escuela
- Llevamos a cabo el programa «Sin Lugar para el Odio»
- Realizamos intervenciones basadas en la necesidad del estudiante.
- Tenemos buenas conexiones entre la escuela y el hogar.
- Brindaremos un desarrollo profesional continuo a través del modelo de entrenadores académico
- Contaremos con la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés)

## **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y Organización Escolar**

**Declaración del Problema 1:** Los profesores deben recibir el entrenamiento que les permita cumplir con los objetivos de crecimiento y personales.

**Declaración del Problema 2:** Hay que utilizar a los Especialistas en Educación del distrito para proporcionar aclaraciones y orientación sobre los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) y el plan de estudios que se imparte cada nueve semanas, de modo que la educación se centre en alcanzar el éxito académico estudiantil.

# Tecnología

## Resumen de la Tecnología

El campus está equipado con proyectores, cámaras de documentos, computadoras y carritos de computadoras Chromebooks. Tenemos una variedad de tecnología disponible para el uso de los profesores, cabe destacar que todos los estudiantes tienen acceso a ella. A los profesores les gusta utilizar la tecnología para mejorar sus clases y el distrito proporciona capacitación tecnológica continua en el plan de estudios básico. La tecnología se utiliza con el fin de apoyar el rigor y la relevancia en el plan de estudios, la cual es necesaria para los estudiantes del siglo 21. Seguiremos agregando recursos tecnológicos para mantenernos actualizados con el objetivo de satisfacer las necesidades de la programación actual.

## Fortalezas de la Tecnología

- El nivel de competencia tecnológica del personal docente es apropiado
- Los profesores podrán adaptar la tecnología para mejorar en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés)
- Se utiliza la tecnología en todas las asignaturas para presentar, reforzar, ampliar, enriquecer y evaluar el dominio de los estudiantes sobre los objetivos del plan de estudios
- El horario auxiliar permite que el estudiante vaya al laboratorio al menos una vez a la semana.
- Proporcionaremos el programa «Fast ForWard» para todos los estudiantes

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

**Declaración del Problema 1:** Existe una dificultad para programar el acceso de la computadora de los estudiantes a programas complementarios de lectura y matemáticas en línea para que los estudiantes tengan un crecimiento académico.

**Declaración del Problema 2:** Se necesitan más dispositivos móviles para que todos los estudiantes puedan tener acceso a programas complementarios de lectura y matemáticas en línea, así como también las evaluaciones en línea.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## **Datos de Planificación de la Mejora**

- Metas del Distrito
- Objetivos de Rendimiento de la Revisión Sumativa del Campus del año anterior
- Plan de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## **Datos de Responsabilidad:**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Designación de Distinción de Responsabilidades

## **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Preguntas de Prueba Publicadas por STAAR
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.

## **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos del Laboratorio Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de la estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de los gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

Revisado/Aprobado: 21 de agosto del 2019

**Meta 1: El Distrito Escolar Independiente Dickinson proporcionará una educación efectiva que permitirá que los estudiantes dominen los conocimientos necesarios para que tengan una preparación universitaria y profesional exitosa.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Al implementar el plan de estudios del distrito junto con diversas estrategias e iniciativas para fortalecer el plan de estudios básico de enseñanza e implementar la Respuesta al a Intervención con fidelidad, los estudiantes y grupos estudiantiles mostrarán un aumento en los puntajes de matemáticas, lectura y escritura.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:** Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA por sus siglas en inglés) , Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés), Observaciones del Salón de clases , Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés), Resultados del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS por sus siglas en inglés), Protecciones Estatales y Federales del Sistema.

## Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b>                      1) Seguiremos proporcionando los Especialistas Educativos complementarios y el apoyo paraprofesional necesario para ayudar a los estudiantes en riesgo. Los Entrenadores Educativos planearán, modelarán, observarán y evaluarán las clases de los estudiantes en riesgo (también proporcionarán sus intervenciones)</p>		Profesores Especialista en Educación	<p>Documentación de los datos del Entrenador Educativo. Proporcionaremos videos explicativos sobre el desarrollo profesional y los profesores de clases seguirán aplicando las prácticas modeladas.</p> <p>Aumentaremos el rendimiento en las evaluaciones de STAAR de los estudiantes en riesgo</p>
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 4</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0,00, Fondos Locales - 0.00, 199-Educación Compensatoria del Estado- 0,00, Programas Especiales - 0,00, 263-Título IIIA - 0,00</p>			



Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p>2) La facultad, el personal docente, el consejero y los administradores seguirán llevando a cabo su entrenamiento en las mejores prácticas basadas en la investigación para mejorar el éxito de los estudiantes en todas las materias.</p>		Director Especialista en Educación Profesores Subdirector Consejero	Documentación de la capacitación brindada. Los administradores del campus observarán que se están utilizando las prácticas requeridas en los salones de clases. Nuestros estudiantes tendrán mayores habilidades de pensamiento, las cuales serán evidenciadas en las evaluaciones de referencia y de STAAR
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 4  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0,00, Agencia Externa - 0,00, Programas Especiales - 0,00, 255-Título IIA - 0,00, 263-Título IIIA - 0,00</p>			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p>3) Los profesores analizarán y usarán los datos de los estudiantes para enfocar sus clases. Los Especialista en Educación ayudarán a los profesores a través de las reuniones semanales y trimestrales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés), utilizando los recursos del programa Lead4Ward.</p>		Profesores Especialista en Educación	Conferencias de los datos de las evaluaciones de referencia. Datos del programa Avanzar en el Bienestar y la Resiliencia en la Educación (AWARE, por sus siglas en inglés) Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés)
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 4  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se Requiere Ningún Fondo - 0.00</p>			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p>4) El director y el equipo de liderazgo asistirán al desarrollo profesional y capacitarán al personal sobre las mejores prácticas que se utilizarán en el salón de clases.</p>		Equipo de Liderazgo Educativo, Directores del Departamento Director Subdirector	Se documentará semanalmente las reuniones de los Entrenadores Académicos. La documentación del director del plan en curso se compartirá con los profesores y se actualizará durante el desarrollo del personal del campus y las reuniones de la facultad. Iremos capacitando al nuevo personal a medida que los contratemos
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 4  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0,00, 255-Título IIA - 0,00, Fondos Locales - 0,00, Programas Especiales - 0,00, Agencias Externas - 0.00</p>			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p>5) Los profesores participarán activamente en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) que se centrarán en la educación, la planificación, el desarrollo profesional y la mejora de los estudiantes.</p>		Especialista en Educación Profesores	Programación, actas, y hojas de registro de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés). Los planes de estudios son colaborativos y están alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) y también con las evaluaciones comunes y las CBA.
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se Requiere Ningún Fondo - 0.00</p>			

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p>6) El personal docente asistirá a entrenamientos de enfoque de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales que modelarán las mejores prácticas basadas en la investigación de dichas áreas. Algunos entrenamientos pueden requerir de un viaje.</p>		Especialista en Educación Profesores	Firmas de las Hojas de Registro de los entrenamientos. También lo notaremos en el entorno del salón de clases, en los grupos pequeños guiados, en las actividades de rigurosidad y en las carpetas de los datos formativos.
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2, 3 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0,00</p>			
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p>7) Los profesores recibirán un apoyo para las capacitaciones en el salón de clases con prácticas muy buenas, las cuales están demostradas por los expertos externos.</p>		Profesores Especialista en Educación Director	Documentación de las visitas y las hojas de registro. Observaciones de las prácticas que se llevan a cabo en el salón de clases. Veremos mejoras en las calificaciones de todas las evaluaciones
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 4 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0,00, 255-Título IIA - 0,00, Fondos Locales - 0,00, 263-Título IIIA - 0,00, Programas Especiales - 0,00</p>			
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p>8) Los profesores recibirán materiales para el desarrollo profesional que respalden las capacitaciones continuas. Es decir, estudios de libros, recursos docentes para mejorar el éxito académico de los estudiantes, etc.</p>		Profesores Especialista en Educación	Firmas de las Hojas de Registro de los entrenamientos. También lo notaremos en el entorno del salón de clases, en los grupos pequeños guiados, en las actividades de rigurosidad y en las carpetas de los datos formativos.
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0,00, Fondos Locales - 0,00, 255-Título IIA - 0,00, Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) A - 0,00</p>			
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p>9) Los profesores construirán planes educativos en el salón que reflejen el plan de estudios actualizado del distrito (con un buen nivel de rigor).</p>		Profesores	Los estudiantes podrán comunicar sus aprendizajes mediante el sustantivo, el verbo y el contexto en la expectativa del estudiante
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se Requiere Ningún Fondo - 0.00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</p> <p>10) Los Especialistas Educativos modelarán clases rigurosas a través de observaciones y brindarán comentarios mediante algunas conversaciones reflexivas.</p>		Profesores	Tendremos un plan sistemático para las observaciones documentadas, el cual será revisado por los equipos y la administración del campus.
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 4 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se Requiere Ningún Fondo - 0.00</p>			
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p>		Profesores	Datos del programa Eduphoria AWARE, plan de estudios, registros de conferencias, rúbricas de reflexión, datos sumativos de STAAR

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
11) Los profesores colaborarán con la planificación del equipo utilizando el análisis de datos para ayudar a todos los estudiantes a cumplir con los estándares estatales y federales.	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se Requiere Ningún Fondo - 0.00		
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> 12) La enseñanza y el entrenamiento en conjunto, en los cuales los profesores modelan y comparten sus ideas, proporcionarán una retroalimentación activa con el fin de brindar una educación y evaluaciones de calidad.		Profesores	Se medirá mediante la observación de las estrategias y las tutorías aplicadas en clase.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se Requiere Ningún Fondo - 0.00		
13) La Escuela Primaria San León promoverá una educación integral al brindar oportunidades a todos los estudiantes, (incluyendo a los grupos: En Riesgo, Dotados y Talentosos, Educación Especial , Estudiante del Inglés) con materiales suplementarios, tecnología, aprendizaje práctico, oportunidades (viajes de campo relacionados con Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y Robótica), y apoyo de concursos sin fines de lucro relacionados con STEM/Robótica con el fin de proporcionar plan de estudios enriquecido y acelerado	2.5	Director	Tendremos un incremento en los puntajes de las evaluaciones estatales y en el enriquecimiento estudiantil.
14) Compraremos y utilizaremos tecnología adicional en el salón para integrarla en el plan de estudios.		Profesor Director	Usaremos efectivamente la tecnología en las clases regulares. Contaremos un mayor número de estudiantes con acceso a programas educativos de lectura y matemáticas en línea.
15) Promoveremos la educación de nivel superior mediante la incorporación de conversaciones durante la educación enfocada en la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), promocionaremos las camisetas universitarias, colocaremos los tableros de anuncios AVID, y además, usaremos las estrategias y principios educativos de AVID.		Administradores Profesores	Aumentaremos la conciencia universitaria y profesional con mejores habilidades organizativas.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 2, 3, 4		
16) Proporcionaremos desarrollo profesional en el Diseño Universal de Educación y de Educación Especialmente Diseñada (UDI y SDI, respectivamente por sus siglas en inglés) para ayudar a los profesores y al Especialista en Educación a diferenciar las clases.		Director Especialista en Educación Profesores	Aumentar el acceso de los estudiantes al plan de estudios.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
17) Se llevarán a cabo las pruebas de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) tres veces al año para evaluar a los estudiantes en lectura y matemáticas.		Profesores Especialista en Educación Director Subdirector	Documentaremos un crecimiento académico estudiantil.

### **Objetivo del Rendimiento 1, Declaración de los Problemas:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaración del Problema 2:</b> Los estudiantes de EL están leyendo por debajo del nivel de grado en inglés del 1ro al 4to grado.
<b>Declaración del Problema 3:</b> Los estudiantes de EL y de educación especial necesitan aumentar sus logros en matemáticas, lectura y escritura según los estándares estatales.
<b>Declaración del Problema 4:</b> Los profesores deben centrarse en dar buenas clases y seguir las pautas del plan de estudios de manera consistente.
<b>Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal</b>
<b>Declaración del Problema 2:</b> Todos los profesores trabajarán juntos con el fin de proporcionar un aprendizaje profesional continuo.
<b>Declaración del Problema 4:</b> Los Instructores Educativos siguen siendo una necesidad en el campus, pero necesitan orientación sobre cómo ser efectivos con los estudiantes y los tutores.
<b>Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación</b>
<b>Declaración del Problema 2:</b> Los estudiantes necesitan una educación alineada con los estándares usando la guía de planificación.
<b>Declaración del Problema 3:</b> La enseñanza debe estar alineada con las necesidades individuales de los estudiantes.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente Dickinson proporcionará una educación efectiva que permitirá que los estudiantes dominen los conocimientos necesarios para que tengan una preparación universitaria y profesional exitosa.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Todos los estudiantes tendrán un crecimiento de al menos 1 año en lectura, así como también mejorarán su rendimiento en los estándares establecidos por STAAR en lectura.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Evaluación del Desarrollo de Lectura, Medidas del Progreso Académico, Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios, Plan de Estudio, y Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés).

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p>1) Los profesores seguirán el plan de alfabetización del distrito para proporcionar una educación equilibrada en el salón mediante el uso de materiales de alfabetización nivelada y asistir al desarrollo profesional diseñado para aumentar la comprensión y fluidez de lectura de los estudiantes.</p>		Especialista en Educación Profesores	Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA por sus siglas en inglés) Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) STAAR Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés)
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2, 3 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0,00</p>			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p>2) Proporcionaremos especialistas en educación y asesores académicos para impartir las clases de intervención de alfabetización nivelada 5 días a la semana, con sesiones de 30 minutos por cada niño que haya sido identificado con 2 años por debajo del nivel de grado actual en lectura</p>		Director	Evaluación del Desarrollo de la Lectura Medidas del Progreso Académico Gestión de los Registros
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 4 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0,00</p>			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p>3) Los nuevos profesores del distrito asistirán a un desarrollo profesional específico después de la escuela para la implementación de alfabetización equilibrada de</p>		Profesores	Evaluación del Desarrollo de la Lectura Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios Medidas del Progreso Académico STAAR Gestión de los Registros

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
PreKinder a 4to grado con el especialista de Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés).			Grupos de Lectura Guiada Profesor, Hojas de registro
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00			
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b> 4) Los profesores usarán materiales educativos suplementarios que apoyarán el desarrollo profesional para mejorar los puntajes estatales y federales de los estudiantes en las siguientes áreas: Escritura Comprensión Fonética Guía de lectura y escritura.		Profesores	Se documentarán las observaciones del salón de clases por parte de los profesores y estudiantes que usan estos materiales durante las clases. Por otro lado, los estudiantes aumentarán sus calificaciones en las evaluaciones de CBA, de referencia y de STAAR.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0,00, Fondo Local - 0,00		
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b> 5) Los especialistas educativos modelarán y capacitarán a los profesores (según sea necesario) con la implementación de un taller equilibrado de alfabetización, lectura y escritura.		Entrenadores Académicos	Clases a grupos pequeños, ambiente del salón de clases y progreso académico estudiantil.
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b> 6) Los profesores revisarán los niveles de dominio del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del año anterior en Escritura y monitorearán el progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) durante todo el año.		Profesores	Tendremos evidencia del crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes, las del plan de estudio, el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas y de STAAR.
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b> 7) Los profesores trabajarán con consultores externos altamente calificados para implementar un programa de alfabetización equilibrado y efectivo.		Profesores Director	Aumentarán los niveles de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura Aumentará el nivel de lectura de las Medidas del Progreso Académico Aumentarán las calificaciones de las evaluaciones de Lectura de STAAR
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0,00		
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> 8) Los profesores tendrán la oportunidad de asistir a entrenamientos basados en investigaciones que respalden		Profesores	Aumentarán los niveles de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura Aumentará el nivel de lectura de STAR

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
nuestros programas de lectura. Algunos entrenamientos podrían requerir de un viaje.			Aumentarán las calificaciones de las Evaluaciones de Matemáticas y Lectura de STAAR
9) Los miembros del Equipo de Liderazgo del Plan de Estudios de la Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés) participarán activamente y difundirán con precisión la información sobre los siguientes estándares no negociables del distrito y los niveles de competencia de los estándares: Tema 1: Vocabulario (B) Tema 2: Comprensión (G) Tema 3: Habilidades de Respuesta (C) Tema 4: Multi-Géneros (Diii) Tema 5: Elementos de Alfabetización (C) Tema 6: Propósito y Oficio del Autor (B) Tema 7: Proceso de escritura (Di)		Equipo de Enseñanza de idiomas comunicativos (CLT, por sus siglas en inglés) Director Profesores	Los profesores se mantendrán actualizados sobre las expectativas del distrito. Los estudiantes continuarán mostrando un continuo crecimiento académico.
10) Se proporcionará enriquecimiento del programa Dotados y Talentosos a lo largo del día de clases a los estudiantes que apliquen para dicho programa.		Profesores de los estudiantes Dotados y Talentosos Director Subdirector Coordinador de los estudiantes Dotados y Talentosos	Se aumentará el rigor para estos estudiantes Se proporcionarán oportunidades prácticas y experiencias de campo.

### **Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Los datos de STAAR deben seguir mejorando debido a la caída significativa que tuvimos en el 4to grado a finales del 2017 y 2018.
<b>Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal</b>
<b>Declaración del Problema 4:</b> Los Instructores Educativos siguen siendo una necesidad en el campus, pero necesitan orientación sobre cómo ser efectivos con los estudiantes y los tutores.

<b>Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación</b>
--

<b>Declaración del Problema 2:</b> Los estudiantes necesitan una educación alineada con los estándares usando la guía de planificación.
---

<b>Declaración del Problema 3:</b> La enseñanza debe estar alineada con las necesidades individuales de los estudiantes.
--



**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente Dickinson proporcionará una educación efectiva que permitirá que los estudiantes dominen los conocimientos necesarios para que tengan una preparación universitaria y profesional exitosa.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Todos los estudiantes mejorarán su desempeño en el cumplimiento de los estándares establecidos para las evaluaciones de Matemáticas de STAAR.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Medidas del Progreso Académico, Observaciones en el salón de clases, Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas y Evaluaciones de Matemáticas de las Medidas del Progreso Académico, cumplimiento, Mejoras en los Resultados del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS por sus siglas en inglés) para los Estudiantes del Idioma Inglés y Educación Especial.

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p>1) Los profesores implementarán las clases de matemáticas tanto en los grupos pequeños como completos.</p>		Especialista en Educación Profesores	Observaremos mejoras en las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios, en las Medidas del Progreso Académico y en las Evaluaciones de STAAR Ambiente dentro del Salón de Clases
<b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3			
<p>2) Los Especialista en Educación modelarán y capacitarán a los profesores según sea necesario con la implementación de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p>		Profesores	Entorno del salón de clases, progreso académico estudiantil, resultados de las evaluaciones Matemáticas de STAR y STAAR
<b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se Requiere Ningún Fondo - 0.00			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p>3) Seguiremos aumentando el acceso de los estudiantes para usar los programas Lone Star Problem Solving y Countdown con el objetivo de darle a los profesores un recurso que incorpore los Estándares del proceso con los Estándares de Preparación/Apoyo, que aumente el rigor y proporcione una espiral continua de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés).</p>		Director Especialista en Educación Profesores	Resultados de las Evaluaciones de STAAR; Datos de las Evaluaciones de referencia y del CBA
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199-Educación Compensatoria del Estado - 0.00, 211-Título IA - 0,00			

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
4) Los profesores tendrán la oportunidad de asistir a entrenamientos basados en investigaciones que respalden nuestros programas de Matemáticas.		Director Profesores	Aumentará la calidad de planificación y de nuestras clases. Aumentarán los resultados de las evaluaciones

### **Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 3:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Los datos de STAAR deben seguir mejorando debido a la caída significativa que tuvimos en el 4to grado a finales del 2017 y 2018.
<b>Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación</b>
<b>Declaración del Problema 2:</b> Los estudiantes necesitan una educación alineada con los estándares usando la guía de planificación.
<b>Declaración del Problema 3:</b> La enseñanza debe estar alineada con las necesidades individuales de los estudiantes.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente Dickinson proporcionará una educación efectiva que permitirá que los estudiantes dominen los conocimientos necesarios para que tengan una preparación universitaria y profesional exitosa.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Todos los grupos estudiantiles mejorarán el cumplimiento/dominio de los estándares para las evaluaciones de Escritura de STAAR.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:** Resultados de las Evaluaciones de STAAR, TELPAS y los Resultados del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento, así como también las Protecciones del Sistema.

**Evaluación Sumativa 4:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b>                      1) Los profesores revisarán los niveles de dominio del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) de sus estudiantes del año anterior en Escritura y monitorearán el progreso de ELL durante todo el año.</p>		Profesores	Tendremos evidencia del crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes, las del plan de estudio, el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas y de STAAR.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1-Logro Estudiantil 2, 3			
<p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b>                      2) El plan de estudios de la escuela junto con las clases impartidas demostrarán que se está llevando a cabo el plan de estudios del distrito con un buen nivel de rigor en Lectura.</p>		Profesores	Los estudiantes podrán comunicar sus aprendizajes mediante el sustantivo, el verbo y el contexto en la expectativa del estudiante
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b>                      3) Los Especialista en Educación modelarán y capacitarán a los profesores según sea necesario con la implementación de los talleres de escritura.</p>		Profesores	Clases a grupos pequeños, ambiente del salón de clases y progreso académico estudiantil.
<p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b>                      4) Los estudiantes crearán Portafolios de Escritura para documentar el crecimiento académico en esta materia.</p>		Profesores	Carpetas de Escritura Evaluación Basada en el Plan de Estudios Evaluaciones de Escritura de STAAR
<p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b>                      5) Los profesores trabajarán con consultores/profesores altamente calificados para ayudarlos a perfeccionar la</p>		Profesores	Conseguiremos una mejora en los resultados de las Evaluaciones de Escritura de STAAR, CBA y de referencia.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
enseñanza del arte de la escritura, así como a revisar, editar y enfocarse en la calibración de la escritura y sus Portafolios.			
6) Los profesores tendrán la oportunidad de asistir a entrenamientos basados en investigaciones que respalden nuestros programas de escritura.		Profesor	Conseguiremos una mejora en los resultados de las Evaluaciones de Escritura de STAAR.
7) Los profesores de Kinder hasta 4to grado recibirán capacitación y utilizarán las Unidades de Estudio «Lucy Calkins» para complementar el plan de estudios de la Escuela Secundaria Horace Mann por escrito.		Profesores	Aumentaremos el porcentaje en las puntuaciones de escritura de STAAR

#### **Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 4:**

<b>Datos Demográficos</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Los Estudiantes del Inglés (EL por sus siglas en inglés) son el grupo con el rendimiento más bajo en las evaluaciones de STAAR.
<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaración del Problema 2:</b> Los estudiantes de EL están leyendo por debajo del nivel de grado en inglés del 1ro al 4to grado.
<b>Declaración del Problema 3:</b> Los estudiantes de EL y de educación especial necesitan aumentar sus logros en matemáticas, lectura y escritura según los estándares estatales.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente Dickinson proporcionará una educación efectiva que permitirá que los estudiantes dominen los conocimientos necesarios para que tengan una preparación universitaria y profesional exitosa.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Utilizaremos los datos para enfocarnos en las necesidades específicas de cada Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y así poder ayudarlos a avanzar en su adquisición del idioma para que cada estudiante progrese en al menos un nivel del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés) cada año y cumpla con los estándares mínimos de STAAR.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 5:** Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés), STAAR

**Evaluación Sumativa 5:**

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p>1) Todos los profesores de EL implementarán las estrategias aprendidas en la capacitación basada en investigación para trabajar con los estudiantes de inglés.</p>		Profesores	Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés) STAAR Woodcock Muñoz Plan de estudios
<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1-Logro Estudiantil 1, 2, 3			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p>2) Todos los profesores de los estudiantes de ELL trabajarán para aumentar el dominio del idioma de los estudiantes y la adquisición de vocabulario académico a través de técnicas educativas protegidas y el lenguaje dual.</p>		Profesores	Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés) STAAR Woodcock Munoz Planes de estudios con los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS por sus siglas en inglés)
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 2, 3			
<p align="center"><b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b></p> <p>3) Compraremos la tecnología necesaria para usarla en el salón y monitorear los programas de los estudiantes.</p>		Director	Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés) Evaluaciones de Matemáticas y Lectura de STAAR Integramos los equipos tecnológicos que usaremos en el salón de clases.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Tecnología 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0,00, Financiamiento Local - 0,00			

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> 4) Se demostrará el uso de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS por sus siglas en inglés) tanto en el plan de estudios como en las observaciones diarias.		Profesor	Tendremos un aumento en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas, en las Evaluaciones de STAAR de los Estudiantes del Idioma Inglés y en el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento
	<b>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 3</b>		
5) Los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés), M1, M2, y los estudiantes que niegan a los padres serán monitoreados para revisar su progreso académico.		Profesores	Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés) STAAR Evaluación Basada en el Plan de Estudios Guía de Alineación Educativa Lingüística (LIAG, por sus siglas en inglés)
6) Implementaremos el lenguaje dual en Prekinder y Kinder. Por otro lado, proporcionaremos capacitación, el plan de estudios y los suministros necesarios para los profesores y estudiantes con el objetivo de apoyar el aprendizaje en inglés y español.		Profesores	Los estudiantes aumentarán sus habilidades lingüísticas en inglés y español.

### **Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 5:**

<b>Datos Demográficos</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Los Estudiantes del Inglés (EL por sus siglas en inglés) son el grupo con el rendimiento más bajo en las evaluaciones de STAAR.
<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Los datos de STAAR deben seguir mejorando debido a la caída significativa que tuvimos en el 4to grado a finales del 2017 y 2018.
<b>Declaración del Problema 2:</b> Los estudiantes de EL están leyendo por debajo del nivel de grado en inglés del 1ro al 4to grado.
<b>Declaración del Problema 3:</b> Los estudiantes de EL y de educación especial necesitan aumentar sus logros en matemáticas, lectura y escritura según los estándares estatales.
<b>Tecnología</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Existe una dificultad para programar el acceso de la computadora de los estudiantes a programas complementarios de lectura y matemáticas en línea para que los estudiantes tengan un crecimiento académico.

## Meta 2: El Distrito Escolar Independiente Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes e involucrarlos en el éxito.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Reducir el índice de rotación a través de la tutoría y el desarrollo del personal. Por otro lado, aumentar las estrategias de contratación del personal altamente calificado.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:** Índice de retención del personal docente, observaciones en el salón de clases, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y la Evaluación del Desarrollo de la Lectura al final del año escolar.

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Los administradores proporcionarán intervenciones escalonadas diseñadas para ayudar a los profesores que tengan dificultades para cumplir con los estándares del distrito y del estado.		Profesor Administradores	Comentarios de la Asociación de Profesores de Dickinson (DTAS) y caminatas programadas
<b>Declaración de los Problemas:</b> Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 3			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00			
2) Los nuevos profesores participarán en la "Academia de profesores de primer año" proporcionada por el distrito con el apoyo de un tutor ubicado en ese campus. Los profesores de segundo año se unirán al programa NaviGator del distrito para obtener apoyo adicional.		Profesor	Se documentarán las reuniones, entrenamientos y observaciones de clases de las Evaluaciones de STAAR, DRA, STAR y CBA.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 255-Título IIA - 0,00, Financiamiento Local - 0,00			
3) Cualquier profesor contratado que no esté certificado recibirá oportunidades de capacitación, práctica de preparación para la certificación/examen y apoyo por parte del distrito.		Profesor	Documentación de los entrenamientos y éxito en las certificaciones de los profesores en el tiempo oportuno.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 255-Título IIA - 0,00			
<b>Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</b>		Profesores Administradores	Aumentaremos el número de profesores con certificaciones en Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés) y Educación Especial
4) El director alentará a los profesores certificados a solicitar la certificación de ESL y Educación Especial para que todos estén capacitados para satisfacer las necesidades nuestra diversa comunidad estudiantil.			<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondo Local - 0,00, 255-Título IIA - 0,00, Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) B - 0,00
		Profesores	Retención de un personal altamente calificado.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
5) El campus seguirá entrevistando y contratando a profesores certificados para nuestro campus. Trabajaremos para asegurarnos de que ningún profesor tenga un "año de práctica» mediante nuestro instructor educativo, trataremos de darles todo el apoyo posible.	<b>Declaración de los Problemas:</b> Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1, 2		
6) El campus utilizará la Asociación de Profesores de Dickinson (DTAS) como un instrumento de evaluación docente. Los profesores establecerán metas de crecimiento profesional y estudiantil alineadas con las metas del distrito y del campus.		Administradores Profesores	Metas del programa SMART (Específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas). Horarios de Observaciones Documentación de la Conferencia de Profesores

**Objetivo del Rendimiento 1, Declaración de los Problemas:**

<b>Datos Demográficos</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Los Estudiantes del Inglés (EL por sus siglas en inglés) son el grupo con el rendimiento más bajo en las evaluaciones de STAAR.
<b>Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Los profesores bilingües altamente calificados deben ser contratados y retenidos.
<b>Declaración del Problema 2:</b> Todos los profesores trabajarán juntos con el fin de proporcionar un aprendizaje profesional continuo.
<b>Declaración del Problema 3:</b> La educación de nivel 1 debe estar bien planificada y se debe proporcionar un mayor rigor y relevancia para brindar una enseñanza efectiva.



## **Meta 3: El Distrito Escolar Independiente Dickinson proporcionará un ambiente seguro, saludable y protegido para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** A través de nuestros programas, de la comunicación con los padres de familia y las relaciones comerciales comunitarias, formaremos relaciones altamente efectivas que respaldarán el éxito de los estudiantes en todas las áreas.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:** Mayor participación por parte de los estudiantes, padres de familia y la comunidad en actividades escolares, hojas de registro de las actividades planificadas.

### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
1) Los profesores y el personal recibirán capacitación en prácticas restaurativas basadas en la investigación para garantizar que los entornos de aprendizaje se mantengan bien, que se forjen relaciones y que la seguridad física y mental sea una prioridad.		Profesores	Tendremos una reducción de las referencias disciplinarias; contaremos con los datos del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública y las observaciones de la participación de los estudiantes.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) A - 0,00, 211-Título IA - 0,00, Agencia Externa - 0,00			
2) Proporcionaremos a los padres de familia las etiquetas de conductores de automóvil para garantizar una identificación adecuada durante la salida del estudiante al final del día.		Director	Será entregado en el registro a aquellos padres de familia recogen diariamente a los estudiantes Los estudiantes llegarán a casa de manera segura.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Agencia Externa - 750.00			
3) A través de nuestros programas, la comunicación con los padres de familia y las relaciones comerciales comunitarias, formaremos relaciones altamente efectivas que respaldarán el éxito de los estudiantes en todas las áreas.		Consejeros Director Subdirector Profesores Profesores de Educación Especial	Mayor participación por parte de los estudiantes, padres de familia y la comunidad en actividades escolares, hojas de registro de las actividades planificadas.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0,00, Financiamiento Local - 0,00			
4) A través de una variedad de capacitaciones requeridas en línea, los profesores cumplirán con los requisitos de prevención de drogas y violencia.		Profesores Administradores	Registros de Entrenamiento por Internet

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
5) Promoveremos la seguridad de la escuela utilizando protocolos de respuesta estándar en situaciones de emergencia.		Director	Lenguaje en común y aplicación del protocolo entre las autoridades y el personal del campus
6) Proporcionaremos clases mensuales de orientación con el consejero.		Profesores Consejero	Daremos clases sobre la educación del carácter y resolución de conflictos.
7) El personal docente, la facultad, el consejero y los administradores recibirán entrenamiento en diversas Prácticas Restaurativas con el fin de promover un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para los estudiantes.		Profesores Especialista en Educación Director Subdirector Consejero	Tendremos una reducción en las referencias de oficina. Tendremos mejores relaciones entre el personal docente y los estudiantes.
8) Promocionaremos el programa «Sin Lugar para el Odio»		Consejero	Los estudiantes estarán mejor preparados contra el acoso escolar

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente Dickinson proporcionará un ambiente seguro, saludable y protegido para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El índice de asistencia de los estudiantes aumentará en un 97%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Los informes de asistencia estudiantil indicarán que los mismos tendrán un índice de asistencia del 98%.

**Evaluación Sumativa 2:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> 1) Se ofrecerán incentivos de asistencia cada mes y se otorgarán recompensas a los estudiantes que cumplan con la meta del campus.		Director Líderes de Equipo Profesores	Tendremos los registros de los estudiantes que alcanzaron la meta, así como también las listas de incentivos y recompensas.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 2		
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> 2) Proporcionaremos los materiales esenciales, es decir, ropa y transporte para los estudiantes sin hogar con el objetivo de que puedan asistir a la escuela todos los días.		Consejero Trabajador Social	Registros de disciplina y asistencia, registros de movilidad. Mantendremos a los estudiantes en el campus, lo que mejorará su rendimiento académico.
	3) Seguiremos monitoreando la asistencia de los estudiantes a través de llamadas telefónicas a los padres de familia, las visitas al hogar y los programas de incentivos para aumentar nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA por sus siglas en inglés) al 97%. Utilizaremos a los oficiales de absentismo escolar para ayudar a los estudiantes que tienen problemas de asistencia. También hablaremos con los estudiantes sobre la importancia de permanecer en la escuela con el fin de promover la reducción del abandono escolar.		Profesores Secretaria Recepcionista Administradores
<b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y Entorno Escolar 1 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1			

**Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:**

<b>Datos Demográficos</b>
<b>Declaración del Problema 2:</b> La asistencia estudiantil se mantuvo baja (95,44%)

<b>Cultura y Entorno Escolar</b>
----------------------------------

<b>Declaración del Problema 1:</b> La asistencia estudiantil se mantuvo baja (95,44%)
---

<b>Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad</b>
---

<b>Declaración del Problema 1:</b> Los profesores necesitan comunicarse regularmente con los padres de familia.
---

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente Dickinson proporcionará un ambiente seguro, saludable y protegido para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Todos los estudiantes recibirán las enseñanzas requeridas en áreas como la prevención del hostigamiento, la resolución de conflictos, la prevención de drogas y violencia, etc.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** La evidencia de los entrenamientos que se han llevado a cabo.

**Evaluación Sumativa 3:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
1) Seguiremos promoviendo el programa de Anti-Acoso en todo el campus. Trataremos los siguientes temas junto con nuestros programas de educación del carácter: Prevención de Violencia Acoso Rasgos del Carácter		Consejero	Documentación de los estudiantes capacitados como Embajadores para el programa, reducción de incidentes documentados de intimidación, estudiantes y personal con camisas en apoyo del programa y participación en el Día de la Unidad.
2) El campus participará en la Semana de la Cinta Roja.		Consejero	Horario de actividades Encuestas Estudiantiles

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente Dickinson proporcionará un ambiente seguro, saludable y protegido para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Todos los estudiantes participarán en actividades físicas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:** La evidencia de que los estudiantes tienen un mejor estado físico a través del programa Fitness Gram realizado en los registros de asistencia de primavera y educación física.

**Evaluación Sumativa 4:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
1) Todos los estudiantes de Kinder a 4to grado participarán en la clase de educación física.		Profesor de Educación Física	Documentación del horario estudiantil; Resultados del Programa de Aptitud Física.
2) Todos los estudiantes de Kinder a 4to grado tendrán su recreo diario		Profesores	Calendario principal
3) Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en The Daily Mile y The Mile Club.		Profesores Profesor de Educación Física	Los estudiantes tendrán mayor atención durante sus clases y tendrán un mejor estado físico.

**Meta 4: La planificación, implementación y mantenimiento de los sistemas, servicios, infraestructuras e instalaciones del Distrito Escolar Independiente Dickinson respaldarán y mejorarán los servicios educativos y operativos del distrito.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Proporcionar una total transparencia de las políticas/prácticas de gestión financiera para la financiación estatal, federal y local.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:** Auditorías de presupuesto e informes balanceados de dichas auditorías.

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) El director de negocios del distrito capacitará al personal y los administradores de la oficina sobre las políticas y procedimientos del distrito para la correcta administración de los presupuestos.		Secretaria Escolar Director Director de Operaciones Financieras	Hojas de Registro de los entrenamientos y el cumplimiento de las políticas del distrito con respecto a la gestión del presupuesto.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se Requiere Ningún Fondo - 0.00			
2) Coordinaremos el uso de fondos y programas con los gerentes de presupuesto del distrito en la planificación del calendario principal, el desarrollo profesional y los materiales suplementarios para el campus.		Director Equipo Administrativo (A-Team)	Documentación de las Reuniones, comunicación con los gerentes del presupuesto y Clasificación de los Programas de Educación (CIP por sus siglas en inglés). Tendremos un uso apropiado de los fondos para mejorar el éxito de los estudiantes.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0,00, 211-Título IA - 0,00, 263-Título IIIA - 0,00, 199-Educación Compensatoria del Estado- 0,00, Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) B - 0,00			

## **Meta 5: El personal del Distrito Escolar Independiente Dickinson promoverá la participación efectiva de los padres de familia y la comunidad a través de la comunicación, participación y diversas asociaciones con el fin de alcanzar los objetivos del distrito.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Asegurar que cada campus/instalación/departamento sea acogedor para todos (padres de familia, tutores, la comunidad y socios comerciales).

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:** Resultados de la encuesta de la comunidad de padres de familia, mayor asistencia de los mismos a eventos escolares, hojas de registro, registros de comunicación, publicaciones de Facebook, encuestas familiares y comunitarias.

### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
1) Aumentaremos la comunicación con los padres de familia, así como también la conexión entre el hogar y la escuela a través de las redes sociales. la página web, los registros de comunicación de los profesores y folletos.		Director Subdirector	Informes semanales de las actividades obtenidos a través de las redes sociales.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00			
2) Reclutaremos a profesores, padres de familia, miembros de la comunidad y de negocios para formar parte Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés).		Director	Documentación de las reuniones. Se completará y actualizará el Plan de Participación Comunitaria (CIP por sus siglas en inglés)
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se Requiere Ningún Fondo - 0.00			
3) Proporcionaremos a los padres de familia (en su idioma) la información oportuna sobre el distrito y el campus, es decir, sobre los resultados de las evaluaciones de sus hijos y las diversas oportunidades para participar en las actividades del campus, etc.		Director	La documentación de la información será enviada a los padres de familia. Actas de las Reuniones, Hojas de registro Aumento positivo en las encuestas a los padres de familia.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00, 211-Título IA - 0,00			
4) Proporcionaremos un servicio oportuno y de alta calidad que aborde todas las preguntas de la comunidad y de los padres de familia a nivel del campus.		Director Personal Docente del Campus	Documentación de las respuestas de comunicación en notas, correos electrónicos y mensajes telefónicos. Registros de la comunicación de los profesores. Aumento positivo en las encuestas de comunicación de la comunidad y los padres de familia.



Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1, 2, 3, 4 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se Requiere Ningún Fondo - 0.00		
5) Brindaremos oportunidades para que los potenciales estudiantes de Kindergarten y sus familias se preinscriban, visiten el campus y se reúnan con el personal para ayudar con la transición a la escuela en el próximo año. Seguiremos el mismo plan con nuestros estudiantes de 4to grado mientras se mudan a la Escuela Intermedia Barber.		Director Consejero Profesores Personal Docente de la Escuela Intermedia Barber	Documentación de folletos, invitaciones, reuniones, y eventos abiertos al público. Número de estudiantes de Kinder inscritos antes de agosto. Participación y charlas de la agencia "BMS Tours".
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00			
6) El campus participará en eventos continuos como días universitarios y ferias de profesiones para promover la preparación para las carreras profesionales y la universidad. Hablaremos con los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de permanecer en la escuela y estar preparados para una futura carrera universitaria.		Profesores Consejero Administradores	Participación de la escuela y la comunidad en ferias profesionales y universidades.
7) Proporcionaremos materiales educativos y consejos que los padres podrían usar fácilmente en el hogar para proporcionar intervenciones y enriquecimientos a todos nuestros estudiantes, pero especialmente a aquellos con bajo rendimiento.		Profesores Entrenadores Académicos Administradores	Incrementar el logro académico estudiantil Encuestas a los padres de familia
<b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 4 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0,00			
8) En noviembre proporcionaremos conferencias individuales de padres y profesores. Compartiremos los estándares de nivel de grado con los padres y cómo se desempeña su hijo en comparación con dichos estándares		Profesores Entrenadores Académicos	Registros de las Conferencias Aumento de la participación de los padres de familia. Aumento en el logro académico estudiantil
<b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1, 4			
9) La inscripción preescolar estará abierta a nuevos estudiantes con una variedad de oportunidades para que los padres puedan visitar el campus, los salones y preparen a sus hijos para que comiencen la escuela.		Administradores del Campus y el Distrito	Tendremos una mayor asistencia a las reuniones Encuestas a los padres de familia Quejas de los padres.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00			
10) Brindaremos a los padres la capacitación necesaria para que aprendan a acceder a las herramientas de lectura y		Administradores Profesores	Tendremos un aumento en el éxito académico estudiantil Tendremos un aumento en la participación de los Padres de Familia

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
matemáticas en línea. También podrán involucrar a sus hijos en el aprendizaje donde sea que tengan acceso a Internet.	<b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 4		
<p>11) El campus pondrá a disposición la versión en inglés y español de la Política de participación de los padres y la familia al publicarla en el Manual del estudiante y en la Biblioteca del campus. La evaluación de las necesidades y el plan de mejora del campus se pueden encontrar en el sitio web, así como en la biblioteca y el Edificio de Administración del Distrito en un esfuerzo por mejorar la participación de los padres. La traducción al español de todos los documentos está disponible si lo necesita. Estos incluirán:</p> <p>El Día de juegos de Prekinder/Kinder 8/13/19  Conoce al Profesor 8/15/19  Orientación para los Padres de Familia 9/17/19  Programa de Música del 2do Grado 10/24/19  Desfiles de Personajes de Libros 10/31/19  Conferencia de los Padres de Familia 11/1/19  Día de Campo de K-2do grado 11/7/19  Programa de Música del 3er Grado 11/14/19  Día de Campo de 3er-4to grado 11/8/19  Almuerzo de Acción de Gracias 11/15/19  Noche de Alfabetización 11/21/19  Programa de Música del 4to Grado 12/19/19  Programa de Música del 2do Grado 2/13/20  Evento abierto al público 3/5/20  Programa de Música del 1er Grado 3/26/20  Programa de Música de Kinder 5/30/20</p>		Administradores	Incrementar el nivel de participación de los Padre de Familia
12) El campus ofrecerá una variedad de reuniones de participación de padres y familias durante el año escolar para fortalecer la participación entre el hogar y la escuela.		Administradores, Profesores, Consejero,	Incrementar el nivel de participación de los Padre de Familia

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
		Instructores Educativos	
<p>13) Un coordinador de participación de padres en el campus estará a cargo de coordinar todas las actividades de participación en el campus con un enfoque principal en la participación del grupo bilingüe/ESL. Organizarán los siguientes 3 tipos de actividades en conjunto con la comunidad:</p> <p>1. Alcance y capacitación para los padres de familia de los estudiantes bilingües/ESL</p> <p>2. Alcance y capacitación para los padres de familia de los estudiantes bilingües/ESL</p> <p>3. Programas de participación comunitaria para los padres del grupo bilingües/ESL</p>		Director Coordinador de Participación de los Padres	Incrementar el nivel de participación de los Padre de Familia

### Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

<b>Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Los profesores necesitan comunicarse regularmente con los padres.
<b>Declaración del Problema 2:</b> Las redes sociales están infrautilizadas para la comunicación con los padres.
<b>Declaración del Problema 3:</b> El sitio web del campus no se actualiza regularmente.
<b>Declaración del Problema 4:</b> Hay que seguir mejorando y expandiendo las oportunidades de aprendizaje académico para los padres de familia.

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Burkhardt, C.	Especialista en Educación		1.0
Dill, C.	Especialista en Educación		1.0