

Distrito Escolar Independiente Dickinson

Escuela Secundaria Elva C. Lobit

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Fecha de Aprobación de la Junta Directiva: 7 de octubre del 2019

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Secundaria Elva C. Lobit es fomentar un entorno donde los estudiantes sean respetuosos, amables y con independencia en su proceso de aprendizaje.

Visión

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Elva C. Lobit recibirán una educación donde el aprendizaje se extiende más allá del salón de clases, creando un ambiente de honestidad, perseverancia y orgullo.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 24 de abril de 2019

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Secundaria Elva C. Lobit abrió sus puertas en agosto de 2016 y es una de las doce escuelas de Título IA del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. En esta escuela se atienden a 422 estudiantes entre 5to y 6to grado. Al comienzo del período escolar, el 56% de nuestros estudiantes estaban en desventaja económica y para finales del mismo este porcentaje aumentó a 63%. La escuela es considerada un Campus de Título I.

La distribución de la población estudiantil es la siguiente: 31% afroamericanos, 34% blancos, 33% hispanos, 1% asiáticos, 45% hombres y 55% mujeres. Mientras que la distribución de la población del personal docente es: 1% afroamericanos, 85% blancos, 14% hispanos, 13% hombres y 87% mujeres con aproximadamente 8 años de experiencia. La proporción actual de profesores/estudiantes es 1 a 27.

- **Población Estudiantil:**

Indio Americano	Afroamericano	Blanco	Asiático	Hispano	Varias Razas	Masculino	Femenino	Bajo nivel Socioeconómico
0	31%	34%	1%	33%	0	45%	55%	54%

- **Población del Personal Docente:**

Afroamericano	Anglosajón	Asiático	Hispano	Masculino	Femenino	Años de Experiencia
1%	85%	0%	14%	13%	87%	8

El índice promedio de asistencia diaria para los estudiantes es del 97%. Este año, la Escuela Secundaria Elva C. Lobit registró un total de 266 estudiantes con referencias a la oficina, de las cuales un total de 86 incidencias disciplinarias resultaron en suspensiones de los estudiantes durante una parte del día y también suspensiones dentro y fuera de la escuela.

	Período Escolar 2016-2017	Período Escolar 2017-2018	Período Escolar 2018-2019
Promedio de Asistencia Diaria	97%	97%	97%
Referencias Disciplinarias	266	200	373
Número de Referencias que reflejan interrupciones dentro del salón de clases	175	105	261

La Escuela Secundaria Elva C. Lobit atiende a 20 estudiantes del idioma inglés (5%), 11 estudiantes en el programa Dotados y Talentosos (3%), 45 estudiantes identificados para Servicios 504 (10%) y 79 estudiantes en los servicios de educación especial (18%).

Acrónimos: **ELL:** Estudiantes del Idioma Inglés – **GT:** Dotados y Talentosos – **SPED:** Educación Especial

	ELL	GT	Servicios 504	SPED
Número de Estudiantes	20	11	45	79
Porcentaje del Total de Estudiantes	5%	3%	10%	18%

Fortalezas Demográficas

Nuestro campus tiene las siguientes fortalezas demográficas:

Cuenta con una población estudiantil diversa.

Se ofrecen muchas oportunidades de capacitación para que nuestro personal docente se prepare mejor para el campus diversificado.

Se promueve la asistencia a clases de los estudiantes a través del contacto con los padres de familia.

Los profesores reciben el libro “7 Pasos para un Aula Interactiva Rica en Idiomas”

Se incentiva el comportamiento positivo en toda la escuela.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Los datos demográficos del personal docente no coincide con los de los estudiantes, especialmente los datos de nuestra población afroamericana.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Resumen

A lo largo del período escolar, se realizan una variedad de evaluaciones que juegan un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes del campus. Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) evalúan cómo los estudiantes dominan el contenido de todas las materias durante el período escolar; el Sistema de Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) evalúa a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés durante su aprendizaje del idioma, la Medida de Rendimiento Académico (MAP, por sus siglas en inglés) proporciona a los profesores información detallada sobre las habilidades de lectura y matemáticas, así como evaluaciones de referencia del distrito; que miden el conocimiento del contenido a medida que los estudiantes progresan durante el período escolar.

Evaluaciones de STAAR para estudiantes de 5to Grado

1ra Administración	2017			2018			2019		
	Enfoque a Nivel de Grado	Cumple con el Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado	Enfoque a Nivel de Grado	Cumple con el Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado	Enfoque a Nivel de Grado	Cumple con el Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Lectura	69%	38%	18%	65%	33%	10%	68%	38%	19%
Matemáticas	76%	38%	14%	77%	46%	14%	73%	39%	19%
1ra Administración	2017			2018			2019		
	Limitado	Esperado	Acelerado	Limitado	Esperado	Acelerado	Limitado	Esperado	Acelerado
Lectura	55%	33%	12%	45%	41%	14%	49%	38%	13%
Matemáticas	57%	32%	10%	61%	34%	6%	59%	29%	12%

Evaluaciones de STAAR para estudiantes de 6to Grado

	2017			2018			2019		
	Enfoque a Nivel de Grado	Cumple con el Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado	Enfoque a Nivel de Grado	Cumple con el Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado	Enfoque a Nivel de Grado	Cumple con el Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Lectura	73%	35%	17%	64%	27%	10%	56%	18%	4%
Matemáticas	72%	36%	14%	76%	43%	13%	71%	35%	10%
	2017			2018			2019		
	Limitado	Esperado	Acelerado	Limitado	Esperado	Acelerado	Limitado	Esperado	Acelerado
Lectura	54%	39%	7%	66%	30%	4%	77%	20%	3%
Matemáticas	43%	51%	6%	50%	45%	5%	57%	39%	4%

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Nuestras fortalezas son:

Lectura de 5to Grado:

- Aumentó el número de estudiantes que se encuentran en el nivel de enfoque, de todos los grupos estudiantiles (hispanos, blancos, los que se encuentran económicamente en desventaja y estudiantes de Inglés).
- Aumentó el número de estudiantes que cumplen con el nivel de grado, de todos los grupos estudiantiles (afroamericanos, hispanos, blancos y los que se encuentran económicamente en desventaja).
- Aumentó el número de estudiantes que dominan el nivel de grado, de todos los grupos estudiantiles (afroamericanos, hispanos y blancos).
- Aumentó el número de estudiantes que cumplen con el nivel de grado de la 2da Administración, de todos los grupos estudiantiles (hispanos y los que se encuentran económicamente en desventaja).

Lectura de 6to Grado:

- Aumentó el número de estudiantes afroamericanos que se encuentran en el nivel de enfoques.
- Aumentó el número de estudiantes en Educación Especial que cumplen con el nivel de grado.

Matemáticas de 5to Grado:

- Aumentó el número de estudiantes que dominan el nivel de grado, de todos los grupos estudiantiles (hispanos, blancos y los que se encuentran económicamente en desventaja).
- Aumentó el número de estudiantes que se encuentran en el nivel de enfoques de la 2da Administración, de todos los grupos estudiantiles (hispanos, blancos y los que se encuentran económicamente en desventaja).
- Aumentó el número de estudiantes que cumplen con el nivel de grado de la 2da Administración, de todos los grupos estudiantiles (blancos).

Matemáticas de 6to Grado:

- Aumentó el número de estudiantes afroamericanos que se encuentran en el nivel de enfoque.
- Aumentó el número de estudiantes afroamericanos que cumplen con el nivel de grado.
- Aumentó el número de estudiantes afroamericanos que dominan el nivel de grado.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Las enseñanzas e intervenciones dadas en el salón de clases no son suficientes para cumplir con las necesidades de los estudiantes, principalmente para aquellos que buscan un mejor desempeño en las evaluaciones anuales de lectura y matemáticas de las STAAR. **Raíz del Problema:** Las enseñanzas e intervenciones en el salón de clases se han centrado en que los estudiantes cumplan con los estándares establecidos y no con que alcancen un mejor desempeño en sus evaluaciones.

Declaración del Problema 2: Las protecciones de matemáticas y lectura no se cumplieron a nivel estatal o federal. **Raíz del Problema:** No todos los estudiantes tienen un buen nivel de grado en lectura y matemáticas.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Resumen

Algunos padres de familia fueron consultados a través de una encuesta y dijeron que la Escuela Secundaria Elva C. Lobit tiene un entorno positivo y acogedor. Los padres de familia, profesores y los mismos estudiantes consideran que, estos últimos están seguros dentro de la escuela y que además se sienten cómodos hablando con algún miembro del personal docente cada vez que tienen alguna crisis o necesitan ayuda. Durante todo el año se brindan clases de carácter que dan oportunidades a los estudiantes para que comprendan sus emociones y los efectos de estas en las rutinas diarias.

La cultura y el entorno escolar de la Escuela Secundaria Elva C. Lobit, se basan en la consistencia que existe entre los miembros del personal docente y los estudiantes. Las expectativas y procedimientos del campus se muestran en todo el edificio. Por otro lado, los datos de disciplina se revisan periódicamente y se comparten con los miembros del personal docente para abordar cualquier problema que exista.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

El comité identificó las siguientes fortalezas:

- Hay un sistema de disciplina en todo el campus.
- Antes de escribir una referencia disciplinaria, los profesores hablan con los estudiantes sobre las consecuencias que estas traen dentro del salón de clases.
- Los profesores planifican las actividades en conjunto y tienen un contexto de enseñanza consistente.
- Los miembros del personal docente son respetuosos y productivos entre sí.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: La enseñanza dentro del salón de clases se ve interrumpida por el mal comportamiento de los estudiantes, especialmente cuando las clases son dictadas por profesores suplentes. **Raíz del Problema:** A veces, los procedimientos en el salón de clases son inconsistentes por lo que se necesita reevaluar nuestras expectativas escolares.

Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

La Escuela Secundaria Elva C. Lobit se esfuerza por buscar y contratar profesores y paraprofesionales de la educación altamente calificados. La escuela trabaja en estrecha colaboración con los departamentos de Servicios Educativos y Recursos Humanos del distrito, con el fin de proporcionar capacitación y asistencia a aquellos profesores que necesiten ayuda. Por otro lado, los cargos educativos vacantes se publican en el sitio web de nuestro distrito con tiempo suficiente, con el propósito de realizar un reclutamiento efectivo de personal altamente calificado antes del comienzo del nuevo período escolar. También existe una técnica de reclutamiento a través de las redes que resulta muy positiva, donde los profesionales pueden comunicarse con otros colegas. En el distrito se realiza la retención de personas altamente calificadas a través de programas de asesores y protegidos, mientras que en todo el campus se brinda apoyo a través de personal docente, esto incluye administración, profesores expertos, instructores educativos e instructores de comportamiento.

En la Escuela Secundaria Elva C. Lobit, las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) se llevan a cabo para discutir las iniciativas del distrito y las necesidades del campus. Además, se proporciona desarrollo profesional y recursos de ayuda a todo el personal docente, sin limitarse a capacitaciones en la Región 4 o especialistas contratados. También, se incentiva a los miembros del personal docente a colaborar con sus colegas para realizar un plan educativo con las mejores prácticas e intervenciones estratégicas, dirigido a aquellos estudiantes que tengan dificultades de aprendizaje.

Al analizar las PLC, el equipo consideró que, aunque son increíbles, se necesita más tiempo para su implementación, así como evidencia de que hayan tenido éxito y un buen cierre, todo esto con el fin de lograr un mayor impacto e incluso controlar la estrategia o intervención propuesta.

Fortalezas del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Se identificaron las siguientes fortalezas:

- Todo el personal docente de la Escuela Secundaria Elva C. Lobit está altamente calificado según los requisitos estatales y distritales
- El reclutamiento es una de las mayores fortalezas de nuestro distrito ya que contamos con múltiples opciones para encontrar a los mejores candidatos.

- Durante el período escolar se ofrece desarrollo profesional al personal docente, con el fin de abordar las necesidades académicas de los estudiantes en todas las áreas de contenido.
- Los programas de “asesores y protegidos” tanto del distrito como del campus, promueven el desarrollo y apoyo a los nuevos profesores.
- Se cuenta con las reuniones de PLC y la información relevante que estas puedan proporcionar.
- El personal docente participa en encuestas de capacitación, tanto individuales como del distrito, relacionadas con el desarrollo profesional con el fin de evaluar su desempeño.
- El personal docente contratado está centrado en desarrollar una enseñanza más efectiva dentro del salón de clases, en base a los distintos grupos estudiantiles y sus necesidades

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: El comité de planificación y la PLC no tienen el tiempo suficiente de reunirse para planificar, colaborar y observar las necesidades de la escuela. **Raíz del Problema:** Los profesores tienen muchas responsabilidades, tanto los que forman parte del comité de planificación como los que pertenecen a la PLC.

Declaración del Problema 2: ¿Estarán todos los profesores certificados en el área que están enseñando? ¿Tendrán todos los profesores el certificado de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)?

Plan de Estudios, Enseñanzas y Evaluación

Resumen de Plan de Estudios, Enseñanzas y Evaluación

El plan de estudios de la Escuela Secundaria Elva C. Lobit está alineado a tres estructuras principales como son: los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) y los Estándares de Preparación para la Carrera Universitaria (CCRS). Es importante mencionar que, los profesores siguen los TEKS, implementan el programa del distrito “un año en un vistazo” y crean guías de estimulación. Durante el año escolar cada departamento elabora un plan de estudios y estos son desarrollados con la ayuda de la administración, especialistas en plan de estudios y personal académico con el fin de unificarlos en un solo planteamiento, además, los líderes de equipo colaboran con los especialistas del distrito para actualizarlo. Por otro lado, cuando se realizan revisiones y evaluaciones se observa que los profesores están aumentando el nivel de dificultad del contenido de las materias y que además lo están relacionando con situaciones del mundo real, tanto así, que los estudiantes están participando en actividades donde se requiere un pensamiento de nivel superior. El PLC se reúne constantemente para encontrar las mejores estrategias para dar clases; una de estas estrategias implementadas es escribir los objetivos de contenido y de lenguaje en la pizarra con el fin de discutirlos en cada salón de clases. Muchos profesores fueron capacitados en base a las estrategias de los ELPS con el fin de proporcionar adaptaciones lingüísticas a la población estudiantil bilingüe. Por otro lado, durante las clases principales se ofrecen enseñanzas por “andamiaje” o “diferenciada” las cuales son apoyadas por instructores académicos, además los profesores utilizan proyectores, cámaras de documentos y laboratorios de computadoras para crear clases más dinámicas. También es importante resaltar que los profesores usan la página web “Eduphoria” para recopilar datos de los grupos estudiantiles y de esta manera lograr que los estudiantes del campus tengan un mayor éxito. Los estudiantes analizan y evalúan los resultados que obtienen en las pruebas individuales, los puntos de referencia y la prueba de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), con el fin de asistir a las conferencias que realiza la escuela donde se discute su progreso académico y de esta manera poder establecer metas que les permitan alcanzar éxito.

Los profesores y el personal docente de la Escuela Secundaria Elva C. Lobit están dedicados a mejorar su rendimiento y el de los estudiantes, proporcionándoles una educación integral a través de actividades rigurosas de alto nivel. Además, buscan identificar las necesidades de los estudiantes, a través del análisis de las evaluaciones comunes como la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), los datos de lectura y matemáticas de las MAP y los datos de las pruebas de estado; también a través de evaluaciones informales. La escuela tiene un horario que se ajusta a un objetivo principal, que es, lograr una máxima alfabetización y que los estudiantes tengan una buena enseñanza en matemáticas y ciencias. Por otro lado, los estudiantes dotados y talentosos que están cursando 5to y 6to grado siguen el plan de estudios del Programa de Posicionamiento Avanzado (Pre-AP, por sus siglas en inglés) y anualmente completan un Proyecto de Desempeño Estándar de Texas. También aquellos estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje reciben intervenciones en el programa de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), que incluyen el

apoyo de un instructor académico y un instructor de comportamiento, además de una intervención a una alfabetización nivelada. El progreso de los estudiantes es supervisado por los administradores que actualizan la información del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y/o del Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés), también los profesores realizan un seguimiento de los datos de cada estudiantes, con lo cual estos últimos completan hojas individualizadas de seguimiento de datos.

El objetivo de la Escuela Secundaria Elva C. Lobit es que el 85% de todos los estudiantes que cumplen con el índice de aprobación puedan alcanzar la puntuación estándar de Preparación para la Universidad y la Carrera. Para lograr este objetivo los profesores de la escuela asisten a distintos cursos de desarrollo profesional con el fin de garantizar que se implementen las estrategias más efectivas. Además, durante la reunión semanal de la PLC, la administración de la escuela ofrece a los profesores muchas oportunidades donde se discuten las estrategias de enseñanzas.

Fortalezas de Plan de Estudios, Enseñanzas y Evaluación

Se identificaron las siguientes fortalezas:

- Se proporcionan intervenciones a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje: Instructores Académicos, Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés), Lecturas Niveladas y enseñanzas a pequeños grupos.
- Análisis de datos: se realizan desgloses de datos después de las evaluaciones para formar grupos de intervención y determinar las necesidades de los estudiantes y de esta manera establecer nuevos objetivos.
- Día de la carrera: se incentiva a los estudiantes a plantear metas para su futuro.
- Se tiene acceso a los distintos formatos del plan de estudios.
- Se brinda apoyo a los estudiantes que tienen dificultades: los procesos de Admisión, Revisión y Sustitución (ARDS, por sus siglas en inglés), Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés), documentación completa de la RtI de manera oportuna.
- Se realizan reuniones entre el personal docente y el Equipo de Resolución de Problemas (PST, por sus siglas en inglés) con el fin de tomar decisiones con respecto a los cambios a los que se deben ajustar los estudiantes.
- Se comunica a los estudiantes el contenido y los objetivos del idioma inglés.
- El plan de estudios está alineado con los estándares estatales.
- Se realizan evaluaciones comunes en matemáticas, ciencias y estudios sociales.
- Se realizan reuniones semanales de las Comunidades de Aprendizaje Profesional.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Declaración del Problema 1: Los estudiantes que tienen dificultades permanecen en el programa de RtI y no logran obtener ningún progreso durante mucho tiempo. **Raíz del Problema:** Contamos con pocas intervenciones y las que tenemos no satisfacen las necesidades de los estudiantes con dificultades.

Declaración del Problema 2: ¿El plan de estudios cumplirá con el nivel que evalúa el estado? ¿Los profesores planificarán, impartirán y evaluarán el plan de estudios de forma correcta?

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Se realizó una encuesta a los padres de familia y respondieron que la escuela es muy eficaz y tiene un ambiente bastante acogedor. Los padres de familia tienen diversas posibilidades para participar en la escuela, como la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés), Noche de Orientación para Padres de Familia, Eventos abiertos al público, bailes de los estudiantes, etc., también se les ofrece conferencias individuales con los profesores, las cuales son programadas desde principios de noviembre. Además, la escuela se comunica con los padres de familia por distintos medios para que la información sea accesible para todos. La escuela cuenta con traductores disponibles para ayudar a la comunidad en reuniones donde el idioma podría ser una dificultad, sobretodo en la reunión de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés). Por otro lado, gracias a la ayuda de Comunidades Educativas, tenemos grandes alianzas con varios socios comunitarios, seleccionamos en base a las necesidades de la escuela y contamos con el apoyo de distintos entes sociales, a través de gestos simbólicos como obras de arte, cartas y almuerzos. Los padres de familia participan en la elaboración del plan de mejora de la escuela, a través del Comité de Mejora del Campus y el Comité de Mejora de la Educación, también pueden participar en la escuela como invitados o como voluntarios.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Se identificaron las siguientes fortalezas:

- Los profesores trabajan para mantener una buena comunicación con los padres de familia, sin embargo esto podría ser más fácil si ajustáramos el tiempo a nuestras necesidades.
- Las páginas web de los profesores son excelentes herramientas para que los padres de familia puedan estar informados de lo que sucede con sus hijos en clases.
- Los padres de familia deben tener una representación étnica más diversa en los comités de la escuela.
- Se llevan a cabo reuniones con los padres de familia donde se habla de la participación familiar y de la situación académica de los estudiantes, además se habla (en privado) con los padres de los estudiantes con más bajo rendimiento académico.
- Se ofrecen distintos medios, visitas y materiales de información a los estudiantes que se encuentran en un proceso de transición, ya que pasan de la escuela primaria a la secundaria y también para los estudiantes que vienen de la escuela local o privada.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Se deben buscar e implementar medios adicionales para que haya una mejor comunicación entre la escuela y el hogar de cada estudiante. **Raíz del Problema:** No todos los padres de familia tienen acceso a teléfonos e internet.

Contexto y Organización Escolar

Resumen de Contexto y Organización Escolar

La Escuela Secundaria Elva C. Lobit tiene un entorno de aprendizaje seguro en donde se establecen altas expectativas académicas, además cuenta con la colaboración de los padres de familia, la comunidad, los estudiantes y el personal docente. La escuela está ajustada a los objetivos del campus en función de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), esto hace que los profesores refuercen el aprendizaje en todas las materias, también se implementan nuevas actividades y horarios que garanticen que todos los estudiantes reciban la mejor educación. El personal docente se encarga de discutir las necesidades, los cambios o las modificaciones que se deben hacer para lograr que todos los estudiantes alcancen el éxito. Por otro lado, el director les comunica a los profesores y al personal docente las necesidades de la escuela que tiene en todo el año, al asistir a las reuniones de A-Teams que se realizan dos veces a la semana, con la administración del distrito y el superintendente, también en las reuniones individuales con el personal docente que se realizarán durante el próximo año, comenzando desde el inicio de la primavera.

Fortalezas de Contexto y Organización Escolar

Se identificaron las siguientes fortalezas:

- Los profesores tienen la capacidad de comunicarse digitalmente con los padres de familia a través de las aplicaciones Skyward y Outlook.
- La percepción de los estudiantes, profesores, padres de familia y miembros de la comunidad en general es que la Escuela Secundaria Elva C. Lobit cuenta con un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que satisface las necesidades de todos los estudiantes.
- Las metas de nuestro campus y del distrito están alineadas estrictamente al plan de estudio.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Los profesores no se pueden comunicar con los padres de familia a través del correo electrónico. **Raíz del Problema:** Los padres de familia cambian frecuentemente las direcciones de correo electrónico y no utilizan la aplicación Skyward.

Tecnología

Resumen de Tecnología

Los profesores de la Escuela Secundaria Elva C. Lobit están equipados con la mejor tecnología para poder impartir una buena formación académica. Tanto los profesores como los estudiantes cuentan con una computadora cada uno dentro del salón de clases, además de una cámara de documentos, un proyector y una unidad de power point. La escuela actualmente tiene 12 carritos de Chromebooks para ser usados diariamente por los estudiantes, además los profesores utilizan la aplicación “Google Classroom” para guardar las tareas y proyectos realizados en clase. La escuela también tiene un laboratorio de computación disponible para los profesores y estudiantes cuando las computadoras Chromebooks ya están en uso.

Fortalezas de Tecnología

Se identificaron las siguientes fortalezas:

- Los estudiantes utilizan muchos sitios web para ampliar sus conocimientos en distintas áreas de contenido.
- Los profesores utilizan las computadoras chromebooks para que los estudiantes tengan más contacto con el Internet y la tecnología.
- El distrito tiene un excelente departamento de tecnología que está disponible para ofrecer ayuda y corregir problemas.
- Los profesores se comunican con los padres de familia a través de páginas web actualizadas como “Skyward Messenger”, y “Remind 101”.
- Todos los estudiantes de quinto grado están inscritos en un curso de tecnología como parte de una materia electiva dentro de su plan de estudios.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Tecnología

Declaración del Problema 1: Los profesores no siempre tienen acceso a las computadoras cuando las necesitan en sus clases. **Raíz del Problema:** Generalmente, el acceso a las computadoras Chromebooks es limitado porque el salón donde se encuentran tiene espacio solo para 24 personas y este debe ser compartido por cuatro profesores con todos sus estudiantes.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Objetivos de desempeño del campus, Revisión sumativa del año anterior
- Plan de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos estatales y federales de planificación.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)).
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones.
- Preguntas reveladas de la pruebas de STAAR.
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés).
- Datos de las evaluaciones de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y/o Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) para los Grados 5 y 8.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Datos sobre dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Registros de disciplina

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de los presupuestos y gastos.

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente Dickinson proporcionará una educación efectiva que permitirá que los estudiantes dominen los conocimientos necesarios para que tengan una preparación universitaria y profesional exitosa

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes, incluidos los grupos estudiantiles específicos, presentarán un crecimiento individualizado y cuantificable.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de 2020.

Evaluación Sumativa 1:

Objetivo (alta prioridad): La Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Dirigido Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Mejorar las escuelas cuyos estudiantes tienen bajo rendimiento</p>		Director, Subdirector, Profesores del salón de clases, Instructor Educativo	Aumentaremos el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del campus, distrito y estado.
1) Nos encargaremos de revisar evaluaciones como, la	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 - Plan de Estudios, Enseñanzas y Evaluación 1 - Logro Académico		

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) y los puntos de referencia del distrito que se les debe aplicar a los estudiantes en las asignaturas lectura, matemáticas, escritura y ciencias, a través de:</p> <p>*Revisaremos los resultados según el profesor.</p> <p>*Revisaremos los resultados según los grupos estudiantiles, especialmente, los hispanos, aquellos con Dominio Limitado de Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), los que se encuentran Económicamente en Desventaja y los de Educación Especial.</p> <p>* Discutiremos en reuniones de equipo y en las PLCs los planes para las intervenciones y los espirales no denominados de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés).</p>	<p>Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: No se requiere financiamiento - 0.00</p>		
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Dirigido Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas Mejorar las escuelas cuyos estudiantes tienen bajo rendimiento</p> <p>2) Proporcionaremos desarrollo profesional a los profesores de lectura de 5to y 6to grado para tener una mejor incorporación de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) en la alfabetización, a través de:</p> <p>*Instructores de alfabetización que, junto a los profesores, ayuden con la planificación y capacitación de los estudiantes.</p> <p>*El libro “Guiding Readers and Writers” escrito por Fountas y Pinnell, como una herramienta de ayuda para la alfabetización.</p> <p>*Entrenamientos en la empresa Houghton Mifflin Harcourt (HMH) para obtener nuevos recursos.</p>	<p>Especialista de Plan de Estudio del Distrito, Instructor Académico de Alfabetización, Profesores del salón de clases</p>	<p>Aumentaremos el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del campus, distrito y estado.</p>	<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 - Logro Académico Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 255-Título IIA - 0.00, 263-Título IIIA - 0.00, 211-Título IA - 0.00, Financiamiento Local - 0.00</p>
<p>Estrategia de Apoyo Dirigido Prioridades de la Agencia de Educación de Texas</p>		<p>Profesores del salón de clases, Instructor</p>	<p>Aumentaremos el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del campus, distrito y estado.</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">(TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas Mejorar las escuelas cuyos estudiantes tienen bajo rendimiento</p> <p>3) Proporcionaremos enseñanzas equilibradas de alfabetización en todos los salones de clases de Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés), incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Textos de asesores (leídos en voz alta) *Libros de lectura guiada *Biblioteca de alfabetización *Evaluaciones guiadas 		Educativo	<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2 - Logro Académico Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00, 199- Educación Compensatoria del Estado (SCE) - 0.00, Financiamiento Local - 0.00</p>
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas</p> <p>4) Les proporcionaremos a los estudiantes herramientas para que tengan más habilidades matemáticas y una mayor capacidad para solucionar problemas, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Guías de matemática que busquen garantizar el dominio de los nuevos TEKS de matemáticas. *La aplicación de las estrategias “yo hago, nosotros hacemos, ustedes hacen”. *Práctica de fluidez para recordar los hechos matemáticos automáticamente. *Un vocabulario matemático más común y uniforme. *Mapas de pensamientos. *Actividades diarias de preparación (usando el programa LoneStar 2.0) 		Director, Subdirector, Profesores del salón de clases, Instructores Académicos	<p>Aumentaremos el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del campus, distrito y estado.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Financiamiento Local - 0.00, 199-SCE - 0.00, 211-Título IA - 0.00</p>
<p>5) Proporcionaremos a los estudiantes herramientas para que tengan más habilidades científicas, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La incorporación de materiales sobre lecturas científicas dentro del salón de clases. * Salones de clases bien equipados que sirvan como laboratorios. * Creación de listas de habilidades dirigida a las escuelas secundarias. *Construcción de un vocabulario académico. *Mapas de pensamientos. 		Director, Subdirector, Profesores del salón de clases, Instructores Académicos	<p>Plan de Estudios</p> <p>Resultados de los puntos de referencia y las Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Financiamiento Local - 0.00, 199-SCE - 0.00, 211-Título IA - 0.00</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>6) Integramos los Estudios Sociales de los TEKS en el bloque de alfabetización: * Proporcionaremos tiempo de planificación para lograr esta integración. *Proporcionaremos información sobre Estudios Sociales durante la Semana Escolar Junior como recurso de lectura.</p>		Profesores, Instructores Académicos y Administradores del Campus	Plan de Estudios Resultados de los puntos de referencia y las Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés)
<p>Estrategia de Apoyo Integral Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas 7) Ayudaremos a los profesores del salón de clases proporcionando enseñanzas especializadas a aquellos estudiantes identificados como estudiantes que están en riesgo de reprobación, a través de: * Soporte de exclusión de algunos estudiantes que necesitan una Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) *Grupos de alfabetización *Programa Fast ForWord *Asesorías *Tecnología para pequeños grupo, con soporte individualizado.</p>		Director, Subdirector, Profesores del salón de clases, Instructor Educativo, Soporte de la Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés)	Aumentaremos el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del campus, distrito y estado. Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanzas y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: 199-SCE - 0.00, 211-Título IA - 0.00, 255-Título IIA - 0.00, 263-Título IIIA - 0.00
<p>Estrategia de Apoyo Dirigido Prioridades de TEA Mejorar las escuelas cuyos estudiantes tienen bajo rendimiento 8) Realizaremos reuniones por cada nivel de grado para evaluar el progreso de los estudiantes y además, discutir los resultados de las evaluaciones cada nueve semanas * Resultados de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) * Resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) y punto de referencia. * Sistema de revisión en todos los niveles de grado para registrar el progreso de los estudiantes. * Los profesores redactarán los exámenes y aportarán ideas</p>		Director, Subdirector, Profesores del salón de clases, Instructores Educativos	Aumentaremos el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del campus, distrito y estado. Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: No se requiere financiamiento - 0.00

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
para las evaluaciones.			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Mejorar las escuelas cuyos estudiantes tienen bajo rendimiento</p> <p>9) Debemos ajustarnos a las normas y capacitación para la Respuesta a la intervención planteadas por el distrito: * Realizaremos una reunión mensual por cada nivel de grado para revisar las estrategias correspondientes al Nivel 1 y de esta manera determinar si se necesita ayuda adicional con los estudiantes.</p>	2.4	Director, Subdirector, Profesores del salón de clases, Equipo de Mejora del Campus	Tendremos menos estudiantes con bajo desempeño en el nivel de grado. Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanzas y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: No se requiere financiamiento - 0.00
<p>10) Realizaremos reuniones con el Equipo de Intervención Estudiantil (SIT, por sus siglas en inglés) con el fin de desarrollar planes de intervención en el Nivel 2, los cuales serán dirigidos a aquellos estudiantes que, luego de que lo hayan intentado con otras intervenciones, siguen trabajando por alcanzar el nivel de grado de dominio de los objetivos, tanto en los TEKS como en las evaluaciones de STAAR,</p>		Director, Subdirector, Profesores del salón de clases, Equipo de Mejora del Campus	Tendremos menos estudiantes con bajo desempeño en el nivel de grado. Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanzas y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: No se requiere financiamiento - 0.00
<p>Estrategia de Apoyo Integral Prioridades de TEA Mejorar las escuelas cuyos estudiantes tienen bajo rendimiento</p> <p>11) Diseñaremos una enseñanza para tratar las deficiencias de los estudiantes que no cumplan con los estándares de la 1era administración en las evaluaciones de lectura y/o matemáticas de STAAR para 5º grado, basados en datos de las evaluaciones de STAAR anteriores, además de datos de referencia y de MAP.</p>		Profesores del salón de clases, Instructor Educativo	Los estudiantes tendrán mejores resultados en las evaluaciones estatales Fuentes de Financiamiento: 199-SCE - 0.00, Financiamiento Local - 0.00, 211-Título IA - 0.00
<p>Estrategia de Apoyo Integral 12) Ayudaremos a los profesores proporcionando especialistas en educación, que ingresarán al salón de clases, para brindar apoyo e intervención a los estudiantes que se encuentren en riesgo de reprobar.</p>		Especialistas en Enseñanzas, Profesores del salón de clases	Tendremos más estudiantes con mejor nivel de grado y con alto desempeño en las evaluaciones del campus, distrito y estado. Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00, 199-SCE - 0.00

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas Mejorar las escuelas cuyos estudiantes tienen bajo rendimiento</p> <p>13) Brindaremos oportunidades de capacitación a los profesores y administradores a lo largo del período escolar, con la intención de mejorar la enseñanza y el conocimiento de los estudiantes. Además, proporcionaremos recursos suplementarios que apoyen las enseñanzas del plan de estudios.</p>		Profesores y Administradores del Campus	Tendremos más estudiantes con mejor nivel de grado y con alto desempeño en las evaluaciones del campus, distrito y estado.
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>14) Brindaremos oportunidades a los profesores de distintas áreas (educación general, educación especial, bellas artes y educación física) e instructores de educación, que puedan ayudar a atender las necesidades individuales de los estudiantes y garantizarles el éxito en todos los ámbitos.</p>		Profesores y Administradores del Campus	Aumentaremos el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del campus, distrito y estado.
<p>15) El Sistema para el Manejo del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) promoverá una educación integral, proporcionando oportunidades a TODOS los estudiantes (incluyendo aquellos considerados de bajos recursos), a través de suministros de materiales, tecnología y un aprendizaje práctico, como viajes de campo relacionados con la Robótica y la Especialización en Ciencias y Tecnología (STEM, por sus siglas en inglés). También brindarán apoyo a aquellas competencias estudiantiles, sin fines de lucro, que estén relacionadas con esto, con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.</p>	2.5	Director	Los estudiantes tendrán mejores puntajes en los exámenes estatales.
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas Mejorar las escuelas cuyos estudiantes tienen bajo rendimiento</p> <p>16) Los instructores educativos realizarán reuniones semanales para planificar el contenido de estudio y brindar apoyo académico a los profesores dentro de los salones de clases.</p>	2.4	Director Subdirector Instructor Educativo	Aumentaremos el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del campus, distrito y estado.
			<p>Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 - Logro Académico Estudiantil 1</p>

Declaración de los Problemas del Objetivo de Desempeño 1:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: Las enseñanzas e intervenciones dadas en el salón de clases no son suficientes para cumplir con las necesidades de los estudiantes, principalmente para aquellos que buscan un mejor desempeño en las evaluaciones anuales de lectura y matemáticas de las STAAR. Raíz del Problema 1: Las enseñanzas e intervenciones en el salón de clases se han centrado en que los estudiantes cumplan con los estándares establecidos y no con que alcancen un mejor desempeño en sus evaluaciones.
Declaración del Problema 2: Las protecciones de matemáticas y lectura no se cumplieron a nivel estatal o federal. Raíz del Problema 2: No todos los estudiantes tienen un buen nivel de grado en lectura y matemáticas.
Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado
Declaración del Problema 1: El comité de planificación y la PLC no tienen el tiempo suficiente de reunirse para planificar, colaborar y observar las necesidades de la escuela. Raíz del Problema 1: Los profesores tienen muchas responsabilidades, tanto los que forman parte del comité de planificación como los que pertenecen a la PLC.
Plan de Estudios, Enseñanzas y Evaluación
Declaración del Problema 1: Los estudiantes que tienen dificultades permanecen en el programa de RtI y no logran obtener ningún progreso durante mucho tiempo. Raíz del Problema 1: Tenemos pocas intervenciones y no satisfacen las necesidades de los estudiantes con dificultades.
Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: Las enseñanzas en el salón de clases no son suficientes para que los estudiantes alcancen los niveles de grado “Cumple” o “Dominio” en las evaluaciones de las STAAR. Raíz del Problema 1: Los profesores no comprenden los niveles de competencia de los TEKS.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente Dickinson proporcionará una educación efectiva que permitirá que los estudiantes dominen los conocimientos necesarios para que tengan una preparación universitaria y profesional exitosa

Objetivo de Rendimiento 2: Los estudiantes de lectura y matemáticas superarán los requisitos estatales y federales para el logro académico en el nivel de grado superior.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Resultado de las Evaluaciones de STAAR de 2020

Evaluación Sumativa 2:

Objetivo (alta prioridad): La Fundación de Escuelas de Inglés

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Dirigido Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Mejorar las escuelas cuyos estudiantes tienen bajo rendimiento</p> <p>1) Ofreceremos ayuda al personal que integra los equipos encargados del contenido educativo, para desglosar y entender los detalles de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés), ya que las expectativas de los estudiantes deben ser entendidas para que puedan alcanzar el nivel de dominio esperado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Subdirector Profesores del salón de clases Instructor Educativo	Tendremos más estudiantes con mejor nivel de grado y con alto desempeño en las evaluaciones del campus, distrito y estado.
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 - Logro Académico Estudiantil 1			
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una buena base en lectura y matemáticas</p> <p>2) Proporcionaremos desarrollo profesional en todas las áreas de contenido, enfocándonos en las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés), a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Introducción a WICOR * Bocetos de una sola página (One-Pagers), escrituras rápidas, oraciones y toma de notas enfocadas. * Preguntas esenciales de niveles de pensamiento básicos. * Programas como “Andar por ahí”, “pararse/hablar/ 	2.4	Director Subdirector Equipo Educativo de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Tendremos más estudiantes con mejor nivel de grado y con alto desempeño en las evaluaciones del campus, distrito y estado.
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
sentarse” y Colegas de WICOR * Marcar el texto escribiendo en hojas con márgenes.			
3) Los instructores educativos brindaran asesorías dirigidas a la implementación de estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés), en todos los salones de clases.	2.4	Director Subdirector Instructor Educativo	Tendremos más estudiantes con mejor nivel de grado y con alto desempeño en las evaluaciones del campus, distrito y estado.
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Desempeño 2:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: Las enseñanzas e intervenciones dadas en el salón de clases no son suficientes para cumplir con las necesidades de los estudiantes, principalmente para aquellos que buscan un mejor desempeño en las evaluaciones anuales de lectura y matemáticas de las STAAR. Raíz del Problema 1: Las enseñanzas e intervenciones en el salón de clases se han centrado en que los estudiantes cumplan con los estándares establecidos y no con que alcancen un mejor desempeño en sus evaluaciones.
Declaración del Problema 2: Las protecciones de matemáticas y lectura no se cumplieron a nivel estatal o federal. Raíz del Problema 2: No todos los estudiantes tienen un buen nivel de grado en lectura y matemáticas.
Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: Las enseñanzas en el salón de clases no son suficientes para que los estudiantes alcancen los niveles de grado “Cumple” o “Dominio” en las evaluaciones de las STAAR. Raíz del Problema 1: Los profesores no comprenden los niveles de competencia de los TEKS.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente Dickinson proporcionará una educación efectiva que permitirá que los estudiantes dominen los conocimientos necesarios para que tengan una preparación universitaria y profesional exitosa

Objetivo de Rendimiento 3: Todos los estudiantes de la Escuela Secundaria Elva C. Lobit que pertenecen al servicio de educación especial lograrán un mejor desempeño en lectura y matemáticas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Resultado de las Evaluaciones de STAAR de 2020

Evaluación Sumativa 3:

Objetivo (alta prioridad): La Fundación de Escuelas de Inglés

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Mejorar las escuelas cuyos estudiantes tienen bajo rendimiento</p> <p>1) Los instructores educativos discutirán junto a los profesores de lectura y matemáticas la Información Relevante para Fortalecer la Educación (RISE, por sus siglas en inglés) y de esta manera desglosar y entender los detalles de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés), ya que las expectativas de los estudiantes deben ser entendidas para poder planificar en base a las necesidades de los estudiantes de educación especial.</p>	2.4	Director Subdirector Instructor Educativo	Tendremos un mayor crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones del campus, distrito y estado.
<p>Prioridades de TEA Mejorar las escuelas cuyos estudiantes tienen bajo rendimiento</p> <p>2) Proporcionaremos capacitación a los profesores para que puedan acomodar de forma efectiva las tareas de clase y las estrategias de enseñanza.</p>	2.4	Director Subdirector Gerentes de Caso	Aumentaremos el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del campus, distrito y estado.
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Desempeño 3:

Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Las enseñanzas e intervenciones dadas en el salón de clases no son suficientes para cumplir con las necesidades de los estudiantes, principalmente para aquellos que buscan un mejor desempeño en las evaluaciones anuales de lectura y matemáticas de las STAAR. **Raíz del Problema 1:** Las enseñanzas e intervenciones en el salón de clases se han centrado en que los estudiantes cumplan con los estándares establecidos y no con que alcancen un mejor desempeño en sus evaluaciones.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente Dickinson proporcionará una educación efectiva que permitirá que los estudiantes dominen los conocimientos necesarios para que tengan una preparación universitaria y profesional exitosa

Objetivo de Rendimiento 4: Todo los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) tendrán un progreso de un año en las evaluaciones de lectura, matemáticas y ciencias de STAAR, así como en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés).

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Resultados de las evaluaciones de STAAR y resultados del TELPAS

Evaluación Sumativa 4:

Objetivo (alta prioridad): La Fundación de Escuelas de Inglés

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) Los profesores aplicarán consistentemente las estrategias Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) en todos los salones de clases, siguiendo el plan del distrito que tiene una duración de 3 años y consiste en mejorar el desempeño según el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés), el cual se apoya en la participación de los profesores en el desarrollo profesional planificado por el distrito y el campus.</p> <p>* vocabulario académico, palabras físicas</p>	<p>Fuentes de Financiamiento: 211-Titulo IA - 0.00, 255-Titulo IIA - 0.00, 263-Titulo IIIA - 0.00</p>	<p>Director, Subdirector</p>	<p>Aumentaremos el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del campus, distrito y estado.</p>
<p>2) Los profesores ofrecen enseñanzas a través del uso de materiales suplementarios basados en la investigación, así como el uso constante de estrategias de vocabularios (como el muro de palabras con dibujos) en todos los salones de clase, con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje académico.</p>		<p>Profesores del salón de clases, Instructor Educativo</p>	<p>Aumentaremos el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del campus, distrito y estado.</p>
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Mejorar las escuelas cuyos estudiantes tienen bajo rendimiento</p>	<p>2.4</p>	<p>Director Subdirector Instructor Educativo</p>	<p>Aumentaremos los niveles de calificación de TELPAS Aumentaremos el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del campus, distrito y estado.</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
3) Los profesores planificarán y dictarán una enseñanza basada en las calificación obtenidas en TELPAS, en el Desarrollo y Aprendizaje Profesional (PLD, por sus siglas en inglés) y en los rótulos de escucha y habla de TELPAS.	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Logro Académico Estudiantil 1		

Declaración de los Problemas del Objetivo de Desempeño 4:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: Las enseñanzas e intervenciones dadas en el salón de clases no son suficientes para cumplir con las necesidades de los estudiantes, principalmente para aquellos que buscan un mejor desempeño en las evaluaciones anuales de lectura y matemáticas de las STAAR. Raíz del Problema 1: Las enseñanzas e intervenciones en el salón de clases se han centrado en que los estudiantes cumplan con los estándares establecidos y no con que alcancen un mejor desempeño en sus evaluaciones.
Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: Las enseñanzas en el salón de clases no son suficientes para que los estudiantes alcancen los niveles de grado “Cumple” o “Dominio” en las evaluaciones de las STAAR. Raíz del Problema 1: Los profesores no comprenden los niveles de competencia de los TEKS.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente Dickinson proporcionará una educación efectiva que permitirá que los estudiantes dominen los conocimientos necesarios para que tengan una preparación universitaria y profesional exitosa

Objetivo de Rendimiento 5: Todo el contenido educativo de la Escuela Secundaria Elva C. Lobit estará traducido al Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Certificaciones de los profesores

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los profesores tendrán la oportunidad de participar en entrenamientos, dictados por el distrito, que buscan prepararlos para el examen de certificación de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).		Profesores del salón de clases	Los estudiantes tendrán mejores resultados en el TELPAS Aumentaremos el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del campus, distrito y estados.
Fuentes de Financiamiento: Financiamiento Local - 0.00, 255-Titulo IIA - 0.00			

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente Dickinson proporcionará una educación efectiva que permitirá que los estudiantes dominen los conocimientos necesarios para que tengan una preparación universitaria y profesional exitosa

Declaración de los Problemas del Objetivo de Desempeño 6: Todo el personal docente de la Escuela Secundaria Elva C. Lobit mostrará sus logros universitarios en los salones de clases.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 6: Todo el personal docente muestra sus logros universitarios en los salones de clases.

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Exhibiremos las placas universitarias en los salones de clases		Consejero, Profesor del Salón de Clase	Los estudiantes ampliarán su conciencia universitaria.
2) Promoveremos una educación de nivel superior, mediante conversaciones realizadas durante las reuniones de la mañana, promoción del uso de camisetas de la universidad y boletines de anuncios sobre la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)		Consejero, Profesores del salón de clases	Los estudiantes ampliarán su conciencia universitaria.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado con el fin de maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes e involucrarlos en el éxito.

Objetivo de Rendimiento 1: Mantener un índice de rotación de profesores por debajo del 5%

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Número de profesores retenidos al final del período escolar.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener profesores y directores</p> <p>1) Ayudaremos a los nuevos profesores a comprender el plan de estudios del distrito, así como la planificación de las lecciones a través de:</p> <p>*Introducción al plan de estudio según el nivel de grado, alcance, secuencia y objetivos de las evaluaciones de STAAR y los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)</p> <p>*Análisis profundo del plan de estudios, calendarios curriculares y objetivos de las evaluaciones de STAAR y los TEKS</p> <p>*Discusión sobre la enseñanza para los estudiantes diferenciados como Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), las modificaciones del IEP y las adaptaciones para los que se encuentran en los servicios 504</p> <p>*Paseos de aprendizaje</p> <p>*Observaciones de los colegas</p>	2.4, 2.5	Director, Subdirector, Consejero, Profesores Asesores	Aumentaremos la comprensión de los estudiantes con respecto a las expectativas de cada nivel de grado Tendremos un mejor rendimiento estudiantil.
			<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Financiamiento Local - 0.00</p>
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener profesores y directores</p> <p>2) Los profesores nuevos, con el apoyo de un consejero de la escuela, pueden participar en el programa "Protege" el cual es dirigido por el distrito. Por otro lado, aquellos profesores que</p>	2.4, 2.5	Director del desarrollo profesional	Los profesores tendrán una mejor comprensión de los procedimientos del campus y del distrito. Tendremos un bajo índice de rotación del personal docente.
			Fuentes de Financiamiento: 255-Título IIA - 0.00, Financiamiento Local - 0.00

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
apenas tienen dos años en la escuela y aún necesitan un asesor, se unirán al programa NaviGator para recibir apoyo adicional.			
3) Ofreceremos una red de apoyo a los nuevos profesores y asesores mediante: * Reuniones informales con el director y subdirector * Reuniones con el asesor para discutir distintos temas * Reuniones según el nivel de grado * Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) del campus * Desarrollo profesional en el distrito y el campus.		Director, Subdirector, Profesores del salón de clases	Los profesores tendrán una mejor comprensión de los procedimientos del campus y del distrito. Tendremos un bajo índice de rotación del personal docente.
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 Fuentes de Financiamiento: Financiamiento Local - 0.00, 255-Título IIA - 0.00		
4) Realizaremos encuestas al personal docente, a mediados y finales de año, para determinar áreas de interés para el desarrollo del personal docente en verano y en otoño, respectivamente.		Director, Subdirector	El desarrollo del personal docente será relevante para las necesidades de los profesores.

Declaración de los Problemas del Objetivo de Desempeño 1:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: Las enseñanzas e intervenciones dadas en el salón de clases no son suficientes para cumplir con las necesidades de los estudiantes, principalmente para aquellos que buscan un mejor desempeño en las evaluaciones anuales de lectura y matemáticas de las STAAR. Raíz del Problema 1: Las enseñanzas e intervenciones en el salón de clases se han centrado en que los estudiantes cumplan con los estándares establecidos y no con que alcancen un mejor desempeño en sus evaluaciones.
Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado
Declaración del Problema 1: El comité de planificación y la PLC no tienen el tiempo suficiente de reunirse para planificar, colaborar y observar las necesidades de la escuela. Raíz del Problema 1: Los profesores tienen muchas responsabilidades, tanto los que forman parte del comité de planificación como los que pertenecen a la PLC.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente Dickinson proporcionará un entorno seguro, saludable y protegido para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Habrán menos de 200 referencias por disciplina escolar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Informes mensuales y anuales por incidente disciplinarios.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Garantizaremos conductas basadas en la Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) mediante el proceso realizado por el Equipo de Intervención Estudiantil (SIT, por sus siglas en inglés) del campus.	2.5	Comite de los SIT, Entrenador de Comportamiento, Profesores del salón de clases	Los estudiantes tendrán mayor compromiso con sus tareas y tendrán más oportunidades de aprender en el salón de clases. Tendremos un mejor rendimiento estudiantil.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1 - Plan de Estudios, Enseñanzas y Evaluación 1		
2) Tendremos más participación de los estudiantes en las Practicas Restaurativas, además implementaremos su capacitación y estrategias en todo el distrito.	2.5	Director Subdirector Equipo de liderazgo educativo	Habrà más confianza entre los profesores y los estudiantes, logrando afianzar la relación entre ellos. Aumentaremos el tiempo para realizar tareas en los salones de clases. Tendremos menos casos de mala conducta, que tienen como consecuencia referencias a la oficina. Tendremos un mejor rendimiento estudiantil.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1		
3) Mensualmente, dictaremos lecciones de orientación dentro del salón de clases para definir los rasgos del carácter de cada estudiante.	2.5	Consejero	Aumentaremos el tiempo para realizar tareas en los salones de clases. Tendremos menos casos de mala conducta, que tienen como consecuencia referencias a la oficina. Tendremos un mejor rendimiento estudiantil.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1		
4) Participaremos en actividades que promuevan buenas decisiones, como la prevención del Acoso Escolar y la resolución de conflictos, otras actividades pueden ser:	2.5	Consejero Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés)	Aumentaremos el tiempo para realizar tareas en los salones de clases. Tendremos menos casos de mala conducta, que tienen como consecuencia referencias a la oficina.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1		

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
-El desafío de Rachel -La semana de la cinta roja -La elección de Kelso -No hay lugar para el odio -Encontrar las formas			Tendremos un mejor rendimiento estudiantil.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1		
5) Incorporaremos el Proyecto Sabiduría en los mensajes que les damos a los estudiantes diariamente.	2.5	Director, Subdirector	Aumentaremos el tiempo para realizar tareas en los salones de clases. Tendremos menos casos de mala conducta, que tienen como consecuencia referencias a la oficina. Tendremos un mejor rendimiento estudiantil.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1		

Declaración de los Problemas del Objetivo de Desempeño 1:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración del Problema 1: La enseñanza dentro del salón de clases se ve interrumpida por el mal comportamiento de los estudiantes, especialmente cuando las clases son dictadas por profesores suplentes. Raíz del Problema 1: A veces, los procedimientos en el salón de clases son inconsistentes por lo que se necesita reevaluar nuestras expectativas escolares.
Plan de Estudios, Enseñanzas y Evaluación
Declaración del Problema 1: Los estudiantes que tienen dificultades permanecen en el programa de RtI y no logran obtener ningún progreso durante mucho tiempo. Raíz del Problema 1: Tenemos pocas intervenciones y no satisfacen las necesidades de los estudiantes con dificultades.

Meta 4: La planificación, implementación y mantenimiento de los sistemas, servicios, infraestructuras e instalaciones del Distrito Escolar Independiente Dickinson respaldarán y mejorarán los servicios educativos y operativos del distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: Se maximizará el apoyo del campus, a través de una gestión eficiente y efectiva de los recursos y las operaciones.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Se mantuvo un presupuesto equilibrado para el período escolar 2019-2020 que proporcionó los recursos y el personal necesarios para ayudar a los campus, mientras estos se esfuerzan para que los estudiantes cumplan con los estándares de rendimiento, tanto estatales como federales.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) El director y la secretaria trabajarán con la oficina comercial del distrito para garantizar que los recursos se empleen adecuadamente.		Director, Secretaria	Los profesores tendrán los recursos apropiados. Tendremos un mejor rendimiento estudiantil.

Meta 5: El personal docente del Distrito Escolar Independiente Dickinson promoverá la participación efectiva de los padres de familia y la comunidad a través de la comunicación, participación y diversas asociaciones, con el fin de alcanzar los objetivos del distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: La asistencia estudiantil será mayor o igual al 97%

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Informes de asistencia estudiantil (mensuales y de fin de año).

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar educación a los padres de familia sobre las herramientas de comunicación durante la Noche de Conocer al Profesor, los paquetes del primer día, la Orientación para Padres de familia y las páginas web de los profesores.		Director, Subdirector, Consejero, Personal de Oficina, Profesores del salón de clases	Aumentará la participación de los padres de familia en la escuela. Los estudiantes asistirán más a la escuela. Tendremos un mejor rendimiento estudiantil.
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1			
Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00, Financiamiento Local - 0.00			
2) Promover la participación de los padres a través de: *Reunión de padres de familia de Título 1, 12 de septiembre de 2019, 5:15 *Orientación para padres de familia, 12 de septiembre de 2019, 5:30-6:45 *Sesiones de la Universidad para los Padres de familia, 15 de octubre de 2019, 14 de enero de 2020 y 24 de marzo de 2020 *Evento Leviacon, 1 de febrero de 2020, 10-2 *Evento abierto al público, 5 de marzo de 2020, 5:30-6:30 *Voluntarios del campus *Boletines informativos mensuales "Próximos eventos" *Páginas Web del Profesor *Información oportuna sobre los resultados de los	3.1, 3.2	Director, Subdirector, Profesores del salón de clases	Aumentará la participación de los padres de familia en la escuela. Tendremos un mejor rendimiento estudiantil.
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1			
Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00, Financiamiento Local - 0.00			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
estudiantes en las pruebas de DRA, CBA y STAAR.			
3) Incentivaremos a los padres de familia a participar en las conferencias con los profesores donde se crean pactos entre la escuela y los padres de familia, con el fin asegurar el éxito del estudiante. Además, la escuela proporciona información en un idioma que los padres de familia pueden entender.	3.2	Director, Subdirector, Profesores del salón de clases	Aumentará la participación de los padres de familia en la escuela. Los estudiantes asistirán más a la escuela.
Fuentes de Financiamiento: Financiamiento Local - 0.00			
4) El campus pondrá a disposición de todos, la versión en inglés de la Política de participación de padres y familias, publicándola en el Manual del estudiante y en la Biblioteca del campus. La evaluación de las necesidades del campus y el plan de mejora del mismo se pueden encontrar en el sitio web del campus, en la biblioteca y en el Edificio de Administración del Distrito, todo esto con el fin de promover la participación de los padres de familia en la escuela. La traducción al español de todos los documentos también está disponible.	3.1	Director, Terri Bruce Subdirector, Nancy Segura Consejero, Patrice Carhart Profesor, Christy Littleton Profesor, LaWanda Williams Padre de Familia, Larissa Alvarado Socio Comercial, Mary Bass	Aumentará la participación de los padres de familia en la escuela.
5) Proporcionaremos planes de transición para los estudiantes que ingresarán a la Escuela Secundaria Elva C. Lobit desde escuelas privadas o entornos de educación local. * Incorporaremos un “sistema de compañeros” para los nuevos estudiantes.		Director, Subdirector, Consejero	Los estudiantes asistirán más a la escuela.
Fuentes de Financiamiento: 211-Titulo IA - 0.00, Financiamiento Local - 0.00			
6) Brindaremos oportunidades para que los consejeros de la escuela secundaria analicen las expectativas y cursos de secundaria disponibles para los estudiantes y los padres de familia.		Consejero, Consejero de la Escuela Secundaria (JH, por sus siglas en ingles)	Los estudiantes asistirán más a la escuela.
Fuentes de Financiamiento: 211-Titulo IA - 0.00, Financiamiento Local - 0.00			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Desempeño 1:

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Se deben buscar e implementar medios adicionales para que haya una mejor comunicación entre la escuela y el hogar de cada estudiante. Raíz del Problema 1: No todos los padres de familia tienen acceso a teléfonos e internet.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Scimeca, N.	Instructor Académico		1.0

ETC: Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés)