

**Distrito Escolar Independiente de Dickinson**

**Escuela Primaria Louis G. Lobit**

**Plan de Mejora del Campus 2019-2020**



**Fecha de Aprobación de la Junta Directiva:** 7 de octubre del 2019

# **Declaración de Misión**

La misión del Distrito Escolar Independiente de Dickinson y de la Escuela Primaria Louis G. Lobit es asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje exitosas que les permitan alcanzar su pleno potencial y una vasta eficiencia a lo largo de sus vidas.

## **Visión**

La visión de la Escuela Primaria Louis G. Lobit es añadir valor a las vidas de nuestros estudiantes creando un ambiente de aprendizaje donde el plan de estudios se enfoque en el rigor y la relevancia, y donde la enseñanza sea impulsada por relaciones positivas entre el estudiante y el profesor.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria Louis G. Lobit es uno de los trece campus escolares de Título 1A en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. La Escuela Primaria Louis G. Lobit abrió sus puertas en agosto de 2016.

En la actualidad, la Escuela Primaria Louis G. Lobit sirve a 620 estudiantes desde Pre-Kínder hasta 4to Grado. El campus sirve a los vecindarios cercanos a la escuela. La demografía atendida incluye 232 estudiantes Económicamente En Desventaja (40.7%) y 250 estudiantes En Riesgo (43.8%).

La Escuela Primaria Louis G. Lobit sirve a los estudiantes en los siguientes programas: Estudiantes del Idioma Inglés, Dotados y Talentosos, Servicios de Sección 504, y servicios de Educación Especial.

La población estudiantil es de 20.7% Afroamericanos, 37.8% Blancos, 2.1% Asiáticos, 34.7% Hispanos, 57.2% Hombres y 42.8% Mujeres, con un bajo estatus socioeconómico de 40.7%. La población del personal es de 0.0% Afroamericanos, 82.5% Anglosajones y 17.5% Hispanos, y 4.5% Hombres y 95.5% Mujeres con un promedio de 6.4 años de experiencia.

El índice de movilidad general del campus es de aproximadamente el 18,5%, con un índice de deserción del 0%. El índice medio de asistencia diaria de los estudiantes es del 96,4%. El índice medio de asistencia diaria del personal es del 94%. La meta del distrito es 98%. Hay un total de 11 referencias de disciplina este último año. Este número de referencias es debido a los estudiantes que fueron vistos por el entrenador de comportamiento para las lecciones de habilidades sociales, así como aquellos que estaban sirviendo Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés), Suspensión Fuera de la Escuela (OSS, por sus siglas en inglés) y tiempo fuera. Existían ocho referencias disciplinarias que requerían la eliminación formal de la ISS y una que requería la OSS.

La Escuela Primaria Louis G. Lobit sirve a 15 estudiantes que aprenden Inglés como Segundo Idioma (2.6%), 28 estudiantes en el programa de Dotados y Talentosos (5%), 30 estudiantes identificados para Servicios 504 (4%), 70 estudiantes servidos a través de los programas de educación especial (12.2%), y 17 estudiantes con dislexia (2.9%). Actualmente hay 112 estudiantes en el proceso de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) (19.6%).

## **Fortalezas Demográficas**

- La Escuela Primaria Louis G. Lobit sirve a una población diversa.
- La Escuela Primaria Louis G. Lobit es una escuela vecinal.
  - La Escuela Primaria Louis G. Lobit está vinculada a una Escuela Secundaria.

## **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos**

**Declaración del Problema 1:** La falta de apoyo necesario para que los estudiantes de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)/Sección 504/Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) tengan acceso al plan de estudios NIVEL 1 en el salón de clases tiene un gran impacto en la enseñanza.

**Declaración del Problema 2:** El campus alberga una gran población Económicamente En Desventaja (42%) y SPED (12%) que necesita estrategias efectivas de desarrollo lingüístico para asegurar el éxito con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) en el programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

# Logro Académico Estudiantil

## Resumen del Logro Académico Estudiantil

Los datos del rendimiento de los estudiantes se desglosan en Skyward y Eduphoria Aware. Hay una fuerte comparación entre los datos de las evaluaciones comparativas y las evaluaciones estatales. Con el fin de monitorear los Estándares del Índice 3, continuamos enfocándonos en el crecimiento de nuestros subgrupos de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés). Nuestra meta es que el 100% de nuestros estudiantes ELL logren un progreso de 1 año o más, y que se enfoquen en los Estándares de Dominio del Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes están progresando a medida que continuamos cerrando brechas con los estudiantes de SPED y ELL. Nuestros programas de Educación Especial e inclusión también han tenido un impacto en el rendimiento de los estudiantes. Los datos siempre nos mantienen enfocados en nuestras debilidades y nos ayudan a satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. A medida que continuemos aprendiendo más sobre el sistema de responsabilidad de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) nos esforzaremos por mantenernos por encima del promedio estatal y por cumplir con todas las salvaguardas del sistema federal y estatal.

## Calificación de Responsabilidad: CUMPLIÓ CON LOS ESTÁNDARES - 78% (C)

+	Objetivo	Escuela Primaria Louis G. Lobit
Logro Académico Estudiantil	90	12
Progreso del Estudiante	90	12
Cerrando las Brechas del Rendimiento	90	75
Estado del Éxito Académico Estudiantil	90	100

La Escuela Primaria Louis G. Lobit continuará obteniendo los más altos estándares de rendimiento académico en la preparación de nuestros estudiantes para estar listos para la universidad y la carrera profesional. Nos enfocaremos en el desarrollo del personal, que se implemente un plan de estudios riguroso y que se inculque el alto rendimiento. También, mantendremos un entorno de responsabilidad para mejorar los resultados de los estudiantes.

## **Fortalezas del Logro Académico Estudiantil**

- Implementar Rigor/Relevancia/Relaciones para crear bases sólidas del rendimiento académico e inculcar en todos los estudiantes la habilidad de ser pensadores críticos y aprendices de por vida para que estén listos para la universidad y la carrera profesional.
- Crear y mantener un ambiente de aprendizaje que se centre en las relaciones positivas y que apoye el alto rendimiento de los estudiantes.
- Desarrollar una cultura de responsabilidad para mejorar los resultados de los estudiantes mediante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- Implementar un desarrollo enfocado, sostenido e integral del personal para apoyar el progreso continuo en el logro estudiantil y el rendimiento del distrito.
- Reclutar, capacitar y retener a personal competente y eficaz en todos los puestos.
- Apoyar a todos los profesores mediante el Modelo de Entrenamiento Cognitivo.

## **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil**

**Declaración del Problema 1:** Los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) están leyendo por debajo de su nivel de grado en inglés desde 1ero hasta 4to Grado.

**Declaración del Problema 2:** Los Estudiantes ELL y de Educación Especial necesitan aumentar sus logros en matemáticas, lectura y escritura en los estándares estatales y matemáticas y lectura en los estándares federales, así como obtener mejoras en el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés).

**Declaración del Problema 3:** No se cumplieron con las protecciones federales en ningún grupo de estudiantes.

**Declaración del Problema 4:** Los planes de estudios deben tener un mayor rigor y relevancia para que la enseñanza mejore el éxito de los estudiantes en todas las materias básicas según se miden con los datos de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

**Declaración del Problema 5:** 59% de los estudiantes de 4to grado cumplieron con el estándar mínimo en el área de Escritura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Los estudiantes no están leyendo lo suficientemente bien como para entender la parte de edición y revisión del examen de las Evaluaciones STAAR.

# **Cultura y Entorno Escolar**

## **Resumen de la Cultura y Entorno Escolar**

Los estudiantes disfrutan estar en el campus y sienten que es un lugar divertido para aprender. El personal también siente que es un lugar amistoso y positivo para trabajar. Trabajamos duro para crear relaciones positivas y respetuosas en todos los niveles de grado. Los altos requisitos académicos y las expectativas de comportamiento que hemos establecido con los Lobit Essentials disminuirán los problemas de disciplina que vimos el año pasado. Los profesores y estudiantes sienten una fuerte sensación de seguridad en el edificio. El personal tiene altas expectativas y los estudiantes se levantan para cumplir con esas expectativas. Todos los estudiantes parecen satisfechos y la asistencia de los estudiantes está fuera de control a esta edad. La asistencia es baja, del 96,4%. La meta del distrito de 98% no fue alcanzada. La asistencia de los profesores fue del 94% el año pasado. Los profesores hacen un excelente trabajo en formar relaciones y proporcionare una enseñanza rigurosa que mantiene a los estudiantes en los salones de clase mientras que aprenden. La Escuela Primaria Louis G. Lobit es una nueva y segura instalación que provee un lugar donde los estudiantes se sienten seguros y felices aprendiendo.

## **Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar**

- Crear un ambiente seguro, amistoso, de apoyo y positivo
- Trabajar para establecer una relación de confianza y respeto entre los profesores, los estudiantes y los padres de familia.
- Brindar clases sobre el carácter y el comportamiento.
- Proporcionar un enfoque y la planificación de presentación de la carrera profesional.
- Brindar presentaciones en contra del acoso escolar.
- Establecer un tiempo de planificación común para los niveles de grado.
- Desarrollar y organizar un Consejo Estudiantil.
- Apoyo de Comportamiento Positivo con el programa Lobit Essential 20.

## **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar**

**Declaración del Problema 1:** No se ha alcanzado la meta del 98% en asistencia estudiantil.

# **Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado**

## **Resumen del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado**

Todos los profesores y el personal del campus cumplen con los estándares de alta eficiencia. Todos los profesores están certificados y enseñan dentro de sus límites de certificación. Se realizarán tutoriales rutinarios y observaciones formales de la Asociación de Profesores de Dickinson (DTA, por sus siglas en inglés). Los comentarios se comparten inmediatamente con los profesores a través del Entrenamiento Especializado que Recompensa la Independencia y la Educación Vocacional (STRIVE, por sus siglas en inglés) de Eduphoria. A medida que se reciben los datos del rendimiento de los estudiantes, las fortalezas de los profesores coinciden con las necesidades de los estudiantes. Nos esforzamos por tener un índice de rotación muy bajo, lo que demostrará que los programas de inducción del distrito y la tutoría del campus asegurarán que los profesores estén bien capacitados y apoyados. Habrá tres nuevos profesores el próximo año. Con el fin de apoyar la noción de mejora continua, se impartirán jornadas de formación sobre rigor y relevancia. Las revisiones y evaluaciones también proporcionan comentarios continuos para el crecimiento. Las encuestas de desarrollo profesional serán implementadas anualmente por el distrito una vez que se completen los eventos específicos de desarrollo profesional. El personal asistirá a Rigor y Relevancia, Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI, por sus siglas en inglés), Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), Educación Especial, y los Estándares de Dominio del Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés), y entrenamiento de Disciplina Restaurativa provisto y monitoreado por tutoriales administrativos y desarrollo del personal del campus.

## **Fortalezas del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado**

- Utilizar el Departamento de Recursos Humanos, recursos de solicitud en línea para encontrar candidatos calificados.
- Comité de entrevistas del campus involucrado en la contratación
- Nuevo programa de asesores para los profesores.
- Programa de Academia para Nuevos Profesores del Distrito.
- Programas de desarrollo profesional provistos durante los períodos del distrito y dirigidos a supervisar a los profesores más experimentados.
- Programa Navegador de 2do año para los profesores que necesiten apoyo adicional.
- Academia de Subdirectores Cada Dos Meses.



## **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado**

**Declaración del Problema 1:** Brindar apoyo a los nuevos profesores y a los profesores experimentados que necesiten ayuda para mejorar sus habilidades de enseñanza.

**Declaración del Problema 2:** La enseñanza de Nivel 1 necesita proveer mayor rigurosidad y relevancia para asegurar el éxito del estudiante.

**Declaración del Problema 3:** Proporcionar asistencia por niveles a los profesores en función de las necesidades, utilizando el modelo de entrenamiento de enseñanza.

**Declaración del Problema 4:** La eficacia de la enseñanza del Nivel 1 no es consistente en todo el campus.

# **Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación**

## **Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación**

El plan de estudios del distrito está claramente relacionado a los estándares del estado, los cuales son monitoreados por las evaluaciones comunes de nivel de grado y los puntos de referencia cada nueve semanas. Desglosamos los datos de los puntos de referencia y usamos la información para conducir la enseñanza y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Estamos alineando el plan de estudios con las habilidades de aprendizaje del siglo 21 mediante el rigor y la relevancia, mientras que implementamos la tecnología. Utilizamos muchas estrategias de enseñanza basadas en la investigación junto con la agrupación de fluidos para satisfacer las necesidades individuales. Algunos de los apoyos proporcionados más allá de la enseñanza primaria incluyen entrenadores académicos, entrenadores de comportamiento y planes para la Sección 504. Las Inteligencias Múltiples se abordan a través de varios estilos de aprendizaje, pensamiento crítico, preguntas abiertas y proyectos individuales de los estudiantes. Nuestros datos de referencia muestran que nuestra enseñanza está estrechamente alineada con las evaluaciones estatales y nuestros entornos de pruebas simuladas aseguran que cada niño tiene la oportunidad de tener éxito. Nuestro Comité de Toma de Decisiones en Sitios Concretos (SBDM por sus siglas en inglés) decidirá qué desarrollos profesionales son financiados en base a nuestros datos de logros estudiantiles, así como también a nuestro plan de estudios y necesidades de enseñanza. La enseñanza está diseñada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en un programa equilibrado de alfabetización y matemáticas.

## **Descripciones de los Programas del Campus:**

### **Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)**

La Escuela Primaria Louis G. Lobit ya no es un campus bilingüe. Tenemos un salón de clases en cada nivel de grado que sirve a nuestros estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) donde su profesor está certificado en el programa ESL. Tenemos un representante del Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC, por sus siglas en inglés) que monitorea el progreso de todos nuestros Estudiantes ELL junto con el subdirector. Nuestros estudiantes ELL participan en las pruebas del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés), Woodcock-Munoz y las Pruebas de habilidades básicas de Iowa (ITBS, por sus siglas en inglés) cada año.

### **Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés)**

El Programa de Dotados y Talentosos del Distrito Escolar Independiente de Dickinson sirve aproximadamente al 3-5% de los estudiantes en el distrito. Estos estudiantes son capaces de realizar académicamente varios niveles por encima de su nivel de grado inscrito, son capaces de trabajar independientemente en proyectos y están motivados a aprender en niveles avanzados. Los estudiantes identificados en los grados 1-6 son atendidos en clases en grupo por profesores con treinta horas de capacitación en educación para dotados y talentosos. Además, los estudiantes de primaria dotados y talentosos trabajan una vez por semana con otros estudiantes dotados en actividades de enriquecimiento en las cuatro áreas principales del plan de estudios durante la Hora Genio.

### **Sección 504**

La Sección 504 es parte de la Ley Federal de Derechos Civiles contra la Discriminación de 1973. La discriminación se define como "Ninguna persona calificada con una discapacidad será excluida de la participación en un programa o actividad que reciba asistencia financiera federal, ni se le negarán los beneficios o será objeto de discriminación bajo ningún programa o actividad por el mero hecho de tener una discapacidad".

La Sección 504 cubre a cualquier persona que tenga un impedimento físico o mental que limite sustancialmente una o más actividades importantes de la vida, o que haya tenido un historial de dicho impedimento, o que se considere que tiene dicho impedimento. Las principales actividades de la vida incluyen escuchar, hablar, aprender, trabajar, realizar tareas manuales, cuidarse a sí mismo, caminar, ver o respirar.

Una vez que los estudiantes califiquen para la sección 504, recibirán acomodaciones en el ambiente menos restrictivo (salón de clases de educación general) que el comité haya acordado. El comité consiste de un administrador, un coordinador de la escuela 504, un profesor de salón de clases, un padre de familia y otros posibles candidatos. El comité se reúne una vez al año para discutir el progreso y monitorear el crecimiento del estudiante. El estudiante continúa calificando como un estudiante bajo la Sección 504 hasta que ya no necesite los servicios o hasta que se decida que se necesita asistencia adicional.

### **Servicios de Educación Especial**

Los servicios de programas especiales que se proveen en la Escuela Primaria Louis G. Lobit son Habilidades Académicas Estructuradas Integradas con las Habilidades de Vida (SAILS, por sus siglas en inglés), Enfoque Positivo para el Éxito Estudiantil (PASS, por sus siglas en inglés) y el programa ABCD, así como también varios estudiantes de alta necesidad con necesidades relacionadas con la motricidad fina y gruesa, así como baños y servicios de salud de la enfermera en el campus. El programa SAILS se enfoca principalmente en los estudiantes con trastorno del espectro autista y las necesidades específicas de esos estudiantes para poder integrarse mejor social y conductualmente en la población de educación general y en la sociedad. Este programa también atiende a

nuestros estudiantes con Discapacidades Intelectuales y/o de bajo a severo funcionamiento intelectual. El Programa SAILS se enfoca en las habilidades de la vida diaria y funcional para ser tan independiente como sea posible una vez que se completan los requisitos educativos y se aprende una habilidad laboral. Los programas PASS y ABCD proporcionan una serie continua de servicios para aquellos estudiantes con problemas de comportamiento significativos que necesitan ser tratados fuera del salón de clases de educación general.

El personal y la administración del campus:

- Asegurar que todos los estudiantes que necesitan servicios especiales sean identificados y atendidos apropiadamente
- Asegurar que todos los estudiantes referidos para servicios especiales sean evaluados de manera oportuna.
- Asegurar que los estudiantes que reciben servicios especiales sean ubicados apropiadamente en colocación discrecional en la Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) a una tarifa acorde con sus compañeros sin discapacidades.
- Asegurar que todos los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes sean seguidos/documentados y actualizados dentro de los plazos establecidos por el comité de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés).

### **Estudiantes En Riesgo**

Serviremos a nuestros estudiantes en riesgo implementando adecuadamente el proceso de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés).

### **Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación**

- Amplio alcance y secuencia del distrito y unidades planificadas.
- Datos de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) y Woodcock-Munoz.
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales junto a cada nivel de grado.
- PLC Empoderadas.

- Implementación y enseñanza a los profesores sobre la Alfabetización Balanceada.
- Mayor Audiencia.
- Alfabetización Balanceada.
- Datos supervisados a través de la Pared de Datos Digitales.
- Se utilizará el programa Fast ForWord con todos los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)/Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) entre Kínder y 4to Grado.
- Comité de Entrenamientos de Enseñanza Suplementaria (SIT, por sus siglas en inglés) Activo

### **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación**

**Declaración del Problema 1:** Es necesario implementar un programa de lectura en línea para los estudiantes que tienen dificultades para aprender la fonética básica que se requiere para leer.

**Declaración del Problema 2:** La planificación, la enseñanza y la evaluación deben ser procesos cíclicos en los que cada componente impulse a los demás.

**Declaración del Problema 3:** Durante el final del 2do Grado, todavía no todos los estudiantes leen en o por encima del nivel de grado.

**Declaración del Problema 4:** Las necesidades de enseñanza de Nivel 1 deben diferenciarse para cumplir con otras necesidades individuales de los estudiantes.

**Declaración del Problema 5:** Los estudiantes no tienen autonomía sobre el cálculo y las habilidades fundamentales.

**Declaración del Problema 6:** Los estudiantes no tienen autonomía sobre el conocimiento fonético fundamental y las habilidades fonéticas.

**Declaración del Problema 7:** Tenemos un número creciente de estudiantes con dislexia que están siendo desatendidos. **Raíz del Problema:** Sólo tenemos 2 profesores certificados en dislexia, uno de los cuales también sirve como Entrenador Académico.

**Declaración del Problema 8:** El programa Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) carece de estructura y organización. **Raíz del Problema:** Existe una guía de RtI poco clara y no todos los profesores están completamente capacitados en intervenciones, diferenciación y monitoreo del progreso.

# Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

## Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La Escuela Primaria Louis G. Lobit siempre les da la bienvenida a los padres de familia y miembros de la comunidad a nuestras instalaciones. La comunidad ha jugado un papel importante en establecer nuestra nueva escuela como el corazón de la misma. Hacemos muchos eventos como ferias de libros, ceremonias de premiación, programas de música, carnavales de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) y eventos de recursos comunitarios. Las familias participan en los comités de progreso de la escuela y del distrito. Si las familias hablan otros idiomas además del inglés, toda la comunicación está disponible en español y vietnamita con el apoyo adicional de miembros bilingües del personal. Hay muchos servicios disponibles para apoyar a los estudiantes en programas especiales tales como el Equipo de Resolución de Problemas (PST, por sus siglas en inglés), lenguaje, dislexia y entrenadores académicos. También existen numerosas asociaciones comunitarias formadas para apoyar a las familias y a los estudiantes, tales como:

- M. I. Lewis.
- Servicios Sociales del Condado de Galveston.
- Un Lugar Seguro.
- Centro de Defensa de Menores.
- Centro para Niños De Pelchin.
- Clínica Telepsiquiátrica.
- Ministerios de Cuidado Interreligioso.
- Club de Leones.
- Club de Alces.
- Club Rotary de Dickinson.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson mantiene un sitio web del distrito, así como sitios web de todos los campus. El Edificio de Servicios Educativos del Distrito Escolar Independiente de Dickinson (Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) es donde la comunidad viene cuando necesita ayuda. El edificio fue un refugio temporal durante el huracán Harvey debido a que fue uno de los pocos lugares que no se inundó. Ya que el ESC es un lugar conocido en toda la comunidad, almacenamos documentos tales como el Plan de Mejora del Distrito, los Planes de Mejora del Campus, las Políticas de Participación de los Padres de Familia del Distrito y del Campus y cualquier otro documento pertinente en este lugar. Tenemos servicios de traducción disponibles en cada campus, así como el ESC para padres de familia de habla hispana en la comunidad ya que aproximadamente el 12% de nuestra población habla español. También ofrecemos servicios de traducción a otros idiomas si un miembro de la comunidad

solicita que se traduzca un documento del distrito. Estos servicios de traducción se subcontratan a terceros. Los padres de familia también pueden tener acceso a las calificaciones de sus hijos a través del Acceso Skyward para Familias y Estudiantes, que está configurado en el idioma que prefieran los padres de familia.

### **Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Participación en el proceso de toma de decisiones basado en el lugar de trabajo (Consejero Certificado de Seguros (CIC, por sus siglas en inglés)).
- Mayor comunicación entre los padres de familia y la escuela
- Servicios de apoyo a las familias provistos por el consejero y el trabajador social del distrito.
- Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) Activa.
- Programas musicales cada mes.
- Noches Divertidas en Familia.
- Ceremonias de Premiación.
- Ferias de Libros.
- Orientación para padres de familia.
- Reuniones entre los Padres de Familia y los Profesores.
- Los padres de familia participan en las reuniones de Entrenamientos de Enseñanza Suplementaria (SIT, por sus siglas en inglés), Admisión, Revisión y Sustitución (ARD por sus siglas en inglés), Consejo Certificado de Seguros (CIC, por sus siglas en inglés) y reuniones de Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC, por sus siglas en inglés).
- Día de la Profesión.
- Almuerzo de Acción de Gracias.

### **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad**

**Declaración del Problema 1:** El sitio web del campus no se actualiza regularmente.

**Declaración del Problema 2:** Necesitamos continuar mejorando y ampliando las oportunidades de aprendizaje académico para los padres de familia.

**Declaración del Problema 3:** Las redes sociales no se utilizan para la comunicación con los padres de familia.

**Declaración del Problema 4:** Necesitamos continuar explorando maneras de asegurar una comunicación consistente entre y con los padres de familia.



## **Contexto y Organización Escolar**

### **Resumen del Contexto y Organización Escolar**

El distrito apoya a la escuela en gran medida a través del proceso presupuestario, la contratación y retención del personal y la alineación del plan de estudios. Los datos del distrito muestran que con clases más pequeñas y apoyo académico nuestros estudiantes están demostrando un mayor crecimiento académico. Nuestros profesores tienen voz en el proceso de toma de decisiones a través de reuniones del equipo de resolución de problemas, reuniones del profesorado, reuniones del equipo y conferencias de referencia, y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los profesores tienen una influencia limitada en la evaluación de los estudiantes porque están basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) estatal, pero están involucrados en el desarrollo del plan de estudios y tienen información sobre las evaluaciones locales. La organización está formada por muchos equipos más pequeños, como equipos verticales, Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés), Entrenamientos de Enseñanza Suplementaria (SIT, por sus siglas en inglés) y reuniones con los padres de familia, en las que todas las partes participan en la resolución de los problemas identificados. Los estudiantes, los padres de familia y la comunidad parecían compartir nuestra misión y visión.

### **Fortalezas del Contexto y Organización Escolar**

- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) Activas.
- Programa disciplinario en toda la escuela.
- Intervenciones basadas en la necesidad del estudiante.
- Conexiones efectivas entre el hogar y la escuela.
- Desarrollo profesional continuo a lo largo del modelo de orientación académica.
- Comité de Entrenamientos de Enseñanza Suplementaria (SIT, por sus siglas en inglés) Activo.

### **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y Organización Escolar**

**Declaración del Problema 1:** Debemos continuar buscando formas de brindar a los profesores el desarrollo del personal que les permita alcanzar sus metas de crecimiento personal y estudiantil.

**Declaración del Problema 2:** Debemos emplear a los Especialistas de Enseñanza del Distrito para proveer aclaratorias y guías de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)/plan de estudios cada nueve semanas para que la enseñanza pueda ser centrada en el éxito estudiantil.

# Tecnología

## Resumen de la Tecnología

El campus está equipado con proyectores interactivos, pizarras electrónicas, cámaras de documentación, tabletas, computadoras y computadoras Chromebook. Tenemos una variedad de herramientas tecnológicas disponibles para que los profesores las usen y todos los estudiantes cuentan con acceso a ellas. A los profesores les agrada disfrutar de estas facilidades tecnológicas para mejorar su enseñanza y aumentar la cooperación. Una de las desventajas de la tecnología es el tiempo y el dinero que implica la reparación de equipos rotos u obsoletos. El distrito proporciona capacitación tecnológica continua incorporada en las áreas del plan de estudios básico. Así, se emplean estas herramientas tecnológicas para apoyar el criterio y la relevancia en el plan de estudios para el estudiante del siglo XXI. Continuaremos agregando herramientas tecnológicas para estar al día y mantener la tecnología actualizada para apoyar las necesidades actuales de nuestro calendario.

## Fortalezas de la Tecnología

- Todo el personal de enseñanza recibirá una capacitación en el uso de herramientas de enseñanza tecnológica colaborativa.
- El nivel de competencia tecnológica del personal es adecuado.
- Los profesores son capaces de relacionar las herramientas tecnológicas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).
- Se emplean herramientas tecnológicas en todas las asignaturas.
- Los profesores utilizan las herramientas tecnológicas para presentar, reforzar, ampliar, enriquecer y evaluar el dominio de los estudiantes sobre los objetivos del plan de estudios.
- Parte del horario auxiliar permite a los estudiantes rotar por el laboratorio al menos una vez a la semana.
- El programa Fast ForWord está disponible para todos los estudiantes.
- Evaluación según las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes.
- Evaluaciones interinas en línea desarrolladas para el personal.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

**Declaración del Problema 1:** Necesitamos continuar añadiendo dispositivos móviles para que todos los estudiantes puedan tener acceso a programas suplementarios de lectura y matemáticas en línea, así como en las evaluaciones en línea que correspondan. **Raíz**

**del Problema:** Necesitamos contar con la infraestructura para poder mantener los dispositivos adicionales, así como fondos para comprar otros dispositivos.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## **Datos de Planificación de la Mejora**

- Metas del Distrito
- Revisión Sumativa de los Objetivos del Rendimiento del Campus del año anterior.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito.

## **Datos de Responsabilidad:**

- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés).

## **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información de las evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)).
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones.
- Preguntas de las Preguntas de Prueba Publicadas de STAAR.
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés).
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.

## **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de los Estudiantes con Dislexia.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de Participación.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Relación Profesor/Estudiante.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos de capacidad y recursos.
- Presupuestos/derechos y datos de gastos.

# Metas

Revisado/Aprobado: 30 de agosto del 2019

**Meta 1: La Escuela Primaria Louis G. Lobit brindará una enseñanza y aprendizaje efectivo que conlleve al dominio del estudiante, resultando así en una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** El 100% estudiantes lograrán al menos un año de progreso en el área de Lectura.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1:** Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés).  
Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).  
Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés).

**Evaluación Sumativa 1:**

**Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas</b> <b>(TEA, por sus siglas en inglés)</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 1) Los profesores seguirán el plan de alfabetización del distrito con el fin de proporcionar una enseñanza de alfabetización balanceada dentro del salón de clases.</p>	2.4, 2.5	Especialista en Plan de Estudios de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Administradores Intervencionista de Educación Instructores de Enseñanza Profesores	Crecimiento en MAP. Crecimiento en las Evaluaciones STAAR. Crecimiento en TELPAS. Enseñanza mejorada de NIVEL 1.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
			<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 255 - Título 3A - 0.00, 211- Título 1A - 0.00, 199 - Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 0.00, Fondos Locales - 0.00 - 263 - Título 3A - 0.00</p>
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>  <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>            Desarrollar una base de lectura y matemáticas.            2) La Escuela Primaria Louis G. Lobit utilizará a los Intervencionistas de Enseñanza, Especialistas en Dislexia y Paraprofesionales de Enseñanza para brindar intervención, servicios del programa de dislexia y/o apoyo a la inclusión de los estudiantes En Riesgo en NIVEL 2 y 3.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Intervencionista de Educación Paraprofesional de Enseñanza Especialista en Dislexia	Crecimiento en el Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Crecimiento en las Evaluaciones STAAR. Crecimiento en TELPAS.
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Desarrollar una base de lectura y matemáticas.            3) Los profesores entre Pre-Kínder y 4to Grado asistirán a los desarrollos profesionales específicos acerca de la implementación de una Alfabetización Balanceada junto con el Especialista del Plan de Estudios de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y/o Entrenadores de Enseñanza.</p>	2.4, 2.5	Especialista en el Plan de Estudios de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) Instructores de Enseñanza Administradores	Crecimiento en MAP Crecimiento en las Evaluaciones STAAR. Crecimiento en TELPAS. Enseñanza mejorada de NIVEL 1.
			<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00, 255 - Título 2A - 0.00</p>
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b>            4) Los profesores usarán materiales de enseñanza suplementarios que apoyen el desarrollo profesional en las siguientes áreas con el propósito de mejorar la enseñanza de NIVEL 1:            Comprensión.            Fluidez.            Fonética.            Lectura de Orientación</p>	2.4, 2.5	Directora Asistente del Superintendente de los Servicios Educativos Director de los Programas Federales/Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Crecimiento en MAP. Crecimiento en las Evaluaciones STAAR. Crecimiento en TELPAS. Enseñanza mejorada de NIVEL 1.



Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 4			
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> 5) Los Especialistas en Enseñanza modelarán y entrenarán a los profesores según sea necesario con la implementación de un alfabetismo balanceado y talleres para lectores.</p>	2.4, 2.5	Administradores Instructores de Enseñanza	<p>Crecimiento en el Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Crecimiento en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Crecimiento en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés). Enseñanza mejorada de NIVEL 1.</p>
<b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1A - 0.00, 199 - Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 0.00			
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> 6) Los proveedores de servicios contratados serán usados durante todo el año para proveer desarrollo profesional y dirección de enseñanza para apoyar el desarrollo de la alfabetización temprana para el personal en el campus.</p>	2.4, 2.5	Profesores Consultores Administradores Instructores de Enseñanza Especialista en el Plan de Estudios de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés)	<p>Crecimiento en MAP. Crecimiento en las Evaluaciones STAAR. Crecimiento en TELPAS. Enseñanza mejorada de NIVEL 1.</p>
<b>Declaración de los Problemas:</b> Contexto y Organización Escolar 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1A - 0.00, 255- Título 2A - 0.00, 263 - Título 3A - 0.00			
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 7) El Equipo de Liderazgo del Plan de Estudios (CLT, por sus siglas en inglés) de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) participarán, de forma activa y precisa, en desglosar la información en relación a los siguientes estándares no negociables del distrito y niveles de dominancia de tales estándares: Línea 1: Vocabulario. Línea 2: Comprensión.</p>	2.4, 2.5	Especialista en Plan de Estudios ELA Directora Subdirector Intervencionista de Educación Instructores de Enseñanza Profesores	<p>MAP. Evaluaciones STAAR.</p>
<b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2, 3			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Línea 3: Capacidades de Respuesta. Línea 4: Multi-Género. Línea 5: Elementos Literarios Línea 6: Propósito del Autor. Línea 7: Proceso de Escritura			
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>            Desarrollar una base de lectura y matemáticas.            8) Los estudiantes tomarán la evaluación de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en línea tres veces al año para supervisar las competencias y progresos en el área de Lectura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Supervisores de MAP Profesores Administradores	Crecimiento en MAP. Mejora en las herramientas de análisis de datos.

**Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:**

<b>Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Brindar apoyo a los nuevos profesores y a los profesores experimentados que necesiten ayuda para mejorar sus habilidades de enseñanza.
<b>Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación</b>
<b>Declaración del Problema 2:</b> La planificación, la enseñanza y la evaluación deben ser procesos cíclicos en los que cada componente impulse a los demás.
<b>Declaración del Problema 3:</b> Durante el final del 2do Grado, todavía no todos los estudiantes leen en o por encima del nivel de grado.
<b>Declaración del Problema 4:</b> Las necesidades de enseñanza de Nivel 1 deben diferenciarse para cumplir con otras necesidades individuales de los estudiantes.
<b>Contexto y Organización Escolar</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Debemos continuar buscando formas de brindar a los profesores el desarrollo del personal que les permita alcanzar sus metas de crecimiento personal y estudiantil.

**Meta 1:** La Escuela Primaria Louis G. Lobit brindará una enseñanza y aprendizaje efectivo que conlleve al dominio del estudiante, resultando así en una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El 100% estudiantes lograrán al menos un año de progreso en el área de Matemáticas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés).  
Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

**Evaluación Sumativa 2:**

**Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 1) Los profesores implementarán una enseñanza guiada de matemáticas tanto en grupos pequeños como en grupos completos.</p>	2.4, 2.5	Especialista en el Plan de Estudios de Matemáticas Instructores de Enseñanza, Administradores	Crecimiento en el Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Crecimiento en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Enseñanza mejorada de NIVEL 1.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 4			
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> 2) Los Instructores de Enseñanza modelarán y entrenarán a los profesores según sea necesario junto con la implementación del área de Matemáticas de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y una enseñanza específica.</p>	2.4, 2.5	Instructores de Enseñanza Administradores	Crecimiento en MAP. Crecimiento en las Evaluaciones STAAR. Enseñanza mejorada de NIVEL 1.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1A - 0.00, 255- Título 3A - 0.00, 199 - Título 3A - 0.00, 199 - Servicio de Educación Infantil (SCE, por sus siglas en inglés) - 0.00			
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Prioridades de TEA</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 3) Continuar usando el programa de Resolución de Problemas Lone Star, Cuenta Regresiva para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), Matemáticas Participativas, Charlas Numéricas para proporcionar a los profesores recursos que integren los Estándares de Proceso</p>	2.4, 2.5	Directora Instructores de Enseñanza Profesores del Salón de clases	Crecimiento en MAP. Crecimiento en las Evaluaciones STAAR. Enseñanza mejorada de NIVEL 1.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00			

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
con los Estándares de Preparación/Soporte e incremente el rigor y provea una espiral continua de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).			
4) Los profesores asistirán a un entrenamiento de altamente efectivo tanto dentro como fuera del distrito basado en las mejores prácticas de matemáticas basadas en la investigación (gastos de viaje incluidos cuando sea necesario).	2.4, 2.5	Profesores Entrenadores Académicos Directores	Crecimiento en el Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Crecimiento en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Enseñanza mejorada de NIVEL 1.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1, 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 255 - Título 2A - 0.00		
<b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas.	2.4, 2.5, 2.6	Supervisores de MAP. Profesores Administradores	Crecimiento en MAP. Mejora en las herramientas de análisis de datos.
5) Los estudiantes tomarán la evaluación de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en línea tres veces al año para supervisar las competencias y progresos en el área de Matemáticas.	<b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2, 3 - Tecnología 1		
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Prioridades de TEA</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Intervencionista de Educación Paraprofesional de Enseñanza	Crecimiento en MAP. Crecimiento en las Evaluaciones STAAR.
6) La Escuela Primaria Louis G. Lobit hará uso de los Intervencionistas de Enseñanza y Paraprofesionales de la Enseñanza para brindar intervenciones y/o apoyo a la inclusión de los Estudiantes En Riesgo durante el NIVEL 2 y 3.	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1A - 0.00, 255- Título 3A - 0.00, 263 - Título 3A - 0.00, 199 - Servicio de Educación Infantil (SCE, por sus siglas en inglés) - 0.00		

## **Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 2:**

<b>Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Brindar apoyo a los nuevos profesores y a los profesores experimentados que necesiten ayuda para mejorar sus habilidades de enseñanza.
<b>Declaración del Problema 2:</b> La enseñanza de Nivel 1 necesita proveer mayor rigurosidad y relevancia para asegurar el éxito del estudiante.

## **Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación**

**Declaración del Problema 2:** La planificación, la enseñanza y la evaluación deben ser procesos cíclicos en los que cada componente impulse a los demás.

**Declaración del Problema 4:** Las necesidades de enseñanza de Nivel 1 deben diferenciarse para cumplir con otras necesidades individuales de los estudiantes.

## **Tecnología**

**Declaración del Problema 1:** Necesitamos continuar añadiendo dispositivos móviles para que todos los estudiantes puedan tener acceso a programas suplementarios de lectura y matemáticas en línea, así como en las evaluaciones en línea que correspondan. **Raíz del Problema 1:** Necesitamos contar con la infraestructura para poder mantener los dispositivos adicionales, así como fondos para comprar otros dispositivos.

**Meta 1:** La Escuela Primaria Louis G. Lobit brindará una enseñanza y aprendizaje efectivo que conlleve al dominio del estudiante, resultando así en una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

**Objetivo del Rendimiento 3:** El 100% estudiantes lograrán al menos un año de progreso en el área de Escritura.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés).

**Evaluación Sumativa 3:**

**Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> 1) Los planes de estudio y las clases reflejarán los documentos más actualizados del distrito y los recursos requeridos para el Taller del Escritor.	2.4, 2.5	Administradores, Instructores de Enseñanza Profesores del Salón de clases	Crecimiento en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Crecimiento en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés). Enseñanza mejorada de NIVEL 1.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2		
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> 2) Los Especialistas en Enseñanza modelarán y entrenarán a los profesores según sea necesario con la implementación de un alfabetismo balanceado y talleres para escrituras.	2.4, 2.5	Instructores de Enseñanza Administradores	Crecimiento en las Evaluaciones STAAR. Crecimiento en TELPAS. Enseñanza mejorada de NIVEL 1.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1A - 0.00, 199 - Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 0.00		
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> 3) Los estudiantes crearán un Portafolio de Escritura para documentar el crecimiento en el área de escritura.	2.4, 2.5	Profesores Instructores de Enseñanza Administradores	Crecimiento en las Evaluaciones STAAR. Crecimiento en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés).
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> 4) A través de la práctica de la calibración de la escritura, los profesores trabajarán con consultores altamente calificados y otros profesores para ayudarles a perfeccionar	2.4, 2.5	Profesores Consultor Administradores Instructores de Enseñanza	Crecimiento en las Evaluaciones STAAR. Crecimiento en TELPAS. Enseñanza mejorada de NIVEL 1.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
la enseñanza del oficio de la escritura, así como la revisión y edición.	<b>Declaración de los Problemas:</b> Contexto y Organización Escolar 1, 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1A - 0.00, 255- Título 2A - 0.00, 263 - Título 3A - 0.00, Fondos Locales - 0.00, Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) A - 0.00		
5) Todos los profesores desde Kínder y hasta 4to Grado utilizarán las Unidades de Estudio Lucy Caukins para apoyar al plan de estudios de Escritura (incluyendo todas las capacitaciones y medidas necesarias).	2.4, 2.5	Especialista en el Plan de Estudios de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) Instructores de Enseñanza Administradores	Crecimiento en las Evaluaciones STAAR. Crecimiento en TELPAS.
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 6) La Escuela Primaria Louis G. Lobit hará uso de los Intervencionistas de Enseñanza y Paraprofesionales de la Enseñanza para brindar intervenciones y/o apoyo a la inclusión de los Estudiantes En Riesgo durante el NIVEL 2 y 3.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Intervencionista de Educación Paraprofesional de Enseñanza	Crecimiento en las Evaluaciones STAAR. Crecimiento en TELPAS.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1A - 0.00, 255- Título 3A - 0.00, 263 - Título 3A - 0.00, 199 - Servicio de Educación Infantil (SCE, por sus siglas en inglés) - 0.00			

**Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 3:**

<b>Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Brindar apoyo a los nuevos profesores y a los profesores experimentados que necesiten ayuda para mejorar sus habilidades de enseñanza.

## **Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación**

**Declaración del Problema 2:** La planificación, la enseñanza y la evaluación deben ser procesos cíclicos en los que cada componente impulse a los demás.

## **Contexto y Organización Escolar**

**Declaración del Problema 1:** Debemos continuar buscando formas de brindar a los profesores el desarrollo del personal que les permita alcanzar sus metas de crecimiento personal y estudiantil.

**Declaración del Problema 2:** Debemos emplear a los Especialistas de Enseñanza del Distrito para proveer aclaratorias y guías de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)/plan de estudios cada nueve semanas para que la enseñanza pueda ser centrada en el éxito estudiantil.



**Meta 1:** La Escuela Primaria Louis G. Lobit brindará una enseñanza y aprendizaje efectivo que conlleve al dominio del estudiante, resultando así en una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

**Objetivo del Rendimiento 4:** El 100% de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) avanzarán en al menos un nivel de competencias del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) en las áreas de capacidad auditiva, oratoria, lectura y escritura.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:** TELPAS.

**Evaluación Sumativa 4:**

**Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p> <p>1) Todos los profesores de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) trabajarán en aumentar sus capacidades en el idioma y adquisición de vocabulario académico mediante una enseñanza protegida.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores ELL Instructores de Enseñanza Administradores	Crecimiento en el Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Crecimiento en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Crecimiento en TELPAS. Enseñanza mejorada de NIVEL 1.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p> <p>2) Los profesores revisarán los niveles de competencia del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) de años previos en las áreas de Lectura, Capacidad Auditiva y Oratoria y supervisarán el progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) a través del año en todas estas áreas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Instructores de Enseñanza Administradores Coordinador de Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC, por sus siglas en inglés) Profesores ELL	Crecimiento en TELPAS.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 2			
3) Los profesores demostrarán el uso consistente de las estrategias del ELPS en todos los salones de clases que siguen el Plan de 3 años del Distrito para mejorar el	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Coordinador LPAC Profesores ELL	Crecimiento en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Crecimiento en TELPAS.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
desempeño en el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés), el cual es apoyado por la planificación de apoyo profesional del distrito y de la escuela.		Instructores de Enseñanza	

**Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 4:**

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Los Estudiantes ELL están leyendo por debajo de su nivel de grado en inglés desde 1ero hasta 4to Grado.
<b>Declaración del Problema 2:</b> Los Estudiantes ELL y de Educación Especial necesitan aumentar sus logros en matemáticas, lectura y escritura en los estándares estatales y matemáticas y lectura en los estándares federales, así como obtener mejoras en PBMAS.

**Meta 1:** La Escuela Primaria Louis G. Lobit brindará una enseñanza y aprendizaje efectivo que conlleve al dominio del estudiante, resultando así en una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

**Objetivo del Rendimiento 5:** El 100% estudiantes lograrán al menos un año de progreso.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 5:** Metas del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas Alternativas (STAAR Alternate, por sus siglas en inglés).

**Evaluación Sumativa 5:**

**Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Los profesores emplearán una enseñanza especialmente diseñada para planificar e implementar clases diferenciadas en el caso de los estudiantes de educación especial.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Profesores Intervencionista de Educación Profesores de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)	Progreso en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Crecimiento en las Evaluaciones STAAR. Crecimiento en las Evaluaciones STAAR Alt.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 2			
2) Los gestores de casos harán un seguimiento rutinario de las adaptaciones y modificaciones que los estudiantes deben recibir y documentarán su efectividad.	2.4, 2.5, 2.6	Intervencionista de Educación Especialistas en Dislexia Entrenador de Comportamiento Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés) Enfocada en el Campus Administradores	Progreso en IEP. Crecimiento en el Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Crecimiento en las Evaluaciones STAAR. Crecimiento en las Evaluaciones STAAR Alt.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1		

**Objetivo del Rendimiento 5 Declaración de los Problemas:**

<b>Datos Demográficos</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> La falta de apoyo necesario para que los estudiantes de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)/Sección 504/Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) tengan acceso al plan de estudios NIVEL 1 en el salón de clases tiene un gran impacto en la enseñanza.
<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaración del Problema 2:</b> Los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y de Educación Especial necesitan aumentar sus logros en matemáticas, lectura y escritura en los estándares estatales y matemáticas y lectura en los estándares federales, así como obtener mejoras en el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés).

**Meta 1:** La Escuela Primaria Louis G. Lobit brindará una enseñanza y aprendizaje efectivo que conlleve al dominio del estudiante, resultando así en una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

**Objetivo del Rendimiento 6:** El 100% de los estudiantes de la Escuela Primaria Louis G. Lobit recibirán una educación completa a través de la aplicación de las mejores prácticas de enseñanza, oportunidades de enriquecimiento, sistemas de apoyo de varios niveles y programas de apoyo social/emocional.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 6:** Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).  
RtI/Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).  
Servicios del programa Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés).  
Consejería.  
Prácticas Restaurativas.  
Robótica.

**Evaluación Sumativa 6:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> 1) El director, en conjunto con el equipo de liderazgo, asistirán a una sesión de desarrollo profesional y entrenarán al personal sobre las mejores prácticas a ser usadas dentro del salón de clases.	2.4, 2.5	Administradores Consejero Instructores de Enseñanza	Una PLC mejorada. Enseñanza mejorada de NIVEL 1.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1A - 0.00, 255- Título 2A - 0.00, 263 - Título 3A - 0.00		
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> 2) Los profesores participarán activamente en las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las cuales se enfocan en la enseñanza y el progreso de los estudiantes.	2.4, 2.5	Administradores Instructores de Enseñanza Profesores del Salón de clases	Una PLC mejorada. Enseñanza mejorada de NIVEL 1.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2		
<b>Estrategia de Apoyo Integral</b> 3) Los profesores recibirán apoyo continuo para las capacitaciones en el salón de clases con prácticas	2.4, 2.5	Directora Director de Desarrollo Profesional Director de los	Una PLC mejorada. Enseñanza mejorada de NIVEL 1.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
modeladas que serán demostradas por Instructores de Enseñanza o expertos externos.		Programas Federales/Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) Administradores Superintendente Asistente de Servicios de Educación Especial Servicios Contratados Instructores de Enseñanza	
<b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p> 4) Los profesores colaborarán en la planificación del equipo utilizando el análisis de datos para ayudar a todos los estudiantes a cumplir con los estándares estatales y federales.	2.4, 2.5	Instructores de Enseñanza Profesores del Salón de clases Administradores	Una PLC y una enseñanza de NIVEL 1 mejoradas.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p> 5) Los estudiantes tendrán acceso directo a los programas de lectura y matemáticas en línea aprobados por el distrito que respaldan la enseñanza en el salón de clases.	2.4, 2.5	Profesores Administradores Director de Tecnología Director de Servicios Educativos	Crecimiento en el Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Crecimiento en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Aumento en la diferenciación.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Tecnología 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1A - 0.00, Fondos Locales - 0.00			
6) La Escuela Primaria Louis G. Lobit promoverá oportunidades educativas completas al proveer a TODOS los estudiantes (incluyendo aquellos considerados de bajos ingresos) con suministros, materiales, herramientas tecnológicas, posibilidades de aprendizaje práctico (viajes de estudio relacionados con STEM/Robótica) y apoyo a competencias sin fines de lucro relacionadas con	2.4, 2.5, 2.6	Directora Instructores de Robótica	Mayores actividades extracurriculares.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 4			

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
STEM/Robótica, con el fin de brindarles un plan de estudios más enriquecido y con una enseñanza rápida.			
7) Se proveerá enriquecimiento del programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) a los estudiantes identificados mediante las clases en grupo y oportunidades fuera del salón de clases.	2.4, 2.5	Instructores de Enseñanza Administradores Profesores GT	Incremento en las oportunidades de enriquecimiento.

#### **Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 6:**

<b>Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Brindar apoyo a los nuevos profesores y a los profesores experimentados que necesiten ayuda para mejorar sus habilidades de enseñanza.
<b>Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación</b>
<b>Declaración del Problema 2:</b> La planificación, la enseñanza y la evaluación deben ser procesos cíclicos en los que cada componente impulse a los demás.
<b>Declaración del Problema 4:</b> Las necesidades de enseñanza de Nivel 1 deben diferenciarse para cumplir con otras necesidades individuales de los estudiantes.
<b>Tecnología</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Necesitamos continuar añadiendo dispositivos móviles para que todos los estudiantes puedan tener acceso a programas suplementarios de lectura y matemáticas en línea, así como en las evaluaciones en línea que correspondan. <b>Raíz del Problema 1:</b> Necesitamos contar con la infraestructura para poder mantener los dispositivos adicionales, así como fondos para comprar otros dispositivos.

## Meta 2: El Escuela Primaria Louis G. Lobit empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a estos para que sean exitosos.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Mantener el índice de rotación por debajo del 5% mediante el uso de asesores, entrenamiento educativo, desarrollo del personal, comentarios de los profesores y un mayor enfoque en la contratación de personal altamente calificado.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1:** Índice de la retención del personal.

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Los administradores proporcionarán intervenciones escalonadas diseñadas para ayudar a los profesores a cumplir con los estándares del distrito y del estado dentro del salón de clases.		Administradores Instructores de Enseñanza	Enseñanza mejorada de NIVEL 1. Bajo índice de rotación de Profesores.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00		
2) Cualquier profesor nuevo en la profesión participará en el programa de asesores/protección proporcionado por el distrito. Los profesores de segundo año se unirán al programa Navigator del distrito para obtener apoyo adicional.		Directora de Desarrollo Profesional Directora	Enseñanza mejorada de NIVEL 1. Reducción en el índice de rotación de los profesores.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 255 - Título 1A - 0.00, Fondos Locales - 0.00		
3) El director animará al 100% de los profesores certificados a solicitar la certificación de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) para que así todos los profesores estén capacitados y puedan satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes.		Directora Profesores Recursos Humanos	Incremento en el número de profesores con certificaciones en ESL y SPED.
4) El campus continuará entrevistando y contratando profesores altamente calificados para nuestra escuela. Mediante el uso de nuestros Instructores de Enseñanza,		Administradores Instructores de Enseñanza	Aumento de la retención de profesores altamente calificados



Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
trabajaremos para asegurarnos de que ningún profesor se quede sin ser respaldado.		Director de Desarrollo Profesional	
<b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1A - 0.00, Fondos Locales - 0.00			
5) El Campus usará a la Asociación de Profesores de Dickinson (DTA, por sus siglas en inglés) como nuestra herramienta de observación para supervisar a los profesores. La DTAS permitirá que los profesores establezcan metas de práctica profesional y de crecimiento estudiantil que se relacionen con las metas de la escuela y del distrito.		Administradores Profesores Director de Recursos Humanos (HR, por sus siglas en inglés)	Incremento en la efectividad de los profesores. Aumento de la retención de profesores altamente calificados
<b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00			
6) En primavera, el 100% del profesorado tendrá la oportunidad de completar una encuesta anónima para dar su opinión sobre el entorno escolar y el nivel de apoyo que reciben de los asesores, los miembros del equipo, los miembros del departamento y la administración.		Personal del Campus Directora	Mejora en los aportes que realiza el personal. Incremento en el nivel de satisfacción del personal.

### Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

<b>Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Brindar apoyo a los nuevos profesores y a los profesores experimentados que necesiten ayuda para mejorar sus habilidades de enseñanza.

### **Meta 3: El Escuela Primaria Louis G. Lobit proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** La asistencia estudiantil incrementará en un 98% a lo largo del año.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1:** Datos de Participación.

#### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
1) Se ofrecerán incentivos de asistencia cada nueve semanas y se darán recompensas a los estudiantes que cumplan con la meta del campus.		Secretario de Asistencia Profesores Directora	Aumento en la asistencia estudiantil.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y Entorno Escolar 1		
2) Dar consejería, materiales, ropa y transporte a los estudiantes identificados como sin hogar para que puedan asistir a la escuela diariamente.		Consejero Trabajador Social	Aumento en la asistencia estudiantil.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y Entorno Escolar 1		
3) Continuaremos supervisando la asistencia de los estudiantes a través de llamadas telefónicas a los padres de familia, visitas domiciliarias y programas de incentivos para aumentar nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) al 98%. También discutiremos con los estudiantes la importancia de estar en la escuela todos los días para que el aprendizaje pueda llevarse a cabo.		Profesores Secretario de Asistencia Recepcionista Administradores	Aumento en la asistencia estudiantil.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y Entorno Escolar 1		
4) Utilizaremos a los Especialistas de Intervención de Asistencia del Distrito para que nos ayuden con los estudiantes que tienen problemas serios de asistencia que no pueden ser resueltos a nivel de la escuela.		Especialistas en Intervención de Asistencia del Distrito Directora	Aumento en la asistencia estudiantil.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y Entorno Escolar 1		

**Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:**

<b>Cultura y Entorno Escolar</b>
----------------------------------

<b>Declaración del Problema 1:</b> No se ha alcanzado la meta del 98% en asistencia estudiantil.
--

**Meta 3:** El Escuela Primaria Louis G. Lobit proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El 100% del personal y los estudiantes recibirán la formación y capacitación necesarias en áreas tales como respuesta a emergencias, prevención del acoso escolar, resolución de conflictos, prevención de drogas y violencia, formación del carácter, etc.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Prácticas Restaurativas.

Sin Lugar para el Odio.

Semana del Listón Rojo.

Proyecto Sabiduría.

Protocolo de Respuesta Estándar.

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Promover el programa de “Sin Lugar para el Odio” a lo largo del campus. Así, y en conjunto con nuestros programas de Educación del Carácter, abordaremos los siguientes temas: Prevención de la violencia. Acoso Escolar. Rasgos del carácter.		Consejero	Aumento en la seguridad del campus. Aumento en el civismo de los estudiantes y del personal.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00			
2) A través de una variedad de entrenamientos en línea requeridos, los profesores cumplirán con los requisitos de prevención de drogas y violencia.		Profesores Administradores	Aumento en la conciencia de los estudiantes y el personal. Aumento en la seguridad del campus.
3) El campus participará en la Semana del Listón Rojo.		Consejero	Aumento en la conciencia de los estudiantes y el personal. Aumento en las capacidades para sobrellevar una situación difícil. Aumento en las habilidades para tomar decisiones.
4) Con la puesta en práctica del programa de Padres Guardianes (WATCHDOGS, por sus siglas en inglés), aumentaremos el apoyo de los padres de familia y proporcionaremos a nuestros estudiantes modelos masculinos positivos durante el día escolar. Esto también		Consejero Directora Miembros de la Junta Directiva de la Organización de	Aumento en la seguridad del campus. Aumento en el civismo de los estudiantes y del personal. Aumento de la participación de los padres de familia.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
servirá como una parte adicional de nuestros protocolos de seguridad ya existentes.		Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés)	
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 2		
5) Promover un ambiente escolar seguro y confiable utilizando el Protocolo de Respuesta Estándar y la aplicación Botón de Pánico para responder ante situaciones de emergencia.		Administradores Personal del Campus	Aumento en la conciencia de los estudiantes y el personal. Menor nivel de confusión y tiempo de respuesta en situaciones de emergencia.
6) Los profesores y el personal serán formados y utilizarán las Prácticas Restaurativas a fin de promover un ambiente de aprendizaje seguro y saludable.		Consejeros Administradores Entrenador de Comportamiento Profesores del Salón de clases	Incremento en las relaciones entre profesores y estudiantes. Reducción de las referencias disciplinarias.
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00		

### **Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 2:**

<b>Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad</b>
<b>Declaración del Problema 2:</b> Necesitamos continuar mejorando y ampliando las oportunidades de aprendizaje académico para los padres de familia.

**Meta 3:** El Escuela Primaria Louis G. Lobit proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 3:** El 100% de los estudiantes participará en actividades para mejorar las condiciones físicas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 3:** Datos del Programa de Aptitud Física.

Programa “Una Milla Diaria”.

Participación del Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC, por sus siglas en inglés).

**Evaluación Sumativa 3:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
1) Todos los profesores de Pre-Kínder y hasta 4to Grado participarán en un período de receso diario.		Profesores	Mayores oportunidades de movilidad. Concentración de los estudiantes mejorada dentro de los salones de clases.
2) Implementaremos el Programa “Una Milla Diaria” para incentivar el movimiento físico a la vez que construimos la autoestima y las relaciones amistosas entre estudiantes y el personal.		Profesor Directora	Mayores oportunidades de movilidad. Incremento en los niveles de autoestima. Mayor número de relaciones personales creadas.
3) Junto con de nuestro calendario principal, nos aseguraremos de que cada estudiante participe en actividades físicas vigorosas durante las clases de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y durante el período de tiempo requerido.		Profesores PE Directora	Incremento en las oportunidades para mejorar la condición física.
4) El campus participará tanto en el Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC, por sus siglas en inglés) así como en el Programa de Aptitud Física.		Instructores PE Administradores Representante de SHAC	Incremento en las oportunidades para mejorar la condición física. Mayores oportunidades saludables.

**Meta 3:** El Escuela Primaria Louis G. Lobit proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Las referencias disciplinarias por incumplimiento, falta de respeto e interrupción de clases se mantendrán por debajo del 5%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 4:** Datos de las referencias disciplinarias.

**Evaluación Sumativa 4:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Los profesores y el personal serán formados y utilizarán las Prácticas Restaurativas a fin de promover un ambiente de aprendizaje seguro y saludable.		Consejeros Administradores Entrenador de Comportamiento Profesores del Salón de clases	Incremento en las relaciones entre profesores y estudiantes. Reducción de las referencias disciplinarias.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00			
2) Los profesores y estudiantes utilizarán el plan de disciplina de la escuela y el programa Lobit Essential 20 para enseñar y reforzar las expectativas de comportamiento del campus.		Profesores Administradores	Aumento en el civismo de los estudiantes y del personal. Aumento en la conciencia de los estudiantes sobre las expectativas del campus. Reducción de las referencias disciplinarias.

**Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson apoyarán y mejorarán los esfuerzos educativos y operativos de la Escuela Primaria Louis G. Lobit.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Se incorporarán herramientas tecnológicas en conjunto con la enseñanza para el 100% de los salones de clases de la Escuela Primaria Louis G. Lobit.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1:** Productos estudiantiles que estén relacionados con la tecnología. Se demuestra el uso de herramientas tecnológicas a través de las observaciones.

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Todos los estudiantes de Kínder y hasta 4to Grado participarán en una clase tecnológica semanal como parte de las rotaciones especiales.		Calendario Principal Paraprofesional del Laboratorio de Computación	Mayor alfabetismo computacional.
2) Se añadirán herramientas tecnológicas en el campus con el fin de seguir progresando en nuestra meta de tener una relación de estudiantes con la tecnología de 1:1.		Departamento de Tecnología Directora	Aumento en el acceso a la tecnología.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Tecnología 1			

**Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:**

<b>Tecnología</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Necesitamos continuar añadiendo dispositivos móviles para que todos los estudiantes puedan tener acceso a programas suplementarios de lectura y matemáticas en línea, así como en las evaluaciones en línea que correspondan. <b>Raíz del Problema 1:</b> Necesitamos contar con la infraestructura para poder mantener los dispositivos adicionales, así como fondos para comprar otros dispositivos.



**Meta 4:** Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson apoyarán y mejorarán los esfuerzos educativos y operativos de la Escuela Primaria Louis G. Lobit.

**Objetivo del Rendimiento 2:** A través de los esfuerzos combinados del personal de la escuela, las operaciones e instalaciones del distrito y los servicios comerciales del distrito, a la Escuela Primaria Louis G. Lobit se le dará un buen mantenimiento y contará con todos los recursos necesarios.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Órdenes de compra ingresadas y completadas.  
Presupuesto del Campus.

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) El personal reportará cualquier asunto de mantenimiento al personal de la oficina cuando ocurra.		Secretario de la Escuela Personal del Campus	Aumento en la capacidad de darle un buen mantenimiento a el campus.
2) La administración hará recorridos trimestrales por el campus para enumerar las necesidades estructurales y de mantenimiento de los salones de clases.		Administradores Personal de Mantenimiento	Aumento en la capacidad de darle un buen mantenimiento a el campus.
3) La administración del campus colaborará con la oficina de negocios del distrito y los administradores de becas para planificar y coordinar los fondos del campus con el fin de ofrecer una mejor formación académica a todos los estudiantes.		Director del Campus	Aumento en la capacidad de darle un buen mantenimiento a el campus. Acceso mejorado a los recursos y materiales.
4) La Escuela Primaria Louis G. Lobit se enfocará en el manejo y conservación energética, ayudando así a reducir los costes eléctricos del distrito al seguir los procedimientos de desconexión/apagado de luces diario y durante los días festivos.		Administradores del Campus Administradores de los Servicios Eléctricos del Distrito	Reducción en los costos eléctricos.

## **Meta 5: El personal del Escuela Primaria Louis G. Lobit promoverá el compromiso efectivo de los padres de familia y la comunidad a través de la comunicación, la participación y las asociaciones para lograr las metas del distrito.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentar la conexión entre el hogar y la escuela comunicando información importante de la escuela/distrito y actividades de participación de los padres de familia al 100% de todos los interesados.

**Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1:** Resultados de la encuesta de los padres de familia.  
Asociaciones Comunitarias/de Negocios  
Asistencia en las actividades de Participación de los Padres de Familia.

### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
1) El campus pondrá a disposición pública la versión en inglés de la Evaluación de las Necesidades del Campus y el Plan de Mejora del Campus al publicarlo en nuestros sitios web, así como en la librería, mientras nos esforzamos por incentivar la participación de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos está disponible bajo petición.	3.1	Directora Secretario de la Escuela	Mayor transparencia en la planificación.
2) El campus pondrá a disposición pública la versión en inglés de la Política de Participación de los Padres de Familia y la Familia publicándola en el Manual del Estudiante y distribuyéndola a través de la Biblioteca del Campus. La evaluación de las necesidades de la escuela y el plan de mejora de la escuela se pueden encontrar en el sitio web de la escuela, así como en la biblioteca de la escuela y en el Edificio de Administración del Distrito, en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos está disponible bajo petición.	3.1	Directora CIC PTO Secretario de la Escuela	Aumento de la Participación de los Padres de Familia.
La Política de Participación de los Padres de Familia y Familias fue desarrollada por el Consejo Certificado de			

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
Seguros (CIC, por sus siglas en inglés) con aportes de los siguientes padres de familia: Sherley Remedis, Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés).			
3) Reclutar profesores, padres de familia, miembros de la comunidad y de comercios para que formen parte del Consejo Certificado de Seguros (CIC, por sus siglas en inglés).		Directora	Mayores aportes de las partes interesadas.
4) Aumentar la conexión entre el hogar y la escuela al proporcionar a los padres de familia información oportuna sobre el distrito y la escuela, información sobre los resultados de las evaluaciones de sus hijos y oportunidades para participar en las diversas actividades de la escuela a través de las redes sociales y las páginas web, los registros de comunicación de los profesores y los volantes.	3.2	Directora Personal del Campus	Mejora en la comunicación. Aumento en la participación entre los padres de familia y la comunidad.
5) Proporcionar un servicio al cliente de altamente eficiente y oportuno que responda a las preguntas de la comunidad y de los padres de familia a nivel del campus.		Directora Personal del Campus	Incremento en la positividad comunitaria y en la comunicación con los padres de familia.
6) Otorgar oportunidades para que los estudiantes potenciales de Kínder y sus familias se preinscriban, visiten el campus y se reúnan con el personal para que puedan colaborar con su transición a la escuela durante el próximo año. Vamos a seguir el mismo plan con nuestros estudiantes de 4to grado cuando se muden a la Escuela Secundaria Lobit.		Directora Consejero Profesores Personal de la Escuela Secundaria Lobit	Aumento del número de estudiantes de Kínder inscritos antes de agosto Menor ansiedad en la transición para el estudiante y sus padres de familia.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1A - 0.00			
<p style="text-align: center;"><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b></p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>7) El campus participará en eventos continuos tales como Días Universitarios y Ferias de Carreras Profesionales para promover la preparación en aras de una carrera profesional y de la universidad. Conversaremos con los estudiantes y los padres de familia sobre la importancia de permanecer en la escuela para estar preparados para una futura profesión o carrera universitaria.</p>		Profesores Consejero Administradores	Mayor exposición a diversas carreras profesionales y universidades.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
8) En nuestras Universidades para Padres de Familia, proporcionaremos a las familias materiales de enseñanza y consejos que los padres de familia pueden usar fácilmente en casa para ofrecer tanto una intervención como un enriquecimiento a todos nuestros estudiantes, pero especialmente a aquellos que tienen un bajo rendimiento.	3.2	Profesores Instructores de Enseñanza Administradores	Aumento de la participación de los padres de familia. Incremento en el logro académico estudiantil.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 2			
9) En noviembre, ofreceremos reuniones individuales entre padres de familia y profesores. Compartiremos los estándares del nivel de grado con los padres de familia y cómo se está desempeñando su hijo en comparación con esos estándares del nivel de grado.	3.2	Profesores Intervencionista de Educación	Aumento de la participación de los padres de familia. Incremento en el logro académico estudiantil.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 4			
10) El campus ofrecerá una variedad de reuniones de Participación de Padres de Familia y Familias durante el año escolar para fortalecer la participación entre el hogar y la escuela.  1. Registro - 8vo/6to y 8vo/7mo (Todo el día) 2. Cita para Jugar de Pre-Kínder/Kínder - 14/8 5:30 3. Conozca a su Profesor - 13/8 @ 5:30 4. Orientaciones para Padres de Familia - 12/9 @ 5:00 pm 5. Dr. Pepper con Papá/Orientación del Programa Padres Guardianes (WATCHDOGS, por sus siglas en inglés - 28/9 @ 2:00 pm 6. Almuerzo de Acción de Gracias - 8/11 @ 11:00 am 7. 5 Programas Musicales al Mes @ 6:00 pm 8. Evento Abierto al Público - 3/5 @ 6:00 pm 9. Resumen de Pre-Kínder/Kínder - 5/5 @ 6:00 pm 10. Noches Familiares de Ferias de Libros en octubre y marzo. 11. Universidad para Padres de Familia de la Escuela Primaria Louis G. Lobit 15/10, 14/1 y 24/3 @ 5:00 pm	3.1, 3.2	Todo el personal	Aumento de la participación de los padres de familia.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 2			
11) La Escuela Primaria Louis G. Lobit tendrá un Coordinador de Participación de Padres de Familia que coordinará/documentará todas las actividades de participación de padres de familia en la escuela durante todo el año.	3.1, 3.2	Directora Coordinador de Participación de los Padres de Familia.	Aumento de la participación de los padres de familia. Documentación apropiada de las actividades de participación de los padres de familia.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 4			

**Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:**

<b>Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad</b>
<b>Declaración del Problema 2:</b> Necesitamos continuar mejorando y ampliando las oportunidades de aprendizaje académico para los padres de familia.
<b>Declaración del Problema 4:</b> Necesitamos continuar explorando maneras de asegurar una comunicación consistente entre y con los padres de familia.

# Personal de Título 1

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>ECT</u>
Schneider, D.	Instructor de Enseñanza		1.0