

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Secundaria Eugene Kranz

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Fecha de Aprobación de la Junta Directiva: 7 de octubre del 2019

Declaración de Misión

Proporcionamos clases de calidad todos los días y modelamos el carácter que esperamos de los estudiantes para que cada estudiante de la Escuela Secundaria Eugene Kranz construya un carácter fuerte y tenga la base académica para desempeñarse en el nivel de grado o más alto.

Visión

Creemos que cada estudiante de la Escuela Secundaria Eugene Kranz es importante, es por eso que proporcionamos oportunidades de aprendizaje desafiantes y relevantes que desarrollen a los estudiantes en un ámbito social, emocional y académico. Nos aseguraremos de que cada estudiante tenga los cimientos necesarios para tener éxito en la escuela, la universidad y la vida.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Secundaria Eugene Kranz es una de las trece escuelas de Título 1A en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. La Escuela Secundaria Eugene Kranz abrió sus puertas en el 2018 y atiende a familias de diversos orígenes, incluyendo muchas familias de hogares con ingresos medios y bajos. La Escuela Secundaria Eugene Kranz actualmente tiene una inscripción de 982 estudiantes en 7mo y 8vo grado. Este es un campus de Título 1. Desde que fue impactado por el huracán Harvey, nuestro distrito ha identificado aproximadamente 1200 estudiantes sin hogar, y una gran cantidad de miembros del personal se han calificado como sin hogar. Esto representa un aumento significativo con respecto a los años anteriores.

La población estudiantil es de 19.8% Afroamericanos, 26.7% Anglosajones, 48.2% Hispanos, 5.3% Otros, 51.1% Hombres y 49.1% Mujeres, 63.5% con un bajo estatus socioeconómico.

La población del personal es de 25.2% Afroamericanos, 62.7% Anglosajones, 11.2% Hispanos, 0.9% Otros, 23.8% Hombres y 76.2% Mujeres con un promedio de 9.6 años de experiencia. La relación actual de profesores/estudiantes es de 1:13.

Poblaciones de Estudiantes:

Afroamericanos	Anglosajón	Hispanos	Otras	Hombre	Mujer	Económicamente En Desventaja
19.8%	26.7%	48.2%	5.3%	51.1%	49.1%	63.5%

Poblaciones de los Miembros del Personal:

Afroamericanos	Anglosajón	Hispanos	Otras	Hombre	Mujer	Años de Experiencia
25.2%	62.7%	11.2%	0.9%	23.8%	76.2%	9.6

El índice de movilidad general del campus es de aproximadamente el 9,8%. El índice medio de asistencia diaria de los estudiantes es del 94,4%. Hubo un total de 1100 referencias de disciplina durante el año escolar 2018-19. Nuestro personal ha identificado apoyo en el área de gestión de salón de clases como una necesidad.

	Año Escolar 2018-19
Índice de Movilidad	14.3%
Índice de Deserción	0.4%
Promedio de Asistencia Diario	94.9%
Referencias Disciplinarias	2725

El campus de la Escuela Secundaria Eugene Kranz sirve a 127 Estudiantes del Idioma Inglés (8%), 955 estudiantes identificados como En Riesgo (60.47%), 87 estudiantes en el programa de Dotados y Talentosos (5.5%), 73 estudiantes identificados para servicios de la Sección 504 (4.6%), y 166 estudiantes de educación especial (11.6%).

	Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	En Riesgo	Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés)	Sección 504	Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)
Número de Estudiantes	127	955	87	73	166
Porcentaje de Estudiantes	8%	60.5%	5.5%	4.6%	11.6%

Fortalezas Demográficas

Nuestro campus posee las siguientes fortalezas demográficas:

- Población estudiantil diversa.
- Baja relación de estudiantes por profesor.
- Muchos profesores están certificados en los programas de GT e Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).
- Múltiples oportunidades de capacitación para preparar al personal para nuestra diversa población estudiantil, incluyendo el programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Seidlitz, Lead4ward, y Seguridad y Civismo.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración de Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad del 2019, la Escuela Secundaria Eugene Kranz se ubicó en el cuarto cuartil de asistencia entre las escuelas comparadas. **Raíz del Problema:** No tenemos un sistema efectivo en todo el campus para tratar el ausentismo constante.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Los siguientes datos son de nuestro primer año de trabajo, 2018-19.

Cumplió con los Estándares de Porcentaje de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)	% de Calificación del 2018 de la Escuela Secundaria McAdams	Enfoques			% de Calificación Pre-STAAR del 2018	Enfoques		
		Cumplimientos	Dominios	Dominios		Cumplimientos	Dominios	Dominios
Lectura de 8vo Grado (1era Administración)	68%	78%	41%	19%	68%	75%	48%	18%
Hispanos	67%	76%	38%	18%	66%	72%	44%	15%
Afroamericanos	64%	72%	31%	14%	65%	73%	38%	13%
Blancos	72%	84%	49%	23%	73%	82%	59%	26%
Económicamente en Desventaja	65%	73%	32%	15%	64%	70%	40%	12%
Dominio Limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)	47%	31%	2%	2%	44%	24%	5%	0%
Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)	47%	34%	9%	4%	48%	41%	10%	2%
Matemáticas de 8vo Grado (1era Administración)	62%	83%	45%	6%	58%	79%	44%	4%
Hispanos	63%	84%	47%	5%	57%	79%	44%	3%
Afroamericanos	55%	71%	29%	4%	57%	77%	38%	6%
Blancos	64%	87%	52%	8%	59%	82%	49%	4%

Cumplió con los Estándares de Porcentaje de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)	% de Calificación del 2018 de la Escuela Secundaria McAdams	Enfoques Cumplimientos Dominios			% de Calificación Pre-STAAR del 2018	Enfoques Cumplimientos Dominios		
		Enfoques	Cumplimientos	Dominios		Enfoques	Cumplimientos	Dominios
Económicamente en Desventaja	60%	80%	38%	4%	56%	76%	39%	4%
Dominio Limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)	50%	63%	14%	0%	45%	51%	17%	3%
SPED	45%	42%	11%	2%	41%	46%	12%	0%
Ciencias de 8vo Grado	69%	81%	54%	27%	70%	84%	64%	26%
Hispanos	68%	79%	51%	24%	68%	70%	60%	24%
Afroamericanos	63%	72%	40%	18%	65%	80%	51%	13%
Blancos	74%	87%	65%	38%	75%	90%	77%	35%
Económicamente en Desventaja	65%	76%	45%	18%	66%	77%	53%	19%
LEP	49%	38%	10%	2%	52%	56%	14%	3%
SPED	53%	47%	18%	9%	48%	45%	16%	3%
Estudios Sociales de 8vo Grado	65%	72%	42%	27%	56%	58%	26%	11%
Hispanos	63%	70%	39%	24%	54%	54%	23%	10%
Afroamericanos	60%	60%	35%	21%	53%	53%	19%	5%
Blancos	69%	83%	48%	35%	60%	67%	32%	16%
Económicamente en Desventaja	61%	66%	34%	20%	53%	50%	21%	8%
Dominio Limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)	43%	30%	4%	2%	42%	22%	8%	6%

Cumplió con los Estándares de Porcentaje de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)	% de Calificación del 2018 de la Escuela Secundaria McAdams	Enfoques Cumplimientos Dominios			% de Calificación Pre-STAAR del 2018	Enfoques Cumplimientos Dominios		
Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)	48%	39%	15%	8%	39%	21%	12%	6%
Lectura de 7mo Grado	64%	70%	40%	19%	64%	67%	40%	26%
Hispanos	61%	67%	34%	16%	63%	65%	37%	23%
Afroamericanos	61%	68%	34%	15%	60%	59%	31%	19%
Blancos	69%	77%	51%	25%	70%	78%	52%	35%
Económicamente En Desventaja	60%	64%	32%	14%	59%	58%	29%	15%
LEP	45%	28%	6%	2%	46%	29%	6%	2%
SPED	45%	26%	14%	6%	41%	24%	6%	3%
Matemáticas de 7mo Grado	56%	77%	40%	17%	56%	69%	40%	21%
Hispanos	54%	75%	35%	14%	55%	68%	37%	19%
Afroamericanos	51%	69%	29%	12%	50%	55%	34%	14%
Blancos	61%	84%	50%	23%	61%	79%	47%	29%
Económicamente En Desventaja	52%	72%	30%	12%	50%	61%	30%	13%
Dominio Limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)	41%	46%	11%	5%	42%	63%	9%	0%
Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)	38%	34%	8%	4%	36%	34%	6%	0%
Escritura de 7mo Grado	60%	64%	33%	6%	59%	59%	36%	11%

Cumplió con los Estándares de Porcentaje de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)	% de Calificación del 2018 de la Escuela Secundaria McAdams	2018			2019			
		Enfoques	Cumplimientos	Dominios	Enfoques	Cumplimientos	Dominios	
Hispanos	57%	57%	27%	4%	58%	56%	32%	11%
Afroamericanos	58%	59%	28%	2%	54%	53%	26%	1%
Blancos	64%	76%	41%	11%	64%	69%	48%	20%
Económicamente en Desventaja	57%	55%	26%	3%	55%	50%	27%	6%
LEP	41%	17%	2%	0%	42%	12%	2%	0%
SPED	41%	22%	6%	0%	36%	34%	6%	0%

En lectura de 8vo Grado de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en la Escuela Secundaria Eugene Kranz, el porcentaje de Cumplimiento aumentó en un 7% de las calificaciones de las Evaluaciones STAAR de la Escuela Secundaria McAdams a partir del 2018. La lectura en el octavo grado tuvo una ligera reducción en los Enfoques y Dominios. En matemáticas de octavo grado hubo una ligera reducción en todas las categorías (dentro del 2%). En el octavo grado, las calificaciones de la lectura y matemáticas aumentaron en nuestras poblaciones afroamericanas para todas las categorías. En matemáticas de octavo grado, nuestro programa de SPED aumentó tanto en Enfoques y como en Cumplimiento. La lectura en el octavo grado también aumentó en la categoría de Cumplimientos para el programa SPED. Las matemáticas y la lectura del octavo grado aumentaron en la categoría de Cumplimiento para la población de LEP. Esto resume los datos de la primera ronda.

En la Escuela Secundaria Eugene Kranz empleamos estrategias para ayudar a nuestra población de estudiantes de inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y PED. Hay profesores de Información Relevante para Fortalecer la Educación (RISE, por sus siglas en inglés) que se aseguran de que los estudiantes de SPED tengan una intervención de co-enseñanza o fuera del salón de clases. Nuestros estudiantes de LEP de nivel 1 y 2 cuentan con un profesor de apoyo, el cual los ayuda en el salón de clases. La escuela también ha implementado tutorías después de la escuela basadas en subpoblaciones para encontrar maneras de llegar a todos

los estudiantes. Los entrenadores académicos atrajeron a grupos de estudiantes para que intervinieran en base a los datos previos a la estadía y a los grupos de subpoblación.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Nuestras fortalezas son:

- Tutorías después de la escuela.
- Entrenamiento en 7 Pasos para una Enseñanza Rica del Lenguaje dentro del Salón de Clases.
- Dos bloques de Lectura de 7mo Grado.
- Entrenadores Académicos para las Intervenciones.
- Alentar a los profesores para que realicen intervenciones de co-enseñanza y fuera del salón de clases.
- Intervenciones
 - Grupos homogéneos basados en el rendimiento.
 - La Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) están en un nivel de dificultad más alto que las Evaluaciones STAAR.
 - Programas de Tecnología: Fast ForWord.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil:

Declaración de Problema 1: La primera clase no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo cual resulta en la ausencia de las Salvaguardias Estatales para los grupos de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial. **Raíz del Problema:** Los equipos no emplean de manera eficaz los documentos, recursos y datos del plan de estudios para planificar e impartir una enseñanza alineada y rigurosa que involucre a los estudiantes.

Declaración del Problema 2: Los profesores no emplean constantemente las evaluaciones formativas para recopilar datos y ajustar la enseñanza. **Raíz del Problema:** Las clases no están planificadas para incluir oportunidades con el fin de que los estudiantes procesen y obtengan resultados académicos; hay demasiada charla de los profesores con interrupciones limitadas en el procesamiento.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La Escuela Secundaria Eugene Kranz abrió sus puertas en agosto del 2018. Implementamos las expectativas y procedimientos de todo el campus al principio del año. Nuestra meta es crear una cultura positiva y productiva en el campus tanto para los adultos como para los estudiantes. Se formaron comités para proporcionar premios e incentivos para el campus. Hemos creado muchas relaciones positivas con los estudiantes con el fin de proporcionar una excelente experiencia académica. Nuestra meta es hacer crecer a los estudiantes académicamente e inculcarles carácter moral. Como este fue nuestro primer año, se crearon muchos sistemas para iniciar el año escolar. Nuestro plan es mejorar estos sistemas para el año escolar 2019-2020 para aumentar la seguridad y la eficiencia. Sigue siendo necesario aumentar las relaciones positivas y las estrategias proactivas para reducir las remisiones de disciplina. Seremos entrenados en todo el campus y en todo el distrito en Prácticas de Restauración e implementaremos estas prácticas durante el año escolar 19-20.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

El comité identificó las siguientes fortalezas:

- Las Escuelas de Seguridad y Civismo continuarán siendo utilizadas como la base sobre la cual construiremos la cultura y el entorno escolar.
- La misión y la visión estarán claramente estructuradas desde el comienzo del año.
- Se realizarán procedimientos explícitos en todo el campus que se le comunicarán a los profesores y serán practicados durante el desarrollo del personal, y esos procedimientos serán enseñados a los estudiantes durante los primeros dos días de clases.
- Las actividades del campus son inclusivas e incluyen a todas las poblaciones estudiantiles.
- Se realizaron ajustes positivos a los tutoriales matutinos y a la salida basados en los comentarios de la facultad y en las recomendaciones de Seguridad y Civismo.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración de Problema 1: Los Procedimientos Disciplinarios son a menudo reactivos en lugar de proactivos (común en el campus del primer año). **Raíz del Problema:** No se están construyendo suficientes relaciones positivas y no se están empleando suficientes estrategias proactivas para disuadir las infracciones disciplinarias.

Declaración del Problema 2: La comunicación debe ser coherente y oportuna para ser eficaz. **Raíz del Problema:** Las funciones y responsabilidades deben estar claramente definidas y articuladas. Deben existir múltiples canales de comunicación.

Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Nuestro equipo se reunió para discutir las fortalezas y debilidades de nuestro campus en las áreas de reclutamiento y retención de personal altamente calificado. La Escuela Secundaria Eugene Kranz se esfuerza por cumplir con el requisito del distrito de entrevistar y emplear a profesores altamente calificados, paraprofesionales de enseñanza y entrenadores académicos. Trabajamos de cerca con el departamento de Servicios Educativos y Recursos Humanos del distrito cuando seleccionamos candidatos y/o proporcionamos asistencia a aquellos que buscan posiciones altamente calificadas. Las posiciones de enseñanza se publican en el sitio web del distrito con suficiente tiempo para reclutar candidatos certificados, altamente calificados y efectivos antes del comienzo del año escolar. También, contamos con un sistema de apoyo establecido para asegurarnos de que nuestro personal altamente calificado y solicitado satisfaga sus necesidades, entre las que se incluyen: profesores expertos/mentores, equipos de colaboración basados en el contenido, entrenadores académicos/de enseñanza y entrenadores de comportamiento.

La Escuela Secundaria Eugene Kranz siempre se esforzará de asegurar que la calidad y los índices de retención sean altos en nuestro campus y para lograr estas metas aprenderemos sobre nuevos procedimientos, técnicas y estrategias de manejo de contenido y de salón de clases. Nos reuniremos dos veces al mes para tener las reuniones de facultad, para aprender acerca de varios entrenamientos. Un déficit que abordaremos es la falta de oportunidades para observar estos procedimientos, técnicas y estrategias que se utilizan con éxito en el salón de clases. Sentimos que planificar oportunidades de observación frecuente aumentará el éxito del profesor/estudiante.

Una de las áreas de necesidad identificadas y una de las causas de la baja retención de profesores es la ineficiencia y/o las técnicas reaccionarias de gestión del salón de clases. Consideramos que tener la habilidad de observar técnicas efectivas de manejo en el salón de clases aumentará la retención de los profesores. Utilizaremos un Protocolo de Observación de Compañeros y sesiones de desarrollo profesional para proporcionar oportunidades de ver una gestión efectiva en acción.

Usaremos la estructura la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) durante las reuniones del departamento y de la facultad. Estas reuniones se centrarán en el aprendizaje y el crecimiento como profesionales. Discutiremos y compartiremos el aprendizaje sobre temas como las mejores prácticas de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) las técnicas de Protocolo de Observación de Educación Protegida (SIOP, por sus siglas en inglés) y las estrategias de Lead4ward. También, utilizaremos el tiempo para aprender estrategias de gestión eficientes, desarrollar nuestras prácticas civiles y de seguridad, y discutir literatura profesional como Mejorar Más Rápido y Enseña como un Campeón 2.0.

En general, la Escuela Secundaria Eugene Kranz posee una buena base para retener y reclutar profesores y personal altamente calificado. Tenemos un sistema de apoyo de administradores compasivos y profesores mentores para ayudar a los profesores novatos. Tendremos reuniones de la facultad dirigidas a apoyar a nuestros grupos de estudiantes que presenten dificultades y también, para desafiar a nuestros grupos de estudiantes avanzados. Sabemos que aumentaremos nuestra efectividad observando los procedimientos, técnicas y estrategias de manejo en el salón de clases por parte de profesores altamente efectivos, pasando más tiempo aprendiendo sobre nuevas estrategias de contenido para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés, y brindando apoyo a todos los profesores en su transición a la Escuela Secundaria Eugene Kranz.

Fortalezas del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Se identificaron las siguientes fortalezas:

- Todos los miembros del personal de la Escuela Secundaria Eugene Kranz cumplen con el requisito de ser altamente calificados de acuerdo con los requisitos de nuestro distrito y del estado.
- Nuestro distrito utiliza múltiples vías para reclutar candidatos altamente calificados.
- El desarrollo profesional se ofrece a nivel de distrito y de campus.
- Establecemos y mantenemos metas específicas para todo el campus.
- Los programas de profesores novatos del distrito y de la escuela proporcionan apoyo a los nuevos profesores.
- Participamos en encuestas de capacitación a nivel de distrito, escuela e individual relacionadas con el desarrollo profesional.
- Se proveen entrenamientos que se enfocan en desarrollar una enseñanza más efectiva en el salón de clases mediante una variedad de grupos de estudiantes y sus necesidades.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración de Problema 1: De acuerdo con los datos del 2019, el índice de referencia es mayor del 100% de la inscripción estudiantil. **Raíz del Problema:** La incongruencia con las técnicas de gestión y/o la falta de relaciones positivas entre el adulto y el estudiante, resultan en un aumento en el número de referencias disciplinarias.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen de Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Nuestro plan de estudios del distrito es creado por un comité de profesores y especialistas del plan de estudios. Estos educadores utilizan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés), y los Estándares de Preparación para la Carrera Universitaria (CCRS, por sus siglas en inglés) como guía para hacer el plan de estudios. Además del plan de estudios, este comité también proporciona una guía de enseñanza para el año en curso. Los jefes de departamento, los líderes de equipo y los entrenadores académicos colaboran con el distrito y los profesores para guiar el uso del plan de estudios y planificar clases atractivas para todos los días.

El plan de estudios del Programa de Posicionamiento Avanzado (Pre-AP, por sus siglas en inglés) ha sido identificado como una necesidad. Tiene que haber un plan de estudios diferenciado diseñado específicamente para los cursos del Programa Pre-AP que proporcionen extensiones rigurosas y aplicaciones en el mundo real del plan de estudios requerido para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes avanzados.

Las principales evaluaciones, la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) y la Evaluación Comparativa, se redactan con la coordinación del distrito. Los especialistas del plan de estudios colaboran con los profesores-líderes para crearlos. Las evaluaciones de unidad son escritas a nivel de la escuela. Los equipos de contenido crean estas evaluaciones juntos. Todas las evaluaciones están escritas en una estrecha alineación con los TEKS y tienen la intención de evaluar el dominio de los estudiantes en altos niveles.

En la Escuela Secundaria Eugene Kranz, los equipos de contenido de nivel de grado se reúnen regularmente para planificar clases efectivas, incluyendo actividades significativas para llegar a todos los estudiantes. Las mejores prácticas basadas en la investigación se incorporan en los planes diarios para proporcionar diferenciación, intervención y extensión. Estrategias de enseñanza protegida, estrategias de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y estrategias Lead4Ward son el enfoque de este diseño en la Escuela Secundaria Eugene Kranz.

Además de las clases con todo el grupo, la mediación y la diferenciación deben ocurrir en los salones de clase diariamente. Los grupos pequeños y la agrupación flexible se utilizan como medio para enseñar a todos los estudiantes en su nivel y llenar las brechas educativas.

La evaluación formativa es continua y se utiliza para guiar las clases. El análisis de los datos es realizado por los profesores y revisado por los administradores. Se siguen las pautas del distrito con respecto a la Evaluación CBA y las Evaluaciones Comparativas. Los profesores utilizan los datos de todas las formas de evaluación para tomar decisiones de enseñanza, guiar los planes de intervención y planificar las tutorías.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Se identificaron las siguientes fortalezas:

- El programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) posee dos bloques en el 7mo grado para permitir más tiempo para desarrollar habilidades de lectura/escritura entre todos los estudiantes.
- Un Intervencionista Académico para cada área de contenido para proporcionar liderazgo para los profesores y apoyo educativo para los estudiantes.
- Los entrenadores educativos apoyan a los profesores en el desarrollo de una pedagogía efectiva.
- Existe un tiempo dedicado durante el día escolar para el análisis de datos y la planificación de las clases.
- Los departamentos de nivel de grado poseen períodos de planificación comunes.
- Un aprendizaje profesional se planificó durante el verano para enfocarse en los ajustes al plan de estudios.
- Evaluación continua de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) y evaluaciones comunes.
- Tutoría después de la escuela y tutorías matutinas.
- Mayor uso de la tecnología mediante sitios web interactivos, computadoras Chromebook, salones de Google.
- Plan de estudios alineado con los estándares estatales

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Declaración de Problema 1: La primera clase no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo cual resulta en la ausencia de las Salvaguardias Estatales para los grupos de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial. **Raíz del Problema:** Debe haber una alineación entre el plan de estudios escrito, enseñado y evaluado. La enseñanza debe ser planificada para incluir estrategias de desarrollo del lenguaje, estrategias de compromiso y evaluaciones formativas.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La participación de los padres de familia en la comunidad escolar fortalecerá la eficiencia de la escuela. Los padres de familia pueden participar en el proceso de toma de decisiones uniéndose al Comité de Mejora del Campus Escolar. Todos los padres de familia están invitados al Evento abierto al público mediante el sistema de correo electrónico de Skyward, tanto en inglés como en español. Los padres de familia tienen la oportunidad de asistir a eventos especiales tales como noches de plan de estudios en el otoño y la primavera, evento abierto al público, bailes de estudiantes, etc. También pueden visitar en cualquier momento durante el día escolar para sentarse en los salones de clases, almorzar con su estudiante, o tener una conferencia con los profesores o el personal. La escuela se comunica con los padres de familia a través de varios formatos e idiomas para que la información sea accesible para todos. Las cartas y volantes se envían a casa en inglés y español. Hay intérpretes disponibles para ayudar en con la Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés) y otras reuniones donde el idioma pueda ser una barrera. Con la ayuda de Comunidades en las Escuelas, tenemos fuertes lazos con varios socios de la comunidad. La Escuela Secundaria Eugene Kranz se comunica con los padres de familia a través de los sitios web del distrito y de la escuela, cartas/volantes, el manual, la marquesina y el sistema de correo electrónico de Skyward. Continuamos buscando maneras de mejorar la comunicación y aumentar la participación de los padres de familia en la comunidad escolar.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson maneja el sitio web del distrito y el de todas las escuelas. El Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Independiente de Dickinson es donde la comunidad viene cuando necesita ayuda. El Centro fue un refugio temporal durante el huracán Harvey debido a que fue uno de los pocos lugares que no se inundó. Debido a que el ESC es un lugar conocido en toda la comunidad, almacenamos documentos tales como el Plan de Mejora del Distrito, los Planes de Mejora del Campus Escolar, las Políticas de Participación de los Padres de Familia del Distrito y del Campus Escolar y cualquier otro documento pertinente en este lugar. Tenemos servicios de traducción disponibles en cada campus y también en el ESC para los padres de familia de habla hispana en la comunidad, ya que aproximadamente el 12% de nuestra población habla español. También ofrecemos servicios de traducción a otros idiomas si un miembro de la comunidad solicita que se traduzca un documento del distrito. Para estos servicios de traducción se subcontratan a terceros. Los padres de familia también pueden tener acceso a las calificaciones de sus hijos a través de Acceso Skyward para Familias y Estudiantes, que está configurado en el idioma que prefieran los padres de familia.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Las fortalezas del campus incluyen:

- Skyward es utilizado por administradores y profesores para enviar comunicaciones por correo electrónico a los padres de familia.
- Las Comunidades en las Escuelas trabajan para ayudar a los padres de familia y estudiantes con necesidades tales como anteojos, útiles escolares, ropa, alimentos, transporte, mentores y tutores, y referencias a recursos externos.
- Nuestros consejeros apoyan las necesidades emocionales tanto de los estudiantes como de las familias mediante servicios directos y referencias a agencias externas.
- Para dar la bienvenida a los estudiantes entrantes y ayudar a las familias a sentirse como en casa en su nueva escuela, se lleva a cabo una orientación. Los padres de familia y los estudiantes visitan la escuela y cualquier pregunta que tengan es contestada en ese momento.
- Cada año, durante la exhibición del programa de Dotados y Talentosos, los estudiantes presentan sus proyectos a familiares y amigos.
- El consejero, los profesores, el trabajador social y los administradores del campus hacen visitas domiciliarias con el fin de apoyar las necesidades académicas, de asistencia, de comportamiento y/o emocionales de los estudiantes.
- El trabajador social del distrito y consejero de la escuela proporcionan servicios y coordinan el transporte para nuestros estudiantes sin hogar identificados.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración de Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad del 2019, la Escuela Secundaria Eugene Kranz se ubicó en el cuarto cuartil de asistencia entre las escuelas comparadas. **Raíz del Problema:** Es necesario tener relaciones efectivas, incluyendo una comunicación consistente entre el hogar y la escuela.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

La Escuela Secundaria Eugene Kranz será un entorno saludable, seguro y un ambiente de aprendizaje organizado que establece altas expectativas para el éxito estudiantil. La Escuela Secundaria Eugene Kranz está al tanto de los beneficios de la colaboración con los padres de familia, estudiantes y personal. Planificaremos, crearemos e implementaremos clases motivadoras que estén alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), que promueven el aprendizaje para la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los horarios y operaciones diarias estarán en su lugar para asegurar que todos los estudiantes estén recibiendo el máximo tiempo de enseñanza. Como personal discutiremos las necesidades, modificaciones y sistemas que pueden realizarse para promover reuniones con la administración del distrito. El director reportará las necesidades académicas y las necesidades del personal de la escuela a lo largo del año escolar durante las reuniones bimensuales del equipo A con la administración del distrito. La Escuela Secundaria Eugene Kranz emplea y retiene personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Se identificaron las siguientes fortalezas:

- Sistemas automatizados para ausencias excesivas - oficial de ausencias y contacto con los padres de familia a través de Skyward o llamadas telefónicas por parte de los profesores.
- Intervencionista académico que monitorea y apoya a los profesores para ajustar las clases basándose en las necesidades de los estudiantes.
- Los equipos de colaboración se reúnen durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para discutir datos actuales, planificación de clases y necesidades de los estudiantes.
- Tutorías antes y después de la escuela para asegurar el éxito del estudiante.
- Implementación de políticas de Seguridad y Civismo que guían las áreas comunes y las transiciones.
- Entorno escolar positivo y profesional.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y Organización Escolar

Declaración de Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad del 2019, la Escuela Secundaria Eugene Kranz se ubicó en el cuarto cuartil de asistencia entre las escuelas comparadas. **Raíz del Problema:** Es necesario tener relaciones efectivas, incluyendo una comunicación consistente entre el hogar y la escuela.

Tecnología

Resumen de Tecnología

En la Escuela Secundaria Eugene Kranz, los profesores y el personal estarán equipados con las herramientas tecnológicas adecuadas para enseñar a los estudiantes y mejorar las clases. Todos los salones de clases tendrán una tableta para los profesores, proyectores de corto alcance y cámaras de documentos inalámbricas. Además, hay laboratorios de computación y carritos de computadoras portátiles para uso educacional. Junto con las herramientas de tecnología tangibles, el departamento de tecnología del distrito proporciona desarrollo profesional en el uso eficaz del hardware, los programas del distrito y las nuevas herramientas de tecnología. El Distrito Escolar Independiente de Dickinson utiliza Eduphoria para documentar y registrar los documentos del plan de estudios, los planes de estudio, los portafolios de aprendizaje profesional y los datos de los estudiantes. También, utilizamos Google como herramienta de planificación y enseñanza. Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar cursos basados en la tecnología, tales como "Proyecto Lidera el Camino" y "Aplicaciones Tecnológicas".

Herramientas Tecnológicas disponibles en el campus de la Escuela Secundaria Eugene Kranz

- 8 carritos de computadoras Chromebook (30 Computadoras en cada Carrito).
- 105 laptops.
- 2 carritos de laptops para el programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).
- 1 carrito de computadoras Chromebook disponible para las clases de Apoyo a la vida académica e independiente (SAIL, por sus siglas en inglés).

Fortalezas Tecnológicas:

Se identificaron las siguientes fortalezas:

- Los profesores acceden frecuentemente a Symbaloo en la página web del Distrito Escolar Independiente de Dickinson.
- Los profesores trabajan con la Especialista de Enseñanza en Tecnología (Claudia Valastro)
- Los profesores utilizan las herramientas tecnológicas disponibles.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración de Problema 1: Las herramientas tecnológicas disponibles (345 dispositivos para 920 estudiantes) no son suficientes para los estudiantes inscritos o para el programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Los fondos para adquirir los dispositivos necesarios exceden lo que está disponible.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes no utilizan regularmente las herramientas tecnológicas para aprender y demostrar que aprenden a niveles altos. **Raíz del Problema:** Se necesita tiempo de capacitación y planificación sobre cómo utilizar las herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje riguroso o basado en proyectos.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito.
- Objetivos del rendimiento del campus Revisión sumativa del año anterior.
- Plan de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es).

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés).
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos del Informe Federal.
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones.
- Preguntas de las Preguntas de Prueba Publicadas de las Evaluaciones STAAR.
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés).
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para los Grados 5 y 8.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.

- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.

Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará enseñanza y aprendizaje efectivo, el cual resultará en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el año escolar 2019-20, todos los grupos de estudiantes de la Escuela Secundaria Eugene Kranz tendrán al menos un 65% de enfoque estándar y al menos un 10% excederá el estándar en todos los exámenes las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), Datos de las Evaluaciones STAAR.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Estrategia de Apoyo Adicional Específico 1) Los estudiantes deberán realizar un control sus propios datos cada nueve semanas, después de cada Evaluación CBA o Evaluación Comparativa.		Líderes de Equipo del Campus	Las hojas de seguimiento de datos indicarán el progreso del estudiante con el tiempo; las conferencias de datos con los entrenadores académicos y los profesores verificarán que los estudiantes estén al tanto de su rendimiento y que estén estableciendo y logrando las metas de enseñanza.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: No se Requiere Financiamiento - 0.00		
Estrategia de Apoyo Integral 2) Proporcionaremos tiempo en cada período de calificación para que los departamentos principales lleven a cabo el análisis de datos y la planificación de la enseñanza.		Administradores del Campus	La planificación de clases se entrega semanalmente para demostrar la colaboración; hojas de registro y documentos de reuniones de datos de la reunión de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la enseñanza se basará en los datos de las necesidades de los estudiantes y será efectiva para aumentar el rendimiento de los estudiantes.
	Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: No se Requiere Financiamiento - 0.00		

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico</p> <p>3) Los profesores de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) implementarán el plan de estudios de lengua y literatura del distrito fielmente para asegurar que los estudiantes dominen los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de ELA.</p>		Especialista de Plan de Estudios de ELA, Profesores del Departamento de ELA	<p>Las observaciones registradas de los administradores documentarán la enseñanza alineada con los TEKS y la entrega efectiva de la misma. Los datos de la CBA indicarán el crecimiento de los estudiantes en el transcurso del tiempo. Mejoró el rendimiento de los estudiantes de ELA para todos los grupos de estudiantes que hayan presentado la CBA y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: No se Requiere Financiamiento - 0.00</p>
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico</p> <p>4) Los profesores de matemáticas implementarán el plan de estudios de matemáticas del distrito fielmente para asegurar que los estudiantes dominen las matemáticas de TEKS.</p>		Especialista de Plan de Estudios de Matemáticas, Profesores del Departamento de Matemáticas	<p>Las observaciones registradas de los administradores documentarán la enseñanza alineada con los TEKS y la entrega efectiva de la misma. Los datos de la Evaluación CBA indicarán el crecimiento de los estudiantes en el transcurso del tiempo. Mejoró el rendimiento de los estudiantes de Matemáticas para todos los grupos de estudiantes que hayan presentado la Evaluación CBA y las Evaluaciones STAAR.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico</p> <p>5) Los profesores proporcionarán enseñanza en grupos pequeños e individual en clases principales para los estudiantes que no están demostrando dominio de los conceptos.</p>		Personal de Enseñanza	<p>Horarios de los Intervencionistas Académicos, planificación de clases, tutoriales documentados. Mejoró el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, lectura, estudios sociales y ciencias en la Evaluación CBA, y las Evaluaciones STAAR. Mejora de los niveles del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico</p> <p>6) El apoyo/intervención en la lectura se proporcionará mediante los materiales de Intervención de Alfabetización</p>		Profesores ELA e Intervencionista ELA	<p>Documentación de las intervenciones mantenidas. Los niveles de lectura de los estudiantes aumentarán y el rendimiento de los estudiantes en las Evaluaciones STAAR aumentará.</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés), Fast ForWord, Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y el modelo de taller de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 0.00, 211 - Título 1A - 0.00, Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) B - 0.00</p>		
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico 7) Los Intervencionistas Académicos Suplementarios y los Entrenadores de Enseñanza proporcionarán intervenciones para los estudiantes identificados en riesgo de reprobación y colaborarán con los profesores en el salón de clases, enseñando técnicas de enseñanza exitosas para mejorar las clases en general.</p>		<p>Administradores del Campus</p>	<p>Documentación de análisis de datos de actividades de intervenciones exitosas. Observación de la tutoría en el salón de clases mediante observaciones y planificación de clases. Mejora en el rendimiento de las Evaluaciones STAAR para los estudiantes en riesgo.</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, Ley de IDEA B - 0.00</p>			
<p>8) Los especialistas del plan de estudios del distrito y los profesores de salón de clases colaborarán para desarrollar, escribir y revisar las clases alineadas y las evaluaciones basadas en el plan de estudios durante el año escolar y los meses de verano.</p>		<p>Especialistas de plan de estudios del Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Contratos de servicio extra y hojas de tiempo. Lecciones alineadas y Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) alineada.</p>
<p>Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico 9) Los estudiantes que no cumplan con los estándares de lectura y/o matemáticas del 8vo grado de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) después de la primera administración recibirán intervenciones basadas en la investigación durante el día escolar.</p>		<p>Líderes de Equipo ELA</p>	<p>Documentación de las intervenciones proporcionadas a los estudiantes. Los estudiantes que cumplen con los estándares después de la 2da y 3ra administración de lectura y/o matemáticas de las Evaluaciones STAAR.</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - SCE - 0.00, Fondos Locales - 0.00</p>			
<p>10) La clase electiva de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se empleará para apoyar a los estudiantes en el medio académico para seleccionar y tener éxito en las clases de nivel del Programa de Posicionamiento Avanzado (Pre-AP, por sus siglas en inglés).</p>		<p>Director de Enseñanza</p>	<p>Las calificaciones de los estudiantes y los resultados de las pruebas indicarán un aumento en el rendimiento con el tiempo.</p>
<p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1</p>			

Objetivo del Rendimiento 1 Declaración de los Problemas:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad del 2019, la Escuela Secundaria Eugene Kranz se ubicó en el cuarto cuartil de asistencia entre las escuelas comparadas. Raíz del Problema 1: No tenemos un sistema efectivo en todo el campus para tratar el ausentismo constante.
Logro Académico Estudiantil
Declaración de Problema 1: La primera clase no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo cual resulta en la ausencia de las Salvaguardias Estatales para los grupos de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial. Raíz del Problema 1: Los equipos no emplean de manera eficaz los documentos, recursos y datos del plan de estudios para planificar e impartir una enseñanza alineada y rigurosa que involucre a los estudiantes.
Declaración del Problema 2: Los profesores no emplean constantemente las evaluaciones formativas para recopilar datos y ajustar la enseñanza. Raíz del Problema 2: Las clases no están planificadas para incluir oportunidades con el fin de que los estudiantes procesen y obtengan resultados académicos; hay demasiada charla de los profesores con interrupciones limitadas en el procesamiento.
Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación
Declaración de Problema 1: La primera clase no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo cual resulta en la ausencia de las Salvaguardias Estatales para los grupos de Estudiante EL y Educación Especial. Raíz del Problema 1: Debe existir una alineación entre el plan de estudios escrito, enseñado y evaluado. Las clases deben ser planificadas para incluir estrategias de desarrollo del lenguaje, estrategias de compromiso y evaluaciones formativas.
Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad
Declaración de Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad del 2019, la Escuela Secundaria Eugene Kranz se ubicó en el cuarto cuartil de asistencia entre las escuelas comparadas. Raíz del Problema 1: Es necesario tener relaciones efectivas, incluyendo una comunicación consistente entre el hogar y la escuela.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará enseñanza y aprendizaje efectivo, el cual resultará en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo del Rendimiento 2: Los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentarán sus calificaciones individuales para cumplir o exceder el estándar en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2020, y progresarán en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés).

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Calificaciones STAAR, TELPAS y de los Objetivos Anuales de Logro Medible (AMAO, por sus siglas en inglés).

Evaluación Sumativa 2:

Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico</p> <p>1) Los profesores demostrarán el uso consistente de las estrategias de Adquisición del Lenguaje en todos los salones de clases que siguen el Plan de 3 años del Distrito para mejorar el rendimiento en el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés) y es apoyado por la participación en el desarrollo profesional planificado en el distrito y la escuela.</p>		Administradores del Campus	<p>Uso documentado de estrategias en tutoriales y observaciones, documentación de asistencia en el desarrollo profesional. Aumento de las calificaciones de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de salón de clases, en la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), Evaluación Comparativa y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 255 - Título 2A - 0.00, 263 - Título 3A - 0.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico</p> <p>2) Los profesores usarán consistentemente paredes de palabras con dibujos y otras estrategias de vocabulario en todos los salones de clase para apoyar el desarrollo del lenguaje académico.</p>		Profesores de Salón de clases	<p>Las paredes de palabras y otras estrategias de vocabulario que se evidencian en los tutoriales y observaciones aumentarán el uso del vocabulario académico por parte de los estudiantes.</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 263 - Título 3A - 0.00, Fondos Locales - 0.00, Agencia Externa - 0.00</p>			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico</p> <p>3) Los profesores continuarán planificando e implementando los objetivos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y de lenguaje fielmente en todas las clases, apoyados por el desarrollo profesional a lo largo del año escolar.</p>		Personal de Enseñanza	Planificación de clases, objetivos de las clases y del lenguaje escrito y observado durante la implementación de las observaciones en el salón de clases/tutorial documentado. Mejores resultados de la Evaluación CBA y Evaluaciones STAAR para todos los estudiantes y mejores resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) como resultado de que los estudiantes son capaces de articular el aprendizaje y los objetivos de lenguaje para cada clase.
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00</p>			
<p>4) Se espera que todo el personal educativo actual haya completado la capacitación sobre los Estándares de Dominio del inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) y los Siete Pasos para junio del 2020.</p>		Administradores del campus	Documentación en Eduphoria de la asistencia del personal a las capacitaciones y de la implementación de estrategias durante los tutoriales. Mejor desarrollo de vocabulario para todos los estudiantes, no sólo limitado a los EL en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias de las Evaluaciones STAAR.
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 255 - Título 2A - 0.00, Fondos Locales - 0.00, 263 - Título 3A - 0.00</p>			
<p>5) Los profesores participarán en oportunidades de entrenamiento proporcionadas por el distrito para prepararlos para el examen de certificación de inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).</p>		Profesores de Salón de clases	Documentación de la asistencia al curso de preparación para ESL. Registros individuales del Consejo Estatal de Certificación de Educadores (SBEC, por sus siglas en inglés) que documentan la certificación de ESL aplicada a la certificación actual.
<p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			

Objetivo del Rendimiento 2 Declaración de los Problemas:

Logro Académico Estudiantil
Declaración de Problema 1: La primera clase no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo cual resulta en la ausencia de las Salvaguardias Estatales para los grupos de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial. Raíz del Problema 1: Los equipos no emplean de manera eficaz los documentos, recursos y datos del plan de estudios para planificar e impartir una enseñanza alineada y rigurosa que involucre a los estudiantes.
Declaración del Problema 2: Los profesores no emplean constantemente las evaluaciones formativas para recopilar datos y ajustar la enseñanza. Raíz del Problema 2: Las clases no están planificadas para incluir oportunidades con el fin de que los estudiantes procesen y obtengan resultados académicos; hay demasiada charla de los profesores con interrupciones limitadas en el procesamiento.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará enseñanza y aprendizaje efectivo, el cual resultará en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo del Rendimiento 3: Los estudiantes de Educación Especial aumentarán sus calificaciones individuales para alcanzar o superar el estándar en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2020.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Las metas académicas del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) se cumplieron para todos los estudiantes. Se cumplieron las medidas estatales y federales.

Evaluación Sumativa 3:

Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico</p> <p>1) Los profesores les proporcionarán a todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial, enseñanza que está alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y sus metas y objetivos del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).</p>		<p>Todos los profesores que atienden a estudiantes identificados como Educación Especial y estudiantes en riesgo.</p>	<p>Planificación de clases, recorridos documentados. Aumento en el rendimiento de los estudiantes en los Resúmenes de Inscripciones (SE, por sus siglas en inglés) individuales identificados para mejorar.</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) B - 0.00, Fondos Locales - 0.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico</p> <p>2) Los profesores usarán consistentemente las estrategias de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) y 7-Pasos, junto con otros recursos del plan de estudios del distrito, para planificar e impartir efectivamente toda la enseñanza.</p>		<p>Profesores de Salón de clases</p>	<p>ELPS vistas en tutoriales y observaciones. Progreso en los puntajes de los estudiantes de educación especial a lo largo del año escolar.</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, IDEA B - 0.00, Fondos Locales - 0.00</p>			

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 3:

Logro Académico Estudiantil
Declaración de Problema 1: La primera clase no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo cual resulta en la ausencia de las Salvaguardias Estatales para los grupos de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial. Raíz del Problema 1: Los equipos no emplean de manera eficaz los documentos, recursos y datos del plan de estudios para planificar e impartir una enseñanza alineada y rigurosa que involucre a los estudiantes.
Declaración del Problema 2: Los profesores no emplean constantemente las evaluaciones formativas para recopilar datos y ajustar la enseñanza. Raíz del Problema 2: Las clases no están planificadas para incluir oportunidades con el fin de que los estudiantes procesen y obtengan resultados académicos; hay demasiada charla de los profesores con interrupciones limitadas en el procesamiento.
Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación
Declaración de Problema 1: La primera clase no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo cual resulta en la ausencia de las Salvaguardias Estatales para los grupos de EL y Educación Especial. Raíz del Problema 1: Debe haber una alineación entre el plan de estudios escrito, enseñado y evaluado. La enseñanza debe ser planificada para incluir estrategias de desarrollo del lenguaje, estrategias de compromiso y evaluaciones formativas.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará enseñanza y aprendizaje efectivo, el cual resultará en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo del Rendimiento 4: Todos los estudiantes de la Escuela Secundaria Eugene Kranz lograrán al menos un año de progreso en Lectura y Matemáticas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: La medida del progreso de las Evaluaciones STAAR del estudiante y la medida del progreso del Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés).

Evaluación Sumativa 4:

Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico</p> <p>1) Los profesores planificarán e impartirán la enseñanza al nivel apropiado para los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), apoyados por el desarrollo profesional continuo proporcionado por el Equipo de Liderazgo del Campus y los Especialistas del Plan de Estudios Secundario.</p>		Administradores	<p>Las hojas de registro de los entrenamientos, los datos actualizados de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los datos Power, además de la documentación de análisis y reagrupamiento, resultarán en mejores medidas de progreso de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y en los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico</p> <p>2) Todos los profesores incorporarán estrategias de lectura para aprender y/o escritura para aprender durante la enseñanza en cada clase, todos los días.</p>		Líderes de Equipo y Administradores	<p>La evidencia será documentada en las planificaciones de clases, los artefactos de los estudiantes y los comentarios. Esto resultará en un aumento en el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones comunes, en la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) y en las Evaluaciones STAAR.</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 199- Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 0.00, Fondos Locales - 0.00		
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico 3) Los profesores e intervencionistas proporcionarán intervenciones específicas durante el día escolar para los estudiantes que no hayan dominado la lectura, matemáticas, estudios sociales o ciencias de los TEKS en el nivel de grado.		Intervencionistas Académicos y Director	Los contratos de servicio extra, las hojas de tiempo, la asistencia de los estudiantes, las calificaciones pre y post escolares mejorarán los datos de la Evaluación CBA y las Evaluaciones STAAR.
4) Los estudiantes identificados con dislexia serán atendidos por profesores que hayan asistido a una capacitación apropiada y específica utilizando los materiales de Neihaus.		Profesor de Dislexia del Campus	Datos de nivel de Lectura (Evaluaciones STAAR, Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés)). Resultados de las Evaluaciones STAAR y de la Evaluación CBA.
Estrategia de Apoyo Integral 5) Después de asistir la Enseñanza Suplementaria (SI, por sus siglas en inglés), el equipo de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) proveerá entrenamiento para que todos los profesores puedan implementar efectivamente las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) en las clases de todos los días.		Director de Enseñanza	Todos los profesores incorporarán estrategias que involucrarán a los estudiantes, los desafiarán logrando que estos aumenten su rendimiento.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2		

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 4:

Logro Académico Estudiantil
Declaración de Problema 1: La primera clase no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo cual resulta en la ausencia de las Salvaguardias Estatales para los grupos de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial. Raíz del Problema 1: Los equipos no emplean de manera eficaz los documentos, recursos y datos del plan de estudios para planificar e impartir una enseñanza alineada y rigurosa que involucre a los estudiantes.

Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 2: Los profesores no emplean constantemente las evaluaciones formativas para recopilar datos y ajustar la enseñanza. **Raíz del Problema 2:** Las clases no están planificadas para incluir oportunidades con el fin de que los estudiantes procesen y obtengan resultados académicos; hay demasiada charla de los profesores con interrupciones limitadas en el procesamiento.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Declaración de Problema 1: La primera clase no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo cual resulta en la ausencia de las Salvaguardias Estatales para los grupos de EL y Educación Especial. **Raíz del Problema 1:** Debe haber una alineación entre el plan de estudios escrito, enseñado y evaluado. La enseñanza debe ser planificada para incluir estrategias de desarrollo del lenguaje, estrategias de compromiso y evaluaciones formativas.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes e involucrarlos proactivamente para que sean exitosos.

Objetivo del Rendimiento 1: Una vez cada semestre, el personal tendrá la oportunidad de completar una encuesta anónima para dar su opinión sobre el entorno escolar, el funcionamiento y las necesidades de la escuela.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: El 100% de los profesores completarán la encuesta.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) El equipo administrativo creará una encuesta anónima con la opinión de los líderes y el personal del campus.		Director del Campus	Encuesta distribuida al personal una vez por semestre. La mayoría de los resultados de las encuestas serán positivos.
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1, 2 - Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 1			
2) Se llevarán a cabo discusiones en el campus para revisar los datos recopilados después de cada encuesta del personal.		Director del Campus	Minutas de las reuniones del Campus donde se hayan discutido los datos. Plan de acción resultante de las calificaciones y la discusión de los mismos.
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1			
3) El comité de Seguridad y Civismo de la Escuela desarrollará rutinas y procedimientos para toda la escuela, y proporcionará entrenamiento continuo sobre estos procedimientos, así como el manejo del salón de clases a todos los profesores.		Subdirector	Se desarrollarán rutinas y procedimientos para todo el campus, se pondrán por escrito y se practicarán para que haya expectativas claras tanto para los adultos como para los estudiantes en todas las áreas comunes. Las expectativas sobre el manejo de los estudiantes se desarrollarán, se pondrán por escrito y se practicarán para que haya expectativas claras tanto para los adultos como para los estudiantes con respecto al comportamiento, la corrección y las interacciones. El resultado de esto será una cultura y un entorno positivo reflejado en los datos de la encuesta.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1, 2 - Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 1		
4) Los Entrenadores de Educativos usarán el modelo de entrenamiento Mejorar Más Rápido y Enseña como un Campeón 2.0 para proporcionar desarrollo profesional efectivo y el entrenamiento apropiado a los profesores.		Director	Los profesores serán apoyados y más efectivos como resultado de la capacitación y el entrenamiento. La retención de profesores será elevada. El apoyo y la satisfacción se reflejarán en los datos de la encuesta.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, - Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado		

Objetivo del Rendimiento 1 Declaración de los Problemas:

Logro Académico Estudiantil
Declaración de Problema 1: La primera clase no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo cual resulta en la ausencia de las Salvaguardias Estatales para los grupos de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial. Raíz del Problema 1: Los equipos no emplean de manera eficaz los documentos, recursos y datos del plan de estudios para planificar e impartir una enseñanza alineada y rigurosa que involucre a los estudiantes.
Declaración del Problema 2: Los profesores no emplean constantemente las evaluaciones formativas para recopilar datos y ajustar la enseñanza. Raíz del Problema 2: Las clases no están planificadas para incluir oportunidades con el fin de que los estudiantes procesen y obtengan resultados académicos; hay demasiada charla de los profesores con interrupciones limitadas en el procesamiento.
Cultura y Entorno Escolar
Declaración de Problema 1: Los Procedimientos Disciplinarios son a menudo reactivos en lugar de proactivos (común en el campus del primer año). Raíz del Problema 1: No se están construyendo suficientes relaciones positivas y no se están empleando suficientes estrategias proactivas para disuadir las infracciones disciplinarias.
Declaración del Problema 2: La comunicación debe ser coherente y oportuna para ser eficaz. Raíz del Problema 2: Las funciones y responsabilidades deben estar claramente definidas y articuladas. Deben existir múltiples canales de comunicación.
Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado
Declaración de Problema 1: De acuerdo con los datos del 2019, el índice de referencia es mayor del 100% de la inscripción estudiantil. Raíz del Problema 1: La incongruencia con las técnicas de gestión y/o la falta de relaciones positivas entre el adulto y el estudiante, resultan en un aumento en el número de referencias.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes e involucrarlos proactivamente para que sean exitosos.

Objetivo del Rendimiento 2: El 100% de los profesores que son nuevos en la escuela se les asignará un mentor para que les brinde apoyo y asistencia con los procedimientos y expectativas de la escuela.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: En la encuesta del personal administrada cada semestre, por lo menos el 90% de las preguntas serán respondidas de manera positiva.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Los nuevos profesores serán emparejados con un miembro del personal familiarizado con la escuela para que estén orientados al campus y a los procedimientos del mismo.		Administradores del Campus	Índice de retención del personal nuevo.
2) Los profesores que sean nuevos en la profesión participarán en el programa de mentores/protección del Distrito Escolar Independiente de Dickinson y también se reunirán con los líderes del campus por lo menos una vez cada nueve semanas.		Administradores del Campus y Director de Desarrollo de Profesores y Aprendizaje Profesional	Hojas de registro/agenda de las reuniones. Retención de profesores altamente calificados y eficientes.
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
3) A los profesores contratados durante el año escolar que no cumplan con los estándares de calificación se les proporcionarán oportunidades tales como capacitación, clases de certificación y apoyo de la administración del campus y del distrito para cumplir con el estado actual de calificación del 100% de la Escuela Secundaria Eugene Kranz.		Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Director del Campus	Evidencia de actividades de desarrollo profesional completadas, clases de certificación, tutoría para la preparación de evaluaciones. Certificación de Empresas de Base Escolar (SBE, por sus siglas en inglés).
Fuentes de Financiamiento: 255 - Título 2A - 0.00			

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes e involucrarlos proactivamente para que sean exitosos.

Objetivo del Rendimiento 3: La cantidad de profesores de la Escuela Secundaria Eugene Kranz que están certificados en inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) aumentará en un 10% para el inicio del año escolar 2020-21.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Las certificaciones del personal indicarán un aumento del 10% en el número de profesores que están certificados en Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) y ESL.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) El personal que sirve a los estudiantes GT, junto con el personal adicional seleccionado, asistirá a la capacitación de GT.		Director	Número de profesores que cumplen con los requisitos para la certificación de GT.
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
2) El personal seleccionado asistirá al entrenamiento de ESL y tomará el examen de Certificación de ESL.		Director del Campus	Evidencia de asistencia en la capacitación de la preparación para la certificación de ESL proporcionada por el distrito. Concesión por parte del Consejo Estatal de Certificación de Educadores (SBEC, por sus siglas en inglés) de la certificación adjunta a la certificación docente vigente.
Fuentes de Financiamiento: 255 - Título 2A - 0.00, Fondos Locales - 0.00			

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes e involucrarlos proactivamente para que sean exitosos.

Objetivo del Rendimiento 4: El 100% de los profesores participarán en un mínimo de cuatro clases de desarrollo profesional basadas en la investigación que traten sobre un área de las necesidades que requieran sus estudiantes, las cuales pueden ser: lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, estrategias de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)/Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés), GT, Lead4ward, Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS por sus siglas en inglés), PBIS, análisis de datos o planificación.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Certificados para el personal de la capacitación a la que asistió y evidencia de la implementación de estrategias en los tutoriales realizados en el salón de clases.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico</p> <p>1) Proporcionar entrenamiento y oportunidades de apoyo para los profesores en todas las materias para apoyar las metas de la escuela y mejorar la enseñanza con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes.</p>		Personal Educativo y de apoyo del campus	Hojas de registro, certificados de participación, observaciones, tutoriales y datos de los estudiantes. Mejoró el rendimiento de los estudiantes en las pruebas estatales.
<p>2) Los administradores asistirán a las capacitaciones de desarrollo profesional actual, basado en la investigación, con el fin de proporcionar un liderazgo educativo efectivo en el campus.</p>		Administración del Campus	Hojas de registro, certificados de formación asistida. Evidencia/documentación de la capacitación en el campus presentada al personal.
<p>3) El personal seleccionado de la Escuela Secundaria Eugene Kranz asistirá al Instituto de Verano de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para formar un equipo de trabajo, crear un</p>		Administradores	Las estrategias eficientes de la AVID se implementarán en todo el campus, lo que resultará en una mayor conciencia universitaria, un mayor crecimiento de una cultura universitaria, una mayor participación de los estudiantes en la clase optativa de AVID y un mayor rendimiento académico de todos los estudiantes.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
plan de implementación y apoyar a los profesores en la implementación de AVID en todo el campus.	Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1, 2 - Cultura y Entorno Escolar 2		
4) Comprar libros y materiales para los profesores, administradores y personal para apoyar las iniciativas de la escuela y del distrito.		Director	Nuestro crecimiento profesional tendrá un impacto positivo en la cultura del campus y en los logros de los estudiantes.

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 4:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad del 2019, la Escuela Secundaria Eugene Kranz se ubicó en el cuarto cuartil de asistencia entre las escuelas comparadas. Raíz del Problema 1: No tenemos un sistema efectivo en todo el campus para tratar el ausentismo constante.
Logro Académico Estudiantil
Declaración de Problema 1: La primera clase no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo cual resulta en la ausencia de las Salvaguardias Estatales para los grupos de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial. Raíz del Problema 1: Los equipos no emplean de manera eficaz los documentos, recursos y datos del plan de estudios para planificar e impartir una enseñanza alineada y rigurosa que involucre a los estudiantes.
Declaración del Problema 2: Los profesores no emplean constantemente las evaluaciones formativas para recopilar datos y ajustar la enseñanza. Raíz del Problema 2: Las clases no están planificadas para incluir oportunidades con el fin de que los estudiantes procesen y obtengan resultados académicos; hay demasiada charla de los profesores con interrupciones limitadas en el procesamiento.
Cultura y Entorno Escolar
Declaración del Problema 2: La comunicación debe ser coherente y oportuna para ser eficaz. Raíz del Problema 2: Las funciones y responsabilidades deben estar claramente definidas y articuladas. Deben existir múltiples canales de comunicación.
Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación
Declaración de Problema 1: La primera clase no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo cual resulta en la ausencia de las Salvaguardias Estatales para los grupos de EL y Educación Especial. Raíz del Problema 1: Debe haber una alineación entre el plan de estudios escrito, enseñado y evaluado. La enseñanza debe ser planificada para incluir estrategias de desarrollo del lenguaje, estrategias de compromiso y evaluaciones formativas.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un ambiente seguro, saludable, confiable y disciplinado para todos los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: La asistencia de los estudiantes tendrá un promedio de 96% durante el año escolar 2019-20.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Los informes de asistencia de los estudiantes indicarán que el índice de asistencia de los estudiantes es del 96%.

Evaluación Sumativa 1:

Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico 1) Se ofrecerán incentivos de asistencia cada nueve semanas y se otorgarán recompensas a los estudiantes que cumplan con la meta del campus.		Consejeros	Los registros de los estudiantes que cumplieron con la meta, las listas de incentivos y recompensas motivarán a los estudiantes para que estén en la escuela.
	Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1		
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico 2) A los estudiantes identificados como sin hogar se les proporcionará ropa, útiles escolares y transporte para que puedan asistir a la escuela diariamente.		Consejero, Trabajador Social del Distrito	Registros de asistencia y disciplina, registros de transporte. El aumento de la asistencia de los estudiantes en el campus resultará en un mejor rendimiento académico.
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, Fondos Locales - 0.00		

Objetivo del Rendimiento 1 Declaración de los Problemas:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad del 2019, la Escuela Secundaria Eugene Kranz se ubicó en el cuarto cuartil de asistencia entre las escuelas comparadas. Raíz del Problema 1: No tenemos un sistema efectivo en todo el campus para tratar el ausentismo constante.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración de Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad del 2019, la Escuela Secundaria Eugene Kranz se ubicó en el cuarto cuartil de asistencia entre las escuelas comparadas. **Raíz del Problema 1:** Es necesario tener relaciones efectivas, incluyendo una comunicación consistente entre el hogar y la escuela.

Contexto y Organización Escolar

Declaración de Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad del 2019, la Escuela Secundaria Eugene Kranz se ubicó en el cuarto cuartil de asistencia entre las escuelas comparadas. **Raíz del Problema 1:** Es necesario tener relaciones efectivas, incluyendo una comunicación consistente entre el hogar y la escuela.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un ambiente seguro, saludable, confiable y disciplinado para todos los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: El número total de referencias de disciplina para el año escolar 2019-20 será menos de 900.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Número de referencias disciplinarias.

Evaluación Sumativa 2:

Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) El personal del campus será entrenado en Prácticas Restaurativas e implementará estrategias proactivas para construir capacidad relacional entre los adultos y los estudiantes.		Director	Reducción de las referencias disciplinarias. Aumento de la asistencia de los estudiantes a las clases académicas, lo que resulta en un mayor éxito académico.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1, 2 - Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 1		
2) La escuela supervisará la colocación de los estudiantes en Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) /Suspensión Fuera de la Escuela (OSS por sus siglas en inglés) para detectar la representación excesiva de los grupos de estudiantes.		Administradores del Campus	Los datos ISS/OSS de Skyward serán recopilados cada 3 meses. El Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS por sus siglas en inglés) mejora la colocación de la ISS/OSS de los estudiantes de Educación Especial.
3) El campus implementará un sistema de disciplina a nivel de todo el campus, incluyendo seis intervenciones antes de una referencia disciplinaria y antes de la Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés)		Subdirector	Documentación sobre las referencias disciplinarias de los estudiantes.
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 1		
4) El Comité de Seguridad y Civismo del Campus coordinará los sistemas de todo el campus, capacitará al personal, recopilará datos y hará ajustes para que los sistemas del campus se comuniquen claramente y se implementen de manera efectiva.		Director y Presidente del Comité	Las respuestas de la encuesta del personal se recopilarán anualmente. Las encuestas para padres de familia y estudiantes serán recolectadas anualmente.
	Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 1		

Objetivo del Rendimiento 2 Declaración de los Problemas:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración de Problema 1: Los Procedimientos Disciplinarios son a menudo reactivos en lugar de proactivos (común en el campus del primer año). Raíz del Problema 1: No se están construyendo suficientes relaciones positivas y no se están empleando suficientes estrategias proactivas para disuadir las infracciones disciplinarias.
Declaración del Problema 2: La comunicación debe ser coherente y oportuna para ser eficaz. Raíz del Problema 2: Las funciones y responsabilidades deben estar claramente definidas y articuladas. Deben existir múltiples canales de comunicación.
Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado
Declaración de Problema 1: De acuerdo con los datos del 2019, el índice de referencia es mayor del 100% de la inscripción estudiantil. Raíz del Problema 1: La incongruencia con las técnicas de gestión y/o la falta de relaciones positivas entre el adulto y el estudiante, resultan en un aumento en el número de referencias.
Contexto y Organización Escolar
Declaración de Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad del 2019, la Escuela Secundaria Eugene Kranz se ubicó en el cuarto cuartil de asistencia entre las escuelas comparadas. Raíz del Problema 1: Es necesario tener relaciones efectivas, incluyendo una comunicación consistente entre el hogar y la escuela.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un ambiente seguro, saludable, confiable y disciplinado para todos los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: Durante el año escolar 2019-20, el 100% de los estudiantes recibirán la enseñanza requerida en áreas tales como prevención del acoso, resolución de conflictos, prevención de drogas y violencia, etc.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Evidencia de las capacitaciones realizadas.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Dirigido por el consejero, las clases y/o asambleas serán implementadas para abordar la prevención del acoso, resolución de conflictos, prevención de drogas y violencia, etc.		Consejeros	Aumento en el número de estudiantes que resuelven sus propios problemas e identifican correctamente el conflicto contra el acoso. Reducción de la cantidad de referencias por disciplina.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1 - Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		
2) El campus participará en la Semana del Listón Rojo.		Consejeros	Horario de eventos. Encuesta de estudiantes. El resultado consistirá en una mayor conciencia sobre la importancia de no consumir drogas.

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 3:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración de Problema 1: Los Procedimientos Disciplinarios son a menudo reactivos en lugar de proactivos (común en el campus del primer año). Raíz del Problema 1: No se están construyendo suficientes relaciones positivas y no se están empleando suficientes estrategias proactivas para disuadir las infracciones disciplinarias.
Contexto y Organización Escolar
Declaración de Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad del 2019, la Escuela Secundaria Eugene Kranz se ubicó en el cuarto cuartil de asistencia entre las escuelas comparadas. Raíz del Problema 1: Es necesario tener relaciones efectivas, incluyendo una comunicación consistente entre el hogar y la escuela.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un ambiente seguro, saludable, confiable y disciplinado para todos los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 4: Durante el año escolar 2019-20, el 100% de los estudiantes de 7mo grado participarán en actividades de acondicionamiento físico.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Se ha mostrado evidencia de una mejor condición física de los estudiantes mediante el Programa de Aptitud Física (6to-8vo Grado) realizado en la primavera del 2019.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Todos los estudiantes de 7mo grado participarán en una clase de educación física.		Profesores de Educación Física	Documentación de los horarios de los estudiantes; resultados del Programa de Aptitud Física del 2018.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un ambiente seguro, saludable, confiable y disciplinado para todos los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 5: La Escuela Secundaria Eugene Kranz coordinará un programa de salud escolar a través de la colaboración con los profesores de educación física en las escuelas primarias, intermedias y secundarias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Continuar la implementación del programa de salud del distrito mediante clases diseñadas para proporcionar una variedad de actividades educativas orientadas a la salud en el nivel intermedio.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Los profesores de Educación Física incorporarán/implementarán actividades de enseñanza orientadas a la salud semanalmente.		Administradores del Campus	La planificación de las clases de educación física y los tutoriales documentados, las observaciones demostrarán la integración de la salud en las actividades semanales.

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson respaldarán y ayudarán a mejorar los servicios educativos y operativos del distrito.

Objetivo del Rendimiento 1: Las herramientas tecnológicas se incorporarán a las clases en el 100% de los salones de clases durante el año escolar 2019-20.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Herramientas tecnológicas para los estudiantes; uso de la tecnología demostrado en los tutoriales y observaciones.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Los estudiantes tendrán la oportunidad de seleccionar cursos de tecnología incluyendo Aplicaciones de Tecnología, Proyecto Liderar el Camino, y Ciencia Familiar o de Consumo.		Consejeros	La inscripción aumentará el interés y las habilidades de los estudiantes en los cursos basados en la tecnología.
	Declaración de los Problemas: Tecnología 1, 2		
2) Los estudiantes usarán aplicaciones de computación para aumentar sus destrezas tecnológicas.		Profesores de Salón de Clases	Se ha demostrado evidencia del uso de aplicaciones informáticas en los planes de estudio, los tutoriales y las observaciones.
	Declaración de los Problemas: Tecnología 1		
3) El personal del campus y el especialista en integración tecnológica impartirá formación tecnológica a los profesores.		Comité de Tecnología del Campus	Agenda de las reuniones/hojas de registro Documentación de las formaciones impartidas a los profesores.
	Declaración de los Problemas: Tecnología 2		

Objetivo del Rendimiento 1 Declaración de los Problemas:

Tecnología
Declaración de Problema 1: Las herramientas tecnológicas disponibles (345 dispositivos para 920 estudiantes) no son suficientes para los estudiantes inscritos o para el programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Raíz del Problema 1: Los fondos para adquirir los dispositivos necesarios exceden lo que está disponible.

Tecnología

Declaración del Problema 2: Los estudiantes no utilizan regularmente las herramientas tecnológicas para aprender y demostrar que aprenden a niveles altos.

Raíz del Problema 2: Se necesita tiempo de capacitación y planificación sobre cómo utilizar las herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje riguroso o basado en proyectos.

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson respaldarán y ayudarán a mejorar los servicios educativos y operativos del distrito.

Objetivo del Rendimiento 2: Mediante los esfuerzos del personal de la escuela, el personal de custodia de la escuela y las operaciones e instalaciones del distrito, se mantendrán las buenas condiciones de las instalaciones de la Escuela Secundaria Eugene Kranz.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: El campus de la Escuela Secundaria Eugene Kranz continuará en buenas condiciones.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) El personal reportará cualquier artículo de mantenimiento al personal de la oficina en forma oportuna.		Director Secretaria	Órdenes de trabajo ingresadas y completadas para mantener la condición de la escuela.
2) La administración realizará recorridos trimestrales por el campus para hacer una lista de las necesidades estructurales y de mantenimiento de los salones de clases.		Administradores del Campus	Órdenes de trabajo ingresadas y completadas para mantener la condición de la escuela.
3) La administración del campus colaborará con la oficina de negocios del distrito y los administradores de subvenciones para planificar y coordinar los fondos de los campus necesarios para mantener las instalaciones propicias para el aprendizaje.		Director del Campus	Las órdenes de compra y la documentación del campus demuestran la política y los procedimientos seguidos.

Meta 5: El personal del Distrito Escolar Independiente de Dickinson promoverá la participación efectiva de los padres de familia y la comunidad mediante la comunicación, la participación y las asociaciones adecuadas para lograr las metas del distrito.

Objetivo del Rendimiento 1: Para octubre del 2019, el 100% de las páginas web de los profesores estarán actualizadas y serán de fácil acceso para los padres de familia y los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Revisión de las páginas web de los profesores en octubre del 2019.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Las páginas web de los miembros del personal se mantendrán actualizadas y se utilizarán para comunicarse tanto con los padres de familia como con los estudiantes.		Líderes de Equipo	Las páginas web actualizadas de los profesores y del campus facilitarán la comunicación entre el campus y el hogar.
<p>Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			

Objetivo del Rendimiento 1 Declaración de los Problemas:

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad
<p>Declaración de Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad del 2019, la Escuela Secundaria Eugene Kranz se ubicó en el cuarto cuartil de asistencia entre las escuelas comparadas. Raíz del Problema 1: Es necesario tener relaciones efectivas, incluyendo una comunicación consistente entre el hogar y la escuela.</p>

Meta 5: El personal del Distrito Escolar Independiente de Dickinson promoverá la participación efectiva de los padres de familia y la comunidad mediante la comunicación, la participación y las asociaciones adecuadas para lograr las metas del distrito.

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela fomentará la asistencia de los padres de familia a los eventos/actividades sobre temas como la universidad y la carrera profesional, el plan de estudios y la enseñanza, la adolescencia, los medios de comunicación social y la transición.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Asistencia de los padres de familia a los eventos escolares.

Evaluación Sumativa 2:

Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Las conferencias entre padres de familia y profesores se llevarán a cabo periódicamente en el transcurso del año escolar para informar a los padres de familia sobre el progreso de su hijo.		Profesores	Hojas de registro de las reuniones. Llamadas telefónicas documentadas de profesores/administradores. La comunicación consistente mejorará la percepción de los padres de familia sobre la escuela y aumentará la asistencia y el rendimiento de los estudiantes.
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1			
2) El campus proporcionará oportunidades para que los estudiantes y sus familias visiten la escuela, se reúnan con el consejero o los profesores y asistan a las reuniones en caso de que estén: haciendo la transición de la escuela intermedia a la Escuela Secundaria Eugene Kranz, o haciendo la transición de la escuela en el hogar o escuelas privadas fuera del distrito a la Escuela Secundaria Eugene Kranz.		Consejero	La documentación de los volantes y la asistencia a las reuniones de los padres de familia que están en proceso de transición se reflejará en las percepciones positivas de los padres de familia y los estudiantes en los datos de la encuesta.
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico</p> 3) Para apoyar la alfabetización en el campus, la Escuela Secundaria Eugene Kranz planificará eventos para los		Entrenador Académico de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y	La documentación de las hojas de registro de los padres de familia y estudiantes que asisten aumentará la comunicación y la relación entre el hogar y la escuela.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
estudiantes y los padres de familia, tales como excursiones, visitas a los autores y noches de alfabetización.		Bibliotecario de ELA.	
Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, Fondos Locales - 0.00			
4) La Escuela Secundaria Eugene Kranz proporcionará a los padres de familia una comunicación oportuna con respecto a la información del distrito y de la escuela, los resultados de la evaluación de sus hijos, acceso al plan de estudios del distrito y oportunidades de participación en varias actividades de la escuela y del distrito en un idioma que ellos puedan entender.		Director del Campus	Documentación de reuniones, agendas, hojas de registro. Aumento de la comunicación positiva con la comunidad/socios de negocios/medios de comunicación con la prensa positiva y encuestas realizadas periódicamente a lo largo del año por el distrito y la escuela.
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico</p> 5) La Escuela Secundaria Eugene Kranz proporcionará una Noche de Plan de estudios para los padres de familia al principio de la primavera, antes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Se hará un mayor énfasis en las estrategias de enseñanza que los padres de familia puedan implementar en casa con los estudiantes mientras se preparan para las Evaluaciones STAAR.		Consejero y Entrenadores Académicos	La documentación de las hojas de registro para la asistencia resultará en un aumento de la asistencia y el rendimiento.
	<p>Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, Fondos Locales - 0.00</p>		
6) En mayo, la Escuela Secundaria Eugene Kranz organizará un Día Universitario para los padres de familia y para todos los estudiantes. Se ofrecerán visitas programadas a las universidades locales. Se reclutarán a los padres de familia para que se ofrezcan como chaperones.		Director, Consejero y Profesores principales	Asistencia de los estudiantes en el Día Universitario. Número de padres de familia que trabajarán como voluntarios. Las actividades tendrán un impacto positivo en la asistencia y en las percepciones de los padres de familia.
<p>Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico</p> 7) La Escuela Secundaria Eugene Kranz organizará una Exhibición de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en noviembre para mostrar el trabajo de los estudiantes.		Director	Los estudiantes que participan en la Exhibición STEM y la cantidad de padres de familia que asistan a la Feria se utilizará como medio para documentar la participación de los padres de familia a través de hojas de registro.
	Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
8) La Escuela Secundaria Eugene Kranz, en asociación con las Comunidades en las Escuelas, trabajará junto con los estudiantes en riesgo y los padres de familia para proporcionarles apoyo, consejería y recursos para prevenir que los estudiantes abandonen la escuela y aumentar la asistencia diaria.		Director, Subdirector y Consejero	La documentación de los estudiantes que reciben consejería adicional, materiales de enseñanza, reuniones de deserción/asistencia con los padres de familia y los estudiantes aumentará la asistencia.
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: 199- Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 0.00, Fondos Locales - 0.00		
9) El personal de la Escuela Secundaria Eugene Kranz y los padres de familia recibirán recursos/entrenamiento sobre cómo comunicarse efectivamente con los padres de familia para asegurar una educación de calidad para cada estudiante.		Director	Hojas de registro de capacitaciones para profesores. Noches de regreso a la escuela para los padres de familia, reuniones de padres de familia durante todo el año, y hojas de registro para las reuniones de padres de familia de Título 1. Registros telefónicos de los profesores. Encuestas de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés) para los padres de familia y profesores que indican un progreso en la comunicación.
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: Agencia Externa - 0.00		
10) Se les pedirá a los padres de familia que participen en las encuestas en línea de la Escuela Secundaria Eugene Kranz.		Subdirector	Encuestas publicadas para la entrada de datos. Los resultados y el análisis de las encuestas ayudarán a la escuela a comunicarse mejor con las familias y, asimismo, satisfacer las necesidades de las mismas.
	Fuentes de Financiamiento: No se Requiere Financiamiento - 0.00		
11) La Escuela Secundaria Eugene Kranz fomentará activamente la participación de los padres de familia de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) mediante eventos para padres de familia y oportunidades de educación.		Director del Campus	La asistencia de los padres de familia a las reuniones resultará en un aumento del rendimiento académico de los estudiantes en clase y en las evaluaciones locales y estatales, así como en un aumento de la asistencia de los mismos. Los datos de la encuesta indicarán que los padres de familia sienten que hay una comunicación efectiva de la escuela y que la escuela está apoyando a su estudiante.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00		

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
12) El campus proporciona intérpretes para las familias que hablan el segundo idioma en las reuniones de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés), Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés) y en los programas o reuniones del campus.		Administradores del Campus	Hojas de registro de los programas/reuniones de los padres de familia (lo cual resultará en un aumento de la asistencia durante el año). Los padres de familia alientan y apoyan a sus hijos en el aprendizaje y entienden las metas académicas de los mismos.
13) El campus alentará y reclutará activamente a los padres de familia, negocios y miembros de la comunidad para que participen en los comités del campus, tales como voluntarios en el campus durante el día escolar, participación en el Consejo Consejero Certificado de Seguros (CIC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo de Mejora Educativa (EIC, por sus siglas en inglés),		Administradores del Campus	Hojas de registro de reuniones en las actividades. Aumento en la cantidad de voluntarios de la Escuela Secundaria Eugene Kranz que participan activamente en la mejora de los objetivos académicos de la escuela.
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1			
14) La Escuela Secundaria Eugene Kranz incluirá a su Socio de Negocios de la Comunidad durante los eventos universitarios y de carrera profesional, y los eventos del distrito.		Director del Campus	Inclusión de socios comerciales en los eventos del campus y del distrito.
15) La Escuela Secundaria Eugene Kranz proporcionará bocadillos en eventos de la escuela tales como el Evento abierto al público y noches de plan de estudios como un incentivo para la participación de padres de familia y estudiantes.		Consejero	La asistencia a los eventos será elevada como resultado de la publicidad de los bocadillos y el cuidado de los niños. Las hojas de registro documentarán la asistencia de los padres de familia.
16) El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la Política de Participación de los Padres de Familia y Familiar publicándola en el Manual del Estudiante y poniéndola a disposición en la Biblioteca del Campus. La evaluación de las necesidades de la escuela y el plan de mejora de la escuela se pueden encontrar en el sitio web de la escuela, así como en la biblioteca de la escuela y en el Edificio de Administración del Distrito, en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos está disponible bajo petición.	3.1, 3.2	Director	Aumento de la participación de los padres de familia.
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1			

Objetivo del Rendimiento 2 Declaración de los Problemas:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad del 2019, la Escuela Secundaria Eugene Kranz se ubicó en el cuarto cuartil de asistencia entre las escuelas comparadas. Raíz del Problema 1: No tenemos un sistema efectivo en todo el campus para tratar el ausentismo constante.
Cultura y Entorno Escolar
Declaración de Problema 1: Los Procedimientos Disciplinarios son a menudo reactivos en lugar de proactivos (común en el campus del primer año). Raíz del Problema 1: No se están construyendo suficientes relaciones positivas y no se están empleando suficientes estrategias proactivas para disuadir las infracciones disciplinarias.
Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad
Declaración de Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad del 2019, la Escuela Secundaria Eugene Kranz se ubicó en el cuarto cuartil de asistencia entre las escuelas comparadas. Raíz del Problema 1: Es necesario tener relaciones efectivas, incluyendo una comunicación consistente entre el hogar y la escuela.
Contexto y Organización Escolar
Declaración de Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad del 2019, la Escuela Secundaria Eugene Kranz se ubicó en el cuarto cuartil de asistencia entre las escuelas comparadas. Raíz del Problema 1: Es necesario tener relaciones efectivas, incluyendo una comunicación consistente entre el hogar y la escuela.

Personal de Título 1

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Breese, K.	Intervencionista Educativo		1.0
Peugeot, E.	Intervencionista Educativo		1.0