

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria Kenneth E. Little

Plan de Mejora del Campus 2019-2020

Calificación de Responsabilidad: C

Distinciones Honoríficas:

Logro Académico Estudiantil en Matemáticas



Fecha de Aprobación de la Junta Directiva: 7 de octubre del 2019

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Primaria Kenneth E. Little y el Distrito Escolar Independiente de Dickinson es garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje seguras y exitosas que les ayuden a alcanzar su pleno potencial y agregar calidad a lo largo de sus vidas.

Visión

Cada uno de los estudiantes de la Escuela Primaria Kenneth E. Little aprenderá todos los días a cómo alcanzar su sueño de ir a la universidad, tener una carrera profesional o de alistarse en el ejército.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 2 de septiembre del 2019

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria Kenneth E. Little es uno de los trece campus de Título I en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. La escuela abrió sus puertas en el año 1952 y atiende predominantemente a las familias Económicamente En Desventaja. En Bacliff, el ingreso familiar promedio es de \$36,615, lo cual se encuentra por debajo del ingreso familiar estatal y nacional. En el año 2018, el nivel de pobreza era el doble en comparación con los niveles estatales y nacionales, del 31.6%, el 16.7% y el 15,1% respectivamente. El índice total anual de delitos reportados en Bacliff es más alto que el índice estatal y nacional.

Nuestro campus sirve a 731 estudiantes en los grados de pre-kínder al cuarto grado. Durante los últimos cinco años, el aumento promedio de inscripción en este campus es de aproximadamente del diez por ciento. El 80% de nuestros estudiantes están identificados como Económicamente En Desventaja. La población del personal docente está conformada por un 9.1% de Afroamericanos, 60.1% de Blancos y un 30.8% de Hispanos, con un promedio de 9 años de experiencia. La proporción actual de estudiantes por profesor es de 1:16 y ha estado disminuyendo en los últimos cinco años.

Población Estudiantil	2018-2019
Afroamericano	6.7%
Hispano	62.4%
Blanco	27.4%
Indio Americano	0.3%

Población Estudiantil	2018-2019
Asiático	1.1%
Dos o más razas	2.2%

El índice de movilidad global del campus es de aproximadamente el 24,4%, con un índice de abandono del 0%. El promedio diario de asistencia de los estudiantes es aproximadamente del 95%. El promedio de asistencia diaria del personal docente es del 000%. Hubo un total de 191 referencias de disciplina este año. La Escuela Primaria Kenneth E. Little atiende a 236 Estudiantes del Idioma Inglés, a 23 estudiantes del programa de Dotados y Talentosos, 34 estudiantes identificados para la sección de Servicios 504, y a 101 estudiantes a través de los servicios de Educación Especial.

Fortalezas Demográficas

Las siguientes se identifican como fortalezas de los datos demográficos:

- La Escuela Primaria Kenneth E. Little sirve a una comunidad diversa en el área de Bacliff.
- Para atender mejor a la población de Estudiantes del Idioma Inglés, el personal docente de la escuela está comprometido a asistir al desarrollo profesional en el campus y en el distrito.
- La Escuela Primaria Kenneth E. Little se comunica con los padres de familia a través de llamadas telefónicas, redes sociales, conferencias personales y también ofrece eventos académicos familiares durante todo el año.
- Se nota un crecimiento en el índice de inscripción en la Escuela Primaria Kenneth E. Little desde el año 2012.
- La Escuela Primaria Kenneth E. Little es una escuela ubicada en un barrio.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Nuestra población de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) se esfuerza por lograr un crecimiento académico tanto en lectura como en matemáticas. **Raíz del Problema:** Los estudiantes que asisten a la escuela primaria no vienen preparados del kínder.

Declaración del Problema 2: Las familias tienen acceso limitado a las clases de educación, los talleres para padres de familia y a los programas extracurriculares. **Raíz del Problema:** Debido al alto nivel de pobreza en Bacliff, Texas.

Declaración del Problema 3: Las familias necesitan recursos sobre temas como salud mental, intervención en el comportamiento, salud física y preparación para la universidad. **Raíz del Problema:** Debido a los extremadamente bajos ingresos promedio del hogar.

Declaración del Problema 4: La asistencia de todos los estudiantes es baja, siendo del 95.5 %

Declaración del Problema 5: El 54% de los estudiantes están por debajo del nivel, dejando el segundo grado.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

El Logro Académico Estudiantil está clasificado en el programa Eduphoria Aware. La Escuela Primaria Kenneth E. Little no cumplió con las metas del estado para el logro académico estudiantil en la asignatura de lectura para los subgrupos de Todos los Estudiantes, tanto los de la población Hispana como Blanca, y en la asignatura de Matemáticas para los subgrupos de los blancos. La Escuela Primaria Kenneth E. Little no cumplió con las metas del estado para el crecimiento académico estudiantil en lectura para los subgrupos de Todos los Estudiantes, tanto los de la población Hispana como los de Económicamente en Desventaja, y del programa de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) así como tampoco cumplió con las expectativas de Matemáticas para los estudiantes de EL. La Escuela Primaria Kenneth E. Little no cumplió con las metas del estado para el éxito estudiantil en los subgrupos de Todos los Estudiantes y de la población Blanca. El Rendimiento Académico Estudiantil para el Nivel de Grado de Enfoque para Todos los Estudiantes y Todas las Asignaturas en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) disminuyó en un 3% desde el año 2018. El nivel de grado de Cumplimiento para Todos los Estudiantes y Todas las Asignaturas disminuyó en un 5% desde el 2018. El rendimiento de los estudiantes en el nivel de grado de Dominio disminuyó en un 1% desde el 2018.

TODOS LOS GRADOS DE TODAS LAS ASIGNATURAS	AÑO	ESTADO	DISTRITO	CAMPUS
EN EL NIVEL DE CUMPLIMIENTO O POR ENCIMA	2019	71%	69%	69%
	2018	77%	76%	72%
	2017	75%	73%	73%
EN EL NIVEL DE GRADO O POR ENCIMA	2019	42%	39%	33%
	2018	48%	46%	38%
	2017	45%	42%	37%
EN EL NIVEL DE GRADO DE DOMINIO	2019	22%	20%	15%

TODOS LOS GRADOS DE TODAS LAS ASIGNATURAS	AÑO	ESTADO	DISTRITO	CAMPUS
	2018	22%	19%	16%
	2017	20%	17%	17%

En los puntajes de la asignatura de Lectura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 3er grado, hubo una disminución del 14% en el nivel de grado de Enfoque, del 11% en el nivel de grado de Cumplimiento, y del 4% en el nivel de grado de Dominio del 2018 al 2019. En los puntajes de Matemáticas de la Evaluación STAAR del 3er grado, hubo una disminución del 5% en el nivel de grado de Enfoque, y del 8% en el nivel de grado de Cumplimiento, en comparación con los puntajes de la Evaluación STAAR del 2018. No hubo cambios en el nivel del nivel de Dominio entre el 2018 y el 2019.

LECTURA DE 3ER GRADO	AÑO	ESTADO	DISTRITO	CAMPUS
EN EL NIVEL DE GRADO DE CUMPLIMIENTO O POR ENCIMA	2019	71%	68%	66%
	2018	77%	82%	80%
	2017	73%	69%	66%
EN EL NIVEL DE GRADO O POR ENCIMA	2019	44%	37%	26%
	2018	43%	43%	37%
	2017	45%	39%	30%
EN EL NIVEL DE GRADO DE DOMINIO	2019	28%	21%	13%
	2018	25%	24%	17%
	2017	29%	23%	17%
MATEMÁTICAS DE 3ER GRADO	AÑO	ESTADO	DISTRITO	CAMPUS
EN EL NIVEL DE CUMPLIMIENTO O POR ENCIMA	2019	76%	76%	78%
	2018	78%	84%	83%
	2017	77%	78%	80%
EN EL NIVEL DE GRADO O POR ENCIMA	2019	47%	44%	45%

LECTURA DE 3ER GRADO	AÑO	ESTADO	DISTRITO	CAMPUS
	2018	47%	52%	53%
	2017	49%	46%	47%
	2019	25%	22%	20%
EN EL NIVEL DE GRADO DE DOMINIO	2018	23%	25%	19%
	2017	26%	24%	24%

En los puntajes de Lectura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 4to grado, hubo un aumento del 6% en el nivel de grado de Enfoque, y del 6% en el nivel de grado de Cumplimiento, en comparación con los puntajes de la Evaluación STAAR del 2018. Hubo una disminución del 4% en el nivel de Dominio entre el 2018 y el 2019. En los puntajes de Matemáticas de la Evaluación STAAR del 4to grado, hubo un aumento del 2% en el nivel de grado de Enfoque, uno del 2% en el nivel de grado de Cumplimiento, y del 3% en el nivel de grado de Dominio en comparación con los puntajes del 2018. En los puntajes de Escritura de la Evaluación STAAR del 4to grado, hubo un aumento del 1% en el nivel de grado de Enfoque, y una disminución del 11% en los puntajes en el nivel de grado de Cumplimiento y del 4% en el nivel de grado de Dominio, en comparación con los puntajes de la Evaluación STAAR del 2018.

LECTURA DE 4TO GRADO	AÑO	ESTADO	DISTRITO	CAMPUS
EN EL NIVEL DE CUMPLIMIENTO O POR ENCIMA	2019	69%	67%	71%
	2018	73%	71%	65%
	2017	70%	69%	75%
EN EL NIVEL DE GRADO O POR ENCIMA	2019	42%	39%	33%
	2018	46%	43%	27%
	2017	44%	41%	35%
EN EL NIVEL DE GRADO DE DOMINIO O POR ENCIMA	2019	23%	19%	13%
	2018	24%	23%	17%
	2017	24%	19%	14%

MATEMÁTICAS DEL 4TO GRADO	AÑO	ESTADO	DISTRITO	CAMPUS
EN EL NIVEL DE CUMPLIMIENTO O POR ENCIMA	2019	74%	79%	79%
	2018	78%	80%	77%
	2017	76%	81%	85%
EN EL NIVEL DE GRADO O POR ENCIMA	2019	45%	51%	47%
	2018	49%	50%	45%
	2017	47%	53%	53%
EN EL NIVEL DE GRADO DE DOMINIO	2019	26%	32%	25%
	2018	27%	29%	22%
	2017	27%	33%	27%
ESCRITURA DEL 4TO GRADO	AÑO	ESTADO	DISTRITO	CAMPUS
EN EL NIVEL DE CUMPLIMIENTO O POR ENCIMA	2019	63%	56%	52%
	2018	63%	56%	51%
	2017	65%	58%	57%
EN EL NIVEL DE GRADO O POR ENCIMA	2019	33%	24%	15%
	2018	39%	33%	26%
	2017	34%	27%	19%
EN EL NIVEL DE GRADO DE DOMINIO	2019	10%	6%	3%
	2018	11%	10%	7%
	2017	11%	8%	5%

Para el año escolar 2019-2020, se designó a la Escuela Primaria Kenneth E. Little como una escuela identificada para recibir apoyo y mejoras específicas. Para el Logro Académico Estudiantil, los subgrupos de Todos los Estudiantes, los Hispanos y los Blancos no alcanzaron la meta estatal en la asignatura de Lectura. Además, la población de estudiantes Blancos no alcanzó la meta estatal en Matemáticas. Por otra parte, en el área de Crecimiento Académico, los subgrupos de Todos los Estudiantes, los Hispanos, Económicamente En Desventaja y de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) no alcanzaron las metas estatales. Los estudiantes de EL tampoco cumplieron con el objetivo en

Matemáticas. Finalmente, los subgrupos de Todos los Estudiantes y de la población Blanca no lograron alcanzar el Éxito Estudiantil.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

La Escuela Primaria Kenneth E. Little continúa progresando de manera constante y aumentando el logro académico estudiantil en el estándar del nivel de grado de Enfoque en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del estado. Este año, como escuela, seguimos implementando de forma completa un programa de Alfabetización Balanceada. Esto se evidencia por el aumento del 14% en el puntaje en el nivel de grado de Enfoque, y del 7% en el puntaje del nivel de grado de Cumplimiento en la prueba de Lectura de la Evaluación STAAR del 3er grado. Además, la Escuela Primaria Kenneth E. Little obtuvo un 3% más alto que el promedio del estado en el nivel de grado de Enfoque para la prueba de Lectura de la Evaluación STAAR de 3er grado. La Escuela también continúa trabajando para lograr la meta de aumentar los puntajes, y obtener resultados más altos que los promedios estatales.

Como campus, continuamos implementando la Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) como una forma de intervención temprana para ayudar a los estudiantes que presentan dificultades. Muchos de nuestros estudiantes demostraron un crecimiento continuo a lo largo del año debido a estas intervenciones. Además, se está capacitando a los profesores para que implementen nuevas estrategias que aseguren que las habilidades de preparación para la lectura se enseñen y se implementen en las actividades de clase. Sentimos que como la mayoría de estas intervenciones están siendo implementadas por los profesores en los grados Kínder a 1ro, veremos una mejora significativa en las puntuaciones de las asignaturas de lectura y escritura en el futuro.

En Matemáticas del 3er grado, la Escuela Primaria Kenneth E. Little obtuvo un aumento del 5% por encima del promedio del estado en el nivel de grado de Enfoque y otro del 6% por encima del promedio del estado para el nivel de grado de Cumplimiento.

Calificación de Responsabilidad de C (72) del 2017-2018

Calificación de Responsabilidad de la A a la F del 2018-2019: C (76)

Distinciones Honoríficas del 2018-2019: Logro Académico Estudiantil en Matemáticas

Por favor revise el software de Responsabilidad del 2019 de Addendum y los Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) para obtener más información.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Todos los subgrupos de estudiantes no alcanzaron las metas iniciales de lectura tanto en el logro como en el crecimiento académico, así como tampoco en el éxito de los estudiantes.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes blancos no alcanzaron las metas estatales del logro académico estudiantil en lectura y matemáticas, y tampoco lograron el éxito estudiantil.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes de la población hispana no alcanzaron las metas estatales en cuanto al logro académico estudiantil o al crecimiento académico en lectura.

Declaración del Problema 4: Los Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) no alcanzaron la meta de crecimiento académico en lectura y matemáticas.

Declaración del Problema 5: Los estudiantes de la población Económicamente en Desventaja no alcanzaron la meta estatal del crecimiento académico en lectura.

Declaración del Problema 6: Los resultados de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) de Fin de Año muestran que el 44% de todos nuestros estudiantes leen por debajo del nivel de grado, mientras que los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) indican que el 29.5% Cumple con las Expectativas de Lectura y el 46.5% con las de Matemáticas. **Raíz del Problema:** Se necesita aumentar la calidad de la enseñanza de la Tecnología en la Educación (TIE, por sus siglas en inglés) de tipo I mediante el uso de la Alfabetización Balanceada y las Matemáticas Guiadas.

Declaración del Problema 7: La clasificación de los datos es una parte importante para dirigir la enseñanza en el salón de clases. Es por esto que los datos deben clasificarse de manera adecuada.

Declaración del Problema 8: Es necesario abordar el logro académico estudiantil en escritura debido a los déficits significativos comparados con los promedios estatales y del distrito en lo que respecta a esta asignatura. Aunque los puntajes de escritura de la Evaluación STAAR del 4to grado muestran una mejora en comparación con los resultados del año anterior, la Escuela Primaria Kenneth E. Little presenta un déficit de escritura del 12% en comparación con los promedios del estado y uno del 5% en comparación con los promedios del distrito. **Raíz del Problema:** Se requiere capacitar a los profesores en el proceso de escritura, haciendo uso de los libros de Lucy Calkins, para solucionar las deficiencias de escritura a medida que aumentamos el conocimiento de los profesores sobre el proceso de esta asignatura.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Muchos estudiantes y profesores creen que la Escuela Primaria Kenneth E. Little es un campus que promueve una sensación de seguridad y protección en las instalaciones de la escuela. También promueve un entorno educativo positivo que fomenta el aprendizaje y el crecimiento en nuestros estudiantes. Los profesores usan los datos para tomar decisiones informadas sobre el plan de estudios y la enseñanza. Nuestro campus ofrece muchas oportunidades para que los estudiantes, la familia y el personal docente participen. Los clubes escolares que estuvieron disponibles para los estudiantes este año incluyen teatro, robótica, arte, música y patrullas de seguridad.

La asistencia de los estudiantes en la Escuela Primaria Kenneth E. Little para el año escolar 2018-2019 fue de un 95.5%. Se utilizaron incentivos y recompensas para animar a los estudiantes a asistir de forma regular. Además, los eventos como las Ceremonias de Entrega de Premios de Fin de Año, las Guerras de Asistencia (Attendance Wars) y las Fiestas en el Salón de Clases ayudaron a promover la asistencia de los estudiantes durante los últimos días de actividades.

Las actividades de preparación para la carrera profesional y la universidad incluyeron presentaciones semanales del personal docente sobre los eventos del Día de la Camiseta Universitaria, el Día de la Carrera, el Día de "Vamos Tejano" (Go Texan) y el Día del Departamento de Bomberos.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

La Dedicación es la mayor fortaleza que tiene la Escuela Primaria Kenneth E. Little. Si le pregunta a alguno de los miembros de nuestro personal docente por qué vienen a trabajar, por qué llegan horas antes y dedican tiempo después de la escuela, por qué siguen creciendo y aprendiendo, cada respuesta incluirá un "mis estudiantes". Cada miembro del personal docente de nuestro campus está dedicado a hacer crecer a los estudiantes y a mejorar nuestra escuela. Nuestra facultad va más allá del deber cuando se trata de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes en todas las áreas. Otra cualidad positiva de nuestro campus es que somos unidos. Seguimos mejorando la comunicación con los

correos electrónicos que comunican elementos no relacionados con las reuniones de manera concisa. Se envían boletines mensuales a las casas de los padres de familia. Además, los calendarios del personal docente se actualizan de manera constante y se les envían a lo largo del año. La Escuela Primaria Kenneth E. Little también promueve un entorno seguro y positivo para los estudiantes. Seguimos trabajando para prevenir el acoso escolar o bullying y abordar los rasgos del comportamiento de los estudiantes mediante los anuncios de todas las mañanas y las clases de orientación. El Instructor de Conducta en la Escuela Primaria Kenneth E. Little es responsable de ayudar a los estudiantes a desarrollar el éxito con el comportamiento a través de las Prácticas del Manejo del Comportamiento (BLP, por sus siglas en inglés). Continuamos proporcionando desarrollo del personal a los profesores a medida que estos expresan sus inquietudes. Utilizamos a los Instructores de Enseñanza como intervencionistas académicos que proveen apoyo a los salones de clase que lo necesitan. Los profesores también se enorgullecen de trabajar en la Escuela Primaria Kenneth E. Little tratando a los otros miembros del personal, estudiantes y padres de familia con respeto. Además, los estudiantes son capaces de crecer académicamente y se sienten seguros en Escuela Primaria Kenneth E. Little. Esto promueve un sentido de compromiso con la comunidad y de propiedad, en el que todos somos responsables del aprendizaje en nuestras instalaciones. Finalmente, el trabajo en equipo beneficia a todos en la Escuela Primaria Kenneth E. Little. Los profesores informan que trabajar con los miembros de su equipo es una de las razones principales por las que les gusta venir al trabajo. Los profesores tienen la oportunidad de colaborar a través de los horarios de planificación común de todos los días, y con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que se efectúan de manera semanal. Durante los tiempos de colaboración, los profesores pueden trabajar en los planes de estudio, las evaluaciones comunes y recibir enseñanza de los administradores sobre las prioridades e iniciativas a nivel del Distrito. Los equipos trabajan juntos, manteniendo los resultados de los estudiantes como la prioridad de sus esfuerzos. La Escuela Primaria Kenneth E. Little está en el comienzo del proceso de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela y continuaremos promoviendo la preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar desde Pre-kínder hasta el 4to Grado.

Declaración de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: En cuanto a la disciplina: Lineamientos para lo que se entiende como una referencia a la oficina del director. **Raíz del Problema:** La rotación del personal docente

Declaración del Problema 2: Con respecto al entorno escolar: Necesitamos que haya más clubes y/o actividades estudiantiles, restablecer las celebraciones mensuales de cumpleaños para el personal docente y otras cosas que la hospitalidad hizo en anteriormente, también debemos utilizar una encuesta de hospitalidad cuando se toman las decisiones y hacer de la hospitalidad un comité separado.

Declaración del Problema 3: La asistencia de los estudiantes sigue siendo baja, estando en un 95,5%.

Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Todos los profesores del personal para el año escolar 2018-2019 están certificados para su cargo. En el caso de que se contrate a un profesor que no esté certificado para el cargo, los administradores trabajarán con el departamento de Recursos Humanos del Distrito Escolar Independiente de Dickinson y el Director de Desarrollo Profesional para que obtengan la certificación apropiada. Los sustitutos a largo plazo, cuando se necesitan, también se seleccionan cuidadosamente de acuerdo con la experiencia y el trabajo del curso de educación completado. El distrito implementó un programa para atender adecuadamente las necesidades de los profesores de primer año, el cual incluye un asesor a nivel del campus y capacitaciones específicas para los profesores de primer año y de segundo año que necesitan apoyo adicional. La Escuela Primaria Kenneth E. Little es una escuela de aprendizaje profesional afiliada a la Universidad de Houston-Clear Lake (UHCL, por sus siglas en inglés). Nuestro campus también acoge a los estudiantes de la carrera de educación de las universidades del área para observar en los salones de clases.

Los Instructores Académicos y la administración del campus trabajarán con los profesores del salón de clases para proporcionar el desarrollo apropiado del personal docente y analizar los datos de los estudiantes para ofrecer estrategias de intervención académica apropiadas basadas en las necesidades de cada estudiante. Las reuniones de datos se llevarán a cabo después de cada período de evaluación basada en el plan de estudios para analizar los niveles de rendimiento de los estudiantes y evaluar la necesidad de intervención inmediata en estudiantes específicos. Las estrategias de enseñanza eficientes se comparten entre los niveles de grado. Nuestra meta será disminuir las brechas de aprendizaje en aquellos estudiantes que están por debajo de la calificación.

Fortalezas del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

La Escuela Primaria Kenneth E. Little se esfuerza por identificar y proporcionar el desarrollo necesario del personal docente utilizando el tiempo de planificación del profesor y el tiempo antes de las reuniones escolares de manera eficiente. La Escuela requiere que todos los profesores asistan a una serie de capacitaciones de los Estándares de Dominio

del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) para poder atender de una manera más eficiente a nuestra diversa población. Todos los niveles de grado de Kínder a 4to tienen por lo menos un profesor certificado en el programa de Dotado y Talentosos, además, todos los profesores del Distrito Escolar Independiente de Dickinson debían estar certificados en el programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) para el mes de febrero del 2019. Los profesores participan en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para discutir y promover su aprendizaje y también para clasificar los datos y planificar la enseñanza basada en ellos. El comité de entrevistas realiza preguntas y hace observaciones específicas para encontrar a los aspirantes que tengan conocimientos y/o experiencia en las áreas de Alfabetización Balanceada, Matemáticas Guiadas y cumplan con las expectativas del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. La Escuela Primaria Kenneth E. Little también sirve como un campus de aprendizaje profesional afiliado a la Universidad de Houston-Clear Lake (UHCL, por sus siglas en inglés). La Escuela también será un campus de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2019-2020. Diez profesores asistieron al Instituto de verano de AVID en el mes de junio del 2019.

Declaración de los Problemas Identificando las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Crear un entorno escolar que estimule la moral del personal docente y fomente el desarrollo de un lugar de trabajo positivo.

Declaración del Problema 2: Los Instructores Académicos estarán en los salones de clase ofreciendo un mayor nivel de apoyo a los profesores.

Declaración del Problema 3: Se requiere capacitación para proporcionar una enseñanza más eficiente para lograr aumentar el éxito de los estudiantes.

Declaración del Problema 4: Se debe reclutar y retener a los profesores bilingües que estén altamente calificados.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen de Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Los niveles de grado utilizaron sesiones de planificación para elaborar el plan de estudios, utilizando los recursos del programa Lead4ward y el posicionamiento del distrito, así como para escribir las evaluaciones comunes. Los datos de las evaluaciones comunes y las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) se utilizaron para formar planes de enseñanza particulares durante la enseñanza diaria en grupos pequeños. Esto incluyó tener que volver a impartir la enseñanza del contenido, la intervención y el enriquecimiento. Después de cada CBA y punto de referencia del distrito, los niveles de grado participaron en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos. Se completó un paquete de datos proporcionado por el distrito, tanto de forma individual como en equipo, utilizando los Informes de Aprendizaje del Estudiante (SLR, por sus siglas en inglés) de Lead4ward y los datos del programa Eduphoria para planificar las intervenciones para los estudiantes. Además, los profesores incluirán entonces los datos en Eduphoria y en el muro de datos digitales para su revisión de supervisión.

Los profesores de lectura usaron la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) para monitorear el crecimiento de los estudiantes al principio y al final del año escolar. Se agrupó a los estudiantes según su nivel de lectura independiente para proceder con la enseñanza en grupos pequeños con ajustes basados en los registros semanales. Los profesores de matemáticas usaban las evaluaciones diarias, evaluaciones comunes y las observaciones informales para monitorear la enseñanza en grupos pequeños de los estudiantes con los ajustes que se hacían semanalmente, o según fuera necesario. Los profesores de Kínder implementaron la Alfabetización Temprana del Examen Estandarizado para la Evaluación de la Lectura (STAR, por sus siglas en inglés), los puntajes de la DRA, las evaluaciones comunes de matemáticas, así como las evaluaciones formales e informales para evaluar a sus estudiantes durante el año escolar. Los estudiantes de primero al cuarto grado tomaron el curso de Aprendizaje del programa Renaissance y la Alfabetización de STAR al principio del año. Después, en el mes de enero, los profesores comenzaron a hacer pruebas usando la Alfabetización Temprana de STAR (de Kínder a 4to Grado) una vez al mes para monitorear el crecimiento estudiantil por el resto del año, para poder hacer un seguimiento del progreso de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) en una o más asignaturas. Los estudiantes siguieron su propio aprendizaje y crecimiento haciendo uso del tablero de I Can (Yo Puedo) de matemáticas y Lectura, y con los autorreflexiones en los grados Kínder a 4to, estableciendo metas individuales basadas en sus fortalezas y debilidades. El laboratorio de

tecnología incorporó la plataforma MySciLearn y Prodigy este año para permitir a los estudiantes más tiempo para reforzar los fundamentos de la fonética y el desarrollo de la computación de matemáticas. Todos los grados de Kínder a 4to continuaron usando varios sitios web educativos en conjunto con las plataformas mencionadas anteriormente. Estos programas permitieron que nuestro campus se enfocara en las necesidades individuales de aprendizaje de nuestros estudiantes, además de la enseñanza en el salón de clases. Nuestro campus se esforzó por lograr proporcionar clases extendidas de los estudiantes bilingües, sin embargo, estamos avanzando hacia un modelo de doble idioma a partir del 2019-2020. Los profesores analizaron múltiples fuentes como las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) antes de decidir si seguir o no con un estudiante.

Los Programas Especiales satisfacen las necesidades de los estudiantes al enfocarse en los Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada uno de los estudiantes. Los IEP se escriben desde los Niveles Actuales de Desempeño Académico y Funcional (PLAAFP, por sus siglas en inglés), que incluyen los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) que los estudiantes de educación general siguen actualmente. La inscripción en la educación especial se hace a través de un comité Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés) que involucra tanto a los profesores, la administración, como a los profesores de educación especial e incluso a los especialistas en diagnóstico.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Como campus, trabajamos diligentemente para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto lo logramos analizando las sesiones de planificación semanal de Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), el tablero de I Can (Yo Puedo), el establecimiento de metas individualizadas, los grupos pequeños, la alfabetización del Examen Estandarizado para la Evaluación de la Lectura (STAR, por sus siglas en inglés), las plataformas MySciLearn y Prodigy, el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por

sus siglas en inglés), la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), la Alfabetización Balanceada, la Lectura Guiada y las Carpetas de Matemáticas, así como las Charlas de Números y las Conferencias de Escritura (desde 1ro al 4to Grado). Los profesores utilizaron el programa Eduphoria Aware, el muro de datos digitales y los recursos de Lead4ward para analizar los datos. Se reorganizó y amplió la biblioteca de alfabetización para beneficiar a todos los profesores en el uso de grupos de lectura guiada. Los profesores de matemáticas utilizaron varios recursos, tales como: Los programas de aprendizaje de matemáticas de HMH Go Math y Engaging Math, el programa Fast Focus, la Academia de Matemáticas de Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) y Lone Star para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los grupos pequeños se enfocaron en las intervenciones más específicas, al igual que la Blitz de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Los profesores (de Kínder a 4to) utilizaron los recursos del programa Lead4ward, como la lista de reproducción para crear actividades atractivas y significativas con el fin de fomentar el crecimiento en los niveles más bajos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de lectura y matemáticas a través de ese nivel de grado específico.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, la Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: El campus necesita mejorar la alineación vertical a través de los niveles de grado.

Declaración del Problema 2: Los profesores necesitan incorporar la hoja de planificación previa en matemáticas y lectura para así realizar una mejor planificación para la retroalimentación, a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y asegurar una alineación adecuada y la exigencia de la enseñanza desde el principio hasta el final.

Declaración del Problema 3: Los profesores necesitan evidenciar todos los días la enseñanza en grupos pequeños que registra tanto el rendimiento como el crecimiento de los estudiantes en matemáticas y lectura con el uso de carpetas guiadas de ambas asignaturas (esto incluye también los registros de la carrera). La administración y los instructores se encargarán de monitorearlos.

Declaración del Problema 4: Los profesores necesitan ayudar a crear y utilizar los datos de las evaluaciones comunes para impulsar la enseñanza para el éxito de los estudiantes.

Declaración del Problema 5: El campus necesita mejorar la forma en que se facilitan las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y en cómo se clasifican los datos durante las sesiones de las mismas.

Declaración del Problema 6: El campus necesita proporcionar programas de tecnología bilingües que sean comparables a los programas de tecnología en inglés.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La Escuela Primaria Kenneth E. Little posee una variedad de formas para que los padres de familia se involucren con la escuela. Los profesores revisan las habilidades académicas y las expectativas de nivel de grado con los padres en un Evento Abierto al Público en ambos semestres. Las comunidades en las escuelas ayudan a las familias durante y después de la escuela si es necesario. A través de las Comunidades en las Escuelas, se continuó con un programa de consejería. La escuela tiene designado un centro de información para los padres de familia en la entrada principal del edificio. Aquí, los padres pueden encontrar los últimos boletines, información de la cafetería, acceso a las computadoras, eventos familiares locales, apoyo para la salud mental, actividades después de la escuela, bancos de alimentos, programa de ayuda para los niños de Mochilas Amigas [Backpack Buddies], y más. Estos folletos informativos se ofrecen tanto en inglés como en español. Este año, se invitó a las familias a las noches académicas llenas de diversión las cuales incluyen lectura, matemáticas, ciencias, arte, ejercicio físico familiar, hora de cuentos para dormir, programas de música, ayuda con las tareas y la carpeta de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), y también las noches académicas bilingües. Los padres de familia interactúan con sus hijos participando en varios juegos académicos a lo largo de cada noche, ya que creemos que estamos aquí para enseñar a todos los estudiantes. Cada familia también puede llevarse a casa varios de estos juegos. Los padres, las familias y la comunidad están involucrados durante todo el año escolar en la Escuela Primaria Kenneth E. Little.

Entre los eventos que realizamos se incluyen los siguientes: Conozca al Profesor, Evento Abierto al Público, Almuerzos de Abuelos, Programas de Música de Nivel Grado, Ferias de Libros, Día de Campo, Día de la Carrera Profesional, Comida de Acción de Gracias, Noche de Lectura y Matemáticas, y Resumen de Pre-Kínder y Kínder.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson administra un sitio web del distrito, así como sitios web del campus para todas las escuelas. El Centro de Servicios Educativos (ESC, por sus siglas en inglés) del Distrito es donde la comunidad acude cuando necesita ayuda. El edificio de ESC fue un refugio temporal durante el huracán Harvey debido a que fue uno de los pocos lugares que no se inundó. Ya que el Centro de Servicios Educativos (ESC, por sus siglas en inglés) es un lugar conocido en toda la comunidad, almacenamos documentos tales como el Plan de Mejora del

Distrito, los Planes de Mejora del Campus, las Políticas de Participación de los Padres de Familia del Distrito y del Campus y cualquier otro documento pertinente en este lugar. Tenemos servicios de traducción disponibles en cada campus, así como el Centro de Servicios Educativos (ESC) para los padres de familia de habla hispana en la comunidad, ya que aproximadamente el 12% de nuestra población habla español. También ofrecemos servicios de traducción a otros idiomas si un miembro de la comunidad solicita que se traduzca un documento del distrito. Estos servicios de traducción se subcontratan a terceros. Los padres de familia también pueden tener acceso a las calificaciones de sus hijos a través de la plataforma Skyward Family y Student Access, que está configurado en el idioma que ellos prefieran.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La Escuela Primaria Kenneth E. Little tiene una buena participación de los padres los padres de familia en todos los niveles de grado. Diferentes niveles de grado tienen Noches del Plan de Estudios para revisar las habilidades académicas que los estudiantes aprenden durante todo el año. Las comunidades en las escuelas ayudan a las familias después del horario escolar si es necesario con apoyo adicional de los padres de familia, así como con ideas. El vestíbulo principal de la escuela es el Centro de Información para Padres y Familias del campus. Aquí, los padres de familia reciben una computadora y folletos e información que abarcan varios temas, tanto en español como en inglés, entre estos se incluyen: los eventos familiares locales, el apoyo de salud mental, actividades después de la escuela, bancos de alimentos, programa de ayuda para los niños de Backpack Buddies, información médica y numerosos recursos útiles para los padres y las familias en cuanto a todas las necesidades. Además, la Escuela Primaria Kenneth E. Little organizó una exitosa noche de lectura y matemáticas. Los padres de familia y los niños participaron en juegos y también contaban con materiales que se podían llevar y usarlos en sus hogares.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Los padres de familia manifiestan su deseo de participar en talleres para padres que cubran temas tales como la información sobre todas las asignaturas, ayuda con las tareas, cómo hablar para que los niños escuchen, comprensión de la

Evaluación STAAR, información sobre el programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), concientización sobre el acoso escolar o bullying, la universidad y el uso de las computadoras.

Declaración del Problema 2: Debido al alto porcentaje de bajo estatus socioeconómico (80%), necesitamos proporcionar asistencia adicional a las familias que la escuela no puede satisfacer.

Declaración del Problema 3: Necesitamos continuar mejorando la comunicación con los padres de familia y la comunidad a través de las redes sociales y actualizar el sitio web de forma regular.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

Los estudiantes son asignados a cada clase de manera estratégica después de revisar los datos académicos del año escolar 2018-2019. Cada año se actualiza el horario principal para maximizar el tiempo de planificación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este año, los Instructores Académicos continuaron asistiendo con apoyo en el salón de clases, así como también ofrecieron intervenciones en grupos pequeños. Los profesores de Pre-Kínder al 1er grado continuarán siendo autónomos y los de los grados de 2do a 4to seguirán enseñando en equipo. Los profesores de la Escuela Primaria Kenneth E. Little también van a continuar implementando en todo el campus las altas expectativas para los estudiantes para asegurar el crecimiento del éxito académico de cada uno de ellos. Además de esto, las clases del programa de Enfoque basados en la Ciencia para la Independencia y las Habilidades para la Vida (SAILS, por sus siglas en inglés) seguirán tratando las necesidades de los estudiantes, de acuerdo a su Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) en los grados de Elementos Esenciales (EE, por sus siglas en inglés) al 4to. Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT, por sus siglas en inglés), continuarán como un sistema de apoyo en todo el campus.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Los profesores continuarán usando el programa de planificación Forethought Lesson Planner. La planificación se realiza un día a la semana tanto para Matemáticas como para Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés). La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se lleva a cabo una vez a la semana para que los profesores puedan discutir los datos, la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y el desarrollo profesional. Los profesores tienen la oportunidad de asistir a varias capacitaciones para su asignatura y nivel de grado incluyendo el programa Abydos, capacitación de Educación Especial, Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) y las Academias de Matemáticas. Se espera que todas las estrategias aprendidas se implementen en todos los niveles de grado en el campus. Los programas de Matemáticas Guiadas y Alfabetización Balanceada continuarán implementándose en todo el campus, y la capacitación estará disponible para todos los profesores. Las intervenciones

continuarán enfocándose en el crecimiento estudiantil en lectura y matemáticas en todo el campus para todos los estudiantes. Los programas de computadora para ayudar a la ELAR y a las matemáticas continuarán utilizándose para mejorar la calidad académica de los estudiantes. Nuestra escuela tiene un protocolo de emergencia escolar. Este protocolo incluye, pero no se limita, a que todo el personal debe llevar consigo una tarjeta de identificación con la foto del distrito y se les proporciona una tarjeta de acceso para entrar al edificio. Se proporcionan recordatorios visuales de emergencia acerca de que se deben llevar en todas las insignias de identificación del personal, así como carteles de emergencia que se exhiben en todos los salones de clase del edificio.

Los profesores tienen tutorías para los estudiantes antes y después de la escuela basadas su rendimiento, según sea necesario. Se ofrecen actividades de enriquecimiento después de la escuela que incluyen el club de drama, jardinería, música, arte y robótica para aumentar la participación de los estudiantes.

La Escuela Primaria Kenneth E. Little es una escuela comunitaria que es altamente accesible para los padres de familia y la comunidad a la que sirve. Continuaremos esforzándonos por ser un campus reconocido por proporcionar una excelente enseñanza para cada estudiante, todos los días y en cada una de las clases. Nuestra meta es asociarnos con los padres y nuestra comunidad en un esfuerzo por crear éxito para todos los estudiantes de nuestra escuela.

Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: El horario principal necesita proporcionar tanto una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) como Planificación enfocadas, que sean adecuadas para incluir a la Educación Especial y a los profesores a este programa, para permitir la colaboración y el uso de los datos e impulsar la enseñanza.

Declaración del Problema 2: Se debe definir de forma clara las funciones de los Líderes de Equipo, y se espera que se comuniquen y distribuyan eficazmente las notas del Líder a su Equipo.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La tecnología es una combinación de elementos físicos (hardware) y programas (software).

Actualmente la Escuela Primaria Kenneth E. Little posee el siguiente hardware:

- 44 proyectores (la mayoría están montados en el techo),
- 42 cámaras de documentos
- 17 Mobis, 5 Quizdoms,
- 1 pizarra inteligente
- 9 Carritos de Chromebook (con aproximadamente 25)
- 1 NEO Cart
- 7 radios de dos vías
- 1 laboratorio de computación que usa un carrito de Chromebook
- 83 Flashmasters
- Computadoras para el profesor y los estudiantes (en todos los salones de clases)

El posible hardware que se agregará a la Escuela Primaria Kenneth E. Little para el año escolar 2018-2019 incluye la instalación de varios proyectores nuevos.

Actualmente la Escuela Primaria Kenneth E. Little posee los siguientes softwares: El programa Renaissance Place (Lectura Acelerada y el Examen Estandarizado para la Evaluación de la Lectura (STAR, por sus siglas en inglés), la suscripción de Brainpop, la suscripción de la Enciclopedia Británica en Línea, los Libros de Texto en Línea de la plataforma Think Central, la suscripción de Discovery Streaming, Prodigy, y el programa My Sci Learn.

Se destina un día a la semana para que un especialista en tecnología en el campus ayude a los profesores. Los profesores también pueden hacer una cita para recibir apoyo tecnológico en otros momentos de la

semana. El departamento de tecnología también envía correos electrónicos con consejos útiles y sitios web que los profesores pueden usar con sus estudiantes. Todos los martes, la Escuela Primaria Kenneth E. Little cuenta con un especialista en tecnología en el campus para cumplir con las órdenes de trabajo. En la actualidad, cada clase de estudiantes tiene una Clase de Tecnología una vez cada 6 días como parte de su rotación de actividades.

Basado en la encuesta que completaron los profesores este año escolar, se concluyó lo siguiente:

A los profesores les gustaría tener más Chromebooks en sus salones de clases. También se señaló que una de las barreras para impulsar el uso de la tecnología es que los estudiantes de Pre-Kínder a 2do Grado tienen dificultad para conectarse a las computadoras y a los programas de computación usando sus números de identificación de estudiante.

Fortalezas de la Tecnología

Entre las fortalezas de la Escuela Primaria Kenneth E. Little está que hay un gran número de proyectores y cámaras de documentos disponibles para los salones de clases (cada profesor del salón tiene uno de cada uno). Además, todos los salones de clase tienen una computadora para el profesor y estos utilizan los Chromebooks para el uso de los estudiantes. Cada nivel de grado tiene por lo menos dos Carritos de Chromebooks. Actualmente, todos los profesores utilizan el programa Forethought para la planificación de las clases. El nivel de competencia en cuanto a la tecnología del personal docente es adecuado. Los estudiantes de kínder hasta cuarto grado rotan por el laboratorio de computación una vez cada seis días. El programa FastForWord está disponible desde Pre-Kínder hasta el Cuarto Grado para complementar la enseñanza de la lectura que imparten todos los profesores del salón de clases. Durante el verano se ofrecen múltiples capacitaciones de tecnología para el personal docente. Algunos de ellos son acerca de los programas de Google Academy, Google Academy Advanced y las Herramientas de Tecnología Elementales del Salón de Clases.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: De acuerdo con un cuestionario del personal docente, la tecnología disponible para la enseñanza en el salón de clases no cumple con las expectativas de un salón de clases del siglo 21.

Declaración del Problema 2: Se necesita un software de enseñanza de calidad adicional para todos los grados de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.

Declaración del Problema 3: Los profesores necesitan desarrollo profesional sobre cómo usar de manera eficaz el software y el hardware disponible.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Revisión Resumida de los Objetivos de Rendimiento del Campus del año anterior
- Planes de mejora del campus y/o del distrito tanto actuales como de años anteriores
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Alcanzar el Dominio en el Logro Académico Estudiantil
- Progreso del Estudiante del Nivel de Dominio
- Cierre de las Brechas del Nivel de Dominio
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo: plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, e información de la Agencia de Educación de Texas (TEA)).
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés)

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Resultados de la Gestión de los Registros
- Resultados de la Encuesta de Observación

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos del Laboratorio Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Datos de los Estudiantes con Dislexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la Asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación Profesor/Estudiante
- Datos del personal altamente calificado y certificado por el estado
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de los gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de las actividades

Metas

Revisado/Aprobado: Fecha del 3 de septiembre del 2019.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá tanto enseñanza como aprendizajes eficientes, lo que permitirá a los estudiantes dominar el idioma para lograr que tengan una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo del Rendimiento 1: Al implementar el plan de estudios del distrito junto con las estrategias e iniciativas para fortalecer el núcleo de la enseñanza e implementar la Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) con fidelidad, los estudiantes y otros grupos mostrarán un aumento en los puntajes en matemáticas, lectura y escritura.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés), el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés), las medidas de Enseñanza Protegida Federales y Estatales, y las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)

Evaluación Sumativa 1:

Objetivo o de alta prioridad: La Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés).

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Proveer desarrollo del personal dentro y fuera del distrito para los profesores particulares y del campus basado en las necesidades identificadas de los datos recopilados durante el año, y en conferencias con los profesores con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes.		Administradores, Profesores, Instructores Académicos	Certificaciones, Órdenes de Compra, y Tutoriales
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2			
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con la carrera y la	2.4, 2.5	Administradores, Profesores, Instructores	Tutoriales, y planes de estudios

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 2) Incorporar y monitorear las habilidades de pensamiento de orden superior en todas las disciplinas		Académicos	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 3
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específico Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 3) Administrar una prueba completa con el formato de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) como punto de referencia del distrito para las asignaturas apropiadas en los grados de 3ro y 4to.	2.4	Especialista del Plan de Estudios, Administradores, Instructores Académicos, Profesores	Calendario de la evaluación del distrito Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5
4) Administrar las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA) para medir el rendimiento académico de los estudiantes en relación con los objetivos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).		Especialista del Plan de Estudios, Administradores, Instructores Académicos, Profesores	Calendario de la evaluación del distrito, y obtención de los datos de las pruebas. Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 4
5) Clasificar las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) por nivel de grado, la disciplina y los objetivos de las evaluaciones según las partes interesadas, con el objetivo de impulsar la enseñanza para los estudiantes particulares, las clases y para los niveles de grado.		Administradores, Instructores Académicos, Profesores	Minutas de los Datos de las Conferencias Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 4
6) Los profesores utilizarán el alcance y la secuencia del distrito como una guía de planificación para enseñar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) prescritos para cada nivel de grado desde Kínder al 4to grado.		Especialista del Plan de Estudios, Administradores, Instructores Académicos, Líderes de Equipo	Planes de estudios y Tutoriales Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2
7) Todos los profesores implementarán el uso de las		Administradores,	Tutoriales

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
estrategias de cuestionamiento en todas las áreas académicas para aumentar el nivel de exigencia en la enseñanza.		Profesores	
	Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 4		
8) Proporcionar oportunidades a los profesores para que puedan observar los diferentes niveles/profesores de grado según sea necesario.		Administradores, Profesores	Formas de la retroalimentación de las caminatas a la galería, y los registros de observación
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1,3 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1		
9) Programar la biblioteca de la escuela para que permanezca abierta durante el verano		Administradores, y Director de los Programas Federales	Horas publicadas, y Registros de Circulación
	Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 2		
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.		Especialista del Plan de Estudios, Administradores, Instructores Académicos, Profesores	Planes de estudios, notas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), y observaciones
10) Continuar utilizando Instructores Académicos y a los Especialistas para trabajar con los profesores; crear planes de estudio, experiencias de aprendizaje, estrategias de enseñanza basadas en los modelos de investigación, evaluaciones locales, y el análisis de los datos de los estudiantes durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2		
11) Organizar una feria de ciencias en el campus, y participar en la que realiza el distrito.		Instructores Académicos, Profesores	Proyectos, y los ganadores seleccionados.
12) Evaluar los materiales de enseñanza disponibles, y recomendarlos en caso de ser necesario.		Administradores, Instructores Académicos, Profesores	Órdenes de compra
13) Participar en los esfuerzos de equipo vertical para desarrollar las estrategias del campus, del plan de estudios, y de las evaluaciones en un nivel de exigencia más alto.		Administradores, Instructores Académicos, Líderes de Equipo,	Hojas de registro, estrategias, y tutoriales

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
		Profesores	
Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1			
14) Monitorear y analizar los procesos para la promoción y retención para los estudiantes de kínder a 4to grado, basado en los estándares configurados para el programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.		Administradores, Profesores	Boleta de calificaciones, registro de la conferencia de los padres de familia
15) Asegurarse de que el horario principal proporcione un enfoque adecuado en cuanto al tiempo de enseñanza		Administradores, Instructores Académicos, Líderes de Equipo	Agendas, minutas de las reuniones, horario principal
Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 1			
16) Los profesores revisarán e implementarán los procesos a tomar en cuenta para efectuar las referencias de posicionamiento, y el monitoreo de los grupos de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), los estudiantes Disléxicos, de Educación Especial, la sección 504, y los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).		Administradores, Instructores Académicos, Consejero, Equipo de Respuesta a la Intervención (Rtl)	Referencias, registros, carpetas de los perfiles de los estudiantes, y listas de los estudiantes
17) Implementar planes de intervención para los estudiantes que corren riesgos en las áreas de preocupación.		Administradores, Instructores Académicos, Profesores	Planes de Estudios, y tutoriales
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6			
18) Seguir proporcionando el apoyo a los estudiantes que no hayan tenido éxito a nivel académico por medio del uso de especialistas del plan de estudios y de instructores académicos		Especialista del Plan de Estudios, Administradores, Instructores Académicos, Profesores	Registros, resultados del monitoreo del progreso del estudiante
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6			
19) Proporcionar la ayuda en la educación bajo la supervisión de un profesor certificado para ayudar a los		Administradores, Profesores	Se podrá contar con personal a disposición, configuración de los programas y el monitoreo de los registros

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
estudiantes que presentan dificultades.	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6		
El campus promoverá oportunidades educativas completas al proveer a TODOS los estudiantes (incluyendo aquellos considerados de bajos ingresos) con suministros, materiales, tecnología, oportunidades de aprendizaje práctico (viajes de estudio relacionados con las Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y Robótica), y el apoyo a competencias sin fines de lucro relacionadas con STEM y Robótica con el objetivo de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.	2.5	Director	Aumento de los puntajes de la prueba estatal
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>21) Seguir proporcionando Especialistas en Enseñanza y paraprofesionales para que apoyen a los estudiantes En Riesgo. Los Instructores Académicos se encargarán de planificar, modelar, observar, y evaluar las clases para los estudiantes de esta población, así como para proporcionarles la intervención necesaria.</p>	<p align="center">Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5</p>		
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>22) Todas las partes interesadas participarán de manera activa en las reuniones de equipo para la colaboración, y en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para modelar las mejores prácticas de enseñanza para la Lectura, las Matemáticas y la Escritura, que estén enfocadas tanto en la enseñanza, como en la planificación, el desarrollo profesional, y la mejora de los</p>		Director, Subdirectores, Instructores Académicos, Profesores	Generación de programas para todas las reuniones, con participación y asistencia regular, implementación visible en los salones de clase, y el crecimiento de los datos disponibles de la Evaluación STAAR y del Muro de Datos (Data Wall). Los informes se harán de manera regular utilizando el programa Renaissance del Examen Estandarizado para la Evaluación de la Lectura (STAR, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para monitorear de forma individual a los estudiantes que presentan dificultades y se encuentran por debajo del nivel en Lectura,

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
estudiantes.			y para realizar el seguimiento del progreso de todos los estudiantes.
Fuentes de Financiamiento: No se Requirieron Fuentes de Financiamiento - 0.00			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>23) Los Administradores, el Consejero, los Instructores Académicos y los profesores se reunirán para discutir los datos y las evaluaciones comunes de forma semanal. Además, se incluirán reuniones mensuales sobre los estudiantes para la Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), y para desarrollar planes de intervención adicional para aquellos estudiantes que presenten dificultades.</p>		Director, Subdirector, Instructores Académicos y Profesores	Las minutas documentadas en las reuniones, las intervenciones llevadas a cabo según los datos, el uso de evaluaciones comunes, y el Muro de Datos (Data Wall) demuestran la evidencia del progreso de los estudiantes y del cierre de las brechas. Los Planes de Estudios están alineados con el plan de estudios del distrito.
Fuentes de Financiamiento: No se Requirieron Fuentes de Financiamiento - 0.00			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>24) Se analizarán todos los datos de los estudiantes con el objetivo de tomar decisiones con base a la enseñanza. Las conferencias de los datos se llevarán a cabo siguiendo las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), para la primera, segunda y tercera semana, cada nueve semanas, con cada nivel de grado. Se desarrollarán las estrategias de intervención para cerrar las brechas con respecto al aprendizaje de los estudiantes. Los equipos de intervención de los estudiantes se reunirán de forma semanal para enfocarse en la enseñanza individualizada con respecto a aquellos estudiantes que requieren aumentar su nivel académico.</p>		Director, Subdirector, Instructores Académicos y Profesores	Se reagrupará a los estudiantes según las intervenciones de enfoque cada nueve semanas. La documentación de las reuniones y los datos de los estudiantes permitirán proporcionar la evidencia del éxito. Los equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reunirán semanalmente con los estudiantes para implementar los planes de intervención individualizada, según cada nivel de grado.
Fuentes de Financiamiento: No se Requirieron Fuentes de Financiamiento - 0.00			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>25) Equipar a los profesores para que colaboren utilizando los estándares y los datos. Promover intercambios honestos centrados en un entendimiento profundo acerca del plan de estudios, la evaluación de las estrategias de enseñanza y las herramientas de evaluación utilizadas para el monitoreo y las mediciones.</p>		Director, Subdirector, Instructores Académicos y Profesores	El Desarrollo del Personal en la documentación en el programa Aware, el Examen Estandarizado para la Evaluación de la Lectura (STAR, por sus siglas en inglés), el programa Math Fact Fluency, el programa Renaissance de Lectura y Matemáticas, y la base de datos del programa de planificación Forethought, para acceder al plan de estudios del distrito y otras herramientas de intervención y medición en la tecnología.
Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0,00, 255-Título IIA - 0,00, 263-Título IIIA - 0,00,			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Fondos Locales - 0,00			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>26) Proporcionar paraprofesionales suplementarios para asistir a los Instructores Académicos y los profesores en los salones de clases comunes, en los salones de Educación Especial, y los destinados para bilingües.</p>		Director, Subdirector, Instructores Académicos y Profesores	Los Horarios Diarios de los Paraprofesionales reflejarán un ayudante que trabajará de forma estricta con todas las clases como apoyo para el aprendizaje con el profesor, así como la asistencia del instructor académico. Esto permitirá proporcionar una enseñanza individualizada de mayor proporción.
Fuentes de Financiamiento: 263-Título IIIA - 0,00			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>27) Los Instructores Académicos servirán como Asistentes que trabajarán en conjunto con los profesores y con los estudiantes para enfocarse en grupos específicos de aquellos que presentan brechas en el aprendizaje.</p>		Instructores Académicos, Especialistas del Plan de Estudio del Distrito	Las reuniones del equipo colaborativo documentadas de acuerdo a las minutas y a las agendas, la documentación de las clases de los tutoriales con respecto a las Observaciones del Sistema de Desarrollo y Evaluación Profesional (PDAS, por sus siglas en inglés) y el DDAS. Se dispondrá de conferencias con los profesores y de estrategias de apoyo de acuerdo a los datos.
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6			
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00, 211 - Título IA - 0.00			
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>28) El personal de enseñanza asistirá a las capacitaciones de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales que modelan las mejores prácticas basadas en la investigación en esas asignaturas. Algunas de estas capacitaciones pueden requerir de un viaje.</p>		Especialista en Educación Administradores Profesores del Salón de Clases	Hojas de registro, el entorno en los salones de clase, grupos pequeños guiados, actividades rigurosas de unidad, y carpetas de datos formativas.
<p>29) Los profesores podrán recibir apoyo sostenido para la capacitación en los salones de clases con las prácticas modeladas, de acuerdo a lo demostrado al profesor por los expertos y asesores externos en el campo.</p>		Administradores Instructores Académicos Especialista en Educación Profesores	Visitas documentadas, hojas del registro de las visitas, prácticas de observación llevadas a cabo en el salón de clases, y mejora de las puntuaciones en todas las pruebas.
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 3			
<p>30) Los Profesores podrán recibir materiales para el desarrollo profesional que apoyen las capacitaciones en</p>		Administradores, Instructores	Hojas de Registro de la documentación de las capacitaciones, las observaciones en el salón de clases y los

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
curso, por ejemplo: libros de estudio, y recursos del profesor, para mejorar el logro académico estudiantil.		Académicos, Especialista en Educación, Profesores	DTAS
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 3 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2			
31) Los profesores se encargarán de crear planes de estudios y la enseñanza en el salón de clases de manera que refleje el plan de estudios y los materiales de enseñanza más actualizados del distrito al nivel apropiado de rigor.	2.4, 2.5	Profesores del Salón de Clases, Instructores Académicos, Administradores	Los estudiantes tendrán la oportunidad de comunicar lo que están aprendiendo por medio del uso del sustantivo, el verbo y el contexto en lo que se refiere a las expectativas del estudiante.
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 2			
32) Los especialistas en enseñanza prepararán clases exigentes en base a las observaciones de los compañeros y ofrecerán retroalimentación a través de conversaciones reflexivas.		Profesores Instructores Académicos Administradores	El desarrollo de un Plan Sistémico para las observaciones documentadas de los compañeros, revisado por los equipos y la administración del campus.
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1			
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.		Profesores Instructores Académicos Administradores	Datos del programa Eduphoria Aware, Planes de Estudios, Registros de las Conferencias de los Compañeros, Rúbricas de Reflexión, Asociación de Profesores de Dickinson (DTAS), y datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)
33) Los profesores colaborarán en la planificación del equipo utilizando el análisis de los datos para ayudar a todos los estudiantes a cumplir con los estándares estatales y federales.			
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5			
34) Promover la educación superior incorporando conversaciones durante la enseñanza enfocada en la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), la promoción del uso de camisetas universitarias, tabloneros de anuncios de la AVID y el uso de las estrategias y principios de enseñanza de AVID.		Profesores Instructores Académicos Administradores	Aumento de la cantidad de estudiantes que están listos para ir a la universidad, cursar la carrera y entrar al servicio militar. Aumento de las habilidades organizacionales. Aumento de los puntajes de Lectura y Escritura.
35) Proporcionar desarrollo profesional en el Diseño Universal de Educación (UDI, por sus siglas en inglés) y SDI para ayudar a los profesores y especialistas en		Profesores Instructores Académicos	Aumentar el acceso de los estudiantes al plan de estudios.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
enseñanza a diferenciarla.		Administradores	
36) Se realizará una prueba de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) tres veces al año para evaluar a los estudiantes en la lectura, su fluidez y en las matemáticas.		Profesores Instructores Académicos Administradores	Documentación del crecimiento de los estudiantes.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1		
37) Se proporcionará enriquecimiento del programa de los Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) a los estudiantes identificados a lo largo del día de clases.		Profesores de GT Coordinador de los estudiantes de GT Administradores	El rigor aumentará para aquellos estudiantes identificados como Dotados y Talentosos (GT). Además, se ofrecerán oportunidades prácticas y experiencias de campo.
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico 38) Los Directores e Instructores Académicos se reunirán semanalmente con los profesores en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y con el equipo al final de cada 9 semanas para clasificar los datos y planificar las intervenciones. Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) se realizarán durante las primeras 9 semanas por los administradores y los instructores académicos para tratar acerca de las iniciativas y metas del campus: Las Estrategias de los 7 Pasos, Respuesta a la Intervención, visitas al salón de clases, la recolección de datos, y la planificación para el crecimiento estudiantil.		Director Subdirector Instructores Académicos	Agendas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), planes de Intervención para cada nivel de grado, las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), y el progreso de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés). Además, los datos de las Intervenciones de los Estudiantes que muestran el crecimiento durante todo el año, de acuerdo a los datos del estudiante.
	Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 Fuentes de Financiamiento: No se Requirieron Fuentes de Financiamiento - 0.00		

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Datos Demográficos
Declaración del Problema 1: Nuestra población de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) se esfuerza por lograr un crecimiento académico tanto en lectura como en matemáticas. Raíz del Problema 1: Los estudiantes que asisten a la escuela primaria no vienen preparados del kínder.
Declaración del Problema 2: Las familias tienen acceso limitado a las clases de educación, los talleres para padres de familia y a los programas extracurriculares. Raíz del Problema 2: Debido al alto nivel de pobreza en Bacliff, Texas.

Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Todos los subgrupos de estudiantes no alcanzaron las metas iniciales de lectura tanto en el logro como en el crecimiento académico, así como tampoco en el éxito de los estudiantes.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes blancos no alcanzaron las metas estatales del logro académico estudiantil en lectura y matemáticas, y tampoco lograron el éxito estudiantil.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes de la población hispana no alcanzaron las metas estatales en cuanto al logro académico estudiantil o al crecimiento académico en lectura.

Declaración del Problema 4: Los Estudiante del Inglés (EL) no alcanzaron la meta de crecimiento académico en lectura y matemáticas.

Declaración del Problema 5: Los estudiantes de la población Económicamente en Desventaja no alcanzaron la meta estatal del crecimiento académico en lectura.

Declaración del Problema 6: Los resultados de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) de Fin de Año muestran que el 44% de todos nuestros estudiantes leen por debajo del nivel de grado, mientras que los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) indican que el 29.5% Cumple con las Expectativas de Lectura y el 46.5% con las de Matemáticas. **Raíz del Problema 6:** Se necesita aumentar la calidad de la enseñanza de la Tecnología en la Educación (TIE, por sus siglas en inglés) de tipo I mediante el uso de la Alfabetización Balanceada y las Matemáticas Guiadas.

Declaración del Problema 8: Es necesario abordar el logro académico estudiantil en escritura debido a los déficits significativos comparados con los promedios estatales y del distrito en lo que respecta a esta asignatura. Aunque los puntajes de escritura de la Evaluación STAAR del 4to grado muestran una mejora en comparación con los resultados del año anterior, la Escuela Primaria Kenneth E. Little presenta un déficit de escritura del 12% en comparación con los promedios del estado, y uno del 5% en comparación con los promedios del distrito. **Raíz del Problema 8:** Se requiere capacitar a los profesores en el proceso de escritura, haciendo uso de los libros de Lucy Calkins, para solucionar las deficiencias de escritura a medida que aumentamos el conocimiento de los profesores sobre el proceso de esta asignatura.

Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Crear un entorno escolar que estimule la moral del personal docente y fomente el desarrollo de un lugar de trabajo positivo.

Declaración del Problema 2: Los Instructores Académicos estarán en los salones de clase ofreciendo un mayor nivel de apoyo a los profesores.

Declaración del Problema 3: Se requiere capacitación para proporcionar una enseñanza más eficiente para lograr aumentar el éxito de los estudiantes.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: El campus necesita mejorar la alineación vertical a través de los niveles de grado.

Declaración del Problema 2: Los profesores necesitan incorporar la hoja de planificación previa en matemáticas y lectura para así realizar una mejor planificación para la retroalimentación, a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y asegurar una alineación adecuada y la exigencia de la enseñanza desde el principio hasta el final.

Declaración del Problema 4: Los profesores necesitan ayudar a crear y utilizar los datos de las evaluaciones comunes para impulsar la enseñanza para el éxito

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

de los estudiantes.

Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 1: El horario principal necesita proporcionar tanto una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) como Planificación enfocadas, que sean adecuadas para incluir a la Educación Especial y a los profesores a este programa, para permitir la colaboración y el uso de los datos e impulsar la enseñanza.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá tanto enseñanza como aprendizajes eficientes, lo que permitirá a los estudiantes dominar el idioma para lograr que tengan una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 2: Todos los estudiantes lograrán por lo menos un año de crecimiento en la Lectura, así como mejorar su progreso en el nivel de Cumplimiento para cumplir con los estándares establecidos para la lectura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) al 50%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), Planes de estudios, la Evaluación STAAR, y el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés).

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>1) Continuar comprando y proporcionando recursos a los profesores y materiales de lectura para los estudiantes que apoyen el enriquecimiento balanceado de la alfabetización.</p>		Director	<p>Crear y desarrollar una biblioteca completa de lectura en el campus para que la utilicen los profesores y los estudiantes. Proporcionar herramientas de comprensión a cada profesor de lectura y completar la compra de equipos de Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA) para cada uno de ellos con el fin de proporcionar una intervención directa, y evaluaciones a cada estudiante. Cada salón de clases tendrá una selección de diferentes niveles de lectura en su biblioteca para que los estudiantes las puedan leer.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0,00, Fondos Locales - 0,00, Programas Especiales - 0,00, 263-Título IIIA - 0,00</p>			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>2) Programar dos Instructores Académicos capacitados en</p>		Director, Desarrollo Profesional del Distrito:	Hojas de registro para la Capacitación

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
los Métodos de Dislexia de Neuhaus para proporcionar intervenciones específicas para los estudiantes con dislexia.	Fuentes de Financiamiento: 199- Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 0,00, Fondos Locales - 0,00		
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específico Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. 3) El Campus continuará implementando una alfabetización equilibrada con el desarrollo del personal para los profesores que fueron capacitados previamente y para los profesores nuevos en el distrito para la capacitación inicial.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, Especialista del Plan de Estudios, Especialista Académico del Campus	<p>Los profesores evidencian la práctica de la enseñanza en el salón de clases. Los datos muestran el progreso de la lectura de los estudiantes a lo largo del año, siendo la meta el crecimiento de más de un año.</p> <p>Se realizan las discusiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las observaciones de los tutoriales. Además, se están cerrando las brechas del logro académico estudiantil, y se está realizando el seguimiento basado en los datos del nivel de lectura.</p>
<p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00, 199- Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 0.00, 263-Título IIIA - 0.00, Fondos Locales - 0.00</p>			
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. 4) Asistir al desarrollo del personal para actualizar la implementación del plan de estudios de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p>		Especialista del Plan de Estudios, Administradores, Instructores Académicos, Profesores	Hojas de registro, tutoriales y observaciones, carpetas de datos
Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2			
5) Proporcionar materiales de lectura para exponer a los estudiantes en riesgo a varios géneros con el fin de ayudarles a dominar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y aumentar su rendimiento académico.		Administradores, Profesores	Órdenes de Compra
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6			
6) Los profesores de Kínder, 1er y 2do grado continuarán con la implementación del programa de fonética del distrito		Administradores, Instructores	Plan de estudios.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
para mejorar las habilidades de lectura.		Académicos, Profesores	
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>7) El Campus continuará implementando una alfabetización balanceada y matemática guiada con el desarrollo del personal docente para los profesores que fueron capacitados previamente y para aquellos que sean nuevos en el distrito para la capacitación inicial.</p>		Director Subdirector Especialista del Plan de Estudios Especialista de la Académico del Campus	<p>Los profesores evidencian la práctica de la enseñanza en el salón de clases.</p> <p>Los datos muestran el progreso de los niveles de lectura y de matemáticas de los estudiantes a lo largo del año, siendo la meta el crecimiento de más de un año.</p> <p>Se realizan las discusiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las observaciones de los tutoriales. Además, se están cerrando las brechas del logro académico estudiantil, y se está realizando el seguimiento basado en los datos del nivel de lectura.</p>
Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00, 199- Educación Compensatoria del Estado (SCE) - 0.00, 263-Título IIIA - 0.00, Fondos Locales - 0.00			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>8) Ofrecer desarrollo del personal docente sobre la formación de Alfabetización en la Enseñanza para todos los profesores y administradores de nivel de grado en la enseñanza del plan de estudios del distrito. La misma se llevará a cabo mensualmente a lo largo del año por parte de los instructores académicos, y los especialistas o asesores de enseñanza.</p>		Director, Subdirectores, Especialistas del Plan de Estudios y los Instructores Académicos	<p>Los profesores evidenciarán la implementación de las estrategias en su salón de clases durante el año escolar. Los profesores completarán todas las sesiones de capacitación al final del año y habrán implementado completamente las estrategias de alfabetización balanceada en todos los salones de lectura. Los informes del Examen estandarizado para la evaluación de la lectura (STAR, por sus siglas en inglés) reflejarán el crecimiento en los niveles de lectura de los estudiantes.</p>
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 3			
Fuentes de Financiamiento: No se Requirieron Fuentes de Financiamiento - 0.00			
9) Proporcionar paraprofesionales para impartir la enseñanza de la Intervención de la Alfabetización Nivelada 5 días a la semana, y aplicar sesiones de 30 minutos por estudiante identificado con 2 años o más por debajo del nivel de grado actual.		Instructores Académicos Especialista en Educación Administradores	Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) Registros en Marcha Aumento de las calificaciones de lectura. Aumento de los puntajes en las Evaluaciones de

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
			Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 10) Tanto los técnicos como los profesores nuevos en el distrito asistirán al desarrollo profesional después de la escuela para la implementación de la Alfabetización Balanceada de Pre-Kínder al 4to Grado con el Especialista en Enseñanza de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p>		Profesor Instructores Académicos Administradores	Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA) Medidas del Progreso Académico (MAP) Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) La Evaluación STAAR Registros en Marcha Grupos de lectura guiada Hojas de registro
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 3 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3			
11) Los profesores usarán materiales de enseñanza adicionales que apoyen el desarrollo profesional en las siguientes áreas con el fin de mejorar las calificaciones estatales y federales de los estudiantes: Escritura, Comprensión, Fonética, y la Lectura y Escritura guiada.		Profesores	Observaciones documentadas en el salón de clases de los profesores y los estudiantes usando materiales durante la enseñanza. Incrementar los puntajes de las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), obtención de los resultados de los puntos de referencia y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8			
12) Los Instructores Académicos se encargarán de modelar y capacitar a los profesores que lo requieran con la implementación de la alfabetización balanceada y del taller de escritores.		Instructores Académicos	Proporcionar enseñanza en grupos pequeños, la creación de un entorno educativo en el salón de clases, y el progreso del estudiante.
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2			
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico 13) Cumplir con las Metas del Distrito para la Adquisición del Idioma Inglés (ELA): Aumentar la capacidad de los profesores en la planificación intencionada para incluir rigor y relevancia, implementar eficazmente la Enseñanza de Lectura Guiada en todos los salones de clase de Kínder a 4to grado, aumentar la comprensión de la fonética y el estudio de palabras por parte de los profesores, implementar</p>		Director, Subdirector, Especialistas del Plan de Estudios y los Instructores Académicos	Progreso de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA) y el Índice 2 de la Evaluación STAAR
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
estrategias específicas en la escritura y la redacción de carpetas o portafolios para cada estudiante con la aplicación de revisiones, y aumentar la comprensión de los profesores del rigor de la Evaluación STAAR con el fin de mejorar el progreso del estudiante y su rendimiento.			
<p>14) Los miembros del Equipo de Liderazgo del Plan de Estudios de Adquisición del Idioma Inglés (ELA) participarán activamente y difundirán con precisión información sobre los siguientes estándares no negociables del distrito y los niveles de competencia de los estándares:</p> <p>Línea 1: Vocabulario Línea 2: Comprensión (G) Línea 3: Habilidades de respuesta (C) Línea 4: Géneros Múltiples (Diii) Línea 5: Elementos de Alfabetización (C) Línea 6: Propósito y Obra del Autor (B) Línea 7: Proceso de Escritura (Di)</p>		<p>Equipo de Liderazgo del Plan de Estudios (CLT, por sus siglas en inglés) Profesores Administradores</p>	<p>Los profesores se apegarán a las expectativas actuales del distrito. Los estudiantes mostrarán crecimiento en los niveles de lectura en la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA), la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), y la Evaluación STAAR.</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Datos Demográficos
<p>Declaración del Problema 1: Nuestra población de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) se esfuerza por lograr un crecimiento académico tanto en lectura como en matemáticas. Raíz del Problema 1: Los estudiantes que asisten a la escuela primaria no vienen preparados del kínder.</p>
Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración del Problema 1: Todos los subgrupos de estudiantes no alcanzaron las metas iniciales de lectura tanto en el logro como en el crecimiento académico, así como tampoco en el éxito de los estudiantes.</p>
<p>Declaración del Problema 2: Los estudiantes blancos no alcanzaron las metas estatales del logro académico estudiantil en lectura y matemáticas, y tampoco lograron el éxito estudiantil.</p>
<p>Declaración del Problema 3: Los estudiantes de la población hispana no alcanzaron las metas estatales en cuanto al logro académico estudiantil o al crecimiento</p>

Logro Académico Estudiantil

académico en lectura.

Declaración del Problema 4: Los Estudiante del Inglés (EL) no alcanzaron la meta de crecimiento académico en lectura y matemáticas.

Declaración del Problema 5: Los estudiantes de la población Económicamente en Desventaja no alcanzaron la meta estatal del crecimiento académico en lectura.

Declaración del Problema 6: Los resultados de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) de Fin de Año muestran que el 44% de todos nuestros estudiantes leen por debajo del nivel de grado, mientras que los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) indican que el 29.5% Cumple con las Expectativas de Lectura y el 46.5% con las de Matemáticas. **Raíz del Problema 6:** Se necesita aumentar la calidad de la enseñanza de la Tecnología en la Educación (TIE, por sus siglas en inglés) de tipo I mediante el uso de la Alfabetización Balanceada y las Matemáticas Guiadas.

Declaración del Problema 8: Es necesario abordar el logro académico estudiantil en escritura debido a los déficits significativos comparados con los promedios estatales y del distrito en lo que respecta a esta asignatura. Aunque los puntajes de escritura de la Evaluación STAAR del 4to grado muestran una mejora en comparación con los resultados del año anterior, la Escuela Primaria Kenneth E. Little presenta un déficit de escritura del 12% en comparación con los promedios del estado y uno del 5% en comparación con los promedios del distrito. **Raíz del Problema 8:** Se requiere capacitar a los profesores en el proceso de escritura, haciendo uso de los libros de Lucy Calkins, para solucionar las deficiencias de escritura a medida que aumentamos el conocimiento de los profesores sobre el proceso de esta asignatura.

Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 2: Los Instructores Académicos estarán en los salones de clase ofreciendo un mayor nivel de apoyo a los profesores.

Declaración del Problema 3: Se requiere capacitación para proporcionar una enseñanza más eficiente para lograr aumentar el éxito de los estudiantes.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 2: Los profesores necesitan incorporar la hoja de planificación previa en matemáticas y lectura para así realizar una mejor planificación para la retroalimentación, a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y asegurar una alineación adecuada y la exigencia de la enseñanza desde el principio hasta el final.

Declaración del Problema 3: Los profesores necesitan evidenciar todos los días la enseñanza en grupos pequeños que registra tanto el rendimiento como el crecimiento de los estudiantes en matemáticas y lectura con el uso de carpetas guiadas de ambas asignaturas (esto incluye también los registros de la carrera). La administración y los instructores se encargarán de monitorearlos.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá tanto enseñanza como aprendizajes eficientes, lo que permitirá a los estudiantes dominar el idioma para lograr que tengan una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 3: Todos los estudiantes lograrán por lo menos un año de crecimiento en Matemáticas, así como mejorar su progreso en el nivel de Cumplimiento para cumplir con los estándares establecidos para las Matemáticas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) al 50%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), los planes de estudios, y la Evaluación STAAR.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>1) Se analizarán los datos de las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA) al final de cada 9 semanas. Se organizarán estrategias para enfocarse en las áreas de mejora necesarias para el monitoreo del progreso de cada estudiante. Los estudiantes asumirán la responsabilidad de su progreso con las tablas de "I Can" (Yo Puedo). Los profesores y administradores se reunirán con los equipos de intervención de los estudiantes en cada nivel de grado para asegurar que los estudiantes en riesgo tengan planes individuales para mejorar. Además, las Comunidades de Aprendizaje Profesional se reúnen cada dos semanas para discutir las metas individuales de intervención del estudiante.</p>		Director Subdirector Instructores Académicos Profesores Estudiantes	Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), el progreso de los estudiantes de la CBA, el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés), el Cumplimiento en todos los Sistemas de Protección, y la medida de progreso del Índice 2.
<p align="center">Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>2) Cumplir con las Prioridades del Distrito en el Área de Matemáticas:</p> <p>Integración intencional del proceso de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) en la enseñanza diaria, fortalecimiento del rigor de las prácticas de enseñanza en el salón de clases en la</p>		Director, Subdirector, Especialistas del Plan de Estudios del Distrito, Instructores Académicos, Profesores	El progreso en la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), Datos de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas y las Intervenciones, y el Progreso Del Estudiante en Matemáticas

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>planificación de las lecciones, la ejemplificación, estrategias de cuestionamiento y evaluaciones comunes, implementación efectiva de la enseñanza en grupos pequeños, visualización consistente de los problemas de aplicación en múltiples representaciones, es decir, ecuaciones y expresiones, tablas, diagramas o gráficos, y descripciones escritas y verbales.</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específico Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 3) Desarrollo del personal docente para los profesores que recibieron capacitación previa y para los profesores nuevos del distrito para la capacitación inicial en matemáticas guiadas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector, Especialista del Plan de Estudios, Especialista Académico del Campus	<p>Los profesores evidencian la práctica de la enseñanza en el salón de clases. Los datos muestran los niveles de mejora en matemáticas de los estudiantes a lo largo del año, siendo la meta el crecimiento de más de un año.</p> <p>Se realizan las discusiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las observaciones de los tutoriales. Además, se están cerrando las brechas del logro académico estudiantil, y se está realizando el seguimiento basado en los datos del nivel de lectura.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 2, 4, 6 Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00, 199- Educación Compensatoria del Estado (SCE) - 0.00, 263-Título IIIA - 0.00, Fondos Locales - 0.00</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. 4) Todos los profesores se encargarán de enseñar usando a los pequeños grupos guiados de matemáticas</p>		Administradores, Especialistas del Plan de Estudios, Instructores Académicos, Profesores	<p>Carpetas de datos y Tutoriales</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6</p>
<p>5) Proporcionar oportunidades para que todos los profesores de matemáticas se reúnan en grupos verticales y discutan la alineación de matemáticas y las expectativas del nivel de grado.</p>		Especialista del Plan de Estudios, Administradores, Instructores Académicos, Profesores	<p>Hojas de registro, minutas de las reuniones</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6 - Plan de Estudios, Enseñanza, y</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	Evaluación 1		
6) Implementar y monitorear las actividades prácticas de matemáticas y proporcionar los materiales según sea necesario		Administradores, Instructores Académicos	Tutoriales, planes de estudios, órdenes de compra
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>7) Se les brindará la oportunidad a los profesores de asistir a capacitación basada en la investigación apoyando nuestro plan de estudios de matemáticas y la enseñanza. Es probable que se requiera realizar algunos viajes para las capacitaciones.</p>		Especialista del Plan de Estudios, Administradores, Instructores Académicos, Profesores	Hojas de registro, y certificaciones.
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6			
8) Incorporar el uso de los profesores de educación especial para que los estudiantes practiquen sus destrezas matemáticas.		Profesores de Educación Especial, Líderes de Equipo	Tutoriales
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6			
9) Continuar de forma rápida en cuanto a los aspectos para la fluidez de las destrezas de matemáticas para los grados de 1ro a 4to		Profesores	Informes
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6			
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar a las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>10) Comprar materiales y recursos de enseñanza para preparar a los estudiantes para el nivel de exigencia de los estándares estatales y las evaluaciones para Matemáticas</p>		Administradores	Órdenes de compra
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6			
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>11) Ofrecer desarrollo del personal docente sobre la formación de Alfabetización en Matemáticas, esto se hará para todos los profesores y administradores de nivel de grado en la enseñanza del plan de estudios del distrito, la misma se llevará a cabo mensualmente a lo largo del año por parte de los instructores académicos, y los especialistas</p>		Director, Subdirectores, Especialistas del Plan de Estudios y los Instructores Académicos	Los profesores evidenciarán la implementación de las estrategias en su salón de clases durante el año escolar. Los profesores completarán todas las sesiones de capacitación al final del año y habrán implementado completamente las estrategias de alfabetización balanceada en todos los salones de lectura. Los informes del Examen estandarizado para la evaluación de la lectura (STAR, por sus siglas en inglés) reflejarán el crecimiento en los niveles de lectura de

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
o asesores de enseñanza.			los estudiantes.
Fuentes de Financiamiento: No se Requirieron Fuentes de Financiamiento - 0.00			
12) Los Instructores Académicos se encargarán de modelar y capacitar a los profesores que lo requieran con la implementación de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de Matemáticas		Profesores Instructores Académicos	Creación de un Entorno Educativo en salón de clases Obtención del progreso del estudiante, de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), y la realización de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 4, 6			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 3:

Datos Demográficos
Declaración del Problema 1: Nuestra población de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) se esfuerza por lograr un crecimiento académico tanto en lectura como en matemáticas. Raíz del Problema 1: Los estudiantes que asisten a la escuela primaria no vienen preparados del kínder.
Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 2: Los estudiantes blancos no alcanzaron las metas estatales del logro académico estudiantil en lectura y matemáticas, y tampoco lograron el éxito estudiantil.
Declaración del Problema 4: Los Estudiante del Inglés (EL) no alcanzaron la meta de crecimiento académico en lectura y matemáticas.
Declaración del Problema 6: Los resultados de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) de Fin de Año muestran que el 44% de todos nuestros estudiantes leen por debajo del nivel de grado, mientras que los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) indican que el 29.5% Cumple con las Expectativas de Lectura y el 46.5% con las de Matemáticas. Raíz del Problema 6: Se necesita aumentar la calidad de la enseñanza de la Tecnología en la Educación (TIE, por sus siglas en inglés) de tipo I mediante el uso de la Alfabetización Balanceada y las Matemáticas Guiadas.
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
Declaración del Problema 1: El campus necesita mejorar la alineación vertical a través de los niveles de grado.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá tanto enseñanza como aprendizajes eficientes, lo que permitirá a los estudiantes dominar el idioma para lograr que tengan una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 4: Todos los estudiantes lograrán por lo menos un año de crecimiento en Escritura, así como mejorar su rendimiento en el nivel de Cumplimiento o Excedan en los estándares establecidos para la Evaluación STAAR de Escritura.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Los Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), planes de estudios y la Evaluación STAAR

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>1) Los Instructores Académicos en escritura trabajarán con los profesores para elaborar las clases y planear estrategias de enseñanza en escritura guiada, clases modelo y también se reunirán con los equipos durante la planificación, y visitarán los salones de clase para ayudar en la implementación. Parte del proceso de crecimiento de los profesores también incluirá informes después de breves observaciones con el instructor académico, y con los administradores para aumentar la calidad de la enseñanza, cada vez que sea necesario. También se programará a los especialistas del plan de estudios para que trabajen con profesores específicos en determinadas áreas de necesidad de enseñanza en escritura.</p>		Director Subdirector Instructores Académicos Profesores Especialista en Educación	Creación de la Agenda de las Reuniones de los Equipos, obtención de los resultados durante las evaluaciones de la DTAS, en las Reuniones de Liderazgo, y la realización de tutoriales de aprendizaje programados para los profesores en el campus con otros profesores que son líderes en el distrito.
<p>2) Los profesores se encargarán de analizar los niveles de destreza con respecto al Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) de los años anteriores en el área de Escritura, y monitorearán a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de manera que progresen durante todo el año.</p>		Profesores	Crecimiento de los Estudiantes en los CA, en la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), y en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).
<p>3) Los profesores se encargarán de crear planes de estudios y la enseñanza en el salón de clases de manera que la</p>		Profesores	Los estudiantes serán capaces de comunicar lo que están aprendiendo usando el sustantivo, el verbo y el contexto en
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6 Fuentes de Financiamiento: No se Requirieron Fuentes de Financiamiento - 0.00</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 8</p>			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
aplicación del mismo se vea reflejada, y que los materiales de enseñanza más actualizados del distrito se utilicen al nivel correcto de exigencia en escritura.			lo que se refiere a la expectativa del estudiante.
4) Los estudiantes crearán un Portafolio de Escritura para documentar el crecimiento en la asignatura.		Profesores Instructores Académicos	Creación de carpetas o portafolios de escritura Realización de: Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA) Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
5) Los profesores trabajarán con consultores y profesores altamente calificados para ayudarles a mejorar la enseñanza de la asignatura de escritura, así como la revisión y edición, y se enfocarán en la calibración de la escritura y las carpetas o portafolios.		Profesores Instructores Académicos Administradores	Realización de: Las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) La Evaluación STAAR Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
6) Se les dará la oportunidad a los profesores de asistir a una capacitación basada en la investigación que apoye los programas de escritura. Algunas de estas capacitaciones pueden requerir de un viaje al lugar donde se van a realizar.		Profesores Instructores Académicos Administradores	Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA) Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) La Evaluación STAAR
7) Se capacitará a los profesores de Kínder a 4to Grado y usarán las Unidades de Estudio de Lucy Calkins para complementar el plan de estudios de escritura del distrito.		Profesores Instructores Académicos Administradores	Carpetas de Escritura Carpetas de escritura Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA) Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 4:

Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 6: Los resultados de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) de Fin de Año muestran que el 44% de todos nuestros estudiantes leen por debajo del nivel de grado, mientras que los resultados de la Evaluación STAAR indican que el 29.5% Cumple con las Expectativas de Lectura y el 46.5% con las de Matemáticas. **Raíz del Problema 6:** Se necesita aumentar la calidad de la enseñanza de la Tecnología en la Educación (TIE, por sus siglas en inglés) de tipo I mediante el uso de la Alfabetización Balanceada y las Matemáticas Guiadas.

Declaración del Problema 8: Es necesario abordar el logro académico estudiantil en escritura debido a los déficits significativos comparados con los promedios estatales y del distrito en lo que respecta a esta asignatura. Aunque los puntajes de escritura de la Evaluación STAAR del 4to grado muestran una mejora en comparación con los resultados del año anterior, la Escuela Primaria Kenneth E. Little presenta un déficit de escritura del 12% en comparación con los promedios del estado y uno del 5% en comparación con los promedios del distrito. **Raíz del Problema 8:** Se requiere capacitar a los profesores en el proceso de escritura, haciendo uso de los libros de Lucy Calkins, para solucionar las deficiencias de escritura a medida que aumentamos el conocimiento de los profesores sobre el proceso de esta asignatura.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá tanto enseñanza como aprendizajes eficientes, lo que permitirá a los estudiantes dominar el idioma para lograr que tengan una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 5: Utilizar los datos para determinar las necesidades específicas de cada Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y ayudarles a mejorar su dominio del idioma de modo que cada estudiante avance al menos un nivel del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) cada año y cumpla con los estándares mínimos de la Evaluación STAAR.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>1) Evaluar y monitorear a los estudiantes y capacitar a los profesores para mejorar la enseñanza para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en todas las asignaturas principales y en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés).</p>		Administradores, Profesores	Tutoriales, hojas de registro, observaciones, y puntuaciones del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>2) Utilizar al personal docente del distrito y del campus para proporcionar el apoyo a las necesidades de todos los profesores que se encuentren trabajando con los estudiantes de las áreas de Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y de Educación Especial.</p>		Especialista del Plan de Estudios, Directores del Programa, Administradores, Instructores Académicos	Realización de observaciones del salón de clases, tutoriales, y aumento de la participación

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6		
3) Monitorear la integridad de los datos del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes de Dominio Limitado del Inglés (LEP).		Administradores, Instructores Académicos, Registrador	Carpetas del programa de Dominio Limitado del Inglés (LEP) y datos del PEIMS
4) Monitoreo del progreso de los estudiantes que presentan dificultades con el Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) lo que incluye las áreas de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), M1, M2, M3, y de las respuestas de los padres.		Administradores, Instructores Académicos, Profesores	Boletines de Calificaciones, Reportes de Progreso, Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) y de los CA.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6		
Estrategia de Apoyo Integral 5) Asegurarse de que cada uno de los profesores sean responsables de la enseñanza de todos los estudiantes de Dominio Limitado del Inglés (LEP) asistiendo a las capacitaciones que ofrece el distrito como apoyo para estos estudiantes.		Administradores, Instructores Académicos, Profesores, Directores del Programa	Certificaciones, planes de estudio, tutoriales
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6		
6) Identificar el nivel de dominio del inglés de los estudiantes del programa de LEP usando la Prueba de Competencia Lingüística Oral (OLPT, por sus siglas en inglés) como guía para proporcionar la enseñanza apropiada.		Administradores, Instructores Académicos, Profesores	Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6		
Estrategia de Apoyo Integral 7) Requerir el desarrollo del personal docente y la implementación de las Estrategias de los 7 Pasos		Especialistas del Plan de Estudios, Administradores, Instructores Académicos, Profesores, Director de los Programas de la Escuela Primaria.	Creación de certificaciones, e impartición de Tutorías
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6		
8) Proporcionar una enseñanza eficiente para que los estudiantes con capacidad limitada de inglés progresen al menos un nivel de competencia en el Sistema de Evaluación		Administradores, Instructores Académicos,	Disponibilidad de Tutoriales, observaciones, planes de estudios, los resultados del TELPAS y de la Evaluación STAAR.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) y un año de crecimiento en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).		Profesores	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> 9) Proporcionar intervención de lectura en grupos pequeños e intervención en matemáticas para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) que rindieron por debajo del estándar en la Evaluación STAAR, enfocándose en estándares de aprendizaje específicos.		Instructores Académicos Profesores	Los informes de fin de año mostrarán una mejora en los puntajes del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS) y en los de la Evaluación STAAR de Lectura para los Estudiantes del programa de ELL. Fuentes de Financiamiento: 255-Título IIA - 0.00, 263-Título IIIA - 0.00, Fondos Locales - 0.00
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> 10) Proporcionar Especialistas en el Plan de Estudios e Instructores Académicos para que elaboren las clases y apoyen la atención de las necesidades académicas de los estudiantes en riesgo a lo largo del plan de estudios. Un instructor académico se dedicará estrictamente a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) para trabajar con los profesores y los estudiantes a fin de apoyar el crecimiento de los que se encuentran en el programa.		Director, Subdirector, Instructores Académicos	Desarrollo del personal docente sobre el crecimiento estudiantil a través de los niveles de grado reflejados en los datos estudiantiles usando los programas Aware y STAR Renaissance. Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 2 Fuentes de Financiamiento: 211- Título IA - 0.00
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> 11) Incrementar la enseñanza en grupos pequeños según las necesidades de los estudiantes de Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés).		Administradores, Profesores	Informes de progreso, planes de estudio Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6
12) Implementar el lenguaje bilingüe en Pre-Kínder y Kínder La capacitación, el plan de estudios y los materiales se proporcionarán a los profesores y estudiantes para apoyar el aprendizaje en inglés y español.		Profesores	Los estudiantes aumentarán sus habilidades lingüísticas los idiomas inglés y español.
13) La demostración de la implementación los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) estará disponible en los planes de estudio, en el salón de clases y se hará todos los días.		Profesores Instructores Académicos	Resultados de: El Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) Los Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
			el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
14) Adquirir tecnología adicional para el uso en el salón de clases y monitorear los programas estudiantiles.		Administradores	Resultados de: El Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) La Evaluación STAAR Las observaciones del uso de la tecnología
15) Todos los profesores de los estudiantes del programa de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) trabajarán para aumentar el dominio del idioma del estudiante y la adquisición del vocabulario académico a través de técnicas de enseñanza protegidas y el lenguaje dual.		Profesores Instructores Académicos Administradores	Resultados de: El Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) La Evaluación STAAR Los planes de estudios Las Observaciones para la DTAS
16) Todos los profesores del programa de EL implementarán las estrategias que aprendieron en las capacitaciones basadas en la investigación para trabajar con los Estudiantes del Idioma Inglés.		Profesores Instructores Académicos Administradores	Resultados de: El Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) La Evaluación STAAR Los planes de estudios Las Observaciones para la DTAS

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 5:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 6: Los resultados de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) de Fin de Año muestran que el 44% de todos nuestros estudiantes leen por debajo del nivel de grado, mientras que los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) indican que el 29.5% Cumple con las Expectativas de Lectura y el 46.5% con las de Matemáticas. Raíz del Problema 6: Se necesita aumentar la calidad de la enseñanza de la Tecnología en la Educación (TIE, por sus siglas en inglés) de tipo I mediante el uso de la Alfabetización Balanceada y las Matemáticas Guiadas.
Contexto y Organización Escolar
Declaración del Problema 2: Se debe definir de forma clara las funciones de los Líderes de Equipo, y se espera que se comuniquen y distribuyan eficazmente

Contexto y Organización Escolar

las notas del Líder a su Equipo.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá tanto enseñanza como aprendizajes eficientes, lo que permitirá a los estudiantes dominar el idioma para lograr que tengan una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 6: Uso de los datos para el enfoque en las necesidades específicas de los estudiantes de Educación Especial, para ayudarlos a lograr las capacidades en las pruebas de la Evaluación STAAR.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 6: Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), Planes de estudios, Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>1) Evaluar y monitorear a los estudiantes y capacitar a los profesores para mejorar la enseñanza para los estudiantes del programa de Educación Especial en todas las asignaturas principales y en el Tiempo de Aprendizaje Alternativo (ALT, por sus siglas en inglés) de la Evaluación STAAR.</p>		Administradores, Profesores	Tutoriales, y hojas de registro
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>2) Usar el personal docente del distrito y del campus para proveer el apoyo necesario para todos los profesores que trabajan con los estudiantes de Educación Especial.</p>		Especialista del Plan de Estudios, Directores del Programa, Administradores, Instructores Académicos	Observaciones del salón de clases, tutoriales, y el aumento de la participación
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>3) Asegurarse de que cada uno de los profesores sean responsables de la enseñanza de todos los estudiantes de</p>		Administradores, Instructores Académicos,	Certificaciones, planes de estudio, y tutoriales

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Educación Especial asistiendo a las capacitaciones que ofrece el distrito como apoyo.		Profesores, Directores del Programa	
Estrategia de Apoyo Integral 4) Proporcionar a los estudiantes de inclusión el apoyo de los profesores y ayudantes en la clase. De esta forma se busca aumentar la inclusión de los estudiantes de Educación Especial		Administradores, Facilitador de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD) , Profesores	Registro del horario, y boletines de calificaciones
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6			
5) Todos los profesores implementarán las estrategias que aprendieron en las capacitaciones basadas en la investigación para trabajar con los estudiantes de Educación Especial.		Profesores Instructores Académicos Administradores	Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) Planes de estudios Observaciones para la DTAS
6) Todos los profesores de los estudiantes de Educación Especial trabajarán para aumentar el dominio del idioma del estudiante, la adquisición del vocabulario académico a través de técnicas de enseñanza protegidas, y el lenguaje dual.		Profesores Instructores Académicos Administradores	La Evaluación STAAR Planes de estudios Observaciones para la DTAS
7) Adquirir tecnología adicional para el uso en el salón de clases y monitorear los programas estudiantiles.		Administradores	La Evaluación STAAR Observaciones del uso de la tecnología
Estrategia de Apoyo Integral 8) Aumentar la enseñanza en grupos pequeños basada en las necesidades de los estudiantes de Educación Especial.		Administradores, Profesores	Informes de progreso, y planes de estudio
Estrategia de Apoyo Integral 9) Proporcionar Especialistas en el Plan de Estudios e Instructores Académicos para que elaboren las clases y apoyen la atención de las necesidades académicas de los estudiantes de Educación Especial a lo largo del plan de estudios.		Director, Subdirector, Instructores Académicos,	Desarrollo del personal docente sobre el crecimiento estudiantil a través de los niveles de grado reflejados en los datos estudiantiles usando los programas Aware y STAR Renaissance.
Fuentes de Financiamiento: 211- Título IA - 0.00			
Estrategia de Apoyo Integral 10) Proporcionar intervención de lectura en grupos pequeños e intervención en matemáticas para los estudiantes de Educación Especial que rindieron por debajo del estándar en las Evaluaciones de Preparación Académica		Instructores Académicos Profesores	Los informes de fin de año mostrarán una mejora en los puntajes del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMA, por sus siglas en inglés) y en los de la Evaluación STAAR de Lectura para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), enfocándose en estándares de aprendizaje específicos.	Fuentes de Financiamiento: 255-Título IIA - 0.00, 263-Título IIIA - 0.00, Fondos Locales - 0.00		
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> 11) Asegurarse de que cada uno de los profesores sean responsables de la enseñanza de todos los estudiantes de Educación Especial asistiendo a las capacitaciones que ofrece el distrito como apoyo para estos estudiantes.		Administradores, Instructores Académicos, Profesores, Directores del Programa	Certificaciones, planes de estudio, y tutoriales
12) Monitorear la integridad de los datos del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) para todos los estudiantes de Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)		Administradores, Instructores Académicos, Registrador	Carpetas del programa de Dominio Limitado del Inglés (LEP) y datos del PEIMS
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> 13) Usar el personal docente del distrito y del campus para proveer el apoyo necesario para todos los profesores que trabajan con los estudiantes de Educación Especial.		Especialista del Plan de Estudios, Directores del Programa, Administradores, Instructores Académicos	Observaciones del salón de clases, tutoriales, participación

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 6:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración del Problema 6: Los resultados de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) de Fin de Año muestran que el 44% de todos nuestros estudiantes leen por debajo del nivel de grado, mientras que los resultados de la Evaluación STAAR indican que el 29.5% Cumple con las Expectativas de Lectura y el 46.5% con las de Matemáticas. Raíz del Problema 6: Se necesita aumentar la calidad de la enseñanza de la Tecnología en la Educación (TIE) de tipo I mediante el uso de la Alfabetización Balanceada y las Matemáticas Guiadas.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá a personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a los estudiantes para el éxito.

Objetivo del Rendimiento 1: Reducir el índice de rotación de profesores a través de la tutoría, la compensación y el desarrollo del personal, así como aumentar las estrategias de contratación de personal altamente calificado y certificado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: La Certificación del Profesor, el Índice de Retención del Personal Docente, las observaciones del salón de clases, el DTAS, la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), y los resultados de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés).

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Asistir a las ferias de empleo en busca de candidatos de altamente calificados según sea necesario colaborando con el director del departamento de Recursos Humanos.		Personal Docente a Nivel de Distrito Director Subdirector Instructores Académicos Líderes de Equipo	Folletos de la feria de empleo, el currículum de los aspirantes, y las hojas de registro del personal docente
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 3 Fuentes de Financiamiento: No se Requirieron Fuentes de Financiamiento - 0.00			
2) El director involucrará a los profesores en la toma de decisiones y asegurará que estos participen en la escritura y el análisis de los CA, las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA) y pruebas de referencia para el rendimiento de los estudiantes.		Director	Hojas de registro, y las minutas de las reuniones
Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3			
3) Los administradores del campus asistirán a los profesores actuales que no estén certificados para que se certifiquen en su área, proporcionándoles tiempo y capacitación.		Director	Las certificaciones de los profesores se realizan al final del año.
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 3 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00, 255-Título IIA - 0.00			
4) Atraer a los profesores certificados para el empleo		Director	Todos los profesores en el campus están certificados.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
utilizando a la Universidad de Houston-Clear Lake (UHCL, por sus siglas en inglés) como socios en el programa de pasantías.		Recursos Humanos	
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 3 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		
5) El campus le proporcionará asesores a los profesores nuevos y también participarán en el Programa de Profesores Nuevos y el programa Protege, el cual es proporcionado por el distrito durante su primer año de enseñanza.		Asesores de los Profesores	Hojas de registro, Tutoría, y comunicaciones por parte del director de los servicios del plan de estudios
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 Fuentes de Financiamiento: 255-Title IIA - 0,00, Fondos Locales - 0,00		
6) Los profesores experimentados que necesitan ayuda participarán en el programa Navigator del distrito para mejorar sus habilidades de enseñanza.		Director de los servicios del plan de estudios, Administradores, Profesores	Hojas de registro, Tutoría, y comunicaciones por parte del director de los servicios del plan de estudios
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1		
7) Monitorear la capacidad de los profesores en las tutorías		Administradores, Personal docente del Distrito	Formularios de los tutoriales
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2		
8) Ofrecer 30 horas de capacitación en certificación del programa de los Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) a los profesores de salón de clases según sea necesario para cumplir con los requerimientos estatales.		Administradores	Certificaciones
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2		
9) Proporcionar 6 horas de actualización del programa de los Dotados y Talentosos (GT) a los profesores que están actualmente certificados por este programa para mantener la certificación actual.		Administradores	Certificaciones, y tutoriales
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2		
10) Alentar a los profesores a obtener la certificación del programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) para que puedan mejorar su capacidad de servir a la población estudiantil.		Administradores, Director de los programas de la escuela primaria	Certificaciones
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2		
11) Proporcionar oportunidades de capacitación para el Personal Docente de manera que se adapten a los cambios a		Administradores, Departamento del Plan de estudios del	Hojas de registro, programas, y las minutas de las reuniones

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
nivel estatal del plan de estudios		Distrito	
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2			
12) Dedicar los fondos para el costo de nómina a fin de mantener el empleo de personal docente altamente capacitado, y ayudar a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.		Personal docente del Distrito, Administradores	Resultados de las evaluaciones estatales, y obtención del índice de rotación
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 3			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>13) La facultad, el personal docente, el consejero y los administradores continuarán recibiendo la capacitación necesaria en las mejores prácticas basadas en la investigación, con el objetivo de mejorar el éxito estudiantil en todas las áreas académicas.</p>	2.4, 2.5	Administradores del Programa intensivo de verano (ISP por sus siglas en inglés), Profesores de AC	Obtención de la documentación de las capacitaciones. Evidencia de las prácticas que se usan en los salones de clases a través de las observaciones de los administradores del campus. Capacitación respecto a las habilidades de pensamiento de orden superior producidas por los estudiantes en los puntos de referencia y en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 3			
14) Proporcionar desarrollo al Personal Docente con respecto a modelos de inclusión eficientes.		Director de los Programas Especiales, Administradores	Tutoriales, hojas de registro
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 3			
15) Seguir capacitando al personal docente sobre los modelos de preparación para los estándares de la carrera y la universidad en Texas.		Administradores, Consejero	Hojas de registro y agendas
16) Proporcionar desarrollo al Personal Docente según sea necesario, así como el soporte para las actualizaciones en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), las estrategias de diferenciación, las academias de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y de lecciones completas del enfoque en las matemáticas.		Especialista del Plan de Estudios, Administradores, Instructores Académicos	Certificaciones, y tutoriales
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2			
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>17) Capacitar a los profesores para que utilicen el plan de</p>		Director, Subdirectores, Instructores	Obtención de las capacitaciones requeridas. El uso de las estrategias en el salón de clases según lo documentado por las Observaciones del Sistema de Desarrollo y Evaluación

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>estudios de manera eficiente en todas las asignaturas utilizando (pero sin limitaciones) los siguientes recursos:</p> <p>Desagregación de los datos Estrategias de los 7 Pasos Intervencionista de Matemáticas Intervenciones de Lectura Estrategias de Escritura Generación del Desarrollo Profesional dentro y fuera del distrito para la Lectura, Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), y para la Escritura y las Matemáticas Uso de los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), y de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés). Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Académicos, Profesores, Director de los Programas Federales, Director de Desarrollo Profesional, Departamento de Servicios Educativos.</p>	<p>Profesional (PDAS, por sus siglas en inglés). Obtención de las medidas de progreso del estudiante en el índice 2 para mejorar respecto al rendimiento del estudiante en la Evaluación STAAR. Además. los reportes de lectura de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Renaissance mostrarán el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2 Fuentes de Financiamiento: 211- Título IA - 0,00, 255-Título IIA - 0,00, Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA , por sus siglas en inglés) B - 0,00, Programas Especiales - 0,00, Fondos Locales - 0,00</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico 18) Proporcionar sustitutos según sea necesario a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), a la población de Educación Especial, y la capacitación de Matemáticas y de Alfabetización balanceado para proporcionarle a los profesores las herramientas adecuadas para enseñarle a grupos pequeños según las necesidades individuales; además, asegurarse de que los profesores cuentan con la formación necesaria para proporcionar las estrategias actuales, más específicamente, para los estudiantes del grupo de ELL y de Educación Especial.</p>		<p>Director, Instructores Académicos</p>	<p>Se logrará que los niveles de lectura individual de los estudiantes se incrementen, de forma que demuestren una mejora a lo largo del año. Los administradores se encargarán de observar las mejores prácticas para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) dentro del salón de clases. Adicionalmente, se proporcionará apoyo del programa educativo SEIDLETZ, usando los análisis del campus, y la observación de las estrategias enfocadas que se están llevando a cabo en los ELL.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 6 Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00, Fondos Locales - 0.00</p>
<p>19) Todo profesor que al contratarlo no cuente con una certificación, recibirá oportunidades de capacitación, certificación, prácticas de preparación de pruebas, y el apoyo del distrito.</p>		<p>Profesor Administración</p>	<p>Documentación de la capacitación Listas de las Certificaciones</p> <p>Declaración de los Problemas: Calidad del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1, 3</p>
<p>20) Los administradores se encargarán de animar a los</p>		<p>Profesores</p>	<p>Retención de Personal Altamente Calificado</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
profesores certificados para que apliquen para las certificaciones de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), para el grupo de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), y del grupo de Educación Especial, de manera que todos los profesores cuenten con la capacitación apropiada para cumplir con las necesidades de todos nuestros estudiantes.			Lista de Certificación
21) El campus continuará entrevistando y contratando profesores certificados para nuestro campus. A través del uso de nuestro modelo de Instructor Académico, trabajaremos para asegurarnos de que ningún profesor tenga sólo un "año de práctica", y que ningún profesor se quede sin apoyo.		Profesores Instructores Académicos Administradores	Retención de Personal Altamente Calificado Registros académicos Planes de estudios
22) El Campus utilizará el DTAS como nuestro instrumento de evaluación. Los profesores establecerán metas de crecimiento profesional y de crecimiento estudiantil que estén alineadas con las metas del distrito y de la escuela.		Profesores Administradores	Cumplimiento de las Metas del Programa SMART (Específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas). Creación del Horario de los Observaciones Documentación de las Conferencias de DTAS.
23) Proporcionar toda la información, los requerimientos, y límites para que el personal docente cumpla con la capacitación acerca del Maltrato, el Abuso Sexual en los Niños, la presencia de los Patógenos en la Sangre, el Manejo de la Crisis, la Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI, por su siglas en inglés), la Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia (FERPA, por sus siglas en inglés), el procedimiento de referencias de la disciplina, los Planes de Intervención del Comportamiento (BIP, por sus siglas en inglés), y el uso de Desfibriladores Externos Automáticos (AED, por sus siglas en inglés)		Director, Subdirector, Enfermera, Consejero, Personal Docente del Distrito	Documentación del programa Eduphoria y Aware, Agendas y hojas de registro

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Logro Académico Estudiantil

Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 6: Los resultados de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) de Fin de Año muestran que el 44% de todos nuestros estudiantes leen por debajo del nivel de grado, mientras que los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) indican que el 29.5% Cumple con las Expectativas de Lectura y el 46.5% con las de Matemáticas. **Raíz del Problema 6:** Se necesita aumentar la calidad de la enseñanza de la Tecnología en la Educación (TIE, por sus siglas en inglés) de tipo I mediante el uso de la Alfabetización Balanceada y las Matemáticas Guiadas.

Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Crear un entorno escolar que estimule la moral del personal docente y fomente el desarrollo de un lugar de trabajo positivo.

Declaración del Problema 2: Los Instructores Académicos estarán en los salones de clase ofreciendo un mayor nivel de apoyo a los profesores.

Declaración del Problema 3: Se requiere capacitación para proporcionar una enseñanza más eficiente para lograr aumentar el éxito de los estudiantes.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 3: Los profesores necesitan evidenciar todos los días la enseñanza en grupos pequeños que registra tanto el rendimiento como el crecimiento de los estudiantes en matemáticas y lectura con el uso de carpetas guiadas de ambas asignaturas (esto incluye también los registros de la carrera). La administración y los instructores se encargarán de monitorearlos.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Por medio de nuestros programas, la comunicación con los padres de familia, y las relaciones de negocios con la comunidad, formaremos relaciones muy efectivas que apoyarán el éxito de nuestros estudiantes en todas las asignaturas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: El Consejo de Escuelas Internacionales (CIS, por sus siglas en inglés), las evaluaciones de los programas de análisis, y las hojas de registro de los padres de familia en los eventos.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Suministrar útiles escolares, ropa y transporte a los estudiantes sin hogar identificados para que puedan asistir a la escuela todos los días y cumplir con las normas federales y estatales en cuanto a las evaluaciones.		Director, Subdirector y Consejero, el Consejo de Escuelas Internacionales (CIS, por sus siglas en inglés), y el Trabajador Social del Distrito	Los estudiantes y los padres de familia contarán con las herramientas necesarias para enviar a sus hijos a la escuela y sean exitosos.
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 3			
Fuentes de Financiamiento: 211- Título IA - 0.00			
2) Proporcionar a los estudiantes de la población En Riesgo y a sus familias, servicios de consejería y apoyo a través de las Comunidades en la Escuela que proporcionan recursos de apoyo de consejería externos.		Director, Subdirector, Consejero, Consejo de Escuelas Internacionales (CIS)	Obtención de servicios documentados proporcionados por los Consejos de Escuelas Internacionales (CIS) para los estudiantes y sus familias. Además, disminuir los índices de abandono en el futuro para aquellos estudiantes que se encuentran En Riesgo.
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 3			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
3) Seguir proporcionando equipos de ayuda y el programa de asistencia Operation School Bell, para identificar a los estudiantes que lo necesiten.		CIS, Consejero	Registros del Consejo de Escuelas Internacionales (CIS) y de los Consejeros
	Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 3 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		
4) El Consejo de Escuelas Internacionales (CIS) se encargará de mantener un programa de consejería para los estudiantes que se encuentran En Riesgo. De esta manera, los consejeros visitan a los estudiantes una vez a la semana durante treinta minutos.		CIS	Incrementar el nivel de asistencia Aumento del rendimiento de los estudiantes

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Datos Demográficos
Declaración del Problema 3: Las familias necesitan recursos sobre temas como la salud mental, la intervención en el comportamiento, la salud física y la preparación para la universidad. Raíz del Problema 3: Debido a los extremadamente bajos ingresos promedio del hogar.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 2: La Escuela Primaria Kenneth E. Little implementará estrategias a lo largo del año escolar para promover un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Registros del Sistema de Seguridad Raptor, las minutas de los Comité de Administración de Crisis, los datos de la Disciplina, el reporte del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés), y los datos del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés).

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Se capacitará a los profesores y al personal en las prácticas restauradoras basadas en la investigación para asegurar que los entornos de aprendizaje estén bien mantenidos y que se construyan relaciones en las que la seguridad física y mental sean el foco de atención.		Profesores Administradores	Reducción en las referencias de la disciplina Datos del PEIMS. Observaciones del compromiso de los estudiantes
2) Mantener las políticas de administración constante de la disciplina que se encuentren alineadas con las actualizaciones legislativas del Estado.		Director, Subdirector	Informes de la Disciplina en el Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS).
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 2			
Fuentes de Financiamiento: No se Requirieron Fuentes de Financiamiento - 0.00			
3) Implementar un programa de comportamiento que abarque a todo el campus.		Director, Subdirector, Consejero, Profesores	Disminución de las referencias de disciplina de los estudiantes.
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 2			
4) Publicar el plan de administración de la disciplina en los pasillos y en los salones de clase.		Administradores del Campus	La planificación se archivará según lo establecido por el director.
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 2			
5) El Comité de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) se encargará de monitorear y abordar las necesidades identificadas de los estudiantes que presenten referencias de disciplina de manera frecuente, para la implementación de la intervención del comportamiento.		Consejero, Instructor del Comportamiento, Comité de RTI	Los Registros de la disciplina y de Respuesta a la Intervención (RtI)
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 2			
6) Designar profesores de nivel de grado y de áreas especiales para que actúen como líderes de equipo.		Director, Subdirector	Listas del Líder de Equipo, y las minutas de las reuniones del Líder de Equipo
7) Utilizar el calendario compartido en Google, correo electrónico, el servicio de mensajería de la escuela y a los líderes de equipo para comunicar las expectativas y la información al instituto.		Secretaria, Director, Subdirector, Líderes de Equipo	Generación de copias del calendario de forma mensual.
8) Todos los visitantes se registrarán en el programa de seguridad Raptor y se les asignará una forma de identificación para que la lleven puesta. Cualquiera que		Administradores del Campus, Personal de la	Informes del programa Raptor

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
recoja a un estudiante DEBE tener una identificación escaneada a través de Raptor.		oficina de recepción	
9) Seguir requiriendo al personal docente, a los sustitutos y a los visitantes regulares que lleven puestas sus distintivos de identificación.		Director, Personal de la oficina de recepción	Uso de los distintivos.
10) Proporcionar intercomunicadores o walkie-talkies como medida de seguridad para seleccionar al personal.		Secretaria	Hojas de registro
11) Seguir utilizando medidas de precaución para los estudiantes enfermos o con heridas llevándolos con la enfermera. Para los casos de estudiantes con heridas graves, se tomarán medidas de precaución para evitar que muevan la zona afectada.		Enfermera y personal docente	Orden del día y hoja de registro
12) Seguir implementando simulacros de seguridad, lo que incluirá simulacros de incendio, de refugio en un solo lugar, procedimientos de bloqueo, y un simulacro de tornados cada semestre. Las falsas alarmas se tratarán como prácticas de emergencia en los simulacros.		Director, Subdirector, Secretaria	Horario de los simulacros
13) Proporcionar representación para el Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC, por sus siglas en inglés), que se encargará de ofrecer información, sugerencias y consejos para el comité del distrito.		Comité del Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC, por sus siglas en inglés)	Agendas, minutas de las reuniones
14) Utilizar la planificación vertical del equipo, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el Comité de Hospitalidad y las actividades de formación de equipos para mejorar la moral y las relaciones del personal docente.		Consejero, Director, Subdirector, Líderes de Equipo, Comité de Hospitalidad	Encuestas del personal docente.
15) Proveer a los padres de familia y a los guardianes con placas de identificación para asegurar la identificación apropiada durante la salida del estudiante.		Profesores	Los estudiantes regresan a sus hogares de manera segura.
16) Promover escuelas seguras y protegidas mediante el uso de Los Protocolos de Respuesta Estándar en situaciones de emergencia.		Administradores	El uso de un lenguaje y protocolos comunes entre los equipos de respuesta rápida y el personal del campus.
17) Proporcionar las lecciones de orientación mensual con		Consejero	Resolución de conflictos y planes de estudios del Carácter

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
el consejero.			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Cultura y Entorno Escolar
<p>Declaración del Problema 2: Con respecto al entorno escolar: Necesitamos que haya más clubes y/o actividades estudiantiles, restablecer las celebraciones mensuales de cumpleaños para el personal docente y otras cosas que la hospitalidad hizo en anteriormente, también debemos utilizar una encuesta de hospitalidad cuando se toman las decisiones y hacer de la hospitalidad un comité separado.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 3: El índice de asistencia de los estudiantes aumentará en un 97%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Reportes de Asistencia

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Reconocer la asistencia perfecta durante el año a las ceremonias de entrega de premios.		Administradores, Registrador, Profesores	Reportes de la entrega de premios.
2) Proporcionar el programa de incentivos de 9 semanas por la asistencia perfecta.		Administradores, Consejo de Escuelas Internacionales (CIS, por sus siglas en inglés)	Reportes de Asistencia y los registros de los incentivos.
3) Seguir con los procedimientos del distrito para las ausencias excesivas.		Administradores, Oficial de Ausencias, Registrador	Reportes de los estudiantes.
4) Los profesores llamarán a los hogares en caso de que haya una 3era inasistencia consecutiva.		Profesores	Registro de contactos de los padres de familia.
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 3		
5) Uso de la plataforma de mensajería de la escuela a diario para comunicar las inasistencias y llegadas tardías a la escuela.		Administrador del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés)	Generación de los informes
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 3		
6) Establecer una meta de asistencias que sea igual o superior al mínimo establecido por el Estado.		Administradores	Reporte de las nueve semanas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
7) Mejorar la asistencia del personal en un 5% por medio del uso de incentivos y de reconocimientos.		Administradores y Todo el personal del Campus	Reportes de Asistencia de cada nueve semanas
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1			
8) Aumentar la responsabilidad del personal para mejorar la asistencia (tanto del estudiante como del profesor), el éxito de los estudiantes y la implementación de procedimientos y direcciones.		Director, Subdirector, Todo el personal	Obtención de los Informes de Skyward y Aesop, los datos Académicos, y las minutas de las reuniones del líder de equipo
9) Suministrar útiles escolares, ropa y transporte a los estudiantes sin hogar identificados para que puedan asistir a la escuela todos los días.		Consejero Consejo de Escuelas Internacionales (CIS)	Hojas de asistencia Registros de Transporte
10) Utilizar al oficial de Ausentismo Escolar del distrito para ayudar a los estudiantes que tienen problemas de asistencia repetida.		Profesores Secretario de Registro de Datos Recepcionista Administradores	Informes trimestrales de la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés)
11) Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en clubes después de la escuela o antes de la escuela (música, arte, carreras, obras, y actividades en el jardín). Los estudiantes deben mantener un índice de asistencia del 97% para que puedan optar para participar.		Profesores	Aumento de la asistencia diaria estudiantil

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 3:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración del Problema 1: En cuanto a la disciplina: Lineamientos para lo que se entiende como una referencia a la oficina del director. Raíz del Problema 1: La rotación del personal docente
Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad
Declaración del Problema 3: Necesitamos continuar mejorando la comunicación con los padres de familia y la comunidad a través de las redes sociales y actualizar el sitio web de forma regular.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 4: El 100% de los estudiantes recibirán la enseñanza requerida en áreas como la prevención del acoso escolar o bullying, la resolución de conflictos, las drogas y la prevención de la violencia.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Programas y capacitaciones realizadas en el campus.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) La Escuela Primaria Kenneth E. seguirá las tanto las normas del distrito como las del estado para identificar e investigar todas las denuncias de acoso escolar o bullying.		Director, Subdirector, Profesores, Consejeros, Personal Docente	Documentación de los procedimientos durante las investigaciones.
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 2			
2) La Escuela Primaria Kenneth E. Little continuará enfocándose en la Prevención del Acoso Escolar celebrando a octubre como el Mes de la Prevención del Bullying o Acoso Escolar, el Día de la Bondad, el Día de la Unidad y el de la Promoción de la Amistad.		Director, Subdirector, Consejero, Profesores, Personal Docente	Realización de Actividades Documentadas de Conciencia sobre la Prevención del Acoso Escolar o Bullying
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 2			
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
3) Continuar la implementación de la educación de los rasgos de carácter para desalentar el acoso o bullying.		Director, Subdirector, Consejero, Consejo de Escuelas Internacionales (CIS), Profesores	Realización de lecciones de guía, el CIS (programa de manos rojas), líderes asignados por el profesor, y disminución de incidentes acoso escolar.
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 2			
4) Usar los recursos disponibles para proporcionar a los estudiantes información acerca de cómo evitar el consumo de drogas.		Consejero	Calendario, y planes de estudios

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
5) Promover la iniciativa de «No Hay Lugar Para el Odio» (No Place for Hate) en todo el campus.		Consejero	Prevención del acoso escolar entre los estudiantes.
6) El campus participará en la Semana del Listón Rojo		Consejero	Horario de los eventos Encuestas de los estudiantes

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 4:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración del Problema 2: Con respecto al entorno escolar: Necesitamos que haya más clubes y/o actividades estudiantiles, restablecer las celebraciones mensuales de cumpleaños para el personal docente y otras cosas que la hospitalidad hizo en anteriormente, también debemos utilizar una encuesta de hospitalidad cuando se toman las decisiones y hacer de la hospitalidad un comité separado.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 5: El 100% de los estudiantes participará en actividades de aptitudes físicas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Programa de Evaluación de Aptitud Física [FitnessGram], y los Planes de estudios

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Administrar anualmente la evaluación del programa de Aptitud Física para medir las condiciones físicas de los estudiantes en Educación Física.		Profesor de Educación Física, Director	Finalización del programa de aptitud física en la fecha estimada.
2) Impartir enseñanza en un programa de educación física y salud aprobado por el comité del Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC, por sus siglas en inglés) del distrito.		Profesor de Educación Física, Director	Planes de estudios
3) Los estudiantes de Kínder al 4to grado participarán en el receso diario.		Profesores	Horario Principal
4) Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en un club de atletismo.		Profesores	Aumento de la atención durante la enseñanza.
5) Todos los estudiantes de kínder a 4to participarán en las minutas semanales de educación física requeridas por el estado.		Profesores	Horario Principal Programa de Aptitud Física

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson apoyarán y mejorarán los servicios educativos y operativos del distrito.

Objetivo del Rendimiento 1: El 100% de transparencia en las políticas y prácticas de gestión financiera para los fondos estatales, federales y locales para el año 2019-2020.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Aplicar los procedimientos de administración fiscalmente sólidos en la Evaluación de Directores del campus para marzo del 2020.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) El director y el secretario del campus asisten a la Capacitación de Operaciones de Negocios del Distrito para los administradores del presupuesto con el fin de apoyar y hacer cumplir las políticas y procedimientos para la correcta administración del presupuesto en el campus.		Director, Secretario de la Escuela	La capacitación estará documentada en las hojas de registro. Y tendremos mejores procedimientos de administración del presupuesto realizados en el campus con los fondos locales, estatales y federales.
Fuentes de Financiamiento: No se Requirieron Fuentes de Financiamiento - 0.00			
2) Revisar todos los asuntos respecto al presupuesto con el equipo de toma de decisiones del sitio.		Director, Secretario de la Escuela	Documentación sobre los programas del Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC, por sus siglas en inglés) y reuniones de aprobación del presupuesto.
Fuentes de Financiamiento: No se Requirieron Fuentes de Financiamiento - 0.00			
3) Coordinar con los administradores del presupuesto del distrito al planificar el horario principal, el desarrollo profesional y los materiales de apoyo a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.		Director, Director de Tecnología, Supervisor de los Programas Federales, Especialistas del Plan de Estudios	Documentación de las reuniones del equipo A, sesiones de planificación para la selección de personal y coordinación de los fondos para el desarrollo profesional.

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson apoyarán y mejorarán los servicios educativos y operativos del distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: Maximizar el uso de los programas de tecnología que se usan actualmente en el distrito al llevar las capacitaciones al campus con el monitoreo de los informes sobre el uso de los programas del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Documentación de la formación de tecnología en el campus a lo largo del calendario de año escolar 2019-2020.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) La Escuela Primaria Kenneth E. Little programará capacitaciones de tecnología en el campus durante todo el año escolar para asegurar que los profesores estén debidamente capacitados en los programas que se utilizan con los estudiantes para la enseñanza y la revisión de datos.		Tecnología, Director, Subdirector	Las capacitaciones que se documentaron durante todo el año escolar.
Declaración de los Problemas: Tecnología 3 Fuentes de Financiamiento: No se Requirieron Fuentes de Financiamiento - 0.00			
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico 2) Incluir los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) en lectura y matemáticas con el uso de tecnología por parte de profesores y estudiantes usando un software que sea eficiente.		Profesores, Administradores	Informes de Lectura y Matemáticas en las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y otros informes de software del año escolar
Declaración de los Problemas: Tecnología 2 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico 3) Comprar un hardware y un software adicional para brindar más acceso a programas de matemáticas y lectura en línea a fin de ayudar a los estudiantes a cumplir con las normas estatales y federales de aprobación.		Profesores del Salón de Clases Director Secretario de la Escuela	Órdenes de Compra
Declaración de los Problemas: Tecnología 1 Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00, Fondos Locales - 0.00			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Tecnología
Declaración del Problema 1: De acuerdo con un cuestionario del personal docente, la tecnología disponible para la enseñanza en el salón de clases no cumple con las expectativas de un salón de clases del siglo XXI.
Declaración del Problema 2: Se necesita un software de enseñanza de calidad adicional para todos los grados de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.
Declaración del Problema 3: Los profesores necesitan desarrollo profesional sobre cómo usar de manera eficaz el software y el hardware disponible.

Meta 5: El personal docente del Distrito Escolar Independiente de Dickinson promoverá la participación eficiente de los padres de familia y de la comunidad mediante la comunicación, la participación y las asociaciones para lograr todas las metas del distrito.

Objetivo del Rendimiento 1: Asegurarse de que todos los campus, instalaciones y departamentos sean agradables para todas las partes interesadas (tanto los padres de familia, como los tutores, miembros de la comunidad y socios comerciales).

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: La documentación de las respuestas de comunicación en notas, correo electrónico y mensajes telefónicos, hoja de registro de los padres de familia y los estudiantes para el uso de la biblioteca durante el verano, encuesta a los padres al final del año, registros de contacto de los padres de familia, hojas de registro VIPS, los registros del Consejo de Escuelas Internacionales (CIS, por sus siglas en inglés) y documentación del programa Resolve It.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Continuar utilizando los formularios de comunicación y de inquietudes de los padres de familia y tenerlos disponibles en la oficina principal, y también devolver todas las llamadas dentro de un plazo de 24 horas hábiles.		Personal de la Oficina de Recepción, Directores, Consejero y Profesores	Encuesta de Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad del mes de Mayo del 2017
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 3 Fuentes de Financiamiento: No se Requirieron Fuentes de Financiamiento - 0.00		
2) Utilizar las opiniones y la participación de los padres de familia, la comunidad y las empresas en la toma de decisiones con respecto a la revisión y aprobación del Plan de Mejora del Campus.		Director, Subdirector, Líderes de Equipo, Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC, por sus siglas en inglés)	La documentación de la distribución en el campus de la información de la evaluación, la página web de la escuela y la página de Facebook, programas de las reuniones, hojas de registro y las invitaciones y anuncios.
	Fuentes de Financiamiento: No se Requirieron Fuentes de Financiamiento - 0.00		
3) Aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad a través del programa VIPS		Director, Subdirector, Consejero, Profesores, Consejo de Escuelas Internacionales (CIS)	Se proporcionarán hojas de registro y se mantendrá una lista de todos los voluntarios.
	Fuentes de Financiamiento: No se Requirieron Fuentes de Financiamiento - 0.00		
4) Los talleres para los padres de familia se llevarán a		Director, Subdirector,	Hojas de registro, folletos

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
cabo con refrigerios servidos en las diferentes noches.		Consejero y Profesores	
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1		
5) Proporcionarle tiempo al personal docente para organizar conferencias de padres de familia a fin de aumentar la participación de los padres e informarles acerca de nuestras nuevas plataformas en línea de matemáticas y lectura desde Pre-Kínder al 3er Grado, para que así los padres tengan acceso a ellas, además de revisar el nivel actual de éxito de los estudiantes en las asignaturas principales.		Profesores	Hojas de conferencia documentadas, registros de comunicación con los padres de familia durante todo el año.
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 3 Fuentes de Financiamiento: 211- Título IA - 0.00		
6) Llevar a cabo una reunión de Título I para proporcionar información sobre la participación y los requerimientos.		Director	Hojas de registro y agendas del Título I, y agendas para la documentación.
	Fuentes de Financiamiento: No se Requirieron Fuentes de Financiamiento - 0.00		
7) Comunicar acerca de la información de la escuela a los padres de familia tanto en inglés como en español usando boletines, la plataforma de mensajería School Messenger, el tablero de la escuela, volantes, carpetas para llevar a casa, las redes sociales y el sitio web del campus.		Director	Documentación de las cartas y comunicaciones que se envían a los padres de familia
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 3 Fuentes de Financiamiento: No se Requirieron Fuentes de Financiamiento - 0.00		
8) Informar a los padres de familia y a los tutores de los estudiantes de tercer y cuarto grado los resultados de las pruebas de la Evaluación STAAR.		Director	Documentación de las cartas que se le envían a los padres de familia tanto en español como en inglés
	Fuentes de Financiamiento: No se Requirieron Fuentes de Financiamiento - 0.00		
9) Proporcionar una encuesta de Pre-Kínder y Kínder para que los padres de familia y los estudiantes se preparen para la transición del hogar o la escuela al Pre-Kínder o al Kínder.		Instructores Académicos, Directores, Profesores	Planificación e implementación de la encuesta o el programa de Pre-Kínder y Kínder, y también la hoja de registro del evento de información de ambos.
	Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		
10) Ofrecer la oportunidad para que los padres de familia y los estudiantes del 4to grado se preparen para la transición al 5to grado trabajando con el programa Barber y Dunbar en la planificación de una visita al campus para el 4to grado, y discutiendo las clases necesarias para los estudiantes que no tienen éxito en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).		Administradores, Consejeros y Profesores	Programar con Dunbar/Barber una visita al campus, consejeros de comunicaciones y profesores.
	Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
11) Las actividades del Día de los Veteranos incluirán a los veteranos y a la comunidad local en el reconocimiento escolar del Día de los Veteranos con un programa de música.		Consejero, Administradores, Profesor de música	Medios de Comunicación, Programas, Invitaciones
12) Organizar un Día de Carrera Profesional que cuente con negocios y universidades locales y del área.		Consejero y Administradores	Medios de Comunicación, Programas, e Invitaciones
13) La escuela le proporcionará a los padres de familia información puntual sobre el progreso académico de sus hijos durante todo el año escolar.		Los profesores del salón de clases	Boletines de calificaciones y resultados de los puntajes de las pruebas del estudiante documentados.
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 3			
14) Utilizar a las comunidades en la escuela para proporcionar ayuda con suministros como ropa, alimentos, y medicinas, etc.		Consejo de Escuelas Internacionales (CIS), Director	Registro del Consejo de Escuelas Internacionales (CIS, por sus siglas en inglés)
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 2			
15) Revisar conjuntamente con los padres de familia el convenio entre la escuela y los padres, y la política de participación de los padres.		Director, Oficiales de la Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés)	Programas y minutas
16) Revisar el CIP con la participación de los padres de familia, los profesores y miembros de la comunidad que incluye al Asistente de Enfermería Certificada (CNA, por sus siglas en inglés) y aborda los 10 componentes de un programa escolar de Título I.		Administradores del Campus, Oficiales de la PTA, Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC)	Datos del CNA, del CIP Actualizado, del Programa y las Minutas
17) Ofrecer actividades para reconocer la semana de las Escuelas Públicas de Texas		Director, Consejero, CIS	Folleto, calendario y hojas de registro
18) Proporcionar incentivos para eventos nocturnos tales como los pases de tarea, premios de entrada, etc.		Equipo de Liderazgo	Hojas de registro
19) Solicitar a los padres de familia para que asistan en los comités del distrito		Director, Personal Docente del Distrito	Generación de las listas de asistencia
20) Administrar encuestas a los padres de familia y a los profesores para solicitar información confidencial con respecto a los padres y estudiantes para obtener sugerencias de la escuela.		Director, Instructores Académicos	Encuestas devueltas, y el análisis de los datos de las encuestas

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
21) Proporcionar capacitación sobre la importancia y el valor de la participación de los padres de familia en el campus		Subdirector	Programas y minutas de las reuniones
22) Proporcionar capacitación a los padres de familia de Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) sobre cómo pueden ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.		Director, Instructor Académico Bilingüe, Profesores Bilingüe	Programas, hojas de registro, y planificaciones
23) Informar a los padres de familia del "Derecho a Saber" con respecto a las calificaciones del profesor y el paraprofesional.		Director de Recursos Humanos, y el Director	Documentación de la Certificación
24) Requerir que cada profesor mantenga un registro de contacto con los padres de familia cada nueve semanas.		Profesores	Registros de Contacto
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 3			
25) Uso continuo del software Skyward por parte de los profesores y los padres de familia para acceder a la información de los estudiantes.		Director, Profesores, Secretario del PEIMS	Programa, minutas de las reuniones, y la documentación del uso del software Skyward
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 3			
26) Proporcionar interpretación al español durante los programas y las reuniones del campus		Subdirector, Personal Docente Bilingüe	Intérprete documentado
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 3			
27) Comunicar claramente a los padres de familia la participación de los estudiantes en programas especiales (Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), Educación Especial, etc.).		Director, Entrenadores Académicos, Profesores, Consejero	Registros de Contacto de los padres de familia, y las minutas de las reuniones
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 3			
28) Comunicar a los padres de familia sobre los programas de incentivo de lectura y matemáticas de toda la escuela (como Schlitterbahn y Book It)		Director, Profesores, Instructores Académicos	Volantes, registros de participación de los estudiantes y el tablero de anuncios
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 3			
29) Los padres de familia recibirán informes del progreso académico de todos estudiante cada 4 o 5 semanas.		Profesores, Administradores del Campus	Informes de Progreso, Boletines de Calificaciones, y los Registros de Contacto
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 3			
30) Usar las carpetas para llevar a casa como una forma de comunicación con los padres de familia.		Profesores	Página de la Firma de los Padres de Familia

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>31) El campus ofrecerá una variedad de reuniones de participación de padres y de las familias durante el año escolar con el fin de fortalecer la participación entre el hogar y la escuela. Entre estas se incluyen: La Noche de “Conoce a tu Profesor” - 15 de agosto del 2019 de 5:30 a 6:30 PM</p> <p>Orientación de Padres de Familia y/o Presentación del Título I - 27 de Agosto del 2019 de 5:30 a 6:30 PM</p> <p>Presentación del Título I y/o Reunión con el Director - 18 de Septiembre de 7:30 AM a 8:15 AM</p> <p>Ayuda con la Tarea y/o Carpetas de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) - 23 de Septiembre del 2019 de 6:00 a 7:00 PM</p> <p>Noche de Lectura - El 23 de octubre del 2019 de 6:30 a 7:30 PM</p> <p>Programa del Día de los Veteranos - El 11 de noviembre del 2019, a las 9:00 am y a las 6:30 pm</p> <p>Día de Campo - El 22 de noviembre del 2019, 8:35 AM - 3:55 PM</p> <p>Noche de Ciencia y el Programa de 4to Grado - El 11 de Diciembre del 2019 de 5:00 a 7:00 pm</p> <p>Hora de Cuentos para Dormir - El 21 de Enero del 2020 de 6:30 a 7:30 pm</p> <p>Evento Abierto al Público de Primavera y el Programa de Música del 2do Grado - El 25 de Febrero del 2020 desde las 4:45 a las 6:00 pm</p> <p>Noche de Ejercicios con la Familia - El 25 de marzo del 2020 - Desde las 5:30 hasta las 6:30</p> <p>Noche de Artes y Programa de Música del 1er Grado - El 21 de Abril del 2020 de 4:45 a 6:00 pm</p> <p>Noche del Cinco de Mayo - El 5 de Mayo del 2020 desde las 5:30 a las 7:00 pm</p>		Profesores, Director	Aumentar la participación de los padres de familia
32) El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la Política de Participación de los Padres y la Familia	3.1, 3.2	Director, Secretario del Campus	Aumento de la participación de los padres de familia.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>publicándola en el Manual del Estudiante y suministrándola a la Biblioteca del Campus. Además, se puede encontrar tanto la Evaluación de las Necesidades del Campus como el Plan de Mejora del Campus en el sitio web del mismo, así como en la biblioteca, y en el Edificio de Administración del Distrito, en un esfuerzo por incentivar a los padres de familia para que se involucren en las actividades del campus. La traducción al español de todos los documentos está disponible para quien la solicite.</p>	<p>Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1, 3</p>		
<p>33) La escuela pondrá a disposición la versión en inglés tanto de la Evaluación de las Necesidades del Campus como el Plan de Mejora del Campus en el sitio web de nuestro distrito, así como en la biblioteca, en un esfuerzo por incentivar a los padres de familia para que se involucren en las actividades del campus. La traducción al español está disponible para quien la solicite.</p>		<p>Director Secretario del Campus</p>	<p>Mayor participación de los padres de familia</p>
<p>34) Dejar a cargo a un Coordinador de Participación en el Campus para que esté a cargo de organizar todas las actividades de participación de los padres de familia en el campus con un enfoque principal en la participación de los padres de los estudiantes del programa bilingüe y/o Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). De esta forma se encargarán de organizar los siguientes tres tipos de actividades de manera conjunta con la comunidad:</p> <p>1.) Alcance a los padres de familia y capacitación para los padres Bilingües o del programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL)</p> <p>2.) Servicios de alfabetización familiar y/o de alcance familiar y capacitaciones para padres de familia bilingües o del programa de ESL</p> <p>3.) Programas de participación comunitaria para padres bilingües o del programa de ESL</p>		<p>Coordinador de Participación de los Padres de Familia Administradores</p>	<p>Aumento de la participación de los padres y la familia</p>

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Los padres de familia manifiestan su deseo de participar en talleres para padres que cubran temas tales como la información sobre todas las asignaturas, ayuda con las tareas, cómo hablar para que los niños escuchen, comprensión de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), información sobre el programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), concientización sobre el acoso escolar o bullying, la universidad y el uso de las computadoras.

Declaración del Problema 2: Debido al alto porcentaje de bajo estatus socioeconómico (80%), necesitamos proporcionar asistencia adicional a las familias que la escuela no puede satisfacer.

Declaración del Problema 3: Necesitamos continuar mejorando la comunicación con los padres de familia y la comunidad a través de las redes sociales y actualizar el sitio web de forma regular.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Antley, M.	Instructor Educativo		1.0
Antley, M.	Instructor Educativo		1.0