

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria Hughes Road

Plan de Mejora del Campus 2019-2020

Calificación de Responsabilidad: C



Fecha de Aprobación de la Junta Directiva: 7 de octubre del 2019

Declaración de Misión

Crearemos un entorno de aprendizaje seguro construyendo relaciones positivas con nuestros estudiantes, sus familias y la comunidad mientras establecemos una base educativa sólida.

Visión

Juntos daremos forma al futuro inspirando y empoderando a los estudiantes a lo largo de toda su vida.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

La evaluación integral de las necesidades de Escuela Primaria Hughes Road muestra que se necesita un crecimiento continuo en el rendimiento académico de los estudiantes para que estén preparados para ir la universidad y cursar la carrera profesional. Para satisfacer esta necesidad, debemos contratar, capacitar y retener a personal docente altamente calificado y motivado. Para asegurar una interrupción limitada de la enseñanza, es indispensable que proporcionemos un entorno escolar seguro y una cultura agradables para todas las partes interesadas.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria Hughes Road es un campus de Título I que sirve aproximadamente a 680 estudiantes en los grados de Pre-kínder a 4to.

Nuestra población estudiantil está compuesta por un 42% de Hispanos, un 30% de Blancos, un 32% de Afroamericanos, un 1% de Asiáticos y un 4% de Dos o Más Razas. El 68% son estudiantes con almuerzo gratis o con descuento y el 48% de nuestra población está en Riesgo. Este año, el personal docente que dirige a nuestros estudiantes está compuesto por un 68% de Blancos, un 16% de Afroamericanos, un 13% de Hispanos y un 1% de Asiáticos.

Nuestro promedio de asistencia diaria es del 95%.

La Escuela Primaria Hughes Road atiende a 62 Estudiantes del Idioma Inglés, a 44 estudiantes del programa de Dotados y Talentosos, 39 estudiantes identificados para la sección de servicios 504, y a 92 estudiantes a través de los servicios de Educación Especial.

Fortalezas Demográficas

La Escuela Primaria Hughes Road sirve a una población diversa y el personal docente está dividido para que coincida con los datos demográficos de los estudiantes.

* La diversidad del cuerpo estudiantil y de la comunidad enriquece las experiencias de los estudiantes en la Escuela Primaria Hughes Road.

* La mayoría de los profesores están certificados en los programas de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés)

* Nuestro promedio de asistencia diaria de los estudiantes es del 95%.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Aproximadamente el 68% de nuestros estudiantes están identificados como Económicamente en Desventaja y requieren de una buena primera enseñanza.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

La Escuela Primaria Hughes Road es un campus que atiende las necesidades de una población diversa de estudiantes, padres de familia y personal docente. La escuela también tiene altas expectativas para todo el profesorado, los estudiantes y los padres. Además, tenemos expectativas para toda la escuela y programas en práctica que contribuyen a crear un entorno escolar positivo. Continuamos fortaleciendo nuestra organización escolar al seguir implementando las iniciativas y políticas. Durante el año escolar 2018-2019, la EDH cumplió con los estándares. Sin embargo, no pudimos cumplir con los estándares en el área de crecimiento estudiantil.

Logro Académico Estudiantil

Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas del 3er Grado del 2018-2019	Nro. de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
ESCUELA PRIMARIA HUGHES ROAD	121	73%	45%	22%
Económicamente en Desventaja	81	70%	40%	17%
Negros o Afroamericanos	30	77%	33%	10%
Hispano	46	70%	39%	20%
Blanco	38	74%	63%	37%
Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)	6	100%	67%	33%
Indicador de Educación Especial	12	42%	17%	-
Evaluación STAAR de Lectura del 3er Grado del 2018-2019	Nro. de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
ESCUELA PRIMARIA HUGHES ROAD	121	68%	43%	24%
Económicamente en Desventaja	81	65%	38%	20%
Negros o Afroamericanos	30	77%	40%	17%
Hispano	46	67%	37%	20%
Blanco	38	66%	55%	37%

Dominio Limitado del Inglés (LEP)	6	83%	67%	33%
Indicador de Educación Especial	12	17%	17%	0%
Evaluación STAAR de Matemáticas del 4to Grado del 2018-2019	Nro. de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
ESCUELA PRIMARIA HUGHES ROAD	130	74%	54%	34%
Económicamente en Desventaja	81	66%	46%	23%
Negros o Afroamericanos	26	62%	46%	35%
Hispano	65	74%	51%	29%
Blanco	33	82%	67%	39%
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	9	78%	22%	-
Indicador de Educación Especial	10	20%	10%	10%
Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura del 4to Grado del 2018-2019	Nro. de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
ESCUELA PRIMARIA HUGHES ROAD	128	72%	40%	22%
Económicamente en Desventaja	80	62%	27%	16%
Negros o Afroamericanos	26	54%	23%	12%
Hispano	65	72%	42%	22%
Blanco	31	81%	52%	32%
Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)	9	67%	33%	-
Indicador de Educación Especial	10	30%	-	-
Evaluación STAAR de Escritura del 4to Grado del 2018-2019	Nro. de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
ESCUELA PRIMARIA HUGHES ROAD	126	63%	27%	8%
Económicamente en Desventaja	77	52%	18%	9%
Negros o Afroamericanos	26	54%	23%	-
Hispano	63	63%	24%	6%
Blanco	32	69%	34%	19%
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	9	44%	11%	-
Indicador de Educación Especial	10	-	-	-

Puntajes de la Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

AÑOS EN LA ESCUELA	Nro. de Estudiantes	Sin Progreso	Progresando 1 Nivel	Progresando Más de 1 Nivel
1er Año	6	1/16.67%	5/83.33%	0/0.00%
2do Año	14	11/78.57%	3/21.43%	0/0.00%
3er Año	6	6/100%	0/0.00%	0/0.00%
4to Año	9	7/77.78%	2/22.22%	0/0.00%

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Nuestras fortalezas incluyen:

- Tener acceso a múltiples formas del plan de estudios: libros de texto, Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés), una variedad de recursos en línea, materiales de alfabetización nivelados, textos de consejería y el programa Fast Forward.
- Apoyo a los estudiantes de Educación Especial, así como a los estudiantes que tienen dificultades con el comportamiento
- Animar a los estudiantes a establecer y seguir los objetivos, así como reflexionar en las asignaturas
- Instructores Académicos en los salones de clases con profesores para apoyar y capacitar
- Apoyo de Enseñanza: Tanto los profesores certificados como los paraprofesionales de enseñanza trabajan con los estudiantes en el salón de clases
- Celebraciones para el trabajo de los estudiantes
- Reuniones de colaboración de la sección 504 y Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés)
- Oportunidades de colaboración en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanalmente

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Basado en los datos, muchos grupos de estudiantes no están Cumpliendo con las expectativas del nivel de lectura del distrito.

Declaración del Problema 2: Basado en los datos, un alto porcentaje de los grupos de estudiantes no están Cumpliendo ni Dominando los estándares en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Matemáticas y Lectura tanto en 3ero como en 4to grado.

Declaración del Problema 3: Basado en los datos, los grupos de estudiantes están rindiendo por debajo de la Responsabilidad Estatal en la Evaluación STAAR de Escritura en 4to grado.

Declaración del Problema 4: Basado en los datos, se evidencia que los Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en su segundo a cuarto año no están progresando al siguiente nivel.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La Escuela Primaria Hughes Road es un lugar seguro, acogedor y agradable para aprender. Nuestro campus ofrece un entorno escolar limpio y con un buen mantenimiento. Los estudiantes disfrutan viniendo a la escuela. Todos los días, todo el personal docente y los voluntarios los saludan con palabras de aliento y un genuino sentido de cariño. A nuestros estudiantes se les proporciona un desayuno gratis o un paquete de bocadillos para prepararlos mejor para la jornada de aprendizaje.

La seguridad escolar es una prioridad en el campus. Los estudiantes y el personal docente participan en simulacros de seguridad para garantizar que todos estén preparados de forma adecuada en caso de que se presente una emergencia. El consejero de la Escuela Primaria Hughes Road les proporciona a los estudiantes clases de educación del carácter y presentaciones contra del acoso escolar o bullying.

Nuestro campus se enfoca en las altas expectativas en cuanto a lo académico, así como en el desarrollo de las relaciones con nuestros estudiantes y sus familias. Aunque estamos construyendo relaciones entre las familias y el personal docente, la asistencia de los estudiantes está por debajo de la meta del distrito, la cual es del 98%, es por esto que los incentivos de motivación se utilizarán cada nueve semanas. A través del uso de la iniciativa Vision Management (Manejo de la Visión) de nuestro campus, continuamos reduciendo el porcentaje de estudiantes que carecen de habilidades sociales, mostrando un comportamiento apropiado en el entorno de aprendizaje, y de la misma forma, respondiendo apropiadamente a las peticiones que les hacen los adultos. Este año también apoyaremos la iniciativa del distrito para la realización de las Prácticas de Restauración.

Después de haber implementado la enseñanza directa, ofrecemos apoyo académico extra, como, por ejemplo: trabajos en grupos pequeños, la realización de tutorías, el uso del apoyo de la enseñanza y de técnicas para los grupos pequeños, y finalmente el apoyo del comportamiento individual a nuestros estudiantes. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) permiten a los profesores colaborar en todos los asuntos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes. El compartir los talentos y el pensamiento de cada uno, mientras se enfocan en el trabajo correcto, mantiene a los miembros de las PLC haciendo lo que sea necesario para mejorar el rendimiento de sus estudiantes.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Los estudiantes y el personal docente se sienten seguros
- Hay actividades extracurriculares disponibles para los estudiantes, como el club de arte, robótica y el Espacio Creativo (Maker Space)
- La iniciativa No Place for Hate (No Hay Lugar para el Odio)
- El programa Fuel for School (Combustible para la Escuela)
- Enfoque de la presentación de la carrera profesional y planificación
- Presentaciones en contra del acoso o bullying en la escuela.
- Tiempo de planificación común para los profesores de los niveles de grado
- Excursiones proporcionadas para todos los niveles de grado y alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) para apoyar la enseñanza en el salón de clases.
- Incentivos para aumentar la asistencia y la participación
- Plan de Disciplina para Todo el Campus (la iniciativa Vision Management (Manejo de la Visión) y las Prácticas de Restauración)
- En el año escolar 2019-2020 el campus tendrá Comunidades en las Escuelas para apoyar a los estudiantes y a sus familias
- Operación Campana de la Escuela (Operation School Bell)
- La realización del programa de asociación de Adopta una Escuela (Adopt a School)

Declaración de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: Se debe aumentar la asistencia de los estudiantes en todo el campus.

Declaración del Problema 2: La Escuela Primaria Hughes Road necesita aumentar el índice de participación para involucrar a los padres de familia en el campus.

Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

La Escuela Primaria Hughes Road se esfuerza por entrevistar y contratar a los profesores y paraprofesionales de enseñanza que estén altamente calificados y trabaja en estrecha colaboración con los departamentos de Servicios Educativos y de Recursos Humanos del distrito para proporcionar capacitación y asistencia a aquellos que puedan necesitar apoyo. Los cargos de enseñanza disponibles se publican en nuestro sitio web del distrito con suficiente tiempo para reclutar a individuos certificados y eficientes antes del comienzo del año escolar.

Los Profesores, Instructores Académicos y Administradores están involucrados en las entrevistas para asegurar la retención de profesores altamente calificados, estos son apoyados por el programa de asesoría el cual es proporcionado por el distrito, así como a nivel del campus.

La mayoría de los miembros del personal docente recibieron capacitación en las estrategias basadas en la investigación, tales como: Navegando en los ELPs, el programa Fundamental 5, y 7 Pasos hacia un Salón de Clases Interactivo y Rica en Lenguaje.

Para compartir las fortalezas de los profesores que son más eficientes, los instructores académicos les brindarán a los profesores principiantes oportunidades para efectuar sesiones de capacitación, y tiempo para observar a los que ya son expertos en la enseñanza.

Fortalezas del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

- Utilizar al Departamento de Recursos Humanos, y los recursos de la aplicación en línea para encontrar a los aspirantes calificados para el trabajo
- Comité de entrevistas del campus involucrado en la contratación del personal docente
- Desarrollo profesional continuo de las mejores prácticas académicas para asegurar que los estudiantes reciban una buena primera enseñanza

- Los programas de asesoría del distrito y de la escuela promueven al desarrollo de los profesores nuevos
- Programas de desarrollo profesional proporcionados por el distrito y el campus, enfocados en necesidades específicas o también en múltiples oportunidades durante el verano

Declaración de los Problemas Identificando las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Actualmente, todos los profesores del campus no tienen una certificación en el programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). Nuestra meta es que todos los profesores en los grados de Kínder a 4to obtengan su certificación del programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL), para asegurar que se implementen las mejores prácticas en todos los salones de clases.

Declaración del Problema 2: La enseñanza y el aprendizaje alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), específicamente el nivel de exigencia, debe ser un proceso de aprendizaje continuo para asegurar una enseñanza de calidad en todos los salones de clases.

Declaración del Problema 3: Asegurar que todos los profesores reciban apoyo a través de una retroalimentación que incluya orientación, tutoría y capacitación eficientes.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen de Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

El campus cumplirá con los estándares de responsabilidad estatales y federales para el año 2019-2020 y todos los indicadores de rendimiento en cada una de las áreas evaluadas estarán en o por encima del promedio estatal. Tanto el plan de estudios, como la enseñanza y las evaluaciones deben estar alineados para que los estudiantes tengan éxito. El rendimiento académico y el nivel del logro académico estudiantil reflejarán la excelencia en el aprendizaje, además del logro de las altas expectativas y de los estándares.

Todos los profesores utilizarán los tableros del Plan de Estudios Integral (CCP, por sus siglas en inglés) ubicados en el programa Eduphoria Forethought, los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), el ELPS, los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, los planos de la Evaluación STAAR y los tableros de preparación para la alineación. El plan de estudios es escrito y actualizado por nuestros Especialistas del Plan de Estudios y equipos de profesores de todos los campus a fin de abordar específicamente las necesidades de nuestros estudiantes. Las evaluaciones comunes del Distrito que se utilizan en todos los campus están alineadas con el Plan de Estudios Integral (CCP, por sus siglas en inglés).

Cada nivel de grado tiene un tiempo de planificación común donde pueden colaborar entre sí, así como con sus respectivos Instructores Académicos todas las semanas. Además, Cada nueve semanas los niveles de grado tienen un tiempo de planificación extendido. En colaboración, el Comité de Aprendizaje Profesional (PLC) ayuda a planificar y analizar los datos del rendimiento de los estudiantes para informar sobre las decisiones del plan de estudios, la planificación de la entrega de la enseñanza, la identificación de los recursos, y el desarrollo de las evaluaciones comunes. Se espera que todos los profesores, administradores y el personal de apoyo participen activamente en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) del campus. Se clasificarán los datos formativos para las evaluaciones estatales, las evaluaciones de referencia y las que están basadas en el plan de estudios en cada una de las siguientes áreas:

- Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y los Resúmenes de las Inscripciones (SE, por sus siglas en inglés)
- Categorías de los informes
- Los Estándares de Preparación, Apoyo y Proceso
- Grupos de los datos demográficos
- Profesor
- Grupos de responsabilidad Estatales y Federales

Se llevarán a cabo Conferencias de los Datos a fin de discutir los resultados en las evaluaciones de referencia y las evaluaciones basadas en el plan de estudios según lo siguiente:

Reuniones de datos combinadas o individuales con los administradores y los instructores académicos del campus

- Reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional Extendida
- Consejo de Enseñanza y del Plan de Estudios
- Administradores del Distrito

Los Administradores del Campus, los Especialistas del Plan de Estudios y los Instructores Académicos monitorearán activamente la enseñanza en el salón de clases. Tanto el Especialista del Plan de Estudios como el Instructor Académico, proporcionarán apoyo adicional a cada grupo mediante los documentos alineados del plan de estudios, asistencia en la planificación de las clases, el compañero de capacitación, la clasificación de los datos y la consejería necesaria.

Los Instructores Académicos son profesores certificados que no están asignados a un salón de clases regular, pero asisten como un apoyo adicional para los profesores del salón de clases, e igualmente a los estudiantes que necesitan de intervenciones y apoyo enfocados.

Durante el día de clases los estudiantes reciben intervenciones específicas que están dirigidas por los datos según las necesidades académicas de los estudiantes. Se espera que todos los niveles de grado estén trabajando con un subgrupo específico de estudiantes en las necesidades identificadas que ya están documentadas. (proporcionadas por los profesores, los paraprofesionales y los instructores académicos). Además, también continuarán utilizando la Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) con algunos de los estudiantes y para el año escolar 2019-2020 continuaremos enfocando nuestro crecimiento académico y el avance.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

- Alcance y secuencia integrales del distrito o localizadores de posición, y unidades planificadas que están alineadas con el TEKS
- Datos de las Pruebas de Habilidades Básicas de Iowa (ITBS, por sus siglas en inglés), las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), la Evaluación STAAR y las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés)

- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Se proporciona a los profesores capacitación continua en Alfabetización Balanceada, el conocimiento del plan de estudios y con la enseñanza en grupos pequeños para la asignatura de matemáticas.
- Continuar con la intervención específica durante los Bloques de Enseñanza

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, la Enseñanza, y la Evaluación

Declaración del Problema 1: Brindarles a los profesores de Educación General y Educación Especial oportunidades de aprender estrategias adicionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes en las Comunidades de Aprendizaje Profesional semanales y oportunidades de aprendizaje profesional.

Declaración del Problema 2: Se debe mejorar la primera enseñanza a través de un análisis completo de los datos, seguido por el diseño de clases eficientes y atractivas utilizando los recursos recomendados por el distrito.

Declaración del Problema 3: Es necesario que los profesores en el salón de clases hagan un monitoreo y una observación continua para que los estudiantes se diferencien y reciban información de manera puntual.

Declaración del Problema 4: Se necesitan implementar las adaptaciones de manera rutinaria y consistente por el profesor del salón de clases, con el fin de diferenciar la enseñanza basada en las necesidades del estudiante.

Declaración del Problema 5: Las prácticas de enseñanza del salón de clases en escritura no están alineadas con el nivel de exigencia de la evaluación del estado.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

En nuestra escuela, sabemos que la educación no ocurre en forma aislada, la Escuela Primaria Hughes Road se esfuerza por mantener una fuerte relación con los padres de familia y los tutores de nuestros estudiantes.

Ofrecemos una amplia variedad de eventos, como las Noches de Padres de Familia, Reuniones de Título I, Noches del Plan de Estudios y otras actividades para continuar construyendo la participación de los padres y la familia. También utilizamos una variedad de herramientas para la comunicación, que nos permite asegurarnos de que las familias se mantengan informadas sobre el campus y el distrito, incluyendo las plataformas de redes sociales (como Twitter), el sitio web del campus, boletines, calendarios, llamadas, etc...

Los padres de familia también pueden tener acceso tanto a las calificaciones como a la asistencia de sus hijos a través de la plataforma Skyward Family y Student Access. Se dispone también de la encuesta del campus para la participación de los padres de familia.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson administra un sitio web del distrito, así como sitios web del campus para todas las escuelas. El Centro de Servicios Educativos (ESC, por sus siglas en inglés) del Distrito es donde la comunidad acude cuando necesita ayuda. Ya que el ESC es un lugar conocido en toda la comunidad, almacenamos documentos tales como el Plan de Mejora del Distrito, los Planes de Mejora del Campus, las Políticas de Participación de los Padres de Familia del Distrito y del Campus, y cualquier otro documento pertinente en este sitio. Tenemos servicios de traducción disponibles en cada campus, así como el Centro de Servicios Educativos (ESC) para los padres de familia de habla hispana en la comunidad, ya que aproximadamente el 12% de nuestra población habla español. También ofrecemos servicios de traducción a otros idiomas si un miembro de la comunidad solicita que se traduzca un documento del distrito. Estos servicios de traducción se subcontratan a terceros. Los padres de familia también pueden tener acceso a las calificaciones de sus hijos a través de la plataforma Skyward Family y Student Access, que están configuradas en el idioma que ellos prefieran.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Se ofrecen una variedad de oportunidades de voluntariado
- La oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones basadas en el sitio (con la participación del Consejo Certificado de Seguros (CIC, por sus siglas en inglés))

- Aumento de la comunicación entre los padres de familia y la escuela.
- Se proporcionan servicios de apoyo a las familias a través del consejero y el trabajador social del distrito
- Conferencias continuas con los padres de familia
- El evento de “Conoce al Profesor”
- La realización de Eventos Abiertos al Público
- Reunión de Título I
- Noche de la Familia
- Noches de Enseñanza

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Aumentar el índice de participación en cuanto a las oportunidades para involucrar a los padres de familia en el campus.

Declaración del Problema 2: Se debe mantener la comunicación entre el campus y los profesores y tenerla actualizada con la información más actualizada para los padres de familia y los miembros de la comunidad.

Declaración del Problema 3: Se deben ingresar semanalmente las calificaciones de los estudiantes para poder comunicarse y asociarse con las familias con respecto al progreso de sus hijos en la escuela.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

La Escuela Primaria Hughes Road es un campus de Pre-Kínder a 4to Grado. Los grados de 2do a 4to son semi-departamentales, los estudiantes tienen un profesor para matemáticas y ciencias y otro para artes del lenguaje y estudios sociales. Los grados de Pre-Kínder a 1ro son autónomos. Todos los niveles de grado tienen un tiempo de planificación común donde pueden colaborar y diseñar clases más comprometedoras. Los Profesores se reúnen un día a la semana con los Instructores Académicos para diseñar las clases y determinar los recursos necesarios. En el proceso, a los Instructores Académicos se les asignan áreas de contenido; los mismos son responsables de planificar, capacitar, modelar y guiar a los profesores para asegurar que se implementen las mejores prácticas en todos los salones de clases.

Los profesores se reúnen semanalmente para la realización de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde participan en el desarrollo profesional, trabajan en el diseño de las clases, examinan las estrategias de enseñanza basadas en la investigación y colaboran en la entrega de esta por parte de expertos. Las PLC extendidas se utilizan para clasificar los datos y determinar las necesidades de los estudiantes con el fin de continuar impulsando la enseñanza. Nos reunimos como facultad para promover nuestro desarrollo profesional y transmitir la información pertinente. El Equipo Administrativo, que está compuesto por el Director, el Subdirector y los Instructores Académicos, se reúne semanalmente para colaborar y discutir sobre los estudiantes, los asuntos académicos, las iniciativas y la implementación, y el funcionamiento general de las instalaciones de la escuela.

Los miembros de nuestro personal sirven en el Comité de Mejora de la Educación del Distrito, así como en el Comité de Mejora del Campus.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

- El horario de la escuela está estructurado para maximizar el tiempo de la enseñanza
- Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) están diseñadas para aumentar el diálogo, la profundidad del conocimiento sobre los TEKS y el análisis de datos, antes del diseño de la clase y luego permitir la autonomía individual del profesor para hacer ajustes que satisfagan las necesidades de sus estudiantes.
- Celebración de días de planificación ampliados de las PLC.
- Se utiliza a los Instructores Académicos para que apoyen a la enseñanza de los profesores

- Aplicación de las Estrategias de la iniciativa Vision Management (Manejo de la Visión) y la Implementación de las Prácticas Restaurativas de Toda la Escuela durante el periodo 2019-2020
- Utilización de los documentos de pre-planificación
- Implementación de las estrategias de enseñanza de la lista de reproducción del programa Lead4ward

Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Los estudiantes necesitan recibir de manera consistente una enseñanza exigente y de calidad; por lo tanto, la administración, los instructores académicos y el personal docente de apoyo en la enseñanza necesitan proporcionar a los profesores con el soporte, la capacitación y los recursos apropiados.

Declaración del Problema 2: Con el fin de proporcionar un entorno de aprendizaje estructurado, los profesores deben utilizar seis herramientas proactivas de las Prácticas Restaurativas y dirigirse de una manera que sea consistente con esta práctica.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La Escuela Primaria Hughes Road está consciente de que la tecnología de la enseñanza es un componente crítico para asegurar que los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en la fuerza laboral. La Escuela Primaria Hughes Road utiliza la tecnología para apoyar las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Cada salón de clases de determinadas asignaturas tiene una computadora, una cámara de documentos y un proyector. Además, la escuela también tiene dos laboratorios de computación y numerosos carritos de Chromebook para que los estudiantes puedan compartir los niveles de grado. El campus se beneficia de un especialista en tecnología que está en nuestro campus dos veces al mes para capacitar, modelar y responder a las preguntas relacionadas con la implementación de la integración de la tecnológica.

La Escuela Primaria Hughes Road utiliza las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para acceder a lo que los estudiantes están listos para el aprendizaje. Al ajustarse dinámicamente al rendimiento de cada estudiante, el Crecimiento de las MAP crea una experiencia de evaluación personalizada que mide con precisión el rendimiento, ya sea que el estudiante rinda en el nivel de grado, por encima o por debajo de este. Los informes oportunos y fáciles de usar ayudan a los profesores a enseñar, a los estudiantes a aprender y a los administradores a dirigir.

Fortalezas de la Tecnología

- Los profesores utilizan los dos laboratorios de computación y los carritos de Chromebook para sumergir a los estudiantes en el mundo de Internet y en la tecnología.
- Disponibilidad de recursos en línea para los estudiantes y el personal docente
- Se agregaron Chromebook para que los estudiantes los utilicen en el año 2018-2019
- Hay una presencia de tecnología de enseñanza en todo el campus: Los programas educativos Fast ForWord, Prodigy, y HMH. Para propósitos de evaluación, se utilizan las Medidas del Progreso Académico (MAP) y el programa MAP Fluency en los estudiantes. Los estudiantes asisten a una clase de tecnología semanalmente.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los profesores necesitan tecnología adicional para proporcionar más acceso tanto a los grupos pequeños, como a los centros y a las oportunidades de enseñanza por medio de la computadora.

Declaración del Problema 2: Los profesores necesitan capacitación sobre cómo leer y utilizar los informes de las Medidas del Progreso Académico (MAP) para mejorar el éxito de los estudiantes.

Declaración del Problema 3: Con el fin de mejorar la planificación, los profesores necesitan capacitación acerca de la disponibilidad y utilización de los recursos del programa Forethought.

Declaración del Problema 4: Con el fin de mejorar la planificación, los profesores necesitan capacitación acerca de la disponibilidad y utilización de los datos de los reportes y acerca de cómo acceder a ellos desde la plataforma AWARE.

Declaración del Problema 5: Los profesores necesitan capacitación en la implementación y el monitoreo del programa FastForward

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Revisión Resumida de los Objetivos de Desempeño del Campus del año anterior
- Planes de mejora del campus y/o del distrito tanto actuales como de años anteriores
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requerimientos de planificación estatales y federales.

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Preguntas de Prueba Publicadas de la Evaluación STAAR
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.

- Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés): Datos de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP, por sus siglas en inglés) de la evaluación de lectura acelerada para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI): Los datos de evaluación de Piensa a través de las matemáticas para los grados 3-8 y Álgebra I (La Agencia de Educación de Texas (TEA) aprobó la licencia estatal)
- Resultados de los Registros en Curso
- Resultados de la Encuesta de Observación

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos del Laboratorio Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Datos de los Estudiantes con Dislexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la Asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de la disciplina

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos
- Datos del presupuesto/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá tanto enseñanza como aprendizajes eficientes, lo que permitirá a los estudiantes dominar el idioma para lograr que tengan una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el año escolar 2019-2020, el 100% de todos los estudiantes demostrarán un año o más de crecimiento en lectura.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Aumento de los resultados de la Evaluación STAAR, el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA), la Medida de Progreso Académico (MAP), el Programa de Educación Individualizada (IEP) y el progreso del monitoreo

Evaluación Sumativa 1:

Objetivo o de alta prioridad: La Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés).

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico 1) Proporcionar enseñanza de alfabetización balanceada mediante el uso de los materiales de Alfabetización del Nivel y del desarrollo profesional designado para aumentar la comprensión y la fluidez de la lectura de los estudiantes.</p>		Especialistas del Plan de Estudios Instructores Académicos	Resultados de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA), las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA), las Medidas del Progreso Académico (MAP), y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
	<p>Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00, 211-Título IA - 3000.00, 255-Título IIA - 1000.00</p>		
<p>2) Proporcionar desarrollo profesional específico antes o después de la escuela mediante la implementación de la Alfabetización Balanceada, destinada a los grados desde</p>		Especialista del Plan de Estudios del programa de Adquisición del	Realización de los Registros en Marcha de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA), las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA), Medidas del Progreso Académico (MAP), y la Evaluación STAAR

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Kínder al 4to Grado.		Idioma Inglés (ELA) Instructores Académicos	
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1, 3 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2, 3 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 2, 3 - Contexto y Organización Escolar 1 - Tecnología 2			
2) Llevar a cabo reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales para revisar y clasificar los datos, así como planificar las evaluaciones comunes, la intervención, el desarrollo profesional y las tutorías de aprendizaje.		Administradores, Instructores Académicos, Especialistas del Plan de Estudios	Minutas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y hojas de registro, creación de planes de estudio que estén alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), y la realización de evaluaciones comunes de calidad, de actividades de las intervenciones y de las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés)
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2, 3 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 2 - Contexto y Organización Escolar 1			
4) Los Instructores Académicos se encargarán de modelar y capacitar a los profesores que lo requieran a través de la implementación de la alfabetización balanceada y del taller de lectores y escritores.		Instructores Académicos	Enseñanza en grupos pequeños, entorno del salón de clases, progreso del estudiante por al menos 3 niveles de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés)
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 3 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1			
5) Llevar a cabo una reunión de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) extendida de una a nueve semanas con la finalidad de clasificar los datos y planificar por las siguientes nueve semanas, y la realización de los tutoriales de aprendizaje.		Administradores, Instructores Académicos, Especialistas del Plan de Estudios, Profesores del Salón de Clases	Creación de planes de estudios específicos basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), y evidenciar el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 2 - Contexto y Organización Escolar 1			
6) Proporcionar materiales de enseñanza adicionales para apoyar el desarrollo profesional.		Director, Instructores Académicos	Obtención de las observaciones documentadas en el salón de clases de los profesores y los estudiantes usando materiales durante la enseñanza, y el aumento de los

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
			puntajes en las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), los puntos de referencia y en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 1			
7) Organizar una conferencia con los estudiantes de 3ro y 4to Grado respecto al progreso para cumplir con las metas académicas.		Instructores Académicos, Profesores	El 100% de las conferencias se llevarán a cabo cada 9 semanas con todos los estudiantes de 3ro y 4to Grado.
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3			
8) Los estudiantes de Kínder al 4to Grado que necesiten apoyo adicional trabajarán con el programa Fast Forward.		Instructores Académicos, Profesores	Demostrar el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones basadas en el plan de estudios y la Evaluación STAAR.
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1 - Tecnología 1			
8) Utilizando las evaluaciones formativas de aprendizaje, los miembros del equipo de nivel de grado responderán a las necesidades de los estudiantes de una manera oportuna. De ser necesario, se implementará el proceso de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) a los estudiantes que no cumplen con las expectativas del nivel de grado.		Instructores Académicos, Profesores	La Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA), las evaluaciones comunes, las Medidas del Progreso Académico (MAP), y la Evaluación STAAR.
Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3			
10) Además de proporcionar servicios de Educación Especial según lo especificado en el Programa de Educación Individualizada (IEP), el profesor de los Enfoques Basados en la Ciencia para la Independencia y las Habilidades para la Vida (SAILS, por sus siglas en inglés) y el Instructor Académico (de Educación Especial); los profesores de educación regular también colaborarán en la planificación de las clases que se enfocan en las modificaciones, y en proporcionar adaptaciones (según sea necesario) de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de alto aprovechamiento. Estos profesores revisarán los datos de las evaluaciones de manera colaborativa y utilizarán las estrategias basadas en la investigación para enseñar lectura.		Administradores, Instructores Académicos	La Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA), la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA), las evaluaciones comunes, las Medidas del Progreso Académico (MAP), la Evaluación STAAR, y el Tiempo de Aprendizaje Alternativo (ALT, por sus siglas en inglés) de la Evaluación STAAR.
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2, 3, 4 - Contexto y Organización Escolar 1			
11) Aumentar la comprensión de los profesores respecto a la		Instructores	Planes de estudios

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
exigencia de la Evaluación STAAR a fin de mejorar el progreso general del estudiante y el rendimiento mediante la implementación de las pruebas de “Testing As A Genre”.		Académicos	
12) Implementar de manera eficiente la enseñanza de la Lectura de Guiada y las estaciones de trabajo de alfabetización en los salones de clases de Kínder al 4to Grado.		Instructores Académicos, Administradores	Plan de Estudio, Tutoriales y Observaciones
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 2, 3 - Contexto y Organización Escolar 1		
13) Aumentar la participación de los profesores en la planificación con el propósito de asegurar la exigencia en cuanto a cuestionamiento, el vocabulario académico, el género, la elección de los libros de texto y el enfoque en lectura y escritura.		Instructores Académicos, Administradores	Planes de estudios, tutoriales, aumento del logro académico estudiantil
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 2 - Tecnología 3		
14) Se le proporcionará el plan de estudios del programa de los Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) a los estudiantes durante el día de escuela.		Instructor Académico, Profesores	La Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), las evaluaciones comunes, las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), y la Evaluación STAAR.
15) El equipo colaborativo planificará la utilización de los documentos y recursos del programa Lead4Ward (como los formularios de los datos, la planificación previa, y las guías para planear las enseñanzas).		Instructores Académicos, Profesores	Datos del programa Eduphoria AWARE, planes de estudios, los registros por conferencia y los datos sumativos de la Evaluación de STAAR.
	Declaración de los Problemas: Tecnología 3, 4		
16) Los profesores se encargarán de crear planes de estudios y la enseñanza en el salón de clases de manera que refleje el plan de estudios y los materiales de enseñanza más actualizados del distrito al nivel correcto de exigencia.		Director, Subdirector, Instructor Académico	Los estudiantes serán capaces de comunicar lo que están aprendiendo usando el sustantivo, el verbo y el contexto en lo que se refiere a la expectativa del estudiante.
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2 - Contexto y Organización Escolar 1		
17) Proporcionar materiales para el desarrollo profesional que apoyen las capacitaciones en curso, por ejemplo: los libros de estudio, y los recursos del profesor.		Director, Instructores Académicos	Obtención de hojas de registro documentadas de las capacitaciones. La creación de un Entorno del salón de clases, de grupos pequeños guiados, actividades rigurosas de unidad, y de carpetas de datos formativas.
18) Revisar los niveles de competencia del Sistema de		Subdirector,	Demostrar el crecimiento de los estudiantes en las

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) del año anterior. Monitorear el programa de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante todo el año.		Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC, por sus siglas en inglés), profesores de inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)	evaluaciones comunes, las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), y en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).
19) Los profesores utilizarán lo siguiente para enseñar y planificar las clases: -Recursos de HMMH -Unidades de Estudio para la Escritura -Se estudiarán y se enseñarán los Nuevos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) a la profundidad y complejidad adecuadas.		Instructores Académicos, Administradores	Aumento en el rendimiento en la Evaluación STAAR
20) Utilizar proveedores de servicios contratados, así como asistir al desarrollo profesional para recibir capacitación dentro y fuera del estado en las mejores prácticas para los estudiantes de la población en Riesgo, del programa de los Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), los servicios de Educación Especial, o cualquier otra subpoblación para aumentar el rendimiento estudiantil.		Administradores	Aumento en los puntajes de la Evaluación STAAR
21) Los miembros del Equipo de Liderazgo del Plan de Estudios de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) participarán activamente y difundirán con precisión información sobre los siguientes estándares no negociables del distrito y los niveles de competencia de los estándares: Línea 1: Vocabulario (B) Línea 2: Comprensión (G) Línea 3: Habilidades de Respuesta (C) Línea 4: Géneros Múltiples (Diii) Línea 5: Elementos de Alfabetización (C) Línea 6: Propósito y Obra del Autor (B)		Especialista del Plan de Estudios, Administradores, Instructores Académicos	Aumento en los puntajes de la Evaluación STAAR

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Línea 7: Proceso de Escritura (Di)			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Datos Demográficos
Declaración del Problema 1: Aproximadamente el 68% de nuestros estudiantes están identificados como Económicamente en Desventaja y requieren de una buena primera enseñanza.
Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: Basado en los datos, muchos grupos de estudiantes no están Cumpliendo con las expectativas del nivel de lectura del distrito.
Declaración del Problema 2: Basado en los datos, un alto porcentaje de los grupos de estudiantes no están Cumpliendo ni Dominando los estándares en la Evaluación STAAR de Matemáticas y Lectura tanto en 3ero como en 4to grado.
Declaración del Problema 3: Basado en los datos, los grupos de estudiantes están rindiendo por debajo de la Responsabilidad Estatal en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Escritura en 4to grado.
Cultura y Entorno Escolar
Declaración del Problema 1: Se debe aumentar la asistencia de los estudiantes en todo el campus.
Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado
Declaración del Problema 2: La enseñanza y el aprendizaje alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), específicamente el nivel de exigencia, debe ser un proceso de aprendizaje continuo para asegurar una enseñanza de calidad en todos los salones de clases.
Declaración del Problema 3: Asegurar que todos los profesores reciban apoyo a través de una retroalimentación que incluya orientación, tutoría y capacitación eficientes.
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
Declaración del Problema 1: Brindarle a los profesores de Educación General y Educación Especial oportunidades de aprender estrategias adicionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes en las Comunidades de Aprendizaje Profesional semanales y oportunidades de aprendizaje profesional.
Declaración del Problema 2: Se debe mejorar la primera enseñanza a través de un análisis completo de los datos, seguido por el diseño de clases eficientes y atractivas utilizando los recursos recomendados por el distrito.
Declaración del Problema 3: Es necesario que los profesores en el salón de clases hagan un monitoreo y una observación continua para que los estudiantes se diferencien y reciban información de manera puntual.
Declaración del Problema 4: Se necesitan implementar las adaptaciones de manera rutinaria y consistente por el profesor del salón de clases, con el fin de

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

diferenciar la enseñanza basada en las necesidades del estudiante.

Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Los estudiantes necesitan recibir de manera consistente una enseñanza exigente y de calidad; por lo tanto, la administración, los instructores académicos y el personal docente de apoyo en la enseñanza necesitan proporcionar a los profesores con el soporte, la capacitación y los recursos apropiados.

Tecnología

Declaración del Problema 1: Los profesores necesitan tecnología adicional para proporcionar más acceso tanto a los grupos pequeños, como a los centros y a las oportunidades de enseñanza por medio de la computadora.

Declaración del Problema 2: Los profesores necesitan capacitación sobre cómo leer y utilizar los informes de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para mejorar el éxito de los estudiantes.

Declaración del Problema 3: Con el fin de mejorar la planificación, los profesores necesitan capacitación acerca de la disponibilidad y utilización de los recursos del programa Forethought

Declaración del Problema 4: Con el fin de mejorar la planificación, los profesores necesitan capacitación acerca de la disponibilidad y utilización de los datos de los reportes y acerca de cómo acceder a ellos desde la plataforma AWARE.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá tanto enseñanza como aprendizajes eficientes, lo que permitirá a los estudiantes dominar el idioma para lograr que tengan una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 2: Durante el año escolar 2019-2020, el 100% de todos los estudiantes demostrarán un año o más de crecimiento en matemáticas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Aumento de los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA), la Medida de Progreso Académico (MAP), el Programa de Educación Individualizada (IEP) y el progreso del monitoreo

Evaluación Sumativa 2:

Objetivo o de alta prioridad: La Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés).

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Proporcionar desarrollo profesional específico antes o después de la escuela mediante las estrategias de Matemáticas para Kínder al 4to Grado.		Especialista del Plan de Estudios, Instructores Académicos, Administradores	La Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA), las Medidas del Progreso Académico (MAP), y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 2 - Contexto y Organización Escolar 1 - Tecnología 2		
2) Llevar a cabo reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales para revisar y clasificar los datos, así como planificar las evaluaciones comunes, el desarrollo profesional y las		Instructores Académicos, Director, Subdirector, Especialista del	Minutas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y hojas de registro, planes de estudio que están alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) , evaluaciones comunes de calidad y las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA)

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
tutorías de aprendizaje.		Plan de Estudios	
3) Los Instructores Académicos se encargarán de modelar y capacitar a los profesores que lo requieran con la implementación de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de Matemáticas		Instructores Académicos, Director y Subdirector	Entorno del salón de clases, progreso del estudiante
4) Llevar a cabo una reunión de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) extendida de una a nueve semanas para clasificar los datos, actualizar y revisar la pared de los datos, planificar por las siguientes nueve semanas y elaborar los tutoriales de aprendizaje.		Director, Subdirector, Instructor Académico	Demostrar el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones basadas en el plan de estudios y la Evaluación STAAR.
5) Los estudiantes de Segundo Grado tomarán la prueba de CoGat.		Director, Subdirector, Instructor Académico	Obtención del progreso del estudiante en el vocabulario, las matemáticas, la comprensión auditiva y en lectura.
6) Los profesores y los estudiantes crearán hojas de datos para que los estudiantes puedan monitorear su progreso y establecer metas. El campus se enfocará en organizar Celebraciones Académicas y Reconocimientos para el progreso de los estudiantes.		Instructores Académicos	Articulación de los estudiantes en cuanto a su progreso
7) Proporcionar materiales para el desarrollo profesional que apoyen las capacitaciones en curso, por ejemplo: los libros de estudio, y los recursos del profesor.		Director e Instructores Académicos	Documentar las hojas de registro de las capacitaciones, el entorno en los salones de clase, los grupos pequeños guiados, actividades rigurosas de unidad, y adicionalmente, la creación de carpetas de datos formativas.
8) Los planes de estudios y la enseñanza en el salón de clases reflejan el plan de estudios y los materiales de enseñanza más actualizados del distrito al nivel correcto de exigencia.		Director, Subdirector, Instructor Académico	Los estudiantes son capaces de comunicar lo que están aprendiendo usando el sustantivo, el verbo y el contexto en lo que se refiere a las expectativas del estudiante.
			Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2 -

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2 - Contexto y Organización Escolar 1		
9) El equipo colaborativo planificará la utilización de los análisis de los datos y de los documentos y recursos del programa Lead4Ward (como los formularios de los datos, la planificación previa, y las guías para planear la enseñanza).		Instructores Académicos, Director y Subdirector	Datos del programa Eduphoria AWARE, planes de estudios, los registros por conferencia y los datos sumativos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)
Declaración de los Problemas: Tecnología 3, 4			
8) Utilizando las evaluaciones formativas de aprendizaje, los miembros del equipo de nivel de grado responderán a las necesidades de los estudiantes de una manera oportuna. De ser necesario, se implementará el proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) a los estudiantes que no cumplen con las expectativas del nivel de grado.		Director y los Instructores Académicos	La Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA) , la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA), las evaluaciones comunes, las Medidas del Progreso Académico (MAP), y la Evaluación STAAR.
Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3			
11) Además de proporcionar servicios de Educación Especial según lo especifican en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), el profesor de los Enfoques Basados en la Ciencia para la Independencia y las Habilidades para la Vida (SAILS, por sus siglas en inglés) y los profesores de educación regular también colaborarán en la planificación de las clases que se enfocan en las modificaciones y en proporcionar adaptaciones (según sea necesario) de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de alto aprovechamiento para enseñar matemáticas y lectura. Estos profesores revisarán los datos de las evaluaciones de manera colaborativa y utilizarán las estrategias basadas en la investigación para enseñar matemáticas.		Instructor Académico	La Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA), la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), las evaluaciones comunes, las Medidas del Progreso Académico (MAP), la Evaluación STAAR y el Tiempo de Aprendizaje Alternativo (ALT) de la Evaluación STAAR.
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2, 3, 4 - Contexto y Organización Escolar 1 - Tecnología 3			
12) Se le proporcionará Enriquecimiento del programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) a los estudiantes identificados para este grupo.		Director y los Instructores Académicos	La Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA), la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA), las evaluaciones comunes, el Examen Estandarizado para la Evaluación de la Lectura (STAR, por sus siglas en inglés), y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
			Texas (STAAR)
13) Integración intencional del proceso de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) dentro de las prácticas de enseñanza diarias del salón de clases para fortalecer las habilidades de resolución de problemas del estudiante.		Instructor Académico	Planes de estudios, observaciones del salón de clases
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2 - Contexto y Organización Escolar 1 - Tecnología 3		
14) Fortalecer la exigencia de las prácticas de enseñanza del salón de clases, así como la planificación de las clases, la ejemplificación, el cuestionamiento, y las evaluaciones tanto formales como informales		Instructores Académicos y Directores	Planificación de las clases observaciones del salón de clases, y de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2 - Contexto y Organización Escolar 1		
15) Implementar de manera eficiente la enseñanza en grupos pequeños e introducir los centros de aprendizaje como una revisión independiente y una extensión de la clase.		Instructores Académicos y Directores	Planes de estudios, observaciones del salón de clases, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 2, 3 - Contexto y Organización Escolar 1		
16) Visualizar constantemente los problemas de aplicación en múltiples representaciones, es decir, ecuaciones y expresiones, tablas, diagramas o gráficos, y descripciones escritas y verbales.		Instructor Académico	Planes de estudios, observaciones del salón de clases, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 - Contexto y Organización Escolar 1		
17) Utilizar proveedores de servicios contratados, así como asistir al desarrollo profesional para recibir capacitación dentro y fuera del estado en las mejores prácticas para los estudiantes de la población en Riesgo, del programa de los Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), los servicios de Educación Especial, o cualquier otra subpoblación para aumentar el rendimiento estudiantil.		Administradores	Aumento en los puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Logro Académico Estudiantil

Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Basado en los datos, muchos grupos de estudiantes no están Cumpliendo con las expectativas del nivel de lectura del distrito.

Declaración del Problema 2: Basado en los datos, un alto porcentaje de los grupos de estudiantes no están Cumpliendo ni Dominando los estándares en la Evaluación STAAR de Matemáticas y Lectura tanto en 3ero como en 4to grado.

Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 2: La enseñanza y el aprendizaje alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), específicamente el nivel de exigencia, debe ser un proceso de aprendizaje continuo para asegurar una enseñanza de calidad en todos los salones de clases.

Declaración del Problema 3: Asegurar que todos los profesores reciban apoyo a través de una retroalimentación que incluya orientación, tutoría y capacitación eficientes.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Brindarle a los profesores de Educación General y Educación Especial oportunidades de aprender estrategias adicionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes en las Comunidades de Aprendizaje Profesional semanales y oportunidades de aprendizaje profesional.

Declaración del Problema 2: Se debe mejorar la primera enseñanza a través de un análisis completo de los datos, seguido por el diseño de clases eficientes y atractivas utilizando los recursos recomendados por el distrito.

Declaración del Problema 3: Es necesario que los profesores en el salón de clases hagan un monitoreo y una observación continua para que los estudiantes se diferencien y reciban información de manera puntual.

Declaración del Problema 4: Se necesitan implementar las adaptaciones de manera rutinaria y consistente por el profesor del salón de clases, con el fin de diferenciar la enseñanza basada en las necesidades del estudiante.

Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Los estudiantes necesitan recibir de manera consistente una enseñanza exigente y de calidad; por lo tanto, la administración, los instructores académicos y el personal docente de apoyo en la enseñanza necesitan proporcionarles a los profesores el soporte, la capacitación y los recursos apropiados.

Tecnología

Declaración del Problema 2: Los profesores necesitan capacitación sobre cómo leer y utilizar los informes de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para mejorar el éxito de los estudiantes.

Declaración del Problema 3: Con el fin de mejorar la planificación, los profesores necesitan capacitación acerca de la disponibilidad y utilización de los recursos del programa Forethought

Declaración del Problema 4: Con el fin de mejorar la planificación, los profesores necesitan capacitación acerca de la disponibilidad y utilización de los datos de los reportes y acerca de cómo acceder a ellos desde la plataforma AWARE.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá tanto enseñanza como aprendizajes eficientes, lo que permitirá a los estudiantes dominar el idioma para lograr que tengan una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 3: Durante el año escolar 2019-2020, el 100% de todos los estudiantes demostrarán un año o más de crecimiento en escritura.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Aumento de los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA), el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS), EL Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), el progreso del monitoreo del Programa de Educación Individualizada (IEP), y el portafolios de lectura

Evaluación Sumativa 3:

Objetivo o de alta prioridad: La Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés).

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>1) Proporcionar desarrollo profesional específico antes o después de la escuela mediante la implementación de la Alfabetización Balanceada del kínder al 4to Grado.</p>		Especialista del Plan de Estudios de Adquisición del Idioma Inglés (ELA), Instructores Académicos, Director y Subdirector	Registros en Marcha de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 3 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 2 - Tecnología 2</p>			
<p>2) Llevar a cabo reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales para revisar y clasificar los datos, así como planificar las evaluaciones comunes, la intervención, el desarrollo profesional y las tutorías de aprendizaje.</p>		Instructores Académicos, Director y Subdirector	Obtención de las minutas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y de las hojas de registro, de los planes de estudio que están alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), las evaluaciones comunes de calidad y las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA)

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 3 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 2		
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>3) Llevar a cabo reuniones del alineamiento vertical una vez al mes para discutir los temas esenciales acerca del aprendizaje en cada nivel de grado en Escritura.</p>		Director, Subdirector, Instructor Académico	Programas, Hojas de registro, datos
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 3 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2		
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>4) Los Instructores Académicos se encargarán de modelar y capacitar a los profesores que lo requieran a través de la implementación de la alfabetización balanceada y del taller de lectores y escritores.</p>		Instructores Académicos, Director y Subdirector	Enseñanza en grupos pequeños, entorno del salón de clases, progreso del estudiante
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 3 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1		
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>5) Proporcionar materiales de enseñanza suplementarios para apoyar el desarrollo profesional: Academia de Escritura, Herramientas de Comprensión, Fonética, Guía para la Lectura y Escritura, Lecciones de Fonética, y el CD Rom de los Recursos de Enseñanza para las Lecciones de Fonética.</p>		Director, Instructores Académicos	Observaciones documentadas en el salón de clases de los profesores y los estudiantes usando materiales durante la enseñanza; el aumento de los puntajes en las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA), los puntos de referencia y en la Evaluación STAAR.
	Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 1		
<p>6) Revisar los niveles de competencia del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) del año anterior. Monitorear el programa de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante todo el año.</p>		Subdirectores, Instructores Académicos, Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC), Profesores de Inglés como Segunda Lengua (ESL)	Demostrar el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes, las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), en la evaluación de Woodcock Munoz y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>7) Proporcionar desarrollo profesional y materiales que apoyen las capacitaciones en curso, por ejemplo: los libros de estudio, y los recursos del profesor, la Región IV y el</p>		Director, Instructores Académicos	Documentar las hojas de registro de las capacitaciones, el entorno en los salones de clase, los grupos pequeños guiados, actividades rigurosas de unidad, y carpetas de datos formativas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Desarrollo Profesional de Escritura			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>8) Los planes de estudios y la enseñanza en el salón de clases reflejan el plan de estudios y los materiales de enseñanza más actualizados del distrito y cumplen con las expectativas del nivel de exigencia.</p>		<p>Director, Subdirector, Instructor Académico</p>	<p>Los estudiantes son capaces de comunicar lo que están aprendiendo usando el sustantivo, el verbo y el contexto en lo que se refiere a la expectativa del estudiante.</p> <p>Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2 - Contexto y Organización Escolar 1</p>
<p>9) El equipo colaborativo planificará la utilización de los análisis de los datos</p>		<p>Instructores Académicos, Subdirector, Director</p>	<p>Datos del programa Eduphoria AWARE, planes de estudios, los registros por conferencia y los datos sumativos de la Evaluación STAAR.</p> <p>Declaración de los Problemas: Tecnología 3, 4</p>
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>10) Implementar estrategias de escritura específicas para aumentar la comprensión de los profesores y la entrega de la enseñanza para desarrollar composiciones narrativas y expositivas personales; implementar portafolios de escritura para cada estudiante con revisiones periódicas del portafolios.</p>		<p>Especialista del Plan de estudios de Adquisición del Idioma Inglés (ELA), Instructores Académicos</p>	<p>Planes de estudios, portafolios de escritura</p> <p>Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 2 - Contexto y Organización Escolar 1 - Tecnología 3</p>
<p>11) Utilizar proveedores de servicios contratados, así como asistir al desarrollo profesional para recibir capacitación dentro y fuera del estado en las mejores prácticas para los estudiantes de la población en Riesgo, del programa de los Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), los servicios de Educación Especial, o cualquier otra subpoblación para aumentar el rendimiento estudiantil.</p>		<p>Administradores</p>	<p>Aumento en los puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)</p>
<p>12) Los miembros del Equipo de Liderazgo del Plan de Estudios de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) participarán activamente y difundirán con precisión información sobre los siguientes estándares no negociables del distrito y los niveles de competencia de los estándares: Línea 1: Vocabulario (B)</p>		<p>Especialista del Plan de Estudios, Administradores, Instructor Académico</p>	<p>Aumento en los puntajes de la Evaluación STAAR</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Línea 2: Comprensión (G) Línea 3: Habilidades de Respuesta (C) Línea 4: Géneros Múltiples (Diii) Línea 5: Elementos de Alfabetización (C) Línea 6: Propósito y Obra del Autor (B) Línea 7: Proceso de Escritura (Di)			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 3:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 3: Basado en los datos, los grupos de estudiantes están rindiendo por debajo de la Responsabilidad Estatal en la Evaluación STAAR de Escritura en 4to grado.
Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado
Declaración del Problema 2: La enseñanza y el aprendizaje alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), específicamente el nivel de exigencia, debe ser un proceso de aprendizaje continuo para asegurar una enseñanza de calidad en todos los salones de clases.
Declaración del Problema 3: Asegurar que todos los profesores reciban apoyo a través de una retroalimentación que incluya orientación, tutoría y capacitación eficientes.
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
Declaración del Problema 1: Brindarle a los profesores de Educación General y Educación Especial oportunidades de aprender estrategias adicionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes en las Comunidades de Aprendizaje Profesional semanales y oportunidades de aprendizaje profesional.
Declaración del Problema 2: Se debe mejorar la primera enseñanza a través de un análisis completo de los datos, seguido por el diseño de clases eficientes y atractivas utilizando los recursos recomendados por el distrito.
Contexto y Organización Escolar
Declaración del Problema 1: Los estudiantes necesitan recibir de manera consistente una enseñanza exigente y de calidad; por lo tanto, la administración, los instructores académicos y el personal docente de apoyo en la enseñanza necesitan proporcionar a los profesores con el soporte, la capacitación y los recursos apropiados.
Tecnología
Declaración del Problema 2: Los profesores necesitan capacitación sobre cómo leer y utilizar los informes de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para mejorar el éxito de los estudiantes.
Declaración del Problema 3: Con el fin de mejorar la planificación, los profesores necesitan capacitación acerca de la disponibilidad y utilización de los

Tecnología

recursos del programa Forethought

Declaración del Problema 4: Con el fin de mejorar la planificación, los profesores necesitan capacitación acerca de la disponibilidad y utilización de los datos de los reportes y acerca de cómo acceder a ellos desde la plataforma AWARE.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá tanto enseñanza como aprendizajes eficientes, lo que permitirá a los estudiantes dominar el idioma para lograr que tengan una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 4: Durante el año escolar 2019-2020, el 100% de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) demostrarán un año o más de crecimiento en cuanto a la adquisición del idioma inglés.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Aumento de los resultados de la Evaluación STAAR, el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés), la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA), las Medidas de Progreso Académico (MAP), la evaluación de Woodcock Munoz y el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS)

Evaluación Sumativa 4:

Objetivo o de alta prioridad: La Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés).

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Proporcionar enseñanza de alfabetización balanceada mediante el uso de los materiales de Alfabetización del Nivel y del desarrollo profesional designado para aumentar la comprensión y la fluidez de la lectura de los estudiantes		Especialista del Plan de Estudios de Adquisición del Idioma Inglés (ELA), Instructores Académicos, Director y Subdirector	Resultados de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1			
2) Proporcionar desarrollo profesional específico antes o después de la escuela para Kínder mediante la implementación de la Alfabetización Balanceada del 4to Grado.		Especialista del Plan de Estudios de Adquisición del Idioma Inglés (ELA), Instructores Académicos, Director y Subdirector	La Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA), Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA), Seguro, Pensativo y Respetuoso (STAR, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y los Registros en Curso
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 3 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 2 - Contexto y			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	Organización Escolar 1 - Tecnología 2		
3) Llevar a cabo reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales para revisar y clasificar los datos, así como planificar las evaluaciones comunes, el desarrollo profesional y las tutorías de aprendizaje.		Instructores Académicos, Líder del Equipo, Director y Subdirector	Minutas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y hojas de registro, planes de estudio que están alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), evaluaciones comunes de calidad y las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA)
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 3 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 2			
4) Proporcionar materiales de enseñanza suplementarios para apoyar el desarrollo profesional: Academia de Escritura, Herramientas de Comprensión, Fonética, Guía para la Lectura y Escritura, Lecciones de Fonética, y el CD Rom de los Recursos de Enseñanza para las Lecciones de Fonética.		Director, Instructores Académicos	Observaciones documentadas en el salón de clases de los profesores y los estudiantes usando materiales durante la enseñanza; el aumento de los puntajes en las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA), los puntos de referencia, el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y en la Evaluación STAAR.
Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 1			
5) Revisar los niveles de competencia del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) del año anterior. Monitorear el programa de Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante todo el año.		Subdirector, Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC, por sus siglas en inglés), profesores de Inglés como Segunda Lengua (ESL)	Demostrar el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes, las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), en la evaluación de Woodcock Munoz, y en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
6) Proporcionar enseñanza diferenciada en el salón de clases para fomentar la adquisición del lenguaje a través de las discusiones de profesor a estudiante, de estudiante a estudiante, y estudiante a profesor utilizando los recursos del distrito tales como el apoyo del Estudiante del Inglés (EL) de HMH y los 7 Pasos para la Adquisición del Lenguaje.		Instructores Académicos, Director y Subdirector	Demostrar el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes, las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA), el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), en la evaluación de Woodcock Munoz y la Evaluación STAAR.
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1			
7) Implementar los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) durante la enseñanza		Instructores Académicos, Director y	Demostrar el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes, las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA), el Sistema de Evaluación del Dominio

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
en el salón de clases		Subdirector	del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), en la evaluación de Woodcock Munoz y la Evaluación STAAR.
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1			
Proveer desarrollo profesional continuo para los profesores de los Estudiantes del programa de EL.		Director del Desarrollo Profesional, Director de los Programas Federales y Administrador Asistente de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL)	Documentación de las hojas de registro de las capacitaciones, entornos del salón de clases, demostrar el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes, las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA), el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), en la evaluación de Woodcock Munoz y la Evaluación STAAR.
Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 2 - Contexto y Organización Escolar 1			
9) Los profesores publicarán los objetivos de lenguaje en la pizarra y los incorporarán en sus clases.		Instructores Académicos, Director y Subdirector	Demostrar el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes, las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés), en la evaluación de Woodcock Munoz y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)
10) Utilizar proveedores de servicios contratados, así como asistir al desarrollo profesional para recibir capacitación dentro y fuera del estado en las mejores prácticas para los estudiantes de la población en Riesgo, del programa de los Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), los servicios de Educación Especial, o cualquier otra subpoblación para aumentar el rendimiento estudiantil.		Administradores	Aumento en los puntajes de la Evaluación STAAR

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 4:

Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 3: Basado en los datos, los grupos de estudiantes están rindiendo por debajo de la Responsabilidad Estatal en la Evaluación STAAR de Escritura en 4to grado.

Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Actualmente, todos los profesores del campus no tienen una certificación en el programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). Nuestra meta es que todos los profesores en los grados de Kínder a 4to obtengan su certificación del programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL), para asegurar que se implementen las mejores prácticas en todos los salones de clases.

Declaración del Problema 2: La enseñanza y el aprendizaje alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), específicamente el nivel de exigencia, debe ser un proceso de aprendizaje continuo para asegurar una enseñanza de calidad en todos los salones de clases.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Brindarle a los profesores de Educación General y Educación Especial oportunidades de aprender estrategias adicionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes en las Comunidades de Aprendizaje Profesional semanales y oportunidades de aprendizaje profesional.

Declaración del Problema 2: Se debe mejorar la primera enseñanza a través de un análisis completo de los datos, seguido por el diseño de clases eficientes y atractivas utilizando los recursos recomendados por el distrito.

Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Los estudiantes necesitan recibir de manera consistente una enseñanza exigente y de calidad; por lo tanto, la administración, los instructores académicos y el personal docente de apoyo en la enseñanza necesitan proporcionar a los profesores con el soporte, la capacitación y los recursos apropiados.

Tecnología

Declaración del Problema 2: Los profesores necesitan capacitación sobre cómo leer y utilizar los informes de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para mejorar el éxito de los estudiantes.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá tanto enseñanza como aprendizajes eficientes, lo que permitirá a los estudiantes dominar el idioma para lograr que tengan una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 5: Durante el año escolar 2019-2020, nos aseguraremos de se le ofrezca al 100% de los estudiantes oportunidades educativas completas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Mejora de los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y aumento del interés en las actividades de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) La Escuela Primaria Hughes Road promoverá oportunidades educativas completas al proveer a TODOS los estudiantes (incluyendo aquellos considerados de bajos ingresos) con suministros, materiales, tecnología, oportunidades de aprendizaje práctico (viajes de estudio relacionados con las Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y Robótica), y el apoyo a competencias sin fines de lucro relacionadas con STEM y Robótica con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.		Instructores de Robótica, Director	Aumento de los puntajes en la Evaluación STAAR
2) La Escuela Primaria Hughes Road brindará oportunidades educativas completas para los estudiantes en los grados de 1ro a 4to a través del Espacio Creativo (Maker Space). Se necesitarán suministros, materiales y tecnología para proporcionar esta oportunidad a todos los estudiantes.		Bibliotecario	Aumento de los puntajes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
3) Se les proporcionará un receso a los estudiantes todos los días.		Profesores	Proporcionar una vida saludable mediante el ejercicio diario
4) Se proporcionará actividades de Arte y Música semanalmente a los estudiantes. (Se comprarán suministros y materiales según sea necesario.)		Profesores de Bellas Artes	Fomentar el interés de los estudiantes en las bellas artes y promover el conocimiento de estas.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá al personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes, e involucrar proactivamente a los estudiantes para el éxito.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantener el índice de rotación del 5% o menos a través de la consejería y el desarrollo del personal docente, así como aumentar las estrategias de contratación de personal altamente calificado y certificado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: El número de profesores retenidos al final del año escolar.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Cualquier profesor nuevo participará en el programa "Academia del Profesor de Primer Año" el cual es proporcionado por el distrito con ayuda de un Asesor localizado en el campus.		Director de Desarrollo Profesional, Asesores	Reuniones documentadas, capacitaciones y observaciones proporcionadas por el Director de Desarrollo Profesional. Disminución del índice de rotación del personal docente.
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 3 - Tecnología 3			
2) Los administradores proporcionarán intervenciones en niveles para asistir a los profesores que tienen dificultades en cumplir con los estándares estatales y del distrito en el salón de clases.		Director, Subdirector, Instructor Académico	Observaciones del Sistema de Desarrollo y Evaluación Profesional (PDAS, por sus siglas en inglés), tutoriales y calificaciones de los programas.
3) Proporcionar durante o después de la escuela desarrollo profesional para la alfabetización balanceada y matemáticas a los profesores de Kínder a 4to Grado.		Director, Subdirector, Especialista del Plan de Estudios de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, Instructores Académicos, Director	Reuniones documentadas, capacitaciones y observaciones

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2, 3 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 2 - Tecnología 2, 3, 4		
4) Brindar retroalimentación oportuna a los profesores a partir de las visitas a los tutoriales y las observaciones.		Director, Subdirector	Registros del programa Eduphoria, hojas de seguimiento del administrado de las visitas a los tutoriales
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 3		
5) Todo profesor nuevo contratado que no cumpla con los estándares de altamente calificado recibirá oportunidades de capacitación, certificación, prácticas de preparación de pruebas, y el apoyo del distrito para que cumpla con los estándares requeridos.		Director de Desarrollo Profesional, Subdirector, Director, Director de Recursos Humanos	Documentación de la capacitación y del Logro Académico Estudiantil de la certificación en una manera oportuna.
	Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1		

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado
Declaración del Problema 2: La enseñanza y el aprendizaje alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), específicamente el nivel de exigencia, debe ser un proceso de aprendizaje continuo para asegurar una enseñanza de calidad en todos los salones de clases.
Declaración del Problema 3: Asegurar que todos los profesores reciban apoyo a través de una retroalimentación que incluya orientación, tutoría y capacitación eficientes.
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
Declaración del Problema 1: Brindarle a los profesores de Educación General y Educación Especial oportunidades de aprender estrategias adicionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes en las Comunidades de Aprendizaje Profesional semanales y oportunidades de aprendizaje profesional.
Declaración del Problema 2: Se debe mejorar la primera enseñanza a través de un análisis completo de los datos, seguido por el diseño de clases eficientes y atractivas utilizando los recursos recomendados por el distrito.
Tecnología
Declaración del Problema 2: Los profesores necesitan capacitación sobre cómo leer y utilizar los informes de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para mejorar el éxito de los estudiantes.
Declaración del Problema 3: Con el fin de mejorar la planificación, los profesores necesitan capacitación acerca de la disponibilidad y utilización de los

Tecnología

recursos del programa Forethought.

Declaración del Problema 4: Con el fin de mejorar la planificación, los profesores necesitan capacitación acerca de la disponibilidad y utilización de los datos de los reportes y acerca de cómo acceder a ellos desde la plataforma AWARE.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumento de la asistencia estudiantil del 95% al 97%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: El aumento de la asistencia de los estudiantes según lo observado a través del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIM, por sus siglas en inglés), la plataforma Skyward y los Datos de la Asistencia semanales.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Proporcionar clases de orientación semanales con el consejero del campus.		Consejero	Reducción en las referencias de la disciplina, aumento en la asistencia de los estudiantes
2) Utilizar un plan de disciplina para toda la escuela a fin de promover un entorno de aprendizaje positivo y seguro.		Administradores, Personal de la Cafetería, Personal de Custodia, Profesores, Instructores Académicos, Consejero, Bibliotecario	Disminución del número de referencias a la oficina
Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 2			
3) Proporcionar consejería, materiales, ropa y transporte a los estudiantes sin hogar identificados para que puedan		Consejero, Trabajador Social del Distrito	Servicios documentados y materiales suministrados a los estudiantes, aumento en la asistencia estudiantil

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
asistir a la escuela todos los días.	Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Cultura y Entorno Escolar 1		
4) Los profesores completarán las capacitaciones sobre la prevención del abuso sexual, el reconocimiento del maltrato infantil y acerca de cómo reportar el abuso infantil en el tiempo requerido por el estado y el distrito.		Administradores, Secretario del Campus	Documentación de la capacitación y Logro Académico Estudiantil de la certificación en una manera oportuna.
5) Los miembros del personal docente asistirán a capacitaciones y recibirán materiales de lectura sobre la seguridad, las practicas restaurativas, y del desarrollo de las relaciones a fin de promover un entorno de aprendizaje seguro.		Administradores	Disminución del número de referencias a la oficina

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Datos Demográficos
Declaración del Problema 1: Aproximadamente el 68% de nuestros estudiantes están identificados como Económicamente en Desventaja y requieren de una buena primera enseñanza.
Cultura y Entorno Escolar
Declaración del Problema 1: Se debe aumentar la asistencia de los estudiantes en todo el campus.
Contexto y Organización Escolar
Declaración del Problema 2: Con el fin de proporcionar un entorno de aprendizaje estructurado, los profesores deben utilizar seis herramientas proactivas de las Prácticas Restaurativas y dirigirse de una manera que sea consistente con esta práctica.

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson apoyarán y mejorarán los servicios educativos y operativos del distrito.

Objetivo del Rendimiento 1: Asegurar que el 100% del presupuesto asignado se gaste en actividades para mejorar el rendimiento de los estudiantes y el entorno escolar del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Presupuesto

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) El director de negocios del distrito capacitará al secretario y al director acerca de las políticas y procedimientos que tiene el distrito para manejar correctamente el presupuesto del campus.		Secretario del Campus, Director, Director de Operaciones de Negocios	Hojas de registro de las capacitaciones, cumplimiento de las normas del distrito con respecto a la administración del presupuesto.
2) Coordinar el uso de los fondos con los administradores del presupuesto del distrito al planificar el Horario Principal, el desarrollo profesional y los materiales suplementarios para el campus.		Director, Equipo Administrativo (A-Team)	Documentación de las reuniones. Extender la comunicación con los gestores del presupuesto, y la Clasificación de los Programas de Educación (CIP, por sus siglas en inglés). Además del uso apropiado de los fondos para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.
3) Se documentarán y proporcionarán recibos de todas las transacciones y del dinero que se maneje en el campus.		Secretario del Campus, Personal Docente	Auditorías transparentes
4) Proporcionar y monitorear los procedimientos establecidos para promover la conservación de energía en el campus todos los días.		Director, Personal Docente	Documentación completada por el equipo de gestión energética del distrito.
5) Coordinar el financiamiento equitativo para el personal docente usando los fondos estatales y locales, basados en el número de estudiantes que son atendidos en el campus.		Director, Equipo Administrativo (A-Team)	Documentación de las reuniones. Además, se extenderá la comunicación con los gestores del presupuesto, y la Clasificación de los Programas de Educación (CIP).

Meta 5: El personal docente del Distrito Escolar Independiente de Dickinson promoverá la participación eficiente de los padres de familia y de la comunidad mediante la comunicación, la participación y las asociaciones para lograr todas las metas del distrito.

Objetivo del Rendimiento 1: Por medio de nuestros programas, la comunicación con los padres de familia, y las relaciones de negocios con la comunidad, formaremos relaciones muy eficientes que apoyarán el éxito de nuestros estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Aumento de la participación de los estudiantes, los padres de familia y la comunidad en las actividades de la escuela

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Aumentar la comunicación con los padres de familia, y el suministro de información de los eventos a través de las redes de comunicación y de los boletines informativos.		Administradores y Profesores del Salón de Clases	Correspondencia de las redes sociales y boletines informativos
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 2 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1		
2) Proporcionar a los padres información puntual sobre el distrito y la escuela, además de información sobre los resultados de la evaluación de su hijo, y oportunidades para participar en varias actividades del campus.		Director, Subdirector, Personal de Oficina, Profesores	Documentación de la información proporcionada y enviada a los padres de familia. Generación de los programas de las reuniones y de hojas de registro, y el aumento de las respuestas positivas en las encuestas de los padres de familia.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 2 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1, 2, 3		
3) Brindar oportunidades para que los estudiantes potenciales de Kínder y sus familias se preinscriban, visiten el campus y se reúnan con el personal docente para ayudar con la transición a la escuela para el próximo año.		Director, Consejero, Profesores, Secretario de Asistencia o Registrador	Se proporciona documentación de los volantes, de las invitaciones, y reuniones, y del evento abierto al público. Se obtendrá el número de estudiantes de Kínder inscritos antes de agosto del 2020.
4) Organizar una Noche de Matemáticas y Alfabetización Familiar para promover la importancia de la lectura, la		Instructores Académicos,	Análisis de las encuestas de los padres de familia, las hojas de asistencia, la copia de los boletines informativos u hojas

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
escritura y las matemáticas. Proporcionar a los padres de familia información acerca de cómo pueden apoyar académicamente a su hijo desde el hogar.		Administradores, Profesores del Salón de Clases, Director, Subdirector	de información enviadas a casa.
Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 400.00			
5) Se invitará a los padres de familia a todas las funciones de la escuela, tales como: el Evento Abierto al Público, las Asambleas de Premios, Orientación para Padres de Familia y Reuniones de Título I, el Almuerzo de Acción de Gracias, los programas de música, las ferias de libros por la noche y el Día de Campo.		Instructores Académicos, Administradores, Profesores del Salón de Clases, Consejero, Bibliotecario	Encuesta de los padres de familia, hojas de registro
6) El personal docente y las páginas web del campus se mantendrán actualizados y se utilizarán para comunicarse con los padres de familia y la comunidad.		Director, Secretario y Personal Docente	Páginas web
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 2, 3			
7) Se le dará la oportunidad a los padres de familia para que asistan y participen en las conferencias de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés), Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC, por sus siglas en inglés), la Sección 504 y de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) según sea necesario.		Administradores, Facilitador de RTI, Profesores	Hojas de registro
8) El campus pondrá a disposición la Política de Participación de los Padres y la Familia publicándola en el Manual del Estudiante y poniéndola a disposición en la Biblioteca del Campus. Además, se puede encontrar tanto la Evaluación de las Necesidades del Campus como el Plan de Mejora del Campus en el sitio web del campus, al igual que en la biblioteca, y en el Edificio de Administración del Distrito, en un esfuerzo por incentivar a los padres de familia para que se involucren en las actividades del campus. La traducción al español de todos los documentos está disponible para quien la solicite.	3.1, 3.2	Director	Aumento en la participación de los padres de familia
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1			
9) Este año se utilizará al Coordinador de Participación de Padres de Familia para ayudar a organizar y documentar las		Administradores	Aumento de la participación de los padres de familia, del tiempo de comunicación y de los eventos enfocados

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
comunicaciones y los eventos.			basados tanto en las necesidades de los estudiantes como de los padres.

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración del Problema 2: La Escuela Primaria Hughes Road necesita aumentar el índice de participación para involucrar a los padres de familia en el campus.
Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad
Declaración del Problema 1: Aumentar el índice de participación en cuanto a las oportunidades para involucrar a los padres de familia en el campus.
Declaración del Problema 2: Se debe mantener la comunicación entre el campus y los profesores y tenerla actualizada con la información más actualizada para los padres de familia y los miembros de la comunidad.
Declaración del Problema 3: Se deben ingresar semanalmente las calificaciones de los estudiantes para poder comunicarse y asociarse con las familias con respecto al progreso de sus hijos en la escuela.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Effram, S.	Paraprofesional de Apoyo a la Enseñanza		1.0
Ford, L.	Instructor Académico		1.0