

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Secundaria Dunbar

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Fecha de Aprobación de la Junta Directiva: 7 de octubre del 2019

Declaración de Misión

La Escuela Secundaria Dunbar continuará contratando personal muy calificado y bien capacitado y seguirá tomando decisiones basadas en la investigación y en los datos al buscar y emplear programas y tecnología innovadores para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Visión

La Escuela Secundaria Dunbar seguirá mejorando el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes en todas las asignaturas y se asegurará de que todos los estudiantes estén aprendiendo según su máximo potencial.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora, Metas del distrito, Metas del campus, Plan de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es), Datos del Informe del Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés), datos del Índice del Rendimiento, Datos del Contexto/Marco de Trabajo:

Índice 1 - Logro Académico Estudiantil, Índice del Rendimiento, Datos del Contexto/Marco de Trabajo:

Índice 2 - Progreso del Estudiante, Índice del Rendimiento, Datos del Contexto/Marco de Trabajo:

Índice 3 - Cerrando las Brechas del Rendimiento, Índice del Rendimiento, Datos del Contexto/Marco de Trabajo:

Índice 4 - Preparación para la Educación Superior

Datos del Sistema de Protección y el Sistema de Intervención de Responsabilidades de Texas (TAIS, por sus siglas en inglés)

Designación de Distinción de Responsabilidades, datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés), Datos del Estudiante:

Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones, Datos de las Medidas de Progreso para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones STAAR, Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés), Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés), Datos de 5to y 8vo Grado.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes, Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes entre los grupos de población estudiantil de Educación Especial, incluyendo el rendimiento, disciplina, asistencia, movilidad y datos de ELL o Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en

inglés), incluyendo también los logros académicos, necesidades de ajustes y apoyos, raza, etnia, género, entre otros. Datos de los estudiantes Dotados y Talentosos.

Datos del Estudiante: Comportamiento y otros indicadores, Datos de participación Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales Registros de disciplina, Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios, Promedios de tamaño de las clases por grado y materia.

Datos de los Empleados, Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios, Datos de personal altamente calificado, Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional, Datos de la Tabla de Tecnología de los Profesores durante los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Datos de las Observaciones del Sistema de Desarrollo y Evaluación Profesional (PDAS, por sus siglas en inglés), Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad, Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Secundaria Dunbar es una escuela de Título 1 en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson, que atiende predominantemente a familias de bajo nivel socioeconómico, con 652 estudiantes distribuidos entre 5to y 6to Grado. De esta manera, las poblaciones estudiantiles son las siguientes: 0.61% Asiáticos, 13.8% Afroamericanos, 19.63% Blancos, 63.8% Hispanos/Latinos, 2.5% Multirraciales, 49% Hombres y 51% Mujeres con un bajo estado socioeconómico de 83.13%. El índice promedio de asistencia diaria de los estudiantes es del 94.6%. Nuestro personal ha identificado el apoyo en el área de manejo del salón de clases como una necesidad. La Escuela Secundaria Dunbar atiende a 63-504 estudiantes, 94 estudiantes de primaria, 7 del programa Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) y 126 Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

Poblaciones de Estudiantes del 2018-2019:

Indio Americano	Afroamericanos	Anglosajones	Asiáticos	Hispanos	Multirraciales
0	90	128	4	416	14
Hombres		Mujeres		Económicamente En Desventaja	
321		331		542	

Fortalezas Demográficas

Las siguientes son las fortalezas de nuestro campus:

- Tenemos una diversa población estudiantil.
- Muchos de nuestros profesores están certificados en Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) y/o Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).
- Múltiples oportunidades de capacitación para preparar mejor al personal para nuestro diverso campus, incluyendo Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Fast ForWord, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Lead4ward, Enseña como un Campeón 2.0, y Seguridad y Civismo.
- Promover la asistencia utilizando el contacto con los padres de familia a través de Skyward y mejorando el comité de asistencia.

- Usar recompensas motivacionales para fomentar una alta asistencia de los estudiantes.
- La mayor parte de los profesores han asistido al curso 7 Pasos para una Enseñanza Rica del Lenguaje dentro del Salón de Clases, Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) y Habla sobre la Lectura y la Escritura.
- Implementación de lineamientos para el éxito mediante clases de Responsabilidad Personal y Desarrollo Individual para Todos (PRIDE, por sus siglas en inglés) y Prácticas Restaurativas.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración de Problema 1: Los 126 Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) inscritos en la Escuela Secundaria Dunbar en 2018-2019 no cumplieron con los criterios de reclasificación basados en los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Los profesores no están haciendo que los estudiantes participen, de manera efectiva, en prácticas rigurosas en los cuatro dominios del lenguaje (capacidad auditiva, lectura, escritura y oratoria) durante la enseñanza en el salón de clases.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Resumen

A lo largo del año escolar se presenta una gran variedad de evaluaciones con un papel fundamental en el rendimiento académico del campus. Las Evaluaciones STAAR examinan cómo los estudiantes dominan el contenido del año escolar en curso; TELPAS evalúa a nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés en lo que respecta a la adquisición de su propio idioma; las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) les proporciona a los profesores información detallada sobre las aptitudes en la lectura y las matemáticas; y las Evaluaciones Comparativas del Rendimiento del Distrito, que analizan los contenidos según el progreso de cada estudiante a medida que avanzan a lo largo del año académico.

Todos los miembros del personal deben reunirse continuamente para discutir el rendimiento de los estudiantes y las intervenciones para ayudar a los estudiantes con sus dificultades. Los datos del rendimiento estudiantil son desglosados por grupos demográficos (raza/etnia, Económicamente en Desventaja (ED, por sus siglas en inglés), Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), etc.), porcentaje de dominio y expectativas del estudiante. Los datos también se desglosan por profesor y período de clase para proporcionar a los profesores apoyo adicional en las clases de menor rendimiento. Este apoyo puede ser a través de la enseñanza de modelos, el apoyo a la inclusión y los programas individuales de enseñanza a los estudiantes fuera de clase o en línea. Las evaluaciones de nuestro distrito están alineadas con el nivel de grado y con el Resumen de Inscripciones (SE, por sus siglas en inglés) específico de la asignatura, lo cual les proporcionó a los profesores la capacidad de ver dónde los estudiantes tuvieron éxito y en dónde tuvieron dificultades. Todas las asignaturas principales ofrecen una intervención antes o después de la escuela. Nuestros datos indican que los grupos de estudiantes han demostrado un crecimiento mínimo en el logro académico estudiantil al satisfacer los estándares del Nivel de Grado Académico (GL, por sus siglas en inglés). Finalmente, según la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés), tenemos una C de calificación.

Lectura de 5to grado

	Enfoques	Cumplimientos	Dominios
2017	53%	23%	9%
2018	62%	33%	13%
2019	75%	30%	10%
	+13	-3	-3

Lectura de 5to grado

Matemáticas de 5to Grado

	Enfoques	Cumplimientos	Dominios
2017	67%	27%	11%
2018	66%	28%	9%
2019	82%	37%	15%
	+16	+9	+6

Ciencias de 5to Grado

	Enfoques	Cumplimientos	Dominios
2017	67%	26%	7%
2018	65%	24%	4%
2019	68%	38%	11%
	+3	+14	+7

Lectura de 6to grado

	Enfoques	Cumplimientos	Dominios
2017	62%	24%	10%
2018	51%	20%	8%
2019	48%	19%	6%
	-3	-1	-2

Matemáticas de 6to Grado

	Enfoques	Cumplimientos	Dominios
2017	78%	38%	12%
2018	59%	22%	7%
2019	70%	22%	5%
	+11	0	-2

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Las siguientes son nuestras fortalezas:

- Crecimiento en cada área (excepto Lectura de 6to Grado) con estudiantes que se acercan al nivel de grado.
- Acceso a distintos planes de estudio: libros de texto, programa STEMscopes, Fast ForWord y Prodigy.
- Apoyo de un Entrenador de Comportamiento para Educación Especial, 504 y estudiantes de educación regular que presentan dificultades con su comportamiento.
- Instructores de Enseñanza: Están dentro de los salones de clase, junto a los profesores, para modelarlos y servir como guía.
- Apoyo a la Enseñanza: Profesores certificados, así como paraprofesionales de enseñanza que trabajan con los estudiantes dentro del salón de clases.
- Los Equipos de Contenido del Nivel de Grado tienen la posibilidad de planificar las clases, desglosar los datos y aprender acerca de las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje como un equipo, por lo menos dos veces a la semana.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración de Problema 1: Con base en las siguientes Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2018-2019: Ciencias de 5to Grado, Matemáticas de 5to y 6to Grado, Lectura de 6to Grado. Así, los estudiantes tienen un rendimiento a un índice menor que los promedios del distrito y del estado. **Raíz del Problema:** El progreso de los estudiantes con dificultades no fue supervisado periódicamente para garantizar que se satisfacen las necesidades individuales y que se realizan los ajustes oportunos para apoyar el rendimiento de los estudiantes.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Secundaria Dunbar continuará implementando un plan de disciplina para toda la escuela y una política de calificaciones alineada con el área de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restaurativas y expectativas del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Construir una cultura fuerte alineada de clase en clase y en todas las áreas de la escuela permitirá a todos los profesores, estudiantes y padres de familia conocer las expectativas diarias y mejorar la enseñanza y el aprendizaje para TODOS los estudiantes. Serán incorporadas las Prácticas Restaurativas en el salón de clases cada semana (y a lo largo del campus) y permitirán a los estudiantes construir una mayor comprensión de nuestros rasgos del carácter, y cómo se demuestran en todo lo que hacemos. El apoyo académico adicional incluye: hacer trabajar a estudiantes en pequeños grupos, tras las horas de enseñanza regular, tutorías, uso de Apoyo a la Enseñanza y paraprofesionales para grupos pequeños, y apoyo de comportamiento individual. Los grupos de almuerzo, sistemas de recompensa/programas de incentivos para las expectativas de toda la escuela también son parte de las intervenciones diarias en la Escuela Secundaria Dunbar. Además, el Tiempo de Equipo en Común permite que los equipos académicos se reúnan y discutan las mejores prácticas de enseñanza, la planificación de las clases y la observación y comentarios adicionales.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Se han identificado las siguientes fortalezas:

- Alta participación en clubes (Ciencia, Robótica, Consejo Estudiantil y Teatro).
- Mayor apoyo académico para los estudiantes a través del uso de Entrenadores Académicos de Enseñanza y Entrenadores de Comportamiento.
- Estudiantes y personal capacitado y listo para responder apropiadamente en cualquier situación de emergencia.
- Arte: Las obras de arte de los estudiantes se exponen en el pasillo de forma regular
- Campus: Se ha establecido un sistema de disciplina en todo el campus.
- Se aplican Prácticas Restaurativas en el salón de clases que, a su vez, se alinean con los rasgos de carácter del campus.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración de Problema 1: Nuestros datos demuestran que el índice de asistencia de la Escuela Secundaria Dunbar se ha reducido de ____ a ____ en los últimos tres años. **Raíz del Problema:** El campus ha tenido problemas culturales, sistemáticos y de retención de personal.

Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

A lo largo del año escolar, el Comité de Progreso Educativo del Campus (CEIC, por sus siglas en inglés) se reunió para discutir el estado actual de la Escuela Secundaria Dunbar y la evaluación de las necesidades/Clasificación de los Programas de Educación (CIP, por sus siglas en inglés). Nuestro equipo discutió la eficiencia del personal, la contratación y retención de personal y el aprendizaje profesional del personal a través del Equipo Colaborativo de Enseñanza, así como el aprendizaje profesional. La Escuela Secundaria Dunbar se esfuerza por entrevistar y emplear a profesores y paraprofesionales de enseñanza altamente calificados y trabaja en estrecha colaboración con los Departamentos de Recursos Humanos del Distrito Escolar Independiente de Dickinson para proporcionar capacitación y asistencia a aquellos que necesitan obtener la calificación de Alta Calidad (HQ, por sus siglas en inglés). Las posiciones de enseñanza/docencia disponibles se publican en nuestro sitio web del distrito con suficiente tiempo para reclutar a individuos certificados y efectivos antes de que comience el año escolar. A través de ciclos consistentes de observación y comentarios, obtuvimos que los miembros del personal han hecho un gran progreso en las áreas de fortaleza y crecimiento, de modo que el apoyo es continuo y permite que todos los miembros del personal sean exitosos.

Los profesores, los Instructores de Enseñanza y los administradores participan en las entrevistas de contratación. La administración en el campus presenta posiciones disponibles a través del sitio web del distrito con suficiente tiempo para reclutar individuos efectivos antes del próximo año escolar. Para asegurar la retención de profesores altamente calificados, nos apoyamos a través del programa de asesores, protegido y proporcionado además por el distrito.

La mayoría de los miembros del personal han recibido capacitación sobre las estrategias Habla sobre la Lectura y la Escritura, Navegando por los Estándares de Dominio del Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés), y los 7 Pasos para un Salón de Clases Rico en el Idioma e Interactivo. Los profesores que no han recibido la formación son nuevos en el área y recibirán su debida capacitación durante el año.

Las oportunidades de desarrollo profesional también están disponibles a través de la capacitación del distrito, pero sería provechoso en general discutir la implementación y la evidencia del éxito de estas intervenciones y estrategias entre nuestros líderes compartidos, lo cual proporcionaría un aprendizaje y crecimiento continuos.

Para compartir las fortalezas de los profesores más efectivos, los Instructores de Enseñanza proporcionarán a los profesores principiantes oportunidades para que realicen sesiones de entrenamiento y se tomen el tiempo para observar a los profesores expertos a través de los departamentos y el plan de estudios.

Fortalezas de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Se identificaron las siguientes fortalezas:

- La mayoría del personal ha sido entrenado en estrategias basadas en la investigación para que los estudiantes participen en el aprendizaje.
- El reclutamiento es un punto fuerte para nuestro distrito, ya que se utilizan múltiples vías para encontrar a los mejores candidatos.
- Programas de tutoría del distrito y de la escuela promueven el desarrollo de nuevos profesores.
- Consultas con presentadores competentes relacionadas con el comportamiento, la lectura, la escritura, las matemáticas, las ciencias y los estudios sociales.
- Los profesores tienen múltiples posibilidades de desarrollo profesional durante todo el verano.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Declaración de Problema 1: Nuestros datos demuestran que el índice de retención del personal de la Escuela Secundaria Dunbar se ha reducido a través de los años. **Raíz del Problema:** Las estructuras de apoyo no satisfacen las necesidades del personal:

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Un comité de profesores y especialistas conforman el plan de estudios utilizado en todo el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Estos profesionales utilizan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), los Estándares de Dominio del Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés), y los Estándares de Preparación para la Carrera Universitaria (CCRS, por sus siglas en inglés) como un esquema al escribir el plan de estudios. Además del plan de estudios, este comité también proporciona a los profesores un resumen del año de un vistazo y una guía de ritmo para la enseñanza. Los líderes de equipo y los entrenadores académicos colaboran tanto con los especialistas como con sus equipos de profesores para planificar las clases diarias y las evaluaciones comunes basadas en TEKS y en los datos de las actividades cotidianas y las evaluaciones comunes. El plan de estudios también se revisa y actualiza cada verano.

A todos los estudiantes se les da la oportunidad de cumplir con las exigentes normas académicas del estado. Los programas especiales en todo el campus aseguran que cada estudiante esté recibiendo una enseñanza que satisfaga sus necesidades individuales. Este año los estudiantes en el programa RISE de Educación Especial pueden recibir servicios en el salón de clases de educación general con un profesor de integración o en una clase autónoma de Lectura/Matemáticas. También atendemos a más de 120 estudiantes en nuestros programas bilingües y de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes dotados y talentosos siguen un plan de estudios del Programa de Posicionamiento Avanzado (Pre-AP por sus siglas en inglés) que cubre el nivel de grado de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y una porción del plan de estudios del siguiente nivel de grado.

Los profesores de la Escuela Secundaria Dunbar están calificados para implementar el programa Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y las estrategias de Lead4Ward en el salón de clases. Todos los estudiantes participan en el programa AVID, que incorpora habilidades prácticas de organización y estudio alineadas con los Estándares de Preparación para la Universidad. Los estudiantes son asignados a un salón de clases AVID que proporciona actividades estructuradas para apoyar la organización de carpetas, la exploración universitaria, la formación de equipos y las lecciones de carácter. Las estrategias de Lead4Ward incluyen elementos que van desde herramientas de análisis de datos para el análisis de la enseñanza hasta estrategias de enseñanza que se implementarán en actividades de aprendizaje centradas en los estudiantes. El programa AVID se centra en proporcionar una infraestructura para el aprendizaje individual, mientras que Lead4Ward proporciona un andamio para el pensamiento de orden superior. Los recursos de Lead4Ward, que incluyen guías para la planificación, un énfasis en la participación en actividades y herramientas para el análisis de datos, se utilizan durante las sesiones regulares de planificación. Usando los documentos

proporcionados a través de Lead4Ward, la planificación fue más útil y se implementaron una variedad de estrategias en el salón de clases para enfatizar el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.

También se mejoró la planificación este año utilizando el Protocolo de Ajuste de Clases y el Protocolo de Supervisión del Trabajo de los Estudiantes. El Protocolo de Ajuste de Clases es dirigido por un Líder de Equipo de Contenido durante una reunión con su equipo y un administrador. La reunión sigue una agenda determinada para guiar al grupo mientras analizan las partes de un plan de estudios, provisto con anterioridad por un miembro del equipo. El propósito es ofrecer sugerencias para mejorar la clase o algunas de sus partes. Todos los miembros graban lo que sucede y comparten distintos bocadillos que llevan a la reunión. El Protocolo de Supervisión del Trabajo de los Estudiantes implica observar una variedad de muestras de trabajo de una clase en particular para estudiar los logros y las dificultades de los estudiantes y determinar los pasos a seguir para hacer los ajustes necesarios para mejorar la enseñanza.

En la Escuela Secundaria Dunbar, los departamentos de nivel de grado se reúnen regularmente para encontrar y discutir las mejores prácticas basadas en la investigación para implementar las clases y usar actividades significativas para llegar a todos los estudiantes. Las estrategias utilizadas en el salón de clases incluyen hablar y escribir en oraciones completas, usar lenguaje académico, cuestionamientos de alto nivel y selección aleatoria de estudiantes. Además de la enseñanza en grupo, la recuperación y la diferenciación ocurren en grupos pequeños basados en el análisis de datos. La evaluación, tanto formativa como resumida, es continua, siguiendo las indicaciones del distrito para la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones Comparativas, y usando evaluaciones comunes en el salón de clases para guiar la enseñanza.

Los profesores, los entrenadores académicos y el personal de apoyo bilingüe y de educación especial analizan las evaluaciones comunes, las pruebas de Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y las pruebas estatales, así como las evaluaciones informales para identificar las necesidades de los estudiantes. Los grupos pequeños que se llevan a cabo durante la clase se seleccionan en base a estas necesidades. Los estudiantes con dificultades también reciben una Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), Apoyo del Entrenador Académico, Intervención de Alfabetización Nivelada y Fast ForWord.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Se identificaron las siguientes fortalezas:

- Todas las asignaturas principales se rigen por las evaluaciones comunes basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito.
- Lectores con dificultades identificados e incluidos en alguna forma de grupo pequeño/de remediación.
- Intervencionista de Lectura/Especialista en Dislexia.

- Mayor rigor en la escritura a lo largo del año en todas las asignaturas principales mediante la implementación de estrategias de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).
 - Los entrenadores académicos proporcionan intervenciones en lectura, matemáticas y ciencias a través de grupos pequeños de estudiantes sobre TEKS específicos.
 - Los estudiantes se comunican en una oración completa usando frases y lenguaje académico.
 - Siete Pasos para un Ambiente Rico en Lenguaje.
 - Valoración continua de las evaluaciones comunes, Evaluación CBA y del Programa de Tutoría Profesional Basado en la Escuela (PSBM, por sus siglas en inglés).
 - Biblioteca de Alfabetización dedicada a la lectura nivelada y guiada.
 - 5to y 6to Grado incorporaron la lectura guiada en estudios sociales.
 - Tiempo de lectura aumentado en los niveles de lectura independiente.
 - Mayor uso de la tecnología a través de sitios web interactivos, Computadoras Chromebook, Salones de Clase de Google.
 - Logros de los estudiantes que aprueban el área de Matemáticas, Lectura y Ciencias de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).
 - Aumento del nivel de lectura de los estudiantes en o por encima del nivel de grado con respecto a los resultados del año pasado.
 - Acceso al aprendizaje digital de Ciencias a través de STEMscopes.
 - Los estudiantes entienden el propósito del seguimiento de sus propios datos por parte de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y los niveles de lectura.
 - Establecimiento de metas con estudiantes individuales para la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones STAAR.
 - Se realizó una Noche de Alfabetización Familiar.
-
- Se establecieron expectativas y procedimientos de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés).
 - Se han enumerado los pasos que los profesores deben seguir antes de solicitar una reunión de Entrenamientos de Enseñanza Suplementaria (SIT, por sus siglas en inglés).
 - Se han previsto intervenciones específicas para cada área de contenido.
 - Los datos de lectura de los estudiantes se registran a lo largo de todo el año; los estudiantes han sido identificados y colocados en el programa RtI.
 - El 100% de los lectores con dificultades están recibiendo una intervención individualizada e intensiva.
 - Todos los estudiantes Bilingüe (BIL, por sus siglas en inglés)/con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y Disléxicos reciben apoyo complementario a través del programa Fast ForWord, adicional al apoyo a la enseñanza requerido.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración de Problema 1: Basado en nuestros datos más recientes, la enseñanza primeriza no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en la falta de protecciones estatales para los estudiantes Afroamericanos, Económicamente En Desventaja, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de Educación Especial. **Raíz del Problema:** Las enseñanzas novatas y primerizas de los profesores y la falta de las estructuras RtI hicieron que no cumpliéramos con las necesidades de nuestros estudiantes:

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La participación de los padres de familia en la comunidad escolar sólo fortalecerá la efectividad de la escuela. Los padres de familia pueden participar en el proceso de toma de decisiones uniéndose al Comité de Mejora del Campus. Todos los padres de familia están invitados al Evento Abierto al Público y a través del sistema de correo electrónico de Skyward, tanto en inglés como en español. A los padres de familia también se les da la oportunidad de visitar durante eventos especiales como las Noches del Plan de Estudio en el otoño y la primavera, Evento Abierto al Público, los Bailes Estudiantiles, entre otros. También pueden hacer visitas en cualquier momento durante el día escolar para sentarse en los salones de clase, almorzar con su estudiante o tener una reunión con los profesores o el personal. La escuela se comunica con los padres de familia a través de varios formatos e idiomas para que la información sea accesible a todos. Las cartas y volantes se envían a casa en inglés y español. Hay intérpretes disponibles para ayudar en la Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés) y otras reuniones donde el idioma podría ser una barrera. Con la ayuda de Comunidades en las Escuelas y BACODA, mantenemos fuertes vínculos con varios socios de la comunidad. La Escuela Secundaria Dunbar se comunica con los padres de familia a través de los sitios web del distrito y de la escuela, cartas/volantes, el manual escolar, la cartelera y el sistema de correo electrónico de Skyward. Continuamos buscando maneras de mejorar la comunicación y aumentar la participación de los padres de familia en la comunidad escolar.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson mantiene un sitio web del distrito, así como sitios web de todos los campus. El Edificio de Servicios Educativos del Distrito Escolar Independiente de Dickinson (Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés)) es donde la comunidad viene cuando necesita ayuda. El edificio fue un refugio temporal durante el huracán Harvey debido a que fue uno de los pocos lugares que no se inundó. Ya que el ESC es un lugar conocido en toda la comunidad, almacenamos documentos tales como el Plan de Mejora del Distrito, los Planes de Mejora del Campus, las Políticas de Participación de los Padres de Familia del Distrito y del Campus y cualquier otro documento pertinente en este lugar. Tenemos servicios de traducción disponibles en cada campus, así como el ESC para padres de familia de habla hispana en la comunidad ya que aproximadamente el 12% de nuestra población habla español. También ofrecemos servicios de traducción a otros idiomas si un miembro de la comunidad solicita que se traduzca un documento del distrito. Estos servicios de traducción se subcontratan a terceros. Los padres de familia también pueden tener acceso a las calificaciones de sus hijos a través del Acceso Skyward para Familias y Estudiantes, que está configurado en el idioma que prefieran los padres de familia.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Las fortalezas tecnológicas incluyen:

- Skyward es utilizado por administradores y profesores para enviar mensajes de correo electrónico a los padres de familia a través de sistemas de llamadas y correos electrónicos.
- Comunidades en las Escuelas trabaja para ayudar a los padres de familia y estudiantes con necesidades como gafas, útiles escolares, ropa, alimentos, transporte, asesores y tutores, y referencias a recursos externos.
- Nuestros consejeros apoyan las necesidades emocionales tanto de los estudiantes como de las familias a través de servicios directos y referencias a otras instituciones.
- Para dar la bienvenida a los estudiantes entrantes y ayudar a las familias a sentirse como en casa en su nueva escuela, se lleva a cabo un ciclo de orientación. Los padres de familia y los estudiantes visitan la escuela y cualquier duda que tengan es respondida en ese momento.
- Cada año, durante la Exhibición de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), los estudiantes presentan sus proyectos a familiares y amigos.
- El consejero, los profesores, el trabajador social y los administradores del campus hacen visitas domiciliarias cuando son necesarias para apoyar a los estudiantes en sus necesidades académicas, de asistencia, de comportamiento y/o emocionales.
- Nuestro trabajador social del distrito y consejero de la escuela proveen servicios y coordinan el transporte para nuestros estudiantes identificados como sin hogar.
- Bailes de los Estudiantes, Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Dunbar, Día de los Abuelos, Donas con Papá, Muffins con Mamá, Noche del Plan de Estudios, Café con el Director.
- Comunidades en las Escuelas trabaja para ayudar a los padres de familia y estudiantes con necesidades como gafas, útiles escolares, ropa, alimentos, transporte, asesores y tutores, y referencias a recursos externos.
- El consejero y el enlace de personas sin hogar proporcionan apoyo a los estudiantes y a los padres de familia según sea necesario.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración de Problema 1: La Escuela Secundaria Dunbar necesita apoyo de los padres de familia tanto en el campus como en la comunidad. **Raíz del Problema:** La Escuela Secundaria Dunbar no logró dar oportunidades estructuradas para que los padres de familia participaran y apoyasen al campus.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

La Escuela Secundaria Dunbar continúa centrándose en garantizar que todo el aprendizaje ocurra en un ambiente de enseñanza seguro con altas expectativas. Desde un trabajo colaborativo con los padres de familia, la comunidad, los estudiantes y el personal, la Escuela Secundaria Dunbar continúa supervisando y acoplándose a los comentarios de la cultura escolar a partir de las encuestas de padres de familia y estudiantes y los comentarios recogidos en CHAMPS. De esta manera, las metas del campus se basan en los comentarios recibidos de todas las partes interesadas y refuerzan el aprendizaje en todo el campus. Las actividades diarias y los horarios funcionan regularmente para garantizar que todos los estudiantes estén recibiendo el máximo tiempo de enseñanza en las clases principales y secundarias. En conjunto, como personal y como equipo de liderazgo con los dirigentes del equipo, discutimos las necesidades de la cultura de nuestro campus con el fin de promover el éxito de todos los estudiantes. El director comunica las necesidades académicas y de personal de la escuela semanalmente a lo largo del año escolar, asistiendo a los Equipos A cada dos semanas con la administración del distrito y con el superintendente y las oficinas del distrito.

Los líderes de los equipos de enseñanza se reúnen con el equipo de liderazgo dos veces al mes. Las reuniones brindan una oportunidad para continuar con la discusión y la comunicación en todas las áreas de la escuela que necesitan ser reconocidas y mejoradas.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Se identificaron las siguientes fortalezas:

- Se emplea a los Entrenadores Académicos para apoyar la enseñanza de los profesores.
- Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional determinan cuáles Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) serán tratados por todos los profesores, aseguran que están alineados con el Alcance y la Secuencia del distrito, pero permiten a los profesores hacer ajustes para cumplir con las necesidades de la población de su salón de clases.
- Los programas después de la escuela y los clubes estudiantiles incluyen: Club de Teatro, Consejo Estudiantil, Robótica, Club del Anuario, Club de Ciencias y el Club de Baloncesto.
- Los entrenadores académicos y el personal de apoyo monitorean los pasillos junto con los profesores en las estaciones graduales en todo el campus, manteniendo las transiciones seguras y ordenadas, así como también las llegadas y las salidas de clases.

- Los estudiantes que necesitan más enseñanza o apoyo con el trabajo en clase pueden asistir a las tutorías matutinas con los profesores del salón de clase. Además, los estudiantes identificados como necesitados de intervención son supervisados por y reciben ayuda adicional con entrenadores académicos/de enseñanza.
- Los equipos académicos se encuentran después de la escuela y durante la conferencia para discutir los cambios de horario, las necesidades de los estudiantes, el contacto con los padres de familia y la enseñanza interdisciplinaria.
- Los profesores y los estudiantes establecen metas rutinariamente y controlan el crecimiento académico mediante el establecimiento de metas de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Fast ForWord y evaluaciones de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés).
- Los entrenadores de comportamiento monitorean y facilitan el establecimiento de metas para los estudiantes identificados con Planes de Intervención de Comportamiento.
- El Comité de Seguridad y Civismo/Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés) facilita la toma de decisiones en todo el campus sobre los procedimientos a través de la colaboración y los comentarios del personal y los profesores.
- Los profesores tienen la capacidad de comunicarse digitalmente con los estudiantes y los padres de familia a través de Skyward.
- El aumento de la alineación vertical del plan de estudios relaciona las metas de nuestro campus y del distrito.
- Los profesores, el personal y la administración dan el ejemplo a los estudiantes manteniendo un ambiente de aprendizaje positivo y profesional.
- La implementación del programa AVID les da a los estudiantes un sentido de propiedad y responsabilidad sobre su escuela y su futuro académico.
- La Noche de Alfabetización, la Noche de Matemáticas y la Noche Bilingüe permiten que los miembros de la comunidad y los padres de familia tengan tiempo para venir a la escuela por la noche con su estudiante y tomar parte en el plan de estudios y las iniciativas.
- Los procedimientos simplificados para todas las operaciones de la escuela están disponibles en las carpetas rojas del personal y se actualizan y revisan con frecuencia, incluyendo la administración y los procedimientos del salón de clases, los horarios de trabajo y profesores, los planes de emergencia y las expectativas del personal.
- El uso de carpetas para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). y la planificación del plan de estudios asegura que los profesores estén bien organizados y sean capaces de colaborar durante el aprendizaje profesional, las reuniones del profesorado y las PLC.
- La implementación del Protocolo de Ajuste de Clases y el Protocolo de Supervisión del Trabajo de los Estudiantes asegura que los profesores continuamente se desafíen a sí mismos y a los demás para mejorar la enseñanza y maximizar el aprendizaje y el rendimiento del estudiante.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y Organización Escolar

Declaración de Problema 1: La Escuela Secundaria Dunbar no cuenta con estructuras en funcionamiento en las que el liderazgo compartido tenga oportunidades para colaborar en el desarrollo de sistemas de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), desarrollar programas de participación de los padres de familia y mejorar las políticas y procedimientos del campus. **Raíz del Problema:** El cronograma principal no permitió disponer de tiempo y personal suficiente para dar una respuesta a la intervención que fuese efectiva.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La Escuela Secundaria Dunbar utiliza herramientas tecnológicas para respaldar las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Cada salón de clases tiene una computadora, una cámara de documentación y un proyector. Estas herramientas tecnológicas están disponibles para que los profesores se familiaricen con el proceso de aprendizaje y puedan optar por sacarlas de la biblioteca (ej. Qwizdom y juegos electrónicos). La Escuela Secundaria Dunbar tiene varios carritos de laptops disponibles para uso de los estudiantes que han sido actualizadas en los últimos dos o tres años y, además, utiliza Carros de Computadoras Chromebook que contienen 30 computadoras por cada estudiante. Cada contenido principal tiene un carrito designado a ser compartido y, además, todos los profesores tienen su propio sitio web dentro del campus, y muchos son competentes e integran sus clases, de forma regular, programas como PowerPoint, YouTube, Discovery Education, Skyward Web, STEMscopes, y Brain Pop. Los profesores y otros miembros del personal utilizan Eduphoria para estudiar los datos de los estudiantes para la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) local y las evaluaciones estatales. Todos los materiales de la biblioteca y de los libros de texto se envían al personal y a los estudiantes a través del sistema de software en línea Follett.

La Escuela Secundaria Dunbar usará las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para calcular el crecimiento estudiantil este año escolar. Al ajustarse dinámicamente al rendimiento de cada estudiante, el Crecimiento MAP crea una experiencia de evaluación personalizada que mide con precisión el rendimiento, ya sea que el estudiante se desempeñe en el nivel de grado, por encima o por debajo. Los informes oportunos y fáciles de usar ayudan a los profesores a enseñar, a los estudiantes a aprender y a los administradores a orientar el camino.

Fortalezas de la Tecnología

Fortalezas de la Tecnología:

- Los estudiantes utilizan muchos sitios web interactivos para ampliar sus conocimientos sobre el área de contenido.
- Laboratorio móvil de profesores en el campus para que los estudiantes se familiaricen con el Internet y las herramientas tecnológicas.
- El distrito tiene un departamento de tecnología que está disponible para ofrecer ayuda y corregir problemas.
- Los estudiantes tienen acceso a Skyward Messenger, lo que les permite hacer un seguimiento de sus calificaciones, evaluar el progreso y ponerse en contacto con los profesores por correo electrónico.
- Las clases de arte utilizan un programa de dibujo y pintura electrónica en los laboratorios de computación.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración de Problema 1: Los profesores no integran eficazmente la tecnología para que los estudiantes desarrollen las habilidades del Siglo 21 necesarias para su éxito a largo plazo. **Raíz del Problema:** El tiempo de formación y planificación es una necesidad esencial para aprender a utilizar las herramientas tecnológicas y para apoyar contenidos rigurosos y desarrollar las habilidades del siglo 21.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito.
- Revisión Sumativa de los Objetivos del Rendimiento del Campus del año anterior.
- Plan de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es).
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés).
- Dominio del Logro Académico Estudiantil.
- Dominio del Progreso del Estudiante.
- Dominio del Cierre de Brechas.
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Índice de participación de los padres de familia.

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá enseñanza y aprendizaje efectivo que resulte en el dominio del estudiante con una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el año escolar 2019-2020, todos los grupos de estudiantes (Todos los Estudiantes, Afroamericanos, Hispanos, Blancos, Económicamente En Desventaja, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial) mostrarán un crecimiento de un año o más en Lectura, Matemáticas y Ciencias de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y aumentarán el rendimiento académico en cada grupo de estudiantes hasta alcanzar el estándar de rendimiento de nivel de grado para alinearse con los objetivos estatales.

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: Calificaciones de las Evaluaciones STAAR.

Evaluación Sumativa 1:

Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) TODOS los profesores aplicarán las mejores prácticas de alfabetización a través de la implementación de Vía de</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Todos los Profesores Entrenadores Académicos Administración</p>	<p>Observaciones documentadas por los administradores para analizar las mejores prácticas de alfabetización y estrategias AVID tales como Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) con el fin de mostrar un impacto positivo en el éxito de los estudiantes.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en todas las clases.</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) Los profesores de matemáticas implementarán un plan de estudios de matemáticas del distrito con exactitud en todas las clases para asegurar que los estudiantes dominen los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) en el área de Matemáticas.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Profesores de Matemáticas Otros: Entrenadores Académicos, Especialista en Plan de Estudios</p>	<p>Las visitas al salón de clase y los planes de clases mejorarán el rendimiento de los estudiantes en matemáticas para todos los grupos de estudiantes en las Evaluaciones Comunes (CA, por sus siglas en inglés), Evaluaciones Comparativas y las Evaluaciones STAAR.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 3) Los profesores y el personal de apoyo proporcionarán enseñanza en grupos pequeños e individualizada en clases principales para todos los estudiantes que no demuestren dominio de los conceptos fundamentales.</p>	<p>2.6</p>	<p>Profesorado</p>	<p>Los Horarios de Apoyo de Enseñanza, los Planes de Estudio y los tutoriales documentados indicarán la mejora en el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas, Lectura y Ciencias durante las Evaluaciones Comunes y Evaluaciones STAAR. Mejora en los niveles del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 - Contexto y Organización Escolar 1</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 4) Los estudiantes que no cumplan con los estándares en Lectura y/o Matemáticas de 5to grado de Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) después de la primera administración serán provistos con intervenciones basadas en la investigación durante el día escolar.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Profesorado de Matemáticas y de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Las intervenciones serán proporcionadas a los estudiantes que no cumplan con los estándares después de la 2da y 3ra administración de la Lectura y/o Matemáticas de las Evaluaciones STAAR.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 - Contexto y Organización Escolar 1</p>
<p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico 5) Ofreceremos Reuniones de Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en</p>		<p>Profesores, Entrenadores Académicos,</p>	<p>Los planes de clase se entregan semanalmente para demostrar la colaboración; hojas de registro y documentos de reuniones de datos de PLC.</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
cada período de calificación para que los departamentos principales lleven a cabo el análisis de datos y la planificación de la enseñanza.		Administradores del Campus	
Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>6) A los estudiantes que no están demostrando dominio en las Evaluaciones Comunes (CA, por sus siglas en inglés) se les proveerá apoyo educacional con intervenciones en grupos pequeños. El apoyo consistirá en pequeñas clases de objetivos de aprendizaje perdidos y de Fast ForWord.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesorado	Los Horarios de Apoyo de Enseñanza, los Planes de Estudio y los tutoriales documentados indicarán la mejora en el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas, Lectura y Ciencias durante las Evaluaciones Comunes y Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Mejora en los niveles del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés).
Declaración de los Problemas: Logros Académico Estudiantil 1			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.</p> <p>7) Todo el personal de enseñanza participará en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enseñanza específicas de contenido semanal para ofrecer oportunidades de aprender y practicar las mejores prácticas de enseñanza orientadas a mejorar la participación y la inversión de los estudiantes, el rigor de la enseñanza alineado con las estrategias de gestión de Profundidad de Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés)/Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y del salón de clases, que construyan una cultura de la escuela cálida y exigente.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesorado	<p>Equipo Colaborativo de Enseñanza Semanal, Agendas de Planificación de Clases y Aprendizaje Profesional y hojas de registro.</p> <p>Revisión de los métodos de enseñanza aplicados al Proceso de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés). Observación de las prácticas de enseñanza durante las revisiones del salón de clases/campus.</p>
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 - Contexto y Organización Escolar 1			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específico Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 8) La Escuela Secundaria Dunbar comprará suministros a ser brindados por los profesores durante la enseñanza individual y en pequeños grupos durante las clases principales, esto en el caso de aquellos estudiantes que no demuestren dominio de los conceptos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesorado	<p>Los Horarios de Apoyo de Enseñanza, los Planes de Estudio y los tutoriales documentados indicarán la mejora en el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas, Lectura y Ciencias durante las Evaluaciones Comunes y Evaluaciones STAAR Mejora en los niveles de TELPAS.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 - Contexto y Organización Escolar 1</p>
<p>9) La Escuela Secundaria Dunbar promoverá oportunidades educativas completas al proveer a TODOS los estudiantes (incluyendo aquellos considerados de bajos ingresos) con suministros, materiales, herramientas tecnológicas, posibilidades de aprendizaje práctico (viajes de estudio relacionados con STEM/Robótica) y apoyo a competencias sin fines de lucro relacionadas con STEM/Robótica, con el fin de brindarles un plan de estudios más enriquecido y con una enseñanza rápida.</p>	2.5	Director	<p>Aumento en la participación de los estudiantes y en los resultados estatales.</p>
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades TEA</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 10) Los profesores implementarán las mejores prácticas de alfabetización con todos los componentes principales, incluyendo la lectura guiada y participarán en la capacitación proporcionada por el Especialista del Plan de</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores ELA	<p>Planes de clase y tutoriales documentados. Documentación de la asistencia y entrenamiento provisto. Evidencia del progreso de los estudiantes durante las Evaluaciones STAAR, progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y progreso del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 - Contexto y Organización Escolar 1</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Estudios de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del distrito.			

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Datos Demográficos
<p>Declaración de Problema 1: Los 126 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) inscritos en la Escuela Secundaria Dunbar en 2018-2019 no cumplieron con los criterios de reclasificación basados en los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés). Raíz del Problema: Los profesores no están haciendo que los estudiantes participen, de manera efectiva, en prácticas rigurosas en los cuatro dominios del lenguaje (capacidad auditiva, lectura, escritura y oratoria) durante la enseñanza en el salón de clases.</p>
Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración de Problema 1: Con base en las siguientes Evaluaciones STAAR) del 2018-2019: Ciencias de 5to Grado, Matemáticas de 5to y 6to Grado, Lectura de 6to Grado. Así, los estudiantes tienen un rendimiento a un índice menor que los promedios del distrito y del estado. Raíz del Problema 1: El progreso de los estudiantes con dificultades no fue supervisado periódicamente para garantizar que se satisfacen las necesidades individuales y que se realizan los ajustes oportunos para apoyar el rendimiento de los estudiantes.</p>
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
<p>Declaración de Problema 1: Basado en nuestros datos más recientes, la enseñanza primeriza no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en la falta de protecciones estatales para los estudiantes Afroamericanos, Económicamente En Desventaja, Estudiantes EL y de Educación Especial. Raíz del Problema 1: Las enseñanzas novatas y primerizas de los profesores y la falta de las estructuras de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) hicieron que no cumpliéramos con las necesidades de nuestros estudiantes:</p>
Contexto y Organización Escolar
<p>Declaración de Problema 1: La Escuela Secundaria Dunbar no cuenta con estructuras en funcionamiento en las que el liderazgo compartido tenga oportunidades para colaborar en el desarrollo de sistemas RtI, desarrollar programas de participación de los padres de familia y mejorar las políticas y procedimientos del campus. Raíz del Problema 1: El cronograma principal no permitió disponer de tiempo y personal suficiente para dar una respuesta a la intervención que fuese efectiva.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson brindará una enseñanza y aprendizaje efectivo que conlleve al dominio del estudiante, resultando así en una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo del Rendimiento 2: Durante el 2019-2020, los Estudiantes del Inglés demostrarán un crecimiento de uno o más años en las áreas principales de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), y 44% de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtendrán el estándar de rendimiento de Cumplimiento durante las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura y Matemáticas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Calificaciones de las Evaluaciones STAAR.

Evaluación Sumativa 2:

Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específico Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Los profesores demostrarán el uso consistente de las estrategias del ELPS en todos los salones de clases que siguen el Plan de 3 años del Distrito para mejorar el desempeño en el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés), el cual es apoyado por la planificación de apoyo profesional del distrito y de la escuela.</p>	2.5, 2.6	Director, Subdirector	Uso documentado de estrategias en los tutoriales y observaciones, la documentación de la asistencia en el desarrollo profesional aumentará en las calificaciones de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de los salones de clase, en las Evaluaciones Comunes (CA, por sus siglas en inglés), Evaluaciones Comparativas y Evaluaciones STAAR.
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 - Contexto y Organización Escolar 1			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específico Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) Los profesores proporcionarán enseñanza usando materiales suplementarios basados en la investigación, el</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores del Salón de Clases	“Palabras en la Pared” y otras estrategias de vocabulario evidenciadas a través de las tutorías y observaciones.
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
uso consistente de “Palabras en la Pared” con dibujos y otras estrategias de vocabulario en todos los salones de clases para apoyar el desarrollo del lenguaje académico.			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 3) Los profesores continuarán planificando e implementando los objetivos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y de lenguaje en todas las clases, con el apoyo del desarrollo profesional a lo largo del año escolar.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesorado	Planes de estudio, objetivos escritos de lenguaje y de las clases, implementación observada durante las revisiones/tutorías documentadas, Mejora en las Evaluaciones Comunes, resultados de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones STAAR para todos los estudiantes y mejores resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específico Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 4) Los profesores acelerarán la enseñanza con la ayuda del personal de apoyo a la enseñanza, paraprofesionales, y materiales suplementarios para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Comunes (CA, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) durante el día escolar.</p>	2.5, 2.6	Profesores, Personal de Apoyo Docente	Evidencia del crecimiento estudiantil durante las evaluaciones comunes y las Evaluaciones STAAR.
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 - Contexto y Organización Escolar 1			

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 2:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: Los 126 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) inscritos en la Escuela Secundaria Dunbar en 2018-2019 no cumplieron con los criterios de reclasificación basados en los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés). Raíz del Problema: Los profesores no

Datos Demográficos

están haciendo que los estudiantes participen, de manera efectiva, en prácticas rigurosas en los cuatro dominios del lenguaje (capacidad auditiva, lectura, escritura y oratoria) durante la enseñanza en el salón de clases.

Logro Académico Estudiantil

Declaración de Problema 1: Con base en las siguientes Evaluaciones STAAR del 2018-2019: Ciencias de 5to Grado, Matemáticas de 5to y 6to Grado, Lectura de 6to Grado. Así, los estudiantes tienen un rendimiento a un índice menor que los promedios del distrito y del estado. **Raíz del Problema 1:** El progreso de los estudiantes con dificultades no fue supervisado periódicamente para garantizar que se satisfacen las necesidades individuales y que se realizan los ajustes oportunos para apoyar el rendimiento de los estudiantes.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración de Problema 1: Basado en nuestros datos más recientes, la enseñanza primeriza no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en la falta de protecciones estatales para los estudiantes Afroamericanos, Económicamente En Desventaja, Estudiantes EL y de Educación Especial. **Raíz del Problema 1:** Las enseñanzas novatas y primerizas de los profesores y la falta de las estructuras de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) hicieron que no cumpliéramos con las necesidades de nuestros estudiantes:

Contexto y Organización Escolar

Declaración de Problema 1: La Escuela Secundaria Dunbar no cuenta con estructuras en funcionamiento en las que el liderazgo compartido tenga oportunidades para colaborar en el desarrollo de sistemas RtI, desarrollar programas de participación de los padres de familia y mejorar las políticas y procedimientos del campus. **Raíz del Problema 1:** El cronograma principal no permitió disponer de tiempo y personal suficiente para dar una respuesta a la intervención que fuese efectiva.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson brindará una enseñanza y aprendizaje efectivo que conlleve al dominio del estudiante, resultando así en una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo del Rendimiento 3: Durante el 2019-2020, el 100% de todos los estudiantes mostrarán un crecimiento de un año o más en Lectura, Matemáticas y Ciencias de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Calificaciones de las Evaluaciones STAAR.

Evaluación Sumativa 3:

Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específico Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Los profesores proporcionarán enseñanza usando materiales suplementarios basados en la investigación, el uso consistente de “Palabras en la Pared” con dibujos y otras estrategias de vocabulario en todos los salones de clases para apoyar el desarrollo del lenguaje académico.</p>	2.5, 2.6	Administradores del Campus	<p>Datos de los tutoriales documentados.</p> <p>Resultados de las Evaluaciones STAAR para los estudiantes Económicamente En Desventaja.</p>
<p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1</p>			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específico Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) Los profesores acelerarán la enseñanza con la ayuda del personal de apoyo a la enseñanza, paraprofesionales, y materiales suplementarios para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Comunes (CA,</p>	2.5, 2.6	Profesores, Personal de Apoyo Docente	Evidencia del crecimiento estudiantil durante las evaluaciones comunes y las Evaluaciones STAAR.
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1</p>			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
por sus siglas en inglés) y Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) durante el día escolar.			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 3) El personal de Apoyo Educativo proveerá intervención estudiantil ofreciendo clases cortas, grupos pequeños y Fast ForWord a los estudiantes que no cumplan con los estándares de las Evaluaciones Comunes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores, Personal de Apoyo Docente	Evidencia del crecimiento estudiantil durante las Evaluaciones Comunes.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específico Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores de TIDES y SAILS	Los Horarios de Apoyo de Enseñanza, los Planes de Estudio y los tutoriales documentados indicarán la mejora en el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas, Lectura y Ciencias durante las Evaluaciones Comunes y Evaluaciones STAAR. Mejora en los niveles del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés).
<p>4) Los profesores de Inmersión Total a Través de una Educación Dinámica en la Escuela (TIDES, por sus siglas en inglés) y Habilidades Académicas Estructuradas Integradas con las Habilidades de Vida (SAILS, por sus siglas en inglés) asistirán a la Escuela de Habilidades de Vida para aprender sobre los elementos claves, necesarios al crear y mantener habilidades de vida en el salón de clases y al incentivar los objetivos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas Alternativas (STAAR Alt, por sus siglas en inglés).</p>			Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 - Contexto y Organización Escolar 1
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>5) Los estudiantes identificados con dislexia serán atendidos por profesores que hayan recibido una formación</p>	2.6	Profesor de Dislexia del Campus	Nivel de Lectura (Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés)).

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
adecuada y específica utilizando los materiales de Neihaus y los recursos creados por el distrito o el campus.			Resultado de los estudiantes en las Evaluaciones Comunes (CA, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones STAAR.

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 3:

Datos Demográficos
<p>Declaración de Problema 1: Los 126 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) inscritos en la Escuela Secundaria Dunbar en 2018-2019 no cumplieron con los criterios de reclasificación basados en los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés). Raíz del Problema: Los profesores no están haciendo que los estudiantes participen, de manera efectiva, en prácticas rigurosas en los cuatro dominios del lenguaje (capacidad auditiva, lectura, escritura y oratoria) durante la enseñanza en el salón de clases.</p>
Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración de Problema 1: Con base en las siguientes Evaluaciones STAAR del 2018-2019: Ciencias de 5to Grado, Matemáticas de 5to y 6to Grado, Lectura de 6to Grado. Así, los estudiantes tienen un rendimiento a un índice menor que los promedios del distrito y del estado. Raíz del Problema 1: El progreso de los estudiantes con dificultades no fue supervisado periódicamente para garantizar que se satisfacen las necesidades individuales y que se realizan los ajustes oportunos para apoyar el rendimiento de los estudiantes.</p>
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
<p>Declaración de Problema 1: Basado en nuestros datos más recientes, la enseñanza primeriza no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en la falta de protecciones estatales para los estudiantes Afroamericanos, Económicamente En Desventaja, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de Educación Especial. Raíz del Problema 1: Las enseñanzas novatas y primerizas de los profesores y la falta de las estructuras de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) hicieron que no cumpliéramos con las necesidades de nuestros estudiantes. Las enseñanzas novatas y primerizas de los profesores y la falta de las estructuras de RtI hicieron que no cumpliéramos con las necesidades de nuestros estudiantes.</p>
Contexto y Organización Escolar
<p>Declaración de Problema 1: La Escuela Secundaria Dunbar no cuenta con estructuras en funcionamiento en las que el liderazgo compartido tenga oportunidades para colaborar en el desarrollo de sistemas RtI, desarrollar programas de participación de los padres de familia y mejorar las políticas y procedimientos del campus. Raíz del Problema 1: El cronograma principal no permitió disponer de tiempo y personal suficiente para dar una respuesta a la intervención que fuese efectiva.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a estos para que sean exitosos.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el año escolar 2019-20, el 100% de los nuevos profesores del campus serán asignados con un asesor con el fin de proporcionar el soporte y la asistencia con los procedimientos y las expectativas del campus.

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: En la encuesta al personal docente que se administra cada semestre, de aquellos que responden a las preguntas del orientador, al menos el 90% de las preguntas serán contestadas con "Firmemente de acuerdo" o "De acuerdo".

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Los profesores de nuevo ingreso serán asignados a un miembro del personal bien preparado para que se les guíe por los procedimientos del campus y de la escuela.</p>		Profesores	Índice de retención de los nuevos miembros del personal.
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 - Contexto y Organización Escolar 1		
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) Se celebrarán reuniones con los asesores y la administración cada nueve semanas para discutir cualquier preocupación o apoyo necesario con respecto a los nuevos profesores en el campus.</p>		Director, Subdirector	Minutas de la reunión. Aumento de la retención de profesores altamente calificados.
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 - Contexto y Organización Escolar 1		
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 3) Los profesores que recién ingresan a la profesión participarán en el programa de asesores/estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Dickinson y también se</p>		Administradores del Campus y Director de Desarrollo Docente y Aprendizaje Profesional	Hojas de registro/Agendas de las reuniones. Aumento de la retención de profesores altamente calificados

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
reunirán con los líderes del campus por lo menos una vez cada nueve semanas.	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 - Contexto y Organización Escolar 1		
4) A los profesores contratados durante el año que no cumplan con los estándares de personal altamente calificado se les proporcionarán oportunidades tales como capacitaciones, clases de certificación y apoyo por parte de la administración de la escuela y del distrito para que cumplan con el estado actual de 100% de personal altamente calificado de la Escuela Secundaria Dunbar.		Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Director del Campus	Evidencia de actividades de desarrollo profesional completadas, clases de certificación, tutorías provistas para probar tal preparación. Certificación de Empresas de Base Escolar (SBE, por sus siglas en inglés).
	Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1- Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1		
5) Los Entrenadores Académicos y el Apoyo Educativo celebrará una certificación de Educación Especial e Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).		Director del Campus	Evidencia de asistencia en los entrenamientos de certificación. Registros del Consejo Estatal de Certificación de Educadores (SBEC, por sus siglas en inglés) en donde se reflejen tales certificaciones.
	Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1		

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: Los 126 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) inscritos en la Escuela Secundaria Dunbar en 2018-2019 no cumplieron con los criterios de reclasificación basados en los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés). Raíz del Problema: Los profesores no están haciendo que los estudiantes participen, de manera efectiva, en prácticas rigurosas en los cuatro dominios del lenguaje (capacidad auditiva, lectura, escritura y oratoria) durante la enseñanza en el salón de clases.
Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado
Declaración de Problema 1: Nuestros datos demuestran que el índice de retención del personal de la Escuela Secundaria Dunbar se ha reducido a través de los años. Raíz del Problema 1: Las estructuras de apoyo no satisfacen las necesidades del personal.
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
Declaración de Problema 1: Basado en nuestros datos más recientes, la enseñanza primeriza no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en la falta de protecciones estatales para los estudiantes Afroamericanos, Económicamente En Desventaja, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

de Educación Especial. **Raíz del Problema 1:** Las enseñanzas novatas y primerizas de los profesores y la falta de las estructuras de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) hicieron que no cumpliéramos con las necesidades de nuestros estudiantes. Las enseñanzas novatas y primerizas de los profesores y la falta de las estructuras de RtI hicieron que no cumpliéramos con las necesidades de nuestros estudiantes.

Contexto y Organización Escolar

Declaración de Problema 1: La Escuela Secundaria Dunbar no cuenta con estructuras en funcionamiento en las que el liderazgo compartido tenga oportunidades para colaborar en el desarrollo de sistemas de RtI, desarrollar programas de participación de los padres de familia y mejorar las políticas y procedimientos del campus. **Raíz del Problema 1:** El cronograma principal no permitió disponer de tiempo y personal suficiente para dar una respuesta a la intervención que fuese efectiva.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a estos para que sean exitosos.

Objetivo del Rendimiento 2: Durante el año escolar 2019-2020, la cantidad de profesores que están certificados en Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) e Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) aumentará un 10%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Las certificaciones del personal demostrarán un 10% de incremento las certificaciones docentes GT y ESL aumentará un 10%.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específico Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 1) Los profesores que trabajan con estudiantes avanzados y/o GT asistirán a 30 horas de capacitación básica en el área de educación para el programa. Además, los profesores mantendrán su elegibilidad al recibir seis horas de capacitación al año.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores	Número de profesores que tienen las aptitudes para la certificación en el programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés). Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específico Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) Aquellos profesores que trabajen con los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) asistirán a una capacitación en donde van a tomar la prueba estatal de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) para certificarse.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesor	Evidencia de la asistencia o entrenamiento de preparación de ESL provisto por el distrito. Reconocimiento de certificación del Consejo Estatal de Certificación de Educadores (SBEC, por sus siglas en inglés) adjunto a la certificación de docencia actual. Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1, 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 2:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: Los 126 estudiantes EL inscritos en la Escuela Secundaria Dunbar en 2018-2019 no cumplieron con los criterios de reclasificación basados en los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés). Raíz del Problema: Los profesores no están haciendo que los estudiantes participen, de manera efectiva, en prácticas rigurosas en los cuatro dominios del lenguaje (capacidad auditiva, lectura, escritura y oratoria) durante la enseñanza en el salón de clases.
Logro Académico Estudiantil
Declaración de Problema 1: Con base en las siguientes Evaluaciones STAAR del 2018-2019: Ciencias de 5to Grado, Matemáticas de 5to y 6to Grado, Lectura de 6to Grado. Así, los estudiantes tienen un rendimiento a un índice menor que los promedios del distrito y del estado. Raíz del Problema 1: El progreso de los estudiantes con dificultades no fue supervisado periódicamente para garantizar que se satisfacen las necesidades individuales y que se realizan los ajustes oportunos para apoyar el rendimiento de los estudiantes.
Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado
Declaración de Problema 1: Nuestros datos demuestran que el índice de retención del personal de la Escuela Secundaria Dunbar se ha reducido a través de los años. Raíz del Problema 1: Las estructuras de apoyo no satisfacen las necesidades del personal.
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
Declaración de Problema 1: Basado en nuestros datos más recientes, la enseñanza primeriza no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en la falta de protecciones estatales para los estudiantes Afroamericanos, Económicamente En Desventaja, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de Educación Especial. Raíz del Problema 1: Las enseñanzas novatas y primerizas de los profesores y la falta de las estructuras de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) hicieron que no cumpliéramos con las necesidades de nuestros estudiantes. Las enseñanzas novatas y primerizas de los profesores y la falta de las estructuras de RtI hicieron que no cumpliéramos con las necesidades de nuestros estudiantes.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a estos para que sean exitosos.

Objetivo del Rendimiento 3: El equipo de liderazgo de enseñanza proveerá un desarrollo profesional mensual acerca de las 3 grandes estrategias de enseñanza de los 7-Pasos, Lead4Ward y Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés), y su participación será documentada a través de hojas de registro.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Hojas de registro, agendas de entrenamiento.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) Proveer entrenamiento y oportunidades de apoyo para los profesores en todas las asignaturas para apoyar las metas de la escuela y mejorar la enseñanza con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Personal Docente y de Apoyo del Campus	Hojas de registro, certificados de participación, observaciones, tutoriales y datos de los estudiantes. Mejora en el rendimiento de los estudiantes durante las pruebas estatales.
<p align="center">Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 - Contexto y Organización Escolar 1</p>			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Prioridades de TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) Los administradores asistirán a las actividades de desarrollo profesional actuales que estén basadas en la investigación para así dar un liderazgo en enseñanza que sea efectivo en el campus.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector	Hojas de registro, certificados de los entrenamientos a los que se asistió. Evidencia/documentación del entrenamiento del campus presente en el personal.
<p align="center">Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 - Contexto y Organización Escolar 1</p>			

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 3:

Datos Demográficos

Declaración de Problema 1: Los 126 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) inscritos en la Escuela Secundaria Dunbar en 2018-2019 no cumplieron con los criterios de reclasificación basados en los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Los profesores no están haciendo que los estudiantes participen, de manera efectiva, en prácticas rigurosas en los cuatro dominios del lenguaje (capacidad auditiva, lectura, escritura y oratoria) durante la enseñanza en el salón de clases.

Logro Académico Estudiantil

Declaración de Problema 1: Con base en las siguientes Evaluaciones STAAR del 2018-2019: Ciencias de 5to Grado, Matemáticas de 5to y 6to Grado, Lectura de 6to Grado. Así, los estudiantes tienen un rendimiento a un índice menor que los promedios del distrito y del estado. **Raíz del Problema 1:** El progreso de los estudiantes con dificultades no fue supervisado periódicamente para garantizar que se satisfacen las necesidades individuales y que se realizan los ajustes oportunos para apoyar el rendimiento de los estudiantes.

Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración de Problema 1: Nuestros datos demuestran que el índice de retención del personal de la Escuela Secundaria Dunbar se ha reducido a través de los años. **Raíz del Problema 1:** Las estructuras de apoyo no satisfacen las necesidades del personal.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración de Problema 1: Basado en nuestros datos más recientes, la enseñanza primeriza no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en la falta de protecciones estatales para los estudiantes Afroamericanos, Económicamente En Desventaja, Estudiantes EL y de Educación Especial. **Raíz del Problema 1:** Las enseñanzas novatas y primerizas de los profesores y la falta de las estructuras de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) hicieron que no cumpliéramos con las necesidades de nuestros estudiantes. Las enseñanzas novatas y primerizas de los profesores y la falta de las estructuras de RtI hicieron que no cumpliéramos con las necesidades de nuestros estudiantes.

Contexto y Organización Escolar

Declaración de Problema 1: La Escuela Secundaria Dunbar no cuenta con estructuras en funcionamiento en las que el liderazgo compartido tenga oportunidades para colaborar en el desarrollo de sistemas de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), desarrollar programas de participación de los padres de familia y mejorar las políticas y procedimientos del campus. **Raíz del Problema 1:** El cronograma principal no permitió disponer de tiempo y personal suficiente para dar una respuesta a la intervención que fuese efectiva.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el año escolar 2019-20 el equipo de liderazgo del campus trabajará en colaboración con el campus y los oficiales de asistencia del distrito para mejorar los índices de asistencia hasta alcanzar el 97% diariamente.

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: Los informes de asistencia de los estudiantes indicarán que los estudiantes poseen un índice de asistencia del 97%.

Evaluación Sumativa 1:

Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Se ofrecerán incentivos de asistencia cada nueve semanas y se darán recompensas a los estudiantes que cumplan con la meta del campus.		Consejero	Registros de los estudiantes que alcanzaron la meta, listas de incentivos y recompensas.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Cultura y Entorno Escolar 1 - Contexto y Organización Escolar 1		
2) Dar consejería, materiales, ropa y transporte a los estudiantes identificados como sin hogar para que puedan asistir a la escuela diariamente.		Enlace para Personas Sin Hogar.	Registros de asistencia, registros de consejeros/trabajadores sociales, registros de transporte.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1		
	Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00		
3) Los estudiantes en hogares de cuidado temporal recibirán medios de transporte a su escuela de origen.		Consejero	Registros de asistencia, registros de consejeros/trabajadores sociales, registros de transporte.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1		

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Logro Académico Estudiantil

Declaración de Problema 1: Con base en las siguientes Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2018-2019: Ciencias de 5to Grado, Matemáticas de 5to y 6to Grado, Lectura de 6to Grado. Así, los estudiantes tienen un rendimiento a un índice menor que los promedios del distrito y del estado. **Raíz del Problema 1:** El progreso de los estudiantes con dificultades no fue supervisado periódicamente para garantizar que se satisfacen las necesidades individuales y que se realizan los ajustes oportunos para apoyar el rendimiento de los estudiantes.

Cultura y Entorno Escolar

Declaración de Problema 1: Nuestros datos demuestran que el índice de asistencia de la Escuela Secundaria Dunbar se ha reducido de ____ a ____ en los últimos tres años. **Raíz del Problema 1:** El campus ha tenido problemas culturales, sistemáticos y de retención de personal.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración de Problema 1: La Escuela Secundaria Dunbar necesita apoyo de los padres de familia tanto en el campus como en la comunidad. **Raíz del Problema 1:** La Escuela Secundaria Dunbar no logró dar oportunidades estructuradas para que los padres de familia participaran y apoyasen al campus.

Contexto y Organización Escolar

Declaración de Problema 1: La Escuela Secundaria Dunbar no cuenta con estructuras en funcionamiento en las que el liderazgo compartido tenga oportunidades para colaborar en el desarrollo de sistemas de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), desarrollar programas de participación de los padres de familia y mejorar las políticas y procedimientos del campus. **Raíz del Problema 1:** El cronograma principal no permitió disponer de tiempo y personal suficiente para dar una respuesta a la intervención que fuese efectiva.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Durante el año escolar 2019-20, los profesores y el personal enseñarán en áreas tales como prevención del acoso, prácticas restaurativas, resolución de conflictos y prevención de drogas y violencia durante el día en la escuela.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Evidencia del entrenamiento que se realizó.

Evaluación Sumativa 2:

Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Dirigido por el consejero, las clases en el salón de clase y/o asambleas serán implementadas para tratar la prevención de acoso, resolución de conflictos, prevención de drogas y violencia, hostigamiento, recursos de BACODA, entre otros.		Consejero	Aumento en la cantidad de estudiantes que resuelven sus propios problemas e identifican correctamente lo que significa estar en un conflicto y lo que significa ser acosado.
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1		
2) El campus participará en la Semana del Listón Rojo.		Consejero	Cronograma de los eventos.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1		
3) Las familias/equipos del campus desarrollarán un conjunto consistente de expectativas, reglas y consecuencias a través de prácticas restaurativas.		Administradores del Campus	Reducción de la cantidad de referidos disciplinarios.
	Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 1		
4) La escuela supervisará la colocación de los estudiantes en Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés)/Suspensión Fuera de la Escuela (OSS por sus siglas en inglés) para detectar la representación excesiva de los grupos de estudiantes.		Administración	Datos ISS/OSS de Skyward recogidos cada tres meses.
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1		

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 2:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración de Problema 1: Nuestros datos demuestran que el índice de asistencia de la Escuela Secundaria Dunbar se ha reducido de ____ a ____ en los últimos tres años. Raíz del Problema 1: El campus ha tenido problemas culturales, sistemáticos y de retención de personal.
Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad
Declaración de Problema 1: La Escuela Secundaria Dunbar necesita apoyo de los padres de familia tanto en el campus como en la comunidad. Raíz del Problema 1: La Escuela Secundaria Dunbar no logró dar oportunidades estructuradas para que los padres de familia participaran y apoyasen al campus.
Contexto y Organización Escolar
Declaración de Problema 1: La Escuela Secundaria Dunbar no cuenta con estructuras en funcionamiento en las que el liderazgo compartido tenga oportunidades para colaborar en el desarrollo de sistemas de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), desarrollar programas de participación de los padres de familia y mejorar las políticas y procedimientos del campus. Raíz del Problema 1: El cronograma principal no permitió disponer de tiempo y personal suficiente para dar una respuesta a la intervención que fuese efectiva.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: Durante el año escolar 2019-2020, la Escuela Secundaria Dunbar proporcionará un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro y saludable para los estudiantes, empleados y padres de familia de acuerdo con las pautas establecidas por el Protocolo de Respuesta de Seguridad (SRP, por sus siglas en inglés).

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Hojas de registro de simulacros.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) La escuela participará en simulacros mensuales alineados con el Protocolo de Respuesta de Seguridad (SRP, por sus siglas en inglés).		Administradores del Campus	Simulacros seguros y ordenados dentro del plazo previsto.
Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 1			

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 3:

Contexto y Organización Escolar
Declaración de Problema 1: La Escuela Secundaria Dunbar no cuenta con estructuras en funcionamiento en las que el liderazgo compartido tenga oportunidades para colaborar en el desarrollo de sistemas de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), desarrollar programas de participación de los padres de familia y mejorar las políticas y procedimientos del campus. Raíz del Problema 1: El cronograma principal no permitió disponer de tiempo y personal suficiente para dar una respuesta a la intervención que fuese efectiva.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Objetivo del Rendimiento 4: A lo largo del año escolar 2019-20, todos los estudiantes de la Escuela Secundaria Dunbar participarán en el programa de salud de la escuela y mostrarán crecimiento individual en Fitness Gram.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Evidencia de una mejor condición física de los estudiantes a través de Fitness Gram (Kínder-5to Grado) (6to-8vo Grado) realizado en la primavera del 2020.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Todos los estudiantes de 5to y 6to grado participarán en una clase de educación física cada dos días.		Personal	Documentación de los horarios estudiantiles.
	Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 1		
2) La Escuela Secundaria Dunbar coordinará e implementará un programa de salud escolar a través de los cursos de educación física para que todos los estudiantes reciban una enseñanza y actividades orientadas a la salud semanalmente y puedan mostrar un crecimiento individual medido por Fitness Gram.		Administradores	Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), planes de estudio y tutoriales documentados, observaciones.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1		

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 4:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración de Problema 1: Nuestros datos demuestran que el índice de asistencia de la Escuela Secundaria Dunbar se ha reducido de ____ a ____ en los últimos tres años. Raíz del Problema 1: El campus ha tenido problemas culturales, sistemáticos y de retención de personal.
Contexto y Organización Escolar
Declaración de Problema 1: La Escuela Secundaria Dunbar no cuenta con estructuras en funcionamiento en las que el liderazgo compartido tenga oportunidades para colaborar en el desarrollo de sistemas de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), desarrollar programas de participación de

Contexto y Organización Escolar

los padres de familia y mejorar las políticas y procedimientos del campus. **Raíz del Problema 1:** El cronograma principal no permitió disponer de tiempo y personal suficiente para dar una respuesta a la intervención que fuese efectiva.

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson apoyarán y mejorarán los esfuerzos educativos y operativos del distrito.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el año escolar 2019-2020, la cooperación con el Comité de Mejora del Campus incluirá la transparencia financiera mediante el seguimiento trimestral de todas las políticas de financiación estatales, federales y locales, de conformidad con las medidas establecidas por el Director de Programas Federales del Distrito Escolar Independiente de Dickinson.

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: Se seguirán todas las políticas y prácticas financieras en cuanto a las fuentes de financiación.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) El director y el secretario trabajarán con la oficina de negocios del distrito para asegurar que todo el dinero se gaste apropiadamente.		Director, Secretaria	Registros financieros.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Contexto y Organización Escolar 1		

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Logro Académico Estudiantil
Declaración de Problema 1: Con base en las siguientes Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2018-2019: Ciencias de 5to Grado, Matemáticas de 5to y 6to Grado, Lectura de 6to Grado. Así, los estudiantes tienen un rendimiento a un índice menor que los promedios del distrito y del estado. Raíz del Problema 1: El progreso de los estudiantes con dificultades no fue supervisado periódicamente para garantizar que se satisfacen las necesidades individuales y que se realizan los ajustes oportunos para apoyar el rendimiento de los estudiantes.
Contexto y Organización Escolar
Declaración de Problema 1: La Escuela Secundaria Dunbar no cuenta con estructuras en funcionamiento en las que el liderazgo compartido tenga oportunidades para colaborar en el desarrollo de sistemas de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), desarrollar programas de participación de

Contexto y Organización Escolar

los padres de familia y mejorar las políticas y procedimientos del campus. **Raíz del Problema 1:** El cronograma principal no permitió disponer de tiempo y personal suficiente para dar una respuesta a la intervención que fuese efectiva.

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson apoyarán y mejorarán los esfuerzos educativos y operativos del distrito.

Objetivo del Rendimiento 2: Durante el año escolar 2019-2020, el mantenimiento y la administración de nuestro edificio incluirá los esfuerzos de todo el personal de la escuela, el personal de mantenimiento, las operaciones del distrito y las instalaciones, adhiriéndose a los procedimientos de cierre del distrito y haciendo que los recordatorios de los carteles sean visibles para los baños, las salas de los profesores, los comedores, las cocinas, los salones, las salas de trabajo, la cafetería, la clínica, los corredores y las salones de clases para los profesores independientes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: El Campus de la Escuela Secundaria Dunbar continuará estando en buenas condiciones.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) El personal reportará cualquier asunto de mantenimiento al personal de la oficina cuando ocurra.		Director, Secretaria	Órdenes de compra ingresadas y completadas.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1		
2) La administración hará por lo menos recorridos trimestrales por el campus para enumerar las necesidades estructurales y de mantenimiento del salón de clases.		Administradores del Campus	Órdenes de compra ingresadas y completadas.
	Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 1		
3) La administración del campus colaborará con la oficina de negocios del distrito y los administradores de becas para planificar y coordinar los fondos del campus con el fin de ofrecer una mejor formación académica a todos los estudiantes.		Director del Campus	Órdenes de compra, calendario principal y documentación de desarrollo profesional. Se siguió la política y los procedimientos.
	Declaración de los Problemas: Logros Académico Estudiantil 1		

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 2:

Logro Académico Estudiantil
Declaración de Problema 1: Con base en las siguientes Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2018-2019: Ciencias de 5to Grado, Matemáticas de 5to y 6to Grado, Lectura de 6to Grado. Así, los estudiantes tienen un rendimiento a un índice menor que los promedios del distrito y del estado. Raíz del Problema 1: El progreso de los estudiantes con dificultades no fue supervisado periódicamente para garantizar que se satisfacen las necesidades individuales y que se realizan los ajustes oportunos para apoyar el rendimiento de los estudiantes.

Cultura y Entorno Escolar

Declaración de Problema 1: Nuestros datos demuestran que el índice de asistencia de la Escuela Secundaria Dunbar se ha reducido de ____ a ____ en los últimos tres años. **Raíz del Problema 1:** El campus ha tenido problemas culturales, sistemáticos y de retención de personal.

Contexto y Organización Escolar

Declaración de Problema 1: La Escuela Secundaria Dunbar no cuenta con estructuras en funcionamiento en las que el liderazgo compartido tenga oportunidades para colaborar en el desarrollo de sistemas de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), desarrollar programas de participación de los padres de familia y mejorar las políticas y procedimientos del campus. **Raíz del Problema 1:** El cronograma principal no permitió disponer de tiempo y personal suficiente para dar una respuesta a la intervención que fuese efectiva.

Meta 5: El personal del Distrito Escolar Independiente de Dickinson promoverá el compromiso efectivo de los padres de familia y la comunidad a través de la comunicación, la participación y las asociaciones para lograr las metas del distrito.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el año escolar 2019-20, la Escuela Secundaria Dunbar aumentará la participación de los padres de familia al ofrecerles oportunidades estructuradas de participación mensualmente para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: Se utilizarán hojas de registro para documentar la asistencia.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 1) El campus proporciona intérpretes para las familias que hablan el segundo idioma en las reuniones de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés) y Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC, por sus siglas en inglés), y en los eventos y reuniones del campus.</p>	3.2	Administradores del Campus	Hojas de registro de los programas/reuniones de padres de familia (lo que resulta en un aumento de la asistencia durante el año). Los padres de familia entienden las metas académicas de sus hijos y los animarán/apoyarán en el aprendizaje de sus hijos.
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Cultura y Entorno Escolar 1 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1			
<p>Prioridades de TEA Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 2) El campus pondrá a disposición pública la versión en inglés de la Política de Participación de los Padres de Familia y la Familia publicándola en el Manual del Estudiante y distribuyéndola a través de la Biblioteca del Campus. La evaluación de las necesidades de la escuela y el plan de mejora de la escuela se pueden encontrar en el sitio web de la escuela, así como en la biblioteca de la escuela y en el Edificio de Administración del Distrito, en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres de familia.</p>	3.1, 3.2	Director	Aumento de la participación de los padres de familia.
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1			
<p>3) El campus pondrá a disposición pública la versión en inglés de la Evaluación de las Necesidades del Campus y el Plan de Mejora del Campus al publicarlo en nuestros sitios</p>	3.1, 3.2	Director	Aumento de la participación de los padres de familia.
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
web, así como en la librería, mientras nos esforzamos por incentivar la participación de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos está disponible bajo petición.			
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 4) La Escuela Secundaria Dunbar ofrecerá una variedad de reuniones de Participación de Padres de Familia y Familias durante el año escolar para fortalecer la participación entre el hogar y la escuela.</p>	3.1, 3.2	Todo el personal	Aumento de la participación de los padres de familia. Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 5) Con el fin de informar a los padres de familia del progreso de su estudiante, los profesores enviarán las solicitudes de reuniones con el equipo de la casa y el profesor según sea necesario; además, los estudiantes se reunirán con los padres de familia y con el profesor de acuerdo con el calendario del distrito.</p>	3.1, 3.2	Profesores	Hojas de registro de las reuniones. Llamadas documentadas de los profesores/administradores. Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1
6) El campus proporcionará oportunidades para que los estudiantes y sus familias visiten la escuela, se reúnan con el consejero o los profesores y asistan a reuniones que involucren la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria. A los nuevos estudiantes/familias durante el año escolar, se les ofrece un recorrido por la escuela, si así lo solicitan.	3.1, 3.2	Consejero	Documentación de volantes y asistencia a las reuniones de padres de familia. Evidencia de una transición sin problemas de los estudiantes a las nuevas escuelas al comienzo de la escuela a través de la comunicación con el director que los recibe. Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1
7) La Escuela Secundaria Dunbar suministrará a los padres de familia información oportuna sobre el distrito y la escuela, los resultados de la evaluación de sus hijos, el acceso al plan de estudios del distrito y las oportunidades de participar en diversas actividades de la escuela y del distrito en un idioma que puedan entender.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Director, Profesores	Documentación de reuniones, agendas, hojas de registro. Aumento de la comunicación positiva con la comunidad/socios de negocios/medios de comunicación con la buena publicidad y encuestas realizadas periódicamente a lo largo del año por el distrito y la escuela. Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 8) DMS proporcionará una Noche de Plan de Estudios para los padres de familia a principios de la primavera y antes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Se pondrá énfasis en las estrategias de enseñanza que los padres de familia pueden respaldar en casa con los estudiantes mientras se preparan para las Evaluaciones STAAR.</p>	3.1, 3.2	Consejero, Entrenadores Académicos	Documentación de las hojas de registro de asistencia. Resultado de las Evaluaciones STAAR en Matemáticas, Ciencias y Lectura de aquellos estudiantes cuyos padres de familia asistieron a las reuniones.
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1			
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 9) La Escuela Secundaria Dunbar, en asociación con Comunidades en las Escuelas y BACODA, trabajará junto con estudiantes en riesgo para proporcionarles apoyo, asesoramiento y recursos para evitar que los estudiantes abandonen la escuela.</p>	3.1, 3.2	Director, Subdirector y Consejero	Documentación de los estudiantes que reciben consejería adicional, materiales de enseñanza, reuniones de padres de familia y estudiantes que abandonan la escuela.
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1			

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Datos Demográficos
<p>Declaración de Problema 1: Los 126 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) inscritos en la Escuela Secundaria Dunbar en 2018-2019 no cumplieron con los criterios de reclasificación basados en los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés). Raíz del Problema: Los profesores no están haciendo que los estudiantes participen, de manera efectiva, en prácticas rigurosas en los cuatro dominios del lenguaje (capacidad auditiva, lectura, escritura y oratoria) durante la enseñanza en el salón de clases.</p>
Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración de Problema 1: Con base en las siguientes Evaluaciones STAAR del 2018-2019: Ciencias de 5to Grado, Matemáticas de 5to y 6to Grado, Lectura de 6to Grado. Así, los estudiantes tienen un rendimiento a un índice menor que los promedios del distrito y del estado. Raíz del Problema 1: El progreso de los estudiantes con dificultades no fue supervisado periódicamente para garantizar que se satisfacen las necesidades individuales y que se realizan los ajustes oportunos para apoyar el rendimiento de los estudiantes.</p>

Cultura y Entorno Escolar

Declaración de Problema 1: Nuestros datos demuestran que el índice de asistencia de la Escuela Secundaria Dunbar se ha reducido de ____ a ____ en los últimos tres años. **Raíz del Problema 1:** El campus ha tenido problemas culturales, sistemáticos y de retención de personal.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración de Problema 1: Basado en nuestros datos más recientes, la enseñanza primeriza no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en la falta de protecciones estatales para los estudiantes Afroamericanos, Económicamente En Desventaja, Estudiantes EL y de Educación Especial. **Raíz del Problema 1:** Las enseñanzas novatas y primerizas de los profesores y la falta de las estructuras de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) hicieron que no cumpliéramos con las necesidades de nuestros estudiantes. Las enseñanzas novatas y primerizas de los profesores y la falta de las estructuras de RtI hicieron que no cumpliéramos con las necesidades de nuestros estudiantes.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración de Problema 1: La Escuela Secundaria Dunbar necesita apoyo de los padres de familia tanto en el campus como en la comunidad. **Raíz del Problema 1:** La Escuela Secundaria Dunbar no logró dar oportunidades estructuradas para que los padres de familia participaran y apoyasen al campus.

Contexto y Organización Escolar

Declaración de Problema 1: La Escuela Secundaria Dunbar no cuenta con estructuras en funcionamiento en las que el liderazgo compartido tenga oportunidades para colaborar en el desarrollo de sistemas de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), desarrollar programas de participación de los padres de familia y mejorar las políticas y procedimientos del campus. **Raíz del Problema 1:** El cronograma principal no permitió disponer de tiempo y personal suficiente para dar una respuesta a la intervención que fuese efectiva.

Personal de Título 1

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	ETC
Molina, J.	Instructor de Enseñanza		1.0
Paul, M.	Instructor de Enseñanza		1.0