

**Distrito Escolar Independiente de Dickinson**

**Plan de Mejora del Campus**

**Plan de Mejora del Distrito 2019-2020**



**Fecha de Aprobación de la Junta Directiva: 7 de octubre del 2019**

# Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Dickinson es asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje seguras y exitosas que les ayuden a alcanzar su pleno potencial y agregar calidad a lo largo de sus vidas.

## Visión

### **VISIÓN PARA EL DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE DICKINSON TAL COMO LA PERCIBE EL CONSEJO DIRECTIVO:**

Veo un tiempo en el futuro en el que ••••••••

Todas las partes interesadas y los patrocinadores verán que el distrito tiene un propósito con consistencia. Esto se evidenciará en las escuelas que exhiben la seguridad, el control y la disciplina como principios fundamentales. El liderazgo centrado en el niño será evidente para todos a medida que cada niño sea capaz de desarrollarse lo mejor posible a través de ofertas desafiantes. La revisión/mejora del plan de estudios/programa será continua y resultará en programas rigurosos, mejores resultados de la evaluación estatal y otras mejoras que pueden medirse a través de los medios de evaluación establecidos.

Todas las necesidades de espacio se cubrirán con instalaciones que favorezcan el aprendizaje. Estas instalaciones proporcionarán la tecnología y los recursos necesarios para asegurar el potencial de excelencia. El enfoque del Distrito en proveer instalaciones atractivas y funcionales preparará el escenario para que los campus desarrollen un excelente ambiente de aprendizaje y trabajo que mostrará una atmósfera de trabajo en equipo y "familia". En esta área, el personal aceptará los estándares de responsabilidad al mismo tiempo que fortalece las relaciones, mejora las comunicaciones y asegura el mejor programa educativo posible. Como resultado, el distrito podrá atraer y retener personal altamente calificado. Los miembros del personal estarán interactuando libre y continuamente entre ellos, con los padres de familia y los patrocinadores.

El distrito tendrá un plan de compensación que es asequible y eficaz, al mismo tiempo que se abordan las preocupaciones importantes con un flujo de ingresos predecible y confiable.

# Tabla de Contenido

# **Evaluación Integral de las Necesidades**

## **Resumen de la Evaluación de las Necesidades**

La evaluación integral de necesidades del Distrito Escolar Independiente de Dickinson se desarrolla para ver que todos los estudiantes reciben la educación que necesitan para tener éxito. Una revisión completa de todos los programas y servicios se lleva a cabo cada año con el fin de garantizar que ofrecemos programas de la más alta calidad y operaciones más eficientes. La evaluación de necesidades muestra que se necesita un crecimiento continuo en el rendimiento académico de los estudiantes para que estén listos para la educación postsecundaria.

La evaluación integral de las necesidades especifica las prioridades para atender las necesidades del distrito. Este proceso crítico es el trabajo previo al desarrollo de los planes y decisiones de mejora del distrito y de la escuela con respecto a la justificación para el uso de fondos locales, estatales y federales.

# Datos Demográficos

## Resumen de los Datos Demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson (DISD, por sus siglas en inglés) sirve a las comunidades de Dickinson, Bacliff y San León, Texas. Localizado en la sección norte del Condado de Galveston, el Distrito Escolar Independiente sirve a más de 11,000 estudiantes en 17 campus, 13 de los cuales son campus de Título IA... Los 13 campus del Título IA son: Las Escuelas Secundarias Dickinson, Kranz, McAdams, Barber, Dunbar, Lobit y las Escuelas Primarias Bay Colony, Calder Road, Hughes Road, K. E. Little, Lobit, San Leon, y Silbernagel. Hay 4 programas alternativos: El Centro de Continuación de Dickinson en Dickinson, la Cooperativa Transformando Vidas y el Centro de Detención del Condado de Galveston, ambos ubicados en Dickinson en el Centro Juvenil de Esmond. El Programa Alternativo Costero está ubicado en Santa Fe y atiende a estudiantes de los distritos circundantes que son miembros de una cooperativa. El Distrito provee un programa completo de educación pública para nuestros niños desde prekindergarten hasta el doceavo grado. Además de los programas de enseñanza básica, el Distrito ofrece educación especial, dotados y talentosos, bilingües/Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés), de recuperación, preparación para la universidad, una Academia Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) y educación técnica y profesional. El Distrito está completamente acreditado por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés). Cada escuela es dirigida por el director del edificio, quien se asegura de que cada miembro del personal, estudiante y padre esté informado de cómo pueden mejorar el éxito estudiantil. En 2016 los votantes aprobaron un bono de \$70 millones para construir la Escuela Secundaria Kranz que abrió en agosto de 2018 y usamos los fondos de la reserva para construir un Centro de 9º Grado en la Escuela Secundaria Dickinson que abrió en agosto del 2019.

El huracán Harvey afectó negativamente al Distrito Escolar Independiente de Dickinson en agosto del 2017. Aunque la inscripción de estudiantes sólo disminuyó en Enfoque a Nivel de Grado 0.66%, el número de estudiantes sin hogar aumentó en Enfoque a Nivel de Grado 398%. Se requiere asistencia adicional para ayudar a los estudiantes y al personal que fueron afectados por este desastre. El aumento de la población estudiantil sin hogar ha afectado la financiación en lo que se refiere a los costos de transporte, así como los presupuestos locales en lo que se refiere a los ingresos fiscales locales.

Datos Demográficos del Distrito:

<b>Datos del Informe anual del PEIMS</b>					
Distrito Escolar Independiente de Dickinson	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15
Total de Inscripción:	11162	10935	11018	10953	10418
Inscripción por grupo étnico:					

<b>Datos del Informe anual del PEIMS</b>					
Indio Americano /Alaskeño	36	32	31	33	38
Asiático	228	215	227	238	240
Negros/Afroamericanos:	1809	1751	1830	1932	1784
Hispano/Latino	5696	5553	5470	5225	5018
Blancos	3121	3108	3201	3254	3103
Hawaiano/Isleño del Pacífico	12	13	12	13	9
Dos o más Razas:	260	263	247	228	226
<b>Distrito Escolar Independiente de Dickinson</b>	<b>2018-19</b>	<b>2017-18</b>	<b>2016-17</b>	<b>2015-16</b>	<b>2014-15</b>
Dominio limitado del inglés	1721	1488	1208	1203	1183
<b>Inmigrante</b>	184	177	210	205	158
Económicamente En Desventaja	7204	5761	6742	6731	6443
Personas sin hogar	87	989	139	147	136
Dotado/Talentoso	604	544	541	527	545
Migrante	0	0	0	0	0
Educación Especial	1317	1178	1128	1080	994
Carrera y Tecnología	2421	2256	2287	2302	1725
En-Riesgo	6200	6431	6072	5571	5179
Cuidado Tutelar	47		22		
Graduados*	Clase del 2017		Clase del 2016		Clase del 2015
Total de Graduados	638		597		568
Por grupo étnico (incluyendo a Educación Especial)					
Afroamericanos	126		128		98
Hispanos	280		241		240
Blancos	207		190		187
Indio americano	1		2		3
Asiático	14		23		24
Isleño del Pacífico	0		2		1
Dos o más razas	10		11		15

Por Tipo de Graduación (Incluyendo Educación Especial)*	Clase del 2017	Clase del 2016	Clase del 2015
Programa de Secundaria Mínimo	214	219	153
Programa Recomendado de la Escuela Secundaria	406	375	412
Fundación del Programa de Escuela Secundaria (sin aval)	17	1	0
Fundación del Programa de Escuela Secundaria (con aval)	0	0	2
Fundación del Programa de Escuela Secundaria (Nivel de Logro Distinguido (DLA, por sus siglas en inglés))	1	2	0
Graduados de Educación Especial	53	44	41
<b>Datos de la Asistencia de los Estudiantes*</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>	
2013-14	95.4%	95.9%	
2014-15	95.4%	95.7%	
2015-16	95.0%	95.8%	
2016-17	95.1%	95.7%	
<b>Índice Anual de Deserción Escolar Gr.7-8*</b>			
2013-14	0.2%	0.5%	
2014-15	0.4%	0.3%	
2015-16	0.4%	0.4%	
2016-17	0.3%	0.3%	
<b>Índice Anual de Deserción Escolar Gr.9-12*</b>			
2013-14	2.0%	2.2%	
2014-15	1.6%	2.1%	
2015-16	1.8%	2.0%	
2016-17	2.8%	1.9%	

\* Informes de los Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson fue impactado por una inundación que dañó más de 6,625 viviendas (según el periódico Galveston Daily Newspaper), el 26 de agosto del 2017. El distrito estuvo cerrado por más de dos semanas y cuando los estudiantes y la facultad regresaron, el distrito encuestó a todos los empleados: 336 empleados del distrito tenían casas que sufrieron daños menores (como goteras en el techo) a daños mayores (lo perdieron todo). Durante el año escolar 2018-2019, 189 estudiantes fueron identificados como personas sin hogar.

### ***El Centro de Justicia Juvenil de Esmond Escuela Residencial - Condado de Galveston***

El Centro de Justicia Juvenil de Esmond alberga tres de los cuatro campus alternativos en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. El Centro de Justicia Juvenil tiene dos programas residenciales que sirven a estudiantes de 10 a 17 años de edad. La Escuela de Detención de Menores del Condado de Galveston proporciona servicios educativos para los estudiantes en el Condado de Galveston que son pre-juzgados por el Tribunal de Menores y la Cooperativa de Transformación de Vidas (TLC, por sus siglas en inglés) proporciona servicios educativos para los estudiantes que tienen después de las adjudicaciones. El Centro Esmond solicita la provisión de clases educativas para los estudiantes a través del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Los servicios y acuerdos se establecen a través de un Memorando de Entendimiento anual.

Los estudiantes son colocados en cualquiera de las dos instalaciones por un juez y son liberados de la instalación por un juez. El Distrito Escolar Independiente de Dickinson no tiene control sobre la entrada o salida de estudiantes de ninguno de los dos programas.

Los datos demográficos de la población total del Centro de Justicia Juvenil de Esmond durante el año escolar 18-19 fueron los siguientes:

Programa de Educación Alternativa de Justicia Juvenil (JJAEP por sus siglas en inglés) del condado de Galveston: 6 estudiantes (6 hombres)

Detención en el condado de Galveston (a corto plazo, generalmente 10 días o menos): 146 estudiantes - (114 hombres, 32 mujeres)

Cooperativa Transformando Vidas (largo plazo, 90 + días de residencia): 14 estudiantes - (9 hombres, 5 mujeres)

### **Fortalezas Demográficas**

El Distrito tiene una población estudiantil diversa y una comunidad dedicada al éxito de cada estudiante. El Distrito tiene un proceso claramente definido para la dotación de personal en las escuelas nuevas y las líneas de límites que están preestablecidas para propósitos de zonificación.

### **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos**



**Declaración del Problema 1:** Un enfoque en mejorar la asistencia de los estudiantes es necesario ya que se mantiene por debajo del promedio del estado. **Raíz del Problema:** Falta de interés en la escuela o falta de iniciativa de los padres de familia para hacer cumplir la asistencia a la escuela.

**Declaración del Problema 2:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson ha sido identificado en el Plan de Rendimiento Estatal como sobre identificado por respuestas disciplinarias desproporcionadas para los estudiantes en educación especial. **Raíz del Problema:** Posible falta de capacitación sobre cómo manejar a los estudiantes en poblaciones especiales.

# Logro Académico Estudiantil

## Resumen del Logro Académico Estudiantil

El Distrito Escolar Independiente Dickinson recibió una calificación oficial de Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) de B, con una puntuación total de 85. Ocho campus recibieron un total de 22 distinciones. Se identificaron cinco planteles para apoyo y mejoras específicas: Las escuelas secundarias medias [Middle y Jr. High]Dunbar, McAdams, escuela primaria Little y la Universidad Comunitaria de Dickinson (DCC, por sus siglas en inglés).

	<b>Escala de puntuación del Distrito Escolar Independiente de Dickinson (Calificación)</b>	<b>Puntuación sin procesar del Distrito Escolar Independiente de Dickinson</b>	<b>Puntuación sin procesar Estatal</b>
<b>En general</b>	<b>85 (B)</b>		
<b>Alcanzar el Dominio en el Logro Académico Estudiantil</b>	<b>82 (B)</b>		
Componente de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) (40%)	81	49	51
Preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (40%)	86	57	65
El mejor de los porcentajes de graduación de 4, 5 ó 6 años (20%)	75	93.1	92.1
<b>Dominio de Progreso Escolar (Crecimiento Académico o Rendimiento Relativo)</b>	<b>88 (B)</b>		
Crecimiento Académico	76	68	69
Rendimiento Relativo	88	53	Ninguno
<b>Cerrando las brechas</b>	<b>78 (C)</b>	58	
Logro Académico - Cumple con el Desempeño del Nivel de Grado (50%)		56	100
Índice de Graduación Federal de 4 años (10%)		0	18
Dominio del idioma inglés (10%)		0	100
Calidad Escolar - Índice Federal de la Universidad, la Carrera, la Preparación Militar (CCMR por sus siglas en inglés) (30%)		100	100

## Estándares de Rendimiento

Se revisaron las Normas de Rendimiento en 2016-2017. El Comisionado estableció el estándar mínimo de aprobación para cada examen de la Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) 3-8 y en el Nivel II de Fin de curso: Satisfactorio (Estándar 2015-2016). Esto reemplazó el Plan de Progreso Estándar que habría incrementado el estándar mínimo de aprobación cada año hasta el 2021. El Comisionado también cambió los Descriptores de Nivel de Rendimiento. El estándar mínimo para aprobar se llama "Enfoque a Nivel de Grado".

Descriptores de Nivel de Rendimiento de STAAR		
2012-2016		Comenzando en la primavera del 2017
Nivel III: Avanzado	=	Dominio a Nivel de Grado
Preparado para la enseñanza postsecundaria*	=	Cumplimiento a Nivel de Grado
Nivel II: Satisfactorio	=	Enfoque a Nivel de Grado
Nivel I: Insatisfactorio	=	No cumple con el nivel de grado
<i>No se informó sobre el programa Preparado para la enseñanza postsecundaria en los CSR antes del 2017</i>		

## Alcanzar el Dominio en el Logro Académico Estudiantil

El Dominio del Logro Académico del Estudiante en el nuevo Sistema de Rendición de Cuentas A-F calcula un promedio de los niveles de rendimiento de Dominio a Nivel de Grado, Cumplimiento a Nivel de Grado, y de Enfoque en rendimiento a Nivel de Grado. Usaremos el mismo cálculo a continuación para cada prueba  $[(\% \text{ Dominio} + \% \text{ Cumplimiento} + \% \text{ Enfoques})/3]$ . Para los exámenes de Final de curso miraremos sólo a los estudiantes que son evaluadores por primera vez (FTT, por sus siglas en inglés). Trece de cada catorce campus obtuvieron una calificación aceptable (A-C) para el Dominio de Logro Estudiantil.

## Logros en Matemáticas

	3rd Grado		4th Grado		5th Grado (1st Administración.)		6th Grado		7mo Grado		8vo Grado (1st Administración.)		FTT de Álgebra I (Primavera)	
	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018
<b>Promedio del Distrito Escolar</b>	<b>51</b>	52	<b>57</b>	51	<b>50</b>	48	<b>45</b>	46	<b>44</b>	44	<b>43</b>	44	<b>65</b>	56

	3rd Grado		4th Grado		5th Grado (1st Administración.)		6th Grado		7mo Grado		8vo Grado (1st Administración.)		FTT de Álgebra I (Primavera)	
	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018
<b>Independiente de Dickinson</b>														
<b>Promedio Estatal</b>	<b>50</b>	48	<b>49</b>	50	<b>58</b>	56	<b>48</b>	45	<b>43</b>	42	<b>51</b>	47	<b>65</b>	62

El rendimiento en matemáticas en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson es igual o superior al promedio estatal en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) para los grados 3, 4, 7 y Álgebra I de Fin de curso en el 2019. El rendimiento en matemáticas en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson está por debajo del promedio estatal en los grados 5, 6, 8 de STAAR.

### Logro en Lectura

	3rd Grado		4th Grado		5th Grado (1ra Administración.)		6th Grado		7mo Grado		8vo Grado (1ra Administración.)		FTT de Inglés I (Primavera)		FTT de Inglés II (Primavera)	
	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018
<b>Promedio del Distrito Escolar Independiente de Dickinson</b>	<b>46</b>	49	<b>46</b>	44	<b>44</b>	41	<b>32</b>	36	<b>46</b>	43	<b>48</b>	46	<b>47</b>	39	<b>42</b>	46
<b>Promedio Estatal</b>	<b>48</b>	47	<b>45</b>	46	<b>52</b>	51	<b>39</b>	40	<b>50</b>	48	<b>52</b>	49	<b>50</b>	45	<b>49</b>	48

El distrito tenía más dificultades en el área de lectura que en el de matemáticas en el 2019. El rendimiento académico en el área de lectura en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson es igual o superior al promedio estatal en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) para el 4º grado. El distrito estuvo por debajo del promedio estatal en los grados 3, 5, 6, 7, 8 de lectura de STAAR y en los exámenes de inglés I e inglés II de Fin de curso.

## Logro en Lectura

	4to Grado		7mo Grado	
	2019	2018	2019	2018
<b>Promedio del Distrito Escolar Independiente de Dickinson</b>	<b>32</b>	31	<b>34</b>	34
<b>Promedio Estatal</b>	<b>36</b>	36	<b>42</b>	41

El distrito estaba por debajo del promedio estatal en los grados 4 y 7 de escritura de STAAR en 2019.

## Logro Académico Estudiantil

	5to Grado		8vo Grado		FTT de Biología (Primavera)	
	2019	2018	2019	2018	2018	2018
<b>Promedio del Distrito Escolar Independiente de Dickinson</b>	<b>43</b>	37	<b>57</b>	53	<b>64</b>	61
<b>Promedio Estatal</b>	<b>48</b>	43	<b>51</b>	50	<b>62</b>	60

Los logros académicos en el área de ciencias en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson están en o por encima del promedio estatal en STAAR para el grado 8 y en Biología al Fin de curso en el 2019. Los logros científicos en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson están por debajo del promedio estatal en STAAR para el quinto grado en 2019.

## Logro Académico en Estudios Sociales

	8vo Grado		FTT de Historia de los Estados Unidos (Primavera)	
	2019	2018	2019	2018
<b>Promedio del Distrito Escolar Independiente de Dickinson</b>	<b>42</b>	47	<b>73</b>	72

	8vo Grado		FTT de Historia de los Estados Unidos (Primavera)	
	2019	2018	2019	2018
<b>Promedio Estatal</b>	<b>41</b>	39	<b>73</b>	70

El logro en el área de estudios sociales en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson es igual o superior al promedio estatal en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) para el 8° grado y en el Fin de curso de Historia de los Estados Unidos en el 2019.

### **Dominio del Progreso Escolar**

El Dominio del Progreso Escolar tiene dos partes:

- Crecimiento Académico: mide el crecimiento anual de los estudiantes en los exámenes STAAR de Artes del Lenguaje/Lectura y Matemáticas.
- Rendimiento Relativo: compara el puntaje del Dominio de Logro Estudiantil (Promedio del Componente STAAR y la Universidad, la Carrera, la Preparación Militar (CCMR por sus siglas en inglés)) contra otros distritos/campus con el mismo porcentaje de estudiantes que están Económicamente En Desventaja.

La calificación de grado para el Dominio de Progreso Escolar se basa en lo mejor del Crecimiento Académico o Rendimiento Relativo.

En el 2019, el grado de la carta de Progreso Escolar del Distrito Escolar Independiente de Dickinson era un B, porque el puntaje de 88 en la escala de Rendimiento Relativo era mayor que el puntaje de 76 en la escala de Crecimiento Académico. El puntaje bruto del Crecimiento Académico del Distrito Escolar Independiente de 68 fue un punto por debajo del puntaje bruto del Crecimiento Académico del Estado de 69. Trece de cada catorce planteles escolares obtuvieron una calificación aceptable (**A-C**) para el Dominio de Progreso Escolar.

### **Dominio del Cierre de las Brechas**

El Dominio del Cierre de Brechas tiene cuatro componentes:

- Logro Académico (% Cumple con el Nivel de Grado en la Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés) /Lectura y Matemáticas) [representa el 50% de la puntuación del Dominio Cerrando las Brechas]

- Índice de graduación federal de 4 años [representa el 10% de la puntuación del dominio en Cerrando la Brecha].
- Dominio del idioma inglés [representa el 10% de la puntuación del dominio en Cerrando la Brecha].
- Calidad Escolar (Índice Federal de 4 en el programa de Universidad, la Carrera, la Preparación Militar (CCMR por sus siglas en inglés)) [representa el 30% de la puntuación del dominio en Cerrando la Brecha].

Hay hasta 14 grupos de estudiantes que son evaluados para cada componente. Cada grupo de estudiantes tiene un objetivo diferente para cada componente basado en el rendimiento de ese grupo en 2017. Se calcula el porcentaje de grupos de estudiantes que cumplen sus objetivos para cada componente. A continuación, esos porcentajes se ponderan como se ha indicado anteriormente para calcular la puntuación final del dominio del Cierre de la Brecha. El porcentaje de grupos de estudiantes que cumplen con sus metas de rendimiento académico es 44 puntos por debajo del nivel estatal. El porcentaje de grupos de estudiantes que cumplen con sus metas federales de graduación de cuatro años es 18 puntos menos que el estado. Nuestro grupo de estudiantes Aprendices del Inglés no cumplió con su único objetivo de dominio del idioma inglés, por lo que ese componente muestra 0%, que es 100 puntos por debajo del porcentaje estatal. El porcentaje de grupos de estudiantes que cumplen con sus objetivos de calidad escolar es del 100%, que es igual al porcentaje estatal. Ocho de cada trece campus obtuvieron una calificación aceptable (A-C) para el Dominio de Cierre del Cierre de las Brechas.

### **Centro de Justicia Juvenil de Esmond Escuela Residencial-Condado de Galveston**

El Centro de Detención del Condado de Galveston y la Cooperativa Transformando Vidas **NO FUERON** clasificados bajo el Sistema de Responsabilidad 2019 de la Agencia de Educación de Texas.

71% (5/7) de los estudiantes adjudicados por más de 90 días mantuvieron o mejoraron su nivel de competencia en lectura.

50% (4/7) de los estudiantes adjudicados por más de 90 días mantuvieron o mejoraron su comprensión del nivel de matemáticas.

### **Fortalezas del Logro Académico Estudiantil**

#### Datos de Responsabilidad

- El Distrito Escolar Independiente de Dickinson obtuvo la calificación de **Cumplió con los Estándares** en el 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, y 2017.

- El Distrito Escolar Independiente de Dickinson obtuvo una puntuación total de **79 (C)** en el 2018 y una puntuación total de **85 (B)** en el 2019.
- 13 de 14 campus obtuvieron una calificación aceptable (**A-C**) en el 2019.
- En el Dominio de Logro Académico Estudiantil, el Distrito Escolar Independiente de Dickinson recibió un puntaje de **82 (B)**.
- En el Dominio de Progreso Escolar, Distrito Escolar Independiente de Dickinson recibió un puntaje de **88 (B)**.
- En el Dominio de Cierre de Brechas, el Distrito Escolar Independiente de Dickinson recibió un puntaje de **78 (B)**.
- 8 de los 12 campus elegibles obtuvieron Designaciones Distintivas.
- Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de Dickinson ganaron un total de 22 Designaciones de Distinción en el 2019.

Lectura/Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés) [Promedio = (% Dominio + % Cumplimiento + % Enfoque) / 3]

- El promedio en el área de Área de Lectura de los alumnos de 3er grado del Distrito Escolar Independiente de Dickinson disminuyó tres puntos desde el 2018.
- El promedio en el Área de Lectura de los alumnos de 5° grado del Distrito Escolar Independiente de Dickinson aumento dos puntos desde el 2018 y superó el promedio estatal en un punto.
- El promedio en el Área de Lectura de los alumnos de 5° grado del Distrito Escolar Independiente de Dickinson aumento tres puntos desde el 2018.
- El promedio en el Área de Lectura de los alumnos de sexto grado del Distrito Escolar Independiente de Dickinson disminuyó cuatro puntos desde el 2018.
- El promedio en el Área de Lectura de los alumnos de 7mo grado del Distrito Escolar Independiente de Dickinson aumento tres puntos desde el 2018.
- El promedio de Área de Lectura de los alumnos de 5° grado del Distrito Escolar Independiente de Dickinson aumento dos puntos desde el 2018.
- El promedio del Distrito Escolar Independiente de Dickinson de inglés I de Fin de Curso aumentó cinco puntos desde el 2018.
- El promedio de Fin de Curso de Distrito Escolar Independiente de Dickinson en inglés II disminuyó cuatro puntos desde el 2018.

Matemáticas [Promedio = (% Dominio + % Cumplimiento + % Enfoque) / 3]

- El promedio en el Área de Matemáticas de los alumnos de 5° grado del Distrito Escolar Independiente de Dickinson aumento dos puntos desde el 2018 y superó el promedio estatal en un punto.
- El promedio en el Área de Matemáticas de los alumnos de 5° grado del Distrito Escolar Independiente de Dickinson aumento dos puntos desde el 2018 y superó el promedio estatal en un punto.



- El promedio de matemáticas de los alumnos de 5° grado del Distrito Escolar Independiente de Dickinson aumento dos puntos desde el 2018.
- El promedio en el área de matemáticas de los alumnos de sexto grado del Distrito Escolar Independiente de Dickinson disminuyó en un punto desde el 2018.
- El promedio en el Área de Matemáticas de los alumnos de 5° grado del Distrito Escolar Independiente de Dickinson aumento dos puntos desde el 2018 y superó el promedio estatal en un punto.
- El promedio de matemáticas de los alumnos de 8° grado del Distrito Escolar Independiente de Dickinson disminuyó un punto desde el 2018.
- El promedio en Álgebra I de Fin de curso de el Distrito Escolar Independiente de Dickinson aumentó nueve puntos desde 2018 y está en el promedio estatal.

Escritura [Promedio = (% Dominio + % Cumplimiento + % Enfoque) / 3]

- El promedio en el área de escritura de los alumnos de 4° grado del Distrito Escolar Independiente de Dickinson aumentó un punto desde el 2018.
- El promedio en el área de escritura de los alumnos de 7mo grado del Distrito Escolar Independiente de Dickinson aumentó cero puntos desde el 2018.

Ciencia [Promedio = (% Dominio + % Cumplimiento + % Enfoque) / 3]

- El promedio del Área de Ciencias de los alumnos de 5° grado del Distrito Escolar Independiente de Dickinson aumento seis puntos desde el 2018.
- El promedio en el área de ciencias de los alumnos de 8° grado del Distrito Escolar Independiente de Dickinson aumentó cuatro puntos desde el 2018 y superó el promedio estatal en seis puntos.
- El promedio en Biología de Fin de curso de los estudiantes del aumentó cero puntos a partir de el 2018 y excedió el promedio estatal en dos puntos.

Estudios Sociales [Promedio = (% Dominio + % Cumplimiento + % Enfoque) / 3]

- El promedio en el área de estudios sociales de los estudiantes de 8° grado del Distrito Escolar Independiente de Dickinson disminuyó cinco puntos y excedió el promedio estatal en un punto.
- El promedio de los estudiantes en Historia de los Estados Unidos de Fin de curso del Distrito Escolar Independiente de Dickinson disminuyó un punto desde el 2018 y está en el promedio del estado.

## **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Logro Académico Estudiantil**

**Declaración del Problema 1:** Cerrar el Dominio de las Brechas, Estado del Logro Académico (porcentaje en Cumplimiento a Nivel de Grado o más alto): Sólo el 38% de nuestros grupos de estudiantes del programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés) y el 75% de nuestros grupos de estudiantes de matemáticas cumplieron con su objetivo. **Raíz del Problema:** Toda la enseñanza no ha sido impartida al nivel de rigor, los estándares estatales están escritos y evaluados.

**Declaración del Problema 2:** Cerrando el Dominio de las Brechas, Estado en Crecimiento: Sólo el 50% de nuestros grupos de estudiantes de ELA y el 75% de nuestros grupos de estudiantes de matemáticas alcanzaron la meta. **Raíz del Problema:** Toda la enseñanza no ha sido impartida al nivel de rigor, los estándares estatales están escritos y evaluados.

**Declaración del Problema 3:** Cerrar el Dominio de las Brechas, Éxito Estudiantil (Componente de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés)): 62% de nuestros grupos de estudiantes cumplieron con la meta. **Raíz del Problema:** Toda la enseñanza no ha sido alineada con el plan de estudios del distrito, las evaluaciones del distrito, las iniciativas del distrito y el desarrollo profesional.

**Declaración del Problema 4:** El porcentaje de estudiantes con calificaciones iguales o superiores en "Cumple" a nivel de grado es bajo. Escritura tiene 33%, Ciencias tiene 58% y Estudios Sociales tiene 56%. **Raíz del Problema:** Toda la enseñanza no ha sido impartida al nivel de rigor, los estándares estatales están escritos y evaluados.

# Cultura y Entorno del Distrito

## Resumen de la Cultura y Entorno del Distrito

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson se esfuerza por crear una cultura y un entorno que sea seguro, solidario y colaborativo para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial. El distrito tiene un Código de Conducta Estudiantil que sirve como plataforma para las expectativas y disciplina de los estudiantes. La seguridad escolar es primordial para el éxito del distrito. El Distrito Escolar Independiente de Dickinson tiene oficiales de enlace escolar con quienes tenemos contrato a través de la Oficina del Alguacil del Condado de Galveston para garantizar la seguridad en todos los campus. Nuestros campus ofrecen una variedad de actividades después de la escuela, clubes y eventos de la UIL que promueven la autoconciencia y el logro de los estudiantes que es individualizado para las características específicas de los estudiantes. Existe un alto grado de profesionalismo entre nuestros empleados, y el reconocimiento continuo de la excelencia de los estudiantes y del personal contribuye a esta cultura. La meta del programa de enseñanza en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson es ofrecer estándares académicos rigurosos que equipen a los estudiantes con las herramientas para cumplir y exceder las expectativas del nivel de grado. Se hace hincapié en las habilidades de pensamiento de nivel superior, incluidas las metodologías de investigación y las habilidades de pensamiento crítico independientes y complejas. Cada año se realizan encuestas en el campus para obtener la opinión de los padres de familia. Las encuestas preguntan sobre los comentarios de los padres sobre la seguridad del campus, la comunicación, los eventos de participación de los padres de familia y una plétora de otros temas con el fin de mejorar la cultura del campus.

El distrito se está moviendo actualmente hacia una adopción de prácticas restaurativas de K-12. El uso de prácticas restauradoras tiene el potencial de reducir el crimen, la violencia y la intimidación mientras se mejora el comportamiento de los estudiantes, se restauran las relaciones y se fortalece la comunidad educativa. Varios campus de secundaria utilizan métodos de Escuelas Seguras y Civiles que complementan las prácticas restaurativas. El programa de seguridad y civil es un enfoque proactivo y positivo de la administración de la escuela, en el cual todos en el campus enseñan comportamiento pro-social, en el salón de clases y en la escuela. Las expectativas se enseñan sistemáticamente tanto a los adultos como a los estudiantes. Las interacciones positivas con los estudiantes es la meta, y el mal comportamiento es una oportunidad para enseñar comportamientos de reemplazo socialmente apropiados.

El programa de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria de Dickinson continúa experimentando un crecimiento en la inscripción de estudiantes, lo cual ha resultado en la expansión de los programas proporcionados a los estudiantes. El apoyo de la comunidad, las empresas y la industria ha aumentado y se han hecho importantes contribuciones monetarias y de equipo a varios programas de CTE. El programa Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) proporciona tutoría académica y motivacional semanal para los estudiantes en la escuela secundaria y preparatoria. AVID enseña habilidades de pensamiento crítico e impulsa el éxito del estudiante a través de un aprendizaje atractivo, riguroso y centrado en el estudiante. El Distrito Escolar Independiente de Dickinson tiene una Academia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y

Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) que actualmente sirve a los grados 5° - 7°. El programa avanzará hasta el 12° grado a medida que la cohorte de estudiantes ascienda al siguiente nivel de grado. Este programa es un proceso de solicitud y sirve a los estudiantes en todo el distrito. La Escuela Secundaria Dickinson continúa promoviendo el éxito estudiantil al ofrecer el programa de "Ventanas Iluminadas, Puertas Abiertas" dos veces por semana. Este programa provee tutoría a todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Dickinson en las materias básicas.

Todas las partes interesadas en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson contribuyen a la formación de la cultura y el entorno de cada escuela. Esto incluye a los padres de familia, al personal docente, a los líderes empresariales y a los miembros de la comunidad. Dar forma a la cultura y al entorno en cada una de nuestros campus y distritos es un proceso consciente y dinámico para los líderes de nuestro campus y distrito, que afecta cada decisión que tomamos. En 2018 el distrito inició el Comité de Seguridad y Protección del Distrito Escolar Independiente de Dickinson Involucra a los padres de familia, estudiantes, administración, personal, personal de primeros auxilios, representantes de salud mental, miembros de la Junta de Síndicos y representantes basados en la fe. El objetivo y las responsabilidades del comité son evaluar las necesidades de seguridad del Distrito Escolar Independiente de Dickinson, revisar las investigaciones de seguridad actuales y los informes legislativos, trabajar en colaboración y hacer recomendaciones para mejorar los esfuerzos de seguridad en cada instalación.

#### ***Centro de Justicia Juvenil de Esmond Escuela Residencial-Condado de Galveston***

El centro de detención del Departamento de Justicia de Menores alberga a delincuentes juveniles de diez años de edad o más y menores de 17 años de edad; o de 17 años de edad o más y menores de 18 años de edad que se ha determinado que han participado en conducta delictiva o conducta que indica la necesidad de supervisión como resultado de actos cometidos antes de cumplir los 17 años de edad dentro de los límites del Condado de Galveston. La instalación opera veintinueve (29) habitaciones individuales. El Oficial de Admisión del Condado asiste en los procedimientos de la corte, procesando las admisiones/liberaciones de delincuentes juveniles las 24 horas del día, y tiene la responsabilidad de supervisar al personal de línea durante las tardes, los fines de semana y los días festivos. El programa está orientado a la rehabilitación y a la atención humanística. Un menor que es puesto en detención participará en un programa integral, que incluye servicios de diagnóstico, tanto de recreación en interiores como al aire libre, enseñanza religiosa voluntaria y otros servicios que se cree que son beneficiosos para el niño. El Centro Esmond solicita la provisión de clases educativas para los estudiantes a través del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Los servicios y acuerdos se establecen a través de un Memorando de Entendimiento anual. El Departamento de Justicia Juvenil del Condado de Galveston solicita que los empleados del Distrito Escolar Independiente de no se involucren en ninguno de los servicios que se proveen aparte de la enseñanza directa en el salón de clases.

#### ***Transformando Vidas Cooperativa-Condado de Galveston***

La intención de la Cooperativa Transformando Vidas es canalizar efectivamente el comportamiento de los delincuentes juveniles del Condado de Galveston hacia resultados más positivos en las formas de ciudadanos dispuestos a cumplir con la ley, inculcando en sus participantes la importancia de la autodisciplina, la responsabilidad y el respeto hacia uno mismo y hacia la comunidad. Su compromiso es lograr esto de la manera menos restrictiva y más rentable posible. Los estudiantes son colocados en la Cooperativa de Transformación de Vidas (TLC, por sus siglas en inglés) por el juez y son liberados por el juez. El Distrito Escolar Independiente de Dickinson no tiene control sobre la entrada o salida del programa. Cualquier menor que esté en libertad condicional formal y continúe violando la orden de libertad condicional llegará finalmente al nivel 4 de las sanciones progresivas. En ese momento, el oficial de libertad condicional del estudiante puede recomendar la colocación en TLC. Esta acción es una orden judicial para después de la adjudicación que requiere que el estudiante se presente en el Centro Esmond diariamente por un mínimo de 6 meses. Mientras está en el Centro, el estudiante asiste a clases de lunes a viernes en lugar de asistir a su escuela regular en su distrito de residencia. En ciertos casos, cualquier joven de Nivel 4 por infracciones continuas será clasificado como L-5. En ese momento, el juez puede emitir una orden judicial que requiera una colocación residencial posterior a la sentencia por un mínimo de 6 meses. El estudiante vive en las instalaciones y asiste a clases de lunes a viernes. El Departamento de Justicia Juvenil del Condado de Galveston solicita que los empleados del Distrito Escolar Independiente de Dickinson no se involucren en ninguno de los servicios que se proveen aparte de la enseñanza directa en el salón de clases.

A los estudiantes de secundaria que viven en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson se les anima a considerar la posibilidad de asistir al Centro de Continuación de Dickinson, la escuela secundaria alternativa de su preferencia, particularmente si están detrás del grupo de cohorte de graduación. Muchos estudiantes están muy desmotivados por una miríada de razones, y los métodos y materiales tradicionales de la clase son ineficaces. Los estudiantes tampoco tienen mucho apoyo del ambiente familiar en términos de enfatizar la importancia de la educación, la asistencia constante y el comportamiento apropiado. También están expuestos de manera inconsistente a las habilidades sociales apropiadas para el salón de clases y el lugar de trabajo. Después de estar en un ambiente tan protegido y protegido, incluso si es un período corto de tiempo, los estudiantes necesitan más transición y seguimiento de la instalación. Generalmente, estos estudiantes se "pierden" cuando regresan a una escuela regular. Una gran mayoría de los estudiantes a los que se les ordena asistir a estos programas se retrasarán y no se graduarán a tiempo, si es que lo hacen. La enseñanza previa al Desarrollo Educativo General (GED por sus siglas en inglés) y el GED puede beneficiar a los estudiantes que no pueden obtener un diploma de la escuela secundaria. Hay un segmento de estudiantes que están indignados al ser detenidos, y estos estudiantes son inalcanzables. Se encierran emocionalmente, por lo que no pueden hacer ningún esfuerzo hacia el compromiso o el logro. Al salir, estos son estudiantes que podrían tener mucho más éxito en una escuela secundaria alternativa o al menos en el laboratorio de recuperación de créditos en su distrito local.

## **Fortalezas de la Cultura y Entorno del Distrito**

- El Distrito Escolar Independiente de Dickinson se esfuerza por proporcionar una variedad de métodos de comunicación para mantener informados a los padres de familia y a la comunidad.
- El Distrito Escolar Independiente de Dickinson tiene numerosos programas de seguridad y planes de acción que incluyen: cámaras de seguridad, planes de operación de emergencia, simulacros de incendio, simulacros de tornado, simulacros de refugio en el lugar, simulacros de cierre exterior, simulacros de cierre total y simulacros de evacuación.
- Una variedad de clubes y actividades después de la escuela están disponibles en todo el distrito.
- La mayoría de las escuelas cuentan con programas de mentores de grupos pares y adultos.
- El Distrito Escolar Independiente de Dickinson tiene programas de Comunidades-en-Escuelas en 5 campus para ayudar a reducir los índices de deserción escolar y para proveer a los estudiantes con sus necesidades individuales.
- El programa Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) está en marcha para los grados 5-12 con el fin de construir una cultura universitaria y profesional en todo el campus. A partir del 2019-2020, dos campus universitarios también están utilizando el sistema AVID.
- El programa de AVID Excel para estudiantes EL de 7° y 8° grado se ofrece en las 2 escuelas secundarias del distrito.
- Un programa fuerte de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés) para acomodar el interés y la inscripción de los estudiantes es provisto.
- Se requiere capacitación continua en Prácticas de Restauración para cada miembro del personal docente. Esta formación también se ofrecerá a los padres de familia.
- Un programa especial continúa siendo ofrecido en el Centro de Continuación de Dickinson para estudiantes mayores de 8° grado.

# Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado

## Resumen de Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado

La meta del Departamento de Recursos Humanos (HR, por sus siglas en inglés) es atraer, contratar y retener a profesores bien capacitados, certificados y altamente calificados y apoyar al personal que tendrá un impacto positivo en los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Ayudar a cada campus y departamento a satisfacer sus necesidades de personal es el enfoque principal de nuestro departamento. Debido al impacto que el personal adicional tiene en un presupuesto apretado, trabajamos estrechamente con el Superintendente, los superintendentes adjuntos y asistentes, los directores del campus, los directores y los gerentes de presupuesto para contratar y retener eficazmente al personal de calidad.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson enfrenta varios retos relacionados con el acceso de los estudiantes a una enseñanza efectiva. El primer desafío es el ritmo de crecimiento del distrito. El Distrito Escolar Independiente de Dickinson se identifica como un distrito de rápido crecimiento, habiendo aumentado en más de 2,000 estudiantes en los últimos cinco años. Otro desafío es la diversa población estudiantil dentro de los trece campus tradicionales y un campus alternativo:

- 64.30% Económicamente En Desventaja
- 50.74% Hispanos
- 16.01% Afroamericanos
- 13.11% ESL/Bilingüe
- 10.77% Educación Especial
- 28% Blancos

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson tiene un gran número de empleados profesionales (profesores, administradores del campus y del distrito, y personal de apoyo) que han alcanzado la edad de jubilación. En los últimos cinco años, los índices de los profesores se han jubilado es del 3% anual. Aproximadamente el 38.92% de nuestros profesores tienen cinco años o menos de experiencia en la enseñanza. El distrito también ha experimentado un alto índice de rotación en el liderazgo en nuestros campus de alta pobreza/alta minoría. Los directores de dos de nuestras siete escuelas primarias de Título I tienen dos años de experiencia como directores. Una de nuestras escuelas secundarias ha tenido tres directores en los últimos cinco años. Esta escuela secundaria media tiene el porcentaje más alto de estudiantes de minorías y de bajos ingresos en comparación con las otras dos escuelas secundarias. Otra tendencia creciente en todo el estado y la nación, que no es exclusiva del Distrito Escolar Independiente, es la disminución de solicitantes calificados de los programas tradicionales de enseñanza universitaria. El porcentaje de solicitantes de certificación alternativa en comparación con los de los programas tradicionales es del 49% en el Distrito Escolar Independiente en los últimos tres años. Los equipos de liderazgo distrital han identificado lo siguiente como una prioridad estratégica: Los directores necesitan apoyo

para ayudar a los profesores que tienen dificultades para planificar una enseñanza eficaz. El distrito apoyará esta prioridad estratégica al proveer a los directores de las escuelas y a sus equipos de colaboración con capacitación, materiales de apoyo y entrenamiento sobre cómo mejorar la planificación de los profesores alineada con el plan de estudios, así como también cómo monitorear, evaluar y guiar a los profesores para mejorar la enseñanza.

Los administradores del distrito monitorean continuamente la inscripción de los estudiantes y el tamaño de las clases para asegurar la eficiencia del personal docente. El Superintendente, el Sub-Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos, el Director Ejecutivo de Recursos Humanos, los directores de las escuelas y otros directores aplicables del distrito se reúnen a principios de la primavera para hacer proyecciones de personal para el próximo año escolar. Los puestos se basan en las necesidades del campus y de los departamentos y en las iniciativas del distrito, de modo que cada área cuente con el personal adecuado.

Antes del comienzo del nuevo año escolar, los profesores nuevos en el distrito reciben tres días de capacitación y todos los profesores de primer año reciben cuatro días de capacitación presentados por los administradores de la escuela y del distrito. La capacitación incluye una revisión de las expectativas del distrito y una introducción al plan de estudios del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Los alumnos reciben un día completo adicional de capacitación diseñado para ayudarles a ser un educador eficaz y a tener sus planes de gestión de clase en marcha para el primer día de clases. Recibirán capacitación adicional una vez al mes, diseñada para brindar apoyo y orientación continuos. Los profesores del programa Protégés, junto con otros profesores nuevos en el distrito, reciben capacitación adicional que incluye capacitación sobre cómo ser un educador profesional, programas especiales, Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS por sus siglas en inglés)/7 Pasos, salario/seguro y beneficios, capacitación en tecnología/página web y sesiones de discusión del plan de estudios. Ellos terminan la semana con entrenamiento específico en sus respectivos campus.

El reclutamiento y la contratación de profesores de calidad son prioridades importantes para el departamento de Recursos Humanos. Los miembros del personal de DISD asisten a una gran variedad de ferias de trabajo en el área, así como también reclutan activamente de universidades y colegios en todo Texas. Además de los esfuerzos de reclutamiento, el distrito se asocia con varios programas de enseñanza de universidades para preparar mejor a los estudiantes profesores/pasantes. Sin embargo, la clave para lograr la meta del Distrito de tener profesores altamente calificados en cada salón de clases es la retención de nuestros mejores profesores que ayudan a crear comunidades profesionales de aprendizaje en sus planteles. Estos profesores reflexionan sobre su práctica, evalúan su efectividad, estudian colectivamente las áreas que necesitan atención y toman decisiones sobre cómo ser más efectivos en el salón de clases. Los salarios competitivos, una administración de apoyo, buenos beneficios, tutoría de calidad y un entorno en el campus que apoye a las comunidades de aprendizaje profesional ayudan a mantener la tasa de rotación del distrito por debajo del índice de rotación a nivel estatal.

Otros esfuerzos de reclutamiento incluyen una academia de subdirectores que proporciona apoyo y capacitación a los subdirectores nuevos y experimentados que ayudarán a expandir sus portafolios para futuras oportunidades de liderazgo. El distrito también ofrece



amplios beneficios de compensación para puestos extracurriculares, co-curriculares y de difícil acceso para el personal, así como beneficios competitivos y opciones de seguro. Finalmente, la guardería del distrito, la Academia Gator, es un beneficio único que se ofrece a los empleados del Distrito Escolar Independiente de Dickinson con niños de seis semanas de edad hasta el Pre-Kindergarten.

### **Centros Alternativos de Dickinson**

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson ofrece a los estudiantes en riesgo varias oportunidades para lograr el crecimiento académico en un ambiente que fomenta el bienestar emocional y promueve conductas sociales positivas.

- La Academia ACCEL: La Academia de la Universidad Comunitaria de Dickinson (DCC, por sus siglas en inglés) ACCEL es un programa autónomo de 8° grado que permite a los estudiantes mayores de edad obtener créditos de 8° grado y de preparatoria simultáneamente. Después de completar el programa, los estudiantes ingresan al noveno grado con una ventaja con la esperanza de que se pongan al día con su cohorte de edad apropiada en la escuela secundaria. Los estudiantes deben pasar por un proceso de solicitud para ser invitados a asistir.
- El Centro de Continuación de Dickinson (DCC, por sus siglas en inglés): El DCC es una escuela secundaria alternativa de elección que ofrece a los estudiantes la oportunidad de acelerarse a través de la escuela secundaria utilizando un plan de estudios híbrido que consiste tanto en la enseñanza individualizada basada en la computadora como en las lecciones dirigidas por el profesor. El tamaño de las clases es reducido y proporcionan apoyo individual a cada estudiante. Los estudiantes completan sus requisitos académicos para graduarse, y luego se les exige que completen un plan para la educación universitaria, militar o laboral antes de graduarse. Los estudiantes deben pasar por un proceso de solicitud para ser invitados a asistir.
  - - DCC: El Centro de Continuación de Dickinson proporciona a los estudiantes la oportunidad de desarrollar talentos académicos, personales y sociales mientras obtienen un diploma de la Escuela Secundaria de Dickinson. Cuando se cumplen los requisitos de graduación, ya no se requiere que los estudiantes asistan a la escuela y se considera que se han graduado. En este momento el estudiante es elegible para asistir a la universidad o alistarse en las fuerzas armadas.
    - DALC: El Centro de Aprendizaje Alternativo de Dickinson (DALC, por sus siglas en inglés) provee educación temporal para un estudiante que está separado de la escuela regular por razones disciplinarias. El objetivo de la enseñanza es ayudar al estudiante a aceptar la responsabilidad académica y a trabajar para alcanzar el nivel de grado o superior. El objetivo disciplinario es ayudar al estudiante a desarrollar conductas escolares apropiadas, tomar decisiones beneficiosas, controlar el enojo, manejar el conflicto y responder a la autoridad.
    - CAP: El Programa Alternativo Costero (CAP) es un programa disciplinario de educación alternativa creado como parte de la Ley de Escuelas Seguras, Capítulo 37 (Código de Educación de Texas (TEC por sus siglas en

inglés)). La misión del programa es ayudar a los estudiantes expulsados a desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para evitar futuras expulsiones, para permanecer inscritos en la escuela y para graduarse de la escuela secundaria. El objetivo de la instrucción es ayudar al estudiante a aceptar la responsabilidad académica y a trabajar para alcanzar el nivel de grado o superior. El objetivo disciplinario es ayudar al estudiante a desarrollar o aceptar la responsabilidad de la autogestión y tomar decisiones que mantengan al estudiante en clase en el campus inscrito regularmente. En última instancia, el programa enfatiza la importancia de completar la escuela secundaria con las habilidades necesarias para ingresar a la fuerza laboral o continuar con la educación superior.

- El Centro de Justicia Juvenil de Esmond Escuela Residencial-Condado de Galveston: La programación académica es proporcionada a los estudiantes a través de los profesores de Detención Juvenil, profesores en la Cooperativa de Transformación de Vidas (TLC, por sus siglas en inglés), un facilitador de educación especial, y un facilitador de tiempo parcial de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés). Otro personal académico incluye un director a tiempo parcial, el secretario de registros de educación y un empleado de registros. Los servicios de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD por sus siglas en inglés) son retenidos como lo requiere la ley. Se implementan las adaptaciones de la Sección 504. Los programas cuentan con un evaluador del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés) capacitado y un administrador de pruebas. Los servicios ELL se proporcionan a los estudiantes identificados. Se administran evaluaciones estatales, así como pruebas previas y posteriores para los estudiantes que residen 90 días o más.

Datos del Personal del Distrito:

<b>Información sobre el Personal*</b>	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019
Todo el personal	1304.3	1441.1	1485.3	1520.3
Personal Profesional:	832.7	922.3	938.2	962.4
Profesores	669.4	738.1	754.3	768.8
Apoyo profesional	114	128.2	128	137.0
Administración del Campus	36	42	42	43.0
Administración Central	13	14	13.9	13.5
Ayudantes Educativos:	137.7	156.1	167.4	167.5
Todo el personal	334	352.7	378.9	390.4
Total del Personal Docente Perteneciente a las Minorías:	491.3	523.7	576.1	612.0
Profesores por Etnia y Sexo				

<b>Información sobre el Personal*</b>	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019	
Afroamericanos	84.5	91.8	206	216.1	
Hispanos	94.8	95	343.5	372.9	
Blancos	482.1	539.2	909.1	908.2	
Indio americano	0	1			
Asiático	50	4			
Isleño del Pacífico	0	1			
Dos o más razas	6	60			
Otra				23.0	
Hombres	133.9	140.1		278.5	
Mujeres	535.5	598		1241.9	
<b>Más de 20 años de experiencia*</b>		2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019
Profesores principiantes		50.7	47.4	39.6	42.8
1-5 años de experiencia		185.1	236.5	256.6	251.8
6-10 años de experiencia		167.8	170.8	161.6	175.6
11-20 años de experiencia		187	199.1	219.1	212.2
Más de 20 años de experiencia		78.9	84.3	77.5	86.5
<b>Salarios Promedio Vigentes (sólo para servicios regulares)</b>		2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019
Profesores		\$52,377	\$54,108	\$55,425	\$56,192
Apoyo profesional		\$65,100	\$67,045	\$64,783	\$70,148
Administración del Campus		\$78,481	\$80,443	\$82,847	\$84,652
Administración Central		\$112,246	\$118.868	\$122.868	\$119.449

### **Fortalezas de Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado**

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson está comprometido a asegurar que todo el personal tenga el conocimiento, las habilidades y la experiencia pertinentes para realizar su trabajo de manera consistente para cumplir con los altos estándares y para aumentar el rendimiento estudiantil. El Distrito reconoce que la capacitación y el desarrollo son fundamentales para asegurar la calidad de sus servicios a los estudiantes. El Distrito apoya una cultura de aprendizaje de por vida y anima a los empleados a tomar posesión de su propio desarrollo profesional.

- Academia para Nuevos Profesores, Programa de Profesores Tutores y la Academia para Subdirectores.
- Una amplia variedad de desarrollo profesional sostenible y basado en la investigación que ofrece el distrito. Desarrollo profesional impulsado por las necesidades del plan de estudios/estudiantes y encuestas al personal.
- La Guardería de la Academia Gator como incentivo de reclutamiento.
- Asociación con Programas de Pasantías Universitarias (Universidad de Houston-Clear Lake, Universidad Estatal de Sam Houston, Texas A&M).
- Proceso de solicitud en línea: los directores tienen acceso a revisar a los solicitantes y establecer sus propias entrevistas. Amplia variedad de personal del distrito para asistir a ferias de trabajo y participar en entrevistas de contratación.
- Las encuestas del personal del campus, así como las encuestas de desarrollo profesional, proporcionan información valiosa sobre las necesidades, los presentadores y las experiencias de aprendizaje profesional.
- Extensas oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por el distrito.

El Departamento de Servicios Educativos en colaboración con otros departamentos (Tecnología, Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), etc.) y directores revisan anualmente las necesidades del personal y actualizan un manual completo del plan de desarrollo profesional. El Distrito Escolar Independiente de Dickinson se compromete a asegurar que todo el personal tenga el conocimiento, las destrezas y la experiencia pertinentes para realizar su trabajo de acuerdo con estándares consistentemente altos y para aumentar el rendimiento estudiantil. El Distrito reconoce que la capacitación y el desarrollo son fundamentales para asegurar la calidad de los servicios a los estudiantes. El Distrito apoya una cultura de aprendizaje de por vida y anima a los empleados a tomar posesión de su propio aprendizaje profesional.

### **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado**

**Declaración del Problema 1:** El personal administrativo y docente se está adaptando a un nuevo sistema de evaluación de profesores, ya que este es el tercer año de su implementación. **Raíz del Problema:** Con el cambio de Observaciones del Sistema de Desarrollo y Evaluación Profesional (PDAS por sus siglas en inglés) a Asociación de Profesores de Dickinson (DTA), el personal administrativo debe ser más formativo, proporcionando retroalimentación continua y oportuna a los profesores para que puedan mejorar su práctica. Esto significa que deben pasar más tiempo realizando observaciones en el salón de clases.

**Declaración del Problema 2:** Los líderes del campus necesitan ayudar con el crecimiento y apoyo de los miembros del personal para retener a los profesores eficientes en cada campus. **Raíz del Problema:** Las habilidades de gestión del tiempo son importantes para priorizar las tareas diarias.

**Declaración del Problema 3:** Un gran número de nuevos profesores están certificados como alternativos y no han completado un programa de preparación de profesores basado en la universidad. **Raíz del Problema:** La escasez de profesores en el campo de la educación ha hecho que el Distrito Escolar Independiente de Dickinson contrate a profesores del Programa de certificación de profesores alternativos (ATCP, por sus siglas en inglés) y que los reclutas estén menos preparados.

**Declaración del Problema 4:** En el cuartil de escuelas con el porcentaje más alto de estudiantes de bajos ingresos, el 28.3 por ciento de los profesores eran inexpertos, en comparación con el 17.3 por ciento de los profesores en el cuartil de escuelas con el porcentaje más bajo de estudiantes de bajos ingresos. **Raíz del Problema:** Los directores y los equipos de liderazgo del plantel necesitan apoyo para ayudar a los profesores que tienen dificultades para planificar, preparar y entregar una clase efectiva.

# Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

## Resumen de Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

En el Distrito Escolar Independiente de Dickinson todos son responsables de la enseñanza y el aprendizaje: estudiantes, padres de familia, profesores, administradores del campus y administradores del distrito. El plan de estudios, la enseñanza y la evaluación deben estar alineados para que los estudiantes tengan éxito. El rendimiento académico y el nivel de logro de nuestros estudiantes reflejarán la excelencia en el aprendizaje y el logro de altas expectativas y altos estándares.

Todos los profesores utilizarán todos los documentos del plan de estudios del distrito ubicados en Eduphoria Forethought, Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés), Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera, los diagramas del programa de estudios de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés), y los diagramas de preparación alineados.

El plan de estudios es escrito y actualizado por especialistas en planes de estudios y equipos de profesores de todos los campus para abordar específicamente las necesidades de nuestros estudiantes. Las evaluaciones comunes del Distrito y las evaluaciones basadas en el plan de estudios se utilizan en todas las escuelas y están alineadas con el plan de estudios.

Los campus del Distrito Escolar Independiente Dickinson se esfuerzan por crear tiempos de planificación comunes para los profesores que enseñan en las cuatro áreas de contenido (inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales) para los niveles de grado de la escuela intermedia a la secundaria, mientras que los campus de la escuela primaria se esfuerzan por crear tiempos de planificación comunes para cada nivel de grado. Este tiempo del Comité de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se utiliza para planificar y analizar en colaboración los datos de rendimiento de los estudiantes con el fin de informar las decisiones del plan de estudios, la planificación de la entrega de la instrucción, la identificación de los recursos de enseñanza, y el desarrollo de evaluaciones comunes. Se espera que todos los profesores, administradores y personal de apoyo participen activamente en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) del campus. Los datos formativos se desglosan para las evaluaciones estatales, las evaluaciones comparativas y las evaluaciones basadas en el plan de estudios en cada una de las siguientes áreas:

- Conocimientos Esenciales de Texas (TEK, por sus siglas en inglés)/Resumen de Inscripciones (SE por sus siglas en inglés)
- Categorías de informes
- Estándares de Preparación/ Apoyo/ Procesos
- Grupos demográficos
- Profesor(es)

Los administradores del distrito y del campus, incluyendo a los especialistas del plan de estudios, supervisan activamente la enseñanza en el salón de clases. Los especialistas en el plan de estudios proporcionan apoyo adicional a los departamentos centrales a través de documentos del plan de estudios alineados, asistencia en la planificación de las lecciones, entrenamiento entre pares, desagregación de datos y tutoría.

Los campus utilizan Intervencionistas, Entrenadores de y Especialistas de Enseñanza (escuelas primarias, secundarias medias (middle, Junior High) e Intervencionistas de Enseñanza en la escuela secundaria.

### ***Centro de Justicia Juvenil de Esmond Escuela Residencial-Condado de Galveston***

Los planes de estudios y la enseñanza se basan en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Independiente de Dickinson Colocación de Planes de Estudio Integrales. Se requiere que los profesores demuestren competencia en los temas de capacitación mediante la inclusión de estrategias en sus lecciones y se les observa para la entrega de las estrategias. La comunicación con otros distritos y la obtención de información de educación especial de ellos de manera oportuna es crítica. Muchas veces, debido a la decisión del juez sobre el retiro de un estudiante del programa, la información académica se recibe después de que el estudiante ha sido dado de alta de la Institución, especialmente si el estudiante sólo ha estado inscrito por 1-2 días. El Centro continúa enfocándose en proveer servicios inmediatos para los estudiantes identificados de educación especial y Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés), pero esto depende de la recepción oportuna de la documentación recibida de la última escuela, distrito o estado al que el estudiante haya asistido. El personal del Distrito Escolar Independiente de Dickinson provee servicios relacionados u otras necesidades que el personal de Esmond no puede proveer.

### **Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación**

- La toma de decisiones relativas a la revisión de los planes de estudios es un esfuerzo de colaboración.
- El plan de estudios en línea del distrito incluyendo un alcance y secuencia, con las expectativas específicas del estudiante claramente definidas.
- Los cursos de contenido se evalúan durante todo el año para asegurar una alineación y un ritmo adecuados.
- Apoyo a los nuevos profesores como tutores
- Los equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) se reúnen para analizar los datos de rendimiento de los estudiantes y planificar el aprendizaje.
- Los administradores son expertos en compilar y analizar datos y en guiar a sus campus en el uso de datos.
- Los Intervencionistas y los Especialistas de Enseñanza apoyan las necesidades académicas de los estudiantes.

- Especialistas del plan de estudios en todas las áreas principales de contenido
- Equipos de liderazgo del plan de estudios dirigidos por especialistas del plan de estudios.
- Equipos cohesivos de nivel de grado.
- Los campus que desarrollan intervención creativa y apoyo de aceleración para los estudiantes.
- La capacitación de los profesores se basa en la investigación.
- El desarrollo profesional es oportuno y dirigido en base a los datos de los estudiantes.
- Los campus informan y promueven la preparación para la universidad y la fuerza laboral en todas las escuelas a lo largo del año.
- Los profesores del Centro Esmond tienen altas expectativas de éxito para todos los estudiantes.

### **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación**

**Declaración del Problema 1:** El noventa y cinco por ciento de los índices de rendimiento de la Evaluación de Lectura de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) del 2019 en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson están por debajo de los promedios de rendimiento estatales. **Raíz del Problema:** La calidad de la enseñanza de Nivel I no es consistente en todo el distrito.

**Declaración del Problema 2:** Cuarenta y tres por ciento de nuestros puntos de datos de responsabilidad estatal en la Tabla de Datos de Rendimiento de STAAR del 2019 están por debajo del nivel de componente de STAAR estatal en matemáticas. **Raíz del Problema:** La calidad de la enseñanza de Nivel I no es consistente en todo el distrito.

**Declaración del Problema 3:** Los profesores y administradores necesitan ayuda para utilizar los recursos del plan de estudios, planificar lecciones efectivas, impartir una enseñanza de calidad centrada en el estudiante y supervisar/ajustar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) ineficaces e inconsistentes y comprensión inconsistente de los niveles de rendimiento de los estudiantes en todo el distrito.

**Declaración del Problema 4:** Los puntajes de STAAR en ciencias del quinto grado y las evaluaciones basadas en el plan de estudios están por debajo de los estándares estatales y locales esperados. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no están adquiriendo un conocimiento riguroso del programa de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) en el área de ciencias durante sus Años en la Primaria, lo que hace que no estén preparados para el quinto grado de TEKS en Ciencias.



**Declaración del Problema 5:** Los resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) de Ciencias del Séptimo grado están en 44% en enfoque, 22% en cumplimiento y 7% en Dominio. **Raíz del Problema:** La calidad de la enseñanza de Nivel I no es consistente en todo el distrito.

# **Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad**

## **Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad**

Debido a que sabemos que la educación no ocurre en forma aislada, el Distrito Escolar Independiente de Dickinson se esfuerza por mantener una fuerte asociación con los padres de familia y los miembros de la comunidad. El Distrito Escolar Independiente de Dickinson es una comunidad en crecimiento que todavía tiene una atmósfera de pueblo pequeño. Muchos de nuestros graduados regresan a casa al graduarse de la universidad para enseñar en el distrito. Los esfuerzos de nuestros estudiantes, profesores, administradores, personal de apoyo y padres de familia son invaluable para el éxito continuo de nuestro Distrito.

Los campus del Distrito Escolar Independiente de Dickinson ofrecen una amplia variedad de noches para los padres de familia, reuniones de Título I, noches de programas escolares y otros eventos para continuar construyendo la participación de los padres y de la familia en cada campus. El distrito y las escuelas usan muchas formas de comunicación para asegurarse de que los padres se mantengan informados sobre el distrito, incluyendo los medios sociales (Facebook, Twitter), el sitio web del distrito, el boletín electrónico semanal por correo electrónico, un boletín impreso tres veces al año, mensajes de texto de notificación de emergencia y llamadas al School Messenger [Mensajero Escolar], así como los tradicionales boletines de comunicación en la escuela, calendarios, etc.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson mantiene un sitio web del distrito así como sitios web de la escuela para todas las escuelas. El Centro de Servicio Educativo (ESC por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Independiente de Dickinson es donde la mayoría de la comunidad viene cuando necesita ayuda. El edificio fue un refugio temporal durante el huracán Harvey debido a que fue uno de los pocos lugares que no se inundó. Ya que el ESC es un lugar conocido en toda la comunidad, almacenamos documentos tales como el Plan de Mejora del Distrito, los Planes de Mejora del Plantel Escolar, las Políticas de Participación de los Padres de familia del Distrito y del Campus, y cualquier otro documento pertinente en este lugar. Tenemos servicios de traducción disponibles en cada campus, así como el ESC para padres de habla hispana en la comunidad ya que aproximadamente el 12% de nuestra población habla español. También ofrecemos servicios de traducción a otros idiomas si un miembro de la comunidad solicita que se traduzca un documento del distrito. Los padres de familia también pueden tener acceso a las calificaciones de sus hijos a través de los programas de Skyward Family and Student Access, que está configurado en el idioma que prefieran los padres.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson cree que nuestra fuerza en la Participación de la Familia y la Comunidad se encuentra en la amplia gama de herramientas de comunicación que el distrito utiliza para llegar a las partes interesadas, así como en las asociaciones que el distrito establece para desarrollar relaciones con la comunidad, los líderes de negocios y las escuelas para mostrar las grandes cosas que están sucediendo en el distrito.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson es un distrito escolar de rápido crecimiento que se espera que supere la inscripción de 11,300 estudiantes en el año 2019-20. Se espera que la inscripción continúe aumentando hasta alcanzar los 14.300 estudiantes proyectados en los próximos 10 años. Cientos de familias están eligiendo el Distrito Escolar Independiente de Dickinson como su destino preferido para vivir y educar a sus hijos.

### ***Centro de Justicia Juvenil de Esmond Escuela Residencial-Condado de Galveston***

Debido a que los estudiantes son ordenados por la corte en ambos programas y los padres de familia no participan en el proceso educativo de la misma manera que lo harían en una escuela pública o privada regular, existen problemas de comunicación únicos que afectan la participación de los padres de familia. Muchos padres están encarcelados en el sistema de adultos, así que un gran porcentaje de estos estudiantes no están siendo criados por los padres y a veces ni siquiera con miembros de la familia. La familia a menudo se queda sin hogar o se traslada a un nuevo lugar con frecuencia. La comunicación es difícil de establecer y mantener. Las partes responsables suelen tener múltiples trabajos para sobrevivir, por lo que las cuestiones educativas suelen ocupar un lugar muy bajo en la lista de prioridades.

### **Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Comunidad del Distrito Escolar Independiente de Dickinson
- Uso proactivo de los medios sociales de la Oficina de Información Pública del Distrito Escolar Independiente de Dickinson
- Mayor cobertura de las historias y fotografías en el sitio web y en el periódico del distrito.
- Expansión de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés) en los campus
- Padres de familia voluntarios
- Asociaciones entre el personal, la comunidad y las empresas a nivel del distrito y/o del campus.
- Fundación Educativa de Dickinson
- Eventos en el campus para los padres de familia
- Liga de Asistencia de las Áreas de la Bahía
- Comunidades en las escuelas
- Organizaciones de servicios

## **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Participación de los Padres de Familia y la Comunidad**

**Declaración del Problema 1:** Participación inconsistente de los padres de familia o falta de interés en las actividades de participación de los padres. **Raíz del Problema:** Los padres de familia ven muchos obstáculos para involucrarse en la educación de sus hijos. Algunos dicen que se debe a sus propios y exigentes horarios, otros dicen que no saben cómo ayudar a su hijo y que dependen de las escuelas para educar adecuadamente a sus hijos, mientras que otros se sienten incómodos al comunicarse con las escuelas.

**Declaración del Problema 2:** Toda la comunicación no se ofrece en español. **Raíz del Problema:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson no tiene un departamento de servicios de traducción. Los servicios de traducción deben ser subcontratados.

**Declaración del Problema 3:** Basado en las encuestas de la escuela, los padres de familia todavía reportan preocupaciones sobre la comunicación oportuna de la escuela. **Raíz del Problema:** La comunicación se ofrece en una variedad de métodos: (Skyward, boletines informativos, correo electrónico, Facebook, Recordar aplicación, sitio web del campus, reuniones de padres de familia, llamadas telefónicas). Las encuestas a los padres de familia sugieren que les gustaría recibir la información de manera más oportuna, con meses de anticipación. Esto se debe a la falta de planificación previa de las actividades del campus y de comunicación de las actividades con meses de antelación.

# Contexto y Organización Escolar del Distrito

## Resumen del Contexto y Organización Escolar del Distrito

Las escuelas se esfuerzan por crear tiempos de planificación comunes para los profesores que enseñan en las cuatro áreas de contenido (inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales) para los niveles de grado de la escuela intermedia a la secundaria, mientras que las escuelas primarias se esfuerzan por crear tiempos de planificación comunes para cada nivel de grado.

Muchos campus han iniciado un momento específico durante el día escolar en el que los estudiantes pueden recibir intervenciones específicas que se basan en los datos de las necesidades académicas de los estudiantes, ayudando a los estudiantes en las materias en las que su rendimiento es deficiente. Los campus proveen apoyo educacional extensivo a los profesores y estudiantes a lo largo del día. Oportunidades antes y después de la escuela son proporcionadas a los estudiantes en las escuelas durante todo el año escolar.

Los miembros del personal en cada campus se reúnen en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC por sus siglas en inglés) para trabajar en el diseño de lecciones, examinar estrategias de instrucción basadas en la investigación y colaborar en la entrega de instrucción por parte de expertos. Los miembros del personal del campus participan activamente en la selección de libros de texto/materiales, la actualización del plan de estudios/evaluaciones y tienen voz en la toma de decisiones y en las políticas escolares.

Los directores participan en reuniones a nivel de distrito con el Superintendente, el Gabinete y los Directores de Distrito dos veces al mes. Estas reuniones también pueden incluir actividades de desarrollo profesional para los directores.

El Comité de Mejora Educativo del Distrito (EIC, por sus siglas en inglés), compuesto por personal profesional electo de todo el distrito, padres de familia, miembros de la comunidad y representantes de negocios, aconseja al Superintendente y a los miembros del Gabinete en el establecimiento y revisión de las metas educativas del Distrito, los objetivos y los principales programas de enseñanza en el salón de clases de todo el distrito.

## Fortalezas del Contexto y Organización Escolar del Distrito

- Se maximizan los horarios de clases en la escuela.
- Comité de Mejoramiento Educativo (EIC, por sus siglas en inglés)
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC)
- Alineación de las metas del Distrito/Campus.
- Participación del personal del campus en la toma de decisiones.
- Implementación de actividades diarias de aceleración para todos los estudiantes.

# Tecnología

## Resumen de la Tecnología

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson está consciente de que la tecnología en la enseñanza es un componente crítico para asegurar que los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria estén preparados para el éxito en la universidad y en la fuerza laboral. El Departamento de Tecnología desarrolló un proceso en el que los miembros del equipo trabajan con los especialistas del plan de estudios del distrito y los administradores de la escuela para asegurar el conocimiento de las necesidades de la enseñanza del campus. Las soluciones se encuentran para satisfacer las necesidades de la adquisición de conocimientos de los estudiantes, así como las necesidades de los adultos que están proporcionando la enseñanza. La tecnología cambia rápidamente y los presupuestos no permiten que el hardware se actualice tan a menudo como sea posible; por lo tanto, el Distrito Escolar Independiente de Dickinson utiliza estrategias para mirar hacia el futuro y encontrar el hardware y el software más apropiados para satisfacer las necesidades actuales y hacer que el hardware comprado dure tanto como sea posible desde el punto de vista fiscal.

Durante el verano del 2019 el distrito asignó más de \$800.000 para actualizar el sistema inalámbrico en cada escuela y en cada salón de clases. Se están haciendo actualizaciones a todos los dispositivos del distrito, y se anotarán las evaluaciones con respecto a los dispositivos que necesitan ser considerados para su actualización. Durante la primavera del 2019, se llevaron a cabo reuniones individuales con los directores para discutir planes, expectativas y posibilidades de soporte de hardware, software y tecnología para la enseñanza para el año 2019-2020. Los estudiantes han continuado demostrando competencia en el uso de herramientas de colaboración en línea a través del uso de G-Suite.

## Fortalezas de la Tecnología:

- Se ha desarrollado un plan de reemplazo de hardware bien planificado y de largo alcance basado en una combinación de necesidades académicas, equipo tecnológico apropiado para la edad y la condición del hardware actual.
- El plan de estudios en línea está disponible para los estudiantes que están atrasados en los créditos con el fin de moverlos hacia la graduación. Estos estudiantes se encuentran tanto en entornos educativos alternativos como en entornos educativos tradicionales.
- Este año se agregó personal adicional de tecnología para cumplir con la creciente integración de la tecnología con el plan de estudios y enseñanza en el salón de clases.
- Plan de Largo Alcance de Tecnología Completado al sitio web de ePlan por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés).

## **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología**

**Declaración del Problema 1:** Sensibilizar a los profesores sobre los indicadores de rendimiento y la integración de la tecnología y crear capacidades al respecto. **Raíz del Problema:** Tiempo para la tecnología en el programa de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) dentro de otro plan de estudios requerido

**Declaración del Problema 2:** La enseñanza de la ciudadanía digital debe ser un enfoque continuo incorporado en todos los cursos. **Raíz del Problema:** Esto se está convirtiendo en un problema menor a medida que los profesores encuentran formas de utilizar la investigación y la colaboración para enseñar la ciudadanía digital.

**Declaración del Problema 3:** Es necesario añadir dispositivos para crear más experiencias prácticas para los estudiantes. **Raíz del Problema:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson no es un distrito de uno a uno. El dinero se utiliza para comprar más dispositivos con el fin de construir tecnología, pero también hay una necesidad de gastar dinero en el mantenimiento de los dispositivos existentes.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## **Datos de Planificación de la Mejora**

- Metas del Distrito
- Plan de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## **Datos de Responsabilidad**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Alcanzar el Dominio en el Logro Académico Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del Cierre de las Brechas
- Datos de identificación del apoyo integral, específico y/o adicional del apoyo específico
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal.
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS por sus siglas en inglés)

## **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan d estudio, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés))
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de Prueba de STAAR
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL



- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés)
- Los graduados de la universidad postsecundaria, de carrera o militares listos para alistarse en las fuerzas armadas de los EE.UU., obtener una certificación basada en la industria, obtener un título de asociado, graduarse con un IEP completo y estar preparados para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y/o Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)
- Datos de la evaluación Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT por sus siglas en inglés)
- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT por sus siglas en inglés) y/o la Participación Activa de los Estudiantes Inspira el Compromiso Real (ASPIRE por sus siglas en inglés)
- Datos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para los Grados 5 y 8
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- SSI: Datos de las evaluaciones del programa Piensa a Través de las Matemáticas para los Grados 3-8 y Álgebra I (Licencia aprobada por TEA para todo el estado)
- Resultados de la Gestión de los Registros
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Las calificaciones que miden el desempeño del estudiante basado en el Conocimientos Esenciales de Texas (TEK, por sus siglas en inglés)

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y índices de progreso entre grupos.
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre el rendimiento y participación de los estudiantes económicamente en desventaja y de los no económicamente en desventaja
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los Estudiante del Inglés (EL por sus siglas en inglés)/no EL o Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia y género.

- Los datos del programa de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), incluyendo un curso con secuencia coherente alineado con las certificaciones basadas en la industria, el crecimiento del programa y el logro académico estudiantil clasificado por raza, etnia y género.
- Datos del Laboratorio de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Datos de los Estudiantes con Dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Instrucción (RtI, por sus siglas en inglés)
- Crédito Dual y/o datos de finalización del curso de preparación para la universidad
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Índices de finalización y/o datos de graduación
- Datos sobre el índice anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación Profesor/Estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS por sus siglas en inglés)
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS, por sus siglas en inglés)
- Datos sobre el Capital

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de la estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá enseñanza y aprendizaje efectivo que resulta en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** El 100% de los estudiantes, incluyendo aquellos en grupos específicos de estudiantes, mostrarán un crecimiento individualizado y medible que progresará hacia el cumplimiento o la superación de los estándares del distrito, el estado y el país en todas las áreas de contenido.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de curso, Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés), monitoreo del progreso del Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés), Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés), Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés), Prueba Universitaria Americana (ACT por sus siglas en inglés), Tablas de responsabilidad

**Evaluación Sumativa 1:**

**Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF por sus siglas en inglés)**

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) 2.** Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>            Desarrollar una base de lectura y matemáticas.            1) Servicios educativos: Utilizar especialistas del plan de estudios, personal de apoyo de enseñanza y profesores para escribir, revisar y actualizar los documentos del plan de estudios para la alineación de la enseñanza.</p>	2.4	Superintendente Adjunto de Servicios Educativos	Enseñanza rigurosa y evaluación en el salón de clases, lo que en última instancia resulta en mejores resultados en los exámenes.
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título IIA - 0.00, 211 Título IA - 0.00</p>			
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Desarrollar una base de lectura y matemáticas.            2) Servicios Educativos: Proveer profesores suplementarios, especialistas, intervencionistas y paraprofesionales para apoyar a todos los estudiantes, específicamente aquellos identificados como en riesgo o aquellos dentro de un grupo de estudiantes objetivo.</p>	2.4, 2.6	Superintendente Adjunto de Servicios Educativos	Mejoró el rendimiento de los estudiantes basado en los datos de la evaluación
<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título IA - 0.00, 263 Título IIIA - 0.00, 199-SCE - 0.00, IDEA A - 0.00, IDEA B - 0.00</p>			
<p>3) Servicios Educativos: Una vez cada nueve semanas, los administradores del distrito programarán recorridos por el campus con equipos de liderazgo que se centran en la enseñanza y el aprendizaje.</p>	2.6.	Superintendente, Superintendente Adjunto de Servicios Educativos	Mejoramiento del aprendizaje de la enseñanza basado en evaluaciones del distrito y del estado
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2</p>			
<p>4) Servicios Educativos: Utilizar proveedores de servicios contratados, así como el desarrollo profesional dentro y fuera del distrito, para proporcionar apoyo y capacitación continua para los administradores del distrito, los equipos de liderazgo del campus y los profesores.</p>	2.4	Superintendente Adjunto de Servicios Educativos	Aumentar el logro estudiantil y las prácticas de enseñanza/liderazgo
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3</p>			
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Desarrollar una base de lectura y matemáticas.            5) Servicios Educativos: Todos los empleados dentro del distrito, incluyendo los administradores del distrito, la escuela, los especialistas del plan de estudios, el personal de apoyo de enseñanza, los profesores y el personal docente participarán en sesiones de desarrollo profesional que son ofrecidas por los proveedores de servicios contratados, así como dentro y fuera de la capacitación del distrito con el fin de mantenerse al día sobre las mejores prácticas de educación basadas en la investigación más reciente.</p>	2.5, 2.6	Superintendente Adjunto de Servicios Educativos con la asistencia de un Especialista en Planes de Estudios	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Aumentar la capacidad de los profesores Mejorar las prácticas de enseñanza Observar la evidencia de la enseñanza diferenciada
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título IA - 0.00, 255 Título IIA - 0.00, Fondos Locales - 0.00, IDEA - 0.00, 263 Título IIIA - 0.00</p>			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>6) Servicios Educativos: Diseñar e implementar un plan integral de alfabetización para asegurar que todos los estudiantes estén estratégicamente preparados para las demandas de alfabetización de la universidad y los estándares de preparación profesional para la graduación de la escuela secundaria.</p> <p>El plan de alfabetización abordará lo siguiente:  Objetivos específicos de alfabetización incluidos en el Plan de Participación Comunitaria (CIP por sus siglas en inglés).  Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)  Plan de Estudio y Protocolos de Evaluación  Documentos del Plan de Estudios del Distrito  Redacción de Portfolios  Calibración de la Escritura  Estándares de Enfoque No Negociables  Vocabulario (B)  Comprensión (G)  Habilidades de Respuesta (C)  Multi-Género (Diii)  Elementos Literarios (C)  Propósito y Artesanía del Autor (B)  Proceso de Redacción (Di)  Pruebas como un Género</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Adjunto de Servicios Educativos	Es necesario aumentar la capacidad a nivel de distrito, campus y en el salón de clases en las siguientes seis áreas para asegurar que los estudiantes tengan éxito y estén preparados para la universidad y la carrera: Liderazgo, Evaluación, Enseñanza Basada en Estándares, Marco Instructivo Efectivo, Reportes y Rendición de Cuentas, y Sostenibilidad
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>  Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p>7) Servicios Educativos: Los formularios de protocolo del plan de la lección serán desarrollados en colaboración por los equipos de liderazgo (K-4, 5-8, 9-19) y estarán listos para el final de las primeras 9 semanas.</p> <p>*Protocolo de planificación semanal (estándares/niveles de competencia)  *Protocolo de planificación de unidades ("el panorama general, los estándares de enfoque, los objetivos de la unidad, el vocabulario clave, la vista previa de la evaluación)  *Protocolo de trabajo del estudiante (ejemplos de trabajo del estudiante evaluado para la alineación a la profundidad del</p>	2.4	Superintendente Adjunto de Servicios Educativos	Planificación consistente de las lecciones en todo el distrito.
			<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4 -Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 3</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0.00, 199-Educación Compensatoria del Estado (SCE por sus siglas en inglés) - 0.00, 255-Título IIA - 0.00, Fondos Locales - 0.00</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
estándar) protocolo de reflexión (después del análisis de datos) *Protocolo de Manejo de Caso para Educación Especial (ordenado por el Límite de TEA)			
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 8) Servicios Educativos: A través de los equipos de liderazgo del plan de estudios y el desarrollo profesional del distrito, los especialistas del plan de estudios ayudarán a los profesores a entender la profundidad y complejidad de los niveles de competencia estándar del estado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Adjunto de Servicios Educativos	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Aumentar la capacidad de los profesores Evidencia de cuestionamientos de alto nivel Mejorar las prácticas de enseñanza Observar la evidencia de la enseñanza diferenciada
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4 -Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3, 5			
<p><b>Prioridades de TEA</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 9) Servicios Educativos: Los especialistas del plan de estudios, con la ayuda del Coordinador de la evaluación, desglosarán los datos de la evaluación, identificarán las necesidades y compartirán con los profesores las intervenciones basadas en estándares personalizados.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Adjunto de Servicios Educativos	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Aumentar la capacidad de los profesores Mejorar las prácticas de enseñanza Observar la evidencia de la enseñanza diferenciada
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3,4			
<p><b>Prioridades de TEA</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 10) Servicios Educativos: Los campus llevarán a cabo sesiones de planificación de equipo consistentes y colaborativas en todas las áreas de contenido central para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Campus Especialistas en el Plan de Estudios	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Aumentar la capacidad de los profesores Mejorar las prácticas de enseñanza Observar la evidencia de la enseñanza diferenciada
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3,4			
<p><b>Prioridades de TEA</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 11) Servicios Educativos: Proporcionar materiales de enseñanza, tales como software, hardware, servicios alojados, manipulativos, equipo, texto y recursos digitales para las áreas de contenido básico de PK-12 con el fin de mejorar la enseñanza.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Adjunto de Servicios Educativos con la asistencia de un Especialista en Planes de Estudios	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Aumentar la capacidad de los profesores Mejorar las prácticas de enseñanza Observar la evidencia de la enseñanza diferenciada
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3,4			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0.00, Fondos Estatales - 0.00, Fondos Locales - 0.00			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
12) Servicios Educativos: Comprar materiales del plan de estudios básico suplementario y servicios contratados para mejorar las áreas de contenido en línea y aumentar el éxito de los estudiantes en las evaluaciones estatales para los estudiantes adjudicados en el Centro de Justicia Juvenil de Esmond.	2.6.	Director de Programas Alternativos	Aumento en los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Fin de Curso para los estudiantes adjudicados por el Distrito Escolar Independiente de Dickinson.
13) Servicios Educativos: Proveer enseñanza suplementaria y apoyo de transición para los estudiantes en el Centro de Justicia Juvenil de Esmond.	2.6.	Director del Campus de Programas Alternativos	Disminución de la reincidencia  <b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 4 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00
14) Programas Especiales: Proveer/ampliar el desarrollo profesional de todo el distrito enfocándose en el desarrollo e implementación del Triángulo del Éxito del Estudiante (metas del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) , objetivos, Niveles Actuales de Logro Académico y Desempeño Funcional (PLAAFP, por sus siglas en inglés), monitoreo de progreso y reportes), acomodaciones, y apoyos designados a través del plan de estudios para todos los niveles de grado a través de proveedores de servicios contratados, conferencias de área, centros de servicio, y entrenamiento dentro del distrito.	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales	Reducción de irregularidades en STAAR de Fin de curso y aumento del rendimiento de los estudiantes.  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título IA - 0.00, 255 Título IIA - 0.00, 263 Título IIIA - 0.00
15) Programas Especiales: Proporcionar capacitación al personal (incluyendo el desarrollo profesional de Neuhaus) centrándose en los servicios a los estudiantes identificados con dislexia y otros estudiantes identificados en riesgo a través de proveedores de servicios contratados, capacitación dentro del distrito y diversas actividades de desarrollo profesional.	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales	Registro del progreso del estudiante en las evaluaciones locales y estatales.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 2- Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título IA - 0.00, IDEA - 0.00
16) Programas Especiales: Continuar proporcionando desarrollo profesional para el personal de apoyo de la Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE), PK y K-12, profesores, administradores y paraprofesionales que apoyan estrategias de enseñanza basadas en la investigación para trabajar con estudiantes con problemas de comportamiento, ocupacionales, físicos, de habla/lenguaje, de audición, de vista, funcionales y/o de aprendizaje.	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales	Los objetivos del Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) del estudiante se cumplen o se exceden. Resultados mejorados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de cosa.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 2, 4 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> IDEA B - 0.00, Fondos Locales - 0.00, Programas Especiales - 0.00



Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
17) Programas Especiales: Proveer una enseñanza personalizada para estudiantes calificados de educación general confinados en casa y oportunidades de desarrollo profesional para profesores y consejeros en la sección 504 con respecto al cumplimiento de los servicios que se ofrecen en casa.	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales	Informes de progreso de los estudiantes, boletas de calificaciones, registros de servicio de los estudiantes confinados en casa. Mejoras en los resultados de STAAR en el 2019.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199-Educación Compensatoria del Estado (SCE por sus siglas en inglés) - 0.00			
18) Programas Especiales: Los procedimientos y procesos de la A a la Z de Educación Especial y de la sección 504 serán seguidos consistentemente.	2.6.	Superintendente Adjunto de Servicios Educativos	Permanecer en conformidad con los requisitos de TEA
19) Programas Especiales: Proporcionar el programa Child Find [Búsqueda de Niños] a los estudiantes no inscritos en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson que viven o asisten a una escuela privada dentro de los límites del distrito.	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales, Coordinador de Programas Especiales de Enseñanza y Cumplimiento, y Coordinador de Evaluaciones y Servicios Relacionados	Permanecer en conformidad con los requisitos de TEA
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p>20) Programas Especiales: Asegurar que los profesores de Educación Especial estén asistiendo a las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) alineados con sus tareas de enseñanza e implementando estrategias aprendidas en los PLC's y en otros desarrollos profesionales.</p>	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales	Avances en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de curso
21) Programas Especiales: Asegurarse de que los profesores están revisando los datos de seguimiento del progreso y utilizando la información para impulsar la enseñanza.	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales	Aumentar los puntajes de STAAR Asegurar el rigor continuo en el salón de clases a través de la observación y la retroalimentación

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
22) Programas especiales: Proporcionar desarrollo profesional a los profesores de educación especial para enseñar el plan de estudios básico utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación.	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales	Avanzar en STAAR/EOC
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>23) Educación Avanzada: Implementar oportunidades regulares de Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés), Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) en colaboración con especialistas y profesores del plan de estudios para asegurar una enseñanza efectiva del plan de estudios del distrito, compartir prácticas de enseñanza rigurosas y colaborar en la revisión de los datos y en el establecimiento de metas del equipo para la mejora continua.</p>		Director de Estudios Avanzados	<p>Uso consistente del plan de estudios del distrito, mejora de la enseñanza en el Nivel 1 para estudiantes avanzados, aumento en el rendimiento de dominio, aumento en el rendimiento de SAT/ACT y AP.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3</p>
<p><b>Prioridades de TEA</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>24) Educación Académica Avanzada: Asegurar que los profesores de las academias GT, Pre-AP/AP y STEM mantengan los requisitos de capacitación anual y básica mediante el suministro de desarrollo profesional, suministros y materiales basados en la investigación que satisfagan las necesidades de los estudiantes avanzados o superdotados.</p>	2.4, 2.5	Director de Estudios Avanzados	<p>Enseñanza efectiva, diferenciada y observable a través de los tutoriales en el salón de clases.</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00</p>
25) Carrera y Educación Técnica: El programa de Educación Técnica y de Carreras (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Independiente de Dickinson aumentará las opciones de certificación al proporcionar a los estudiantes oportunidades para prepararse para los exámenes de certificación utilizando plataformas en línea.	2.5	Director del programa de CTE Subdirector(es) del CTE	La compra de una plataforma en línea aumentará el número de certificaciones obtenidas por los estudiantes (por ejemplo, Academia Internacional de Despacho de Emergencias - 911).

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p>26) Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): Proveer desarrollo profesional y recursos a los profesores, personal docente y administradores en estrategias, intervenciones y procedimientos de Nivel I, II y III para el programa de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p>	2.4, 2.6	Director del programa para estudiantes En Riesgo	Se mejoró la identificación de los estudiantes que necesitan intervención para matemáticas y ELAR
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3,4			
<p>27) MTSS: Proveer desarrollo profesional y recursos a los profesores, personal docente y administradores usando Frontline, Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y Fast Forward para asegurar la consistencia de un campus a otro.</p>	2.4, 2.6	Director del programa para estudiantes En Riesgo	Seguimiento y certificaciones
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3,4			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título IA - 0.00, 255 Título IIA - 0.00, 199-SCE - 0.00			
<p>28) Estudiantes de Inglés: Ofrecer becas y transporte para los estudiantes que están aprendiendo inglés que asisten a los campamentos de verano del programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director del programa para estudiantes En Riesgo	Aumento del interés en STEM por parte de la población estudiantil En Riesgo
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 3			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 263-Título IIIA - 0.00			
<p><b>Prioridades de TEA</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>29) Estudiantes de Inglés: Implementar el programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) EXCEL en los grados 7º y 8º a través de la provisión de materiales del curso, suministros, desarrollo profesional, cuotas de membresía y transporte para el Puente de Verano de EXCEL con el fin de equipar a los estudiantes de inglés con las habilidades necesarias para avanzar en sus habilidades de adquisición del idioma y prepararse para la universidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director del programa para estudiantes En Riesgo	Aumento de los resultados de TELPAS y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés)
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3,4			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 263-Título IIIA - 0.00			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>  Desarrollar una base de lectura y matemáticas.  30) Aprendices del inglés: Proveer desarrollo profesional a los profesores y administradores bilingües, de dos idiomas, de ESL y de educación general a través de conferencias, proveedores de servicios contratados, centros de servicio y capacitación dentro del distrito sobre la implementación efectiva de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés), el Sistema de Evaluación de la Lengua Inglesa de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés), redacción de plan de estudios de Lenguaje de Doble Lenguaje y el Comité de Evaluación de Dominio de Lenguaje, así como también de las estrategias de apoyo instructivo para los aprendices del idioma inglés (Estudiantes de Inglés) y estrategias de enseñanza en centros protegidos.</p>	2.6.	Director del programa para estudiantes En Riesgo	Mejora de los datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS por sus siglas en inglés) 2019, TELPAS, STAAR de Fin de curso.
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3,4  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 255 Título IIA - 0.00, 263 Título IIIA - 0.00</p>			
<p><b>Prioridades de TEA</b>  Desarrollar una base de lectura y matemáticas.  31) Estudiantes de Inglés: Implementar el Programa de Lenguaje Dual en Pre-K y Kindergarten a través de la provisión de recursos en el salón de clases, materiales y desarrollo profesional, avanzando a la implementación en el primer grado en el año escolar 2020-2021.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director del programa para estudiantes En Riesgo	Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés) Aumentar los datos de TELPAS y Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de curso y mejorar el desarrollo del idioma inglés.
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3,4  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Estatales - 0.00, 263-Título IIIA - 0.00</p>			
<p>32) Estudiantes de Inglés: Implementar una Academia de Verano para Estudiantes Aprendiendo Inglés para estudiantes de secundaria proporcionando currículo, desarrollo profesional de los profesores, suministros y materiales y transporte para los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director del programa para estudiantes En Riesgo	Aumentar los datos de TELPAS y STAAR de Fin de curso y mejorar el desarrollo del idioma inglés.
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3,4</p>			

## Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Cerrar el Dominio de las Brechas, Estado del Logro Académico (porcentaje en Cumplimiento a Nivel de Grado o más alto): Sólo el 38% de nuestros grupos de estudiantes del programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés) y el 75% de nuestros grupos de estudiantes de matemáticas cumplieron con su objetivo. <b>Raíz del Problema 1:</b> Toda la enseñanza no ha sido impartida al nivel de rigor, los estándares estatales están escritos y evaluados.
<b>Declaración del Problema 2:</b> Cerrando el Dominio de las Brechas, Estado en Crecimiento: Sólo el 50% de nuestros grupos de estudiantes de Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés) y el 75% de nuestros grupos de estudiantes de matemáticas alcanzaron la meta. <b>Raíz del Problema 2:</b> Toda la enseñanza no ha sido impartida al nivel de rigor, los estándares estatales están escritos y evaluados.
<b>Declaración del Problema 3:</b> Cerrar el Dominio de las Brechas, Éxito Estudiantil (Componente de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés)): 62% de nuestros grupos de estudiantes cumplieron con la meta. <b>Raíz del Problema 3:</b> Toda la enseñanza no ha sido alineada con el plan de estudios del distrito, las evaluaciones del distrito, las iniciativas del distrito y el desarrollo profesional.
<b>Declaración del Problema 4:</b> El porcentaje de estudiantes con calificaciones iguales o superiores en "Cumple" a nivel de grado es bajo. Escritura tiene 33%, Ciencias tiene 58% y Estudios Sociales tiene 56%. <b>Raíz del Problema 4:</b> Toda la enseñanza no ha sido impartida al nivel de rigor, los estándares estatales están escritos y evaluados.
<b>Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado</b>
<b>Declaración del Problema 2:</b> Los líderes del campus necesitan ayudar con el crecimiento y apoyo de los miembros del personal para retener a los profesores eficientes en cada campus. <b>Raíz del Problema 2:</b> Las habilidades de gestión del tiempo son importantes para priorizar las tareas diarias.
<b>Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> El noventa y cinco por ciento de los índices de rendimiento de la Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en Lectura del 2019 en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson están por debajo de los promedios de rendimiento estatales. <b>Raíz del Problema 1:</b> La calidad de la enseñanza de Nivel I no es consistente en todo el distrito.
<b>Declaración del Problema 3:</b> Los profesores y administradores necesitan ayuda para utilizar los recursos del plan de estudios, planificar lecciones efectivas, impartir una enseñanza de calidad centrada en el estudiante y supervisar/ajustar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. <b>Raíz del Problema 3:</b> Reuniones de PLC ineficaces e inconsistentes y comprensión inconsistente de los niveles de rendimiento de los estudiantes en todo el distrito.
<b>Declaración del Problema 5:</b> Los resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) de Ciencias del Séptimo grado están en 44% en enfoque, 22% en cumplimiento y 7% en dominio. <b>Raíz del Problema 5:</b> La calidad de la enseñanza de Nivel I no es consistente en todo el distrito.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá enseñanza y aprendizaje efectivo que resulta en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El 100% de los estudiantes recibirán una educación completa a través de una variedad de experiencias con el fin de estar preparados para la universidad, la carrera y el servicio militar.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación) 2:** Inscripción en el curso, Guías del curso, Participación extracurricular, Resultados del Programa de Aptitud Física

**Evaluación Sumativa 2:**

**Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF por sus siglas en inglés)**

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) 3.** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Servicios Educativos: Proporcionar oportunidades de promoción y avance en la escuela primaria, secundaria media [Middle y Jr. High] y la secundaria de verano, incluyendo la exploración de opciones digitales para la recuperación de créditos a nivel de preparatoria. Esto también incluye oportunidades para la intervención y materiales de enseñanza acelerados y el acceso a programas en línea para los estudiantes en los grados 5 y 8 que no aprueban matemáticas del estado o lectura en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) por segunda vez.	2.6.	Directores de Estudios Avanzados, Director de Programas en Riesgo	Asistencia de los estudiantes, El rendimiento de los estudiantes en STAAR de Fin de Curso y el índice de graduación de los estudiantes.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199-Educación Compensatoria del Estado (SCE por sus siglas en inglés) - 0.00			
<b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas.           2) Servicios Educativos: Proporcionar a los estudiantes y a los padres de familia un programa de lectura de verano para animarlos a leer en familia.	2.6.	Director de Aprendizaje Profesional	Aumento de los niveles de lectura de los datos de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés).
<b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0.00			
3) Servicios Educativos: Se desarrollará una visión global compartida, un marco estratégico y un sistema de medidas		Superintendente	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
para crear una cultura de confianza, colaboración, mejora continua e innovación. Un equipo de diseño, compuesto por profesores, padres de familia, estudiantes, administradores y miembros de la comunidad, trabajarán juntos para diseñar una visión local para el aprendizaje y un plan estratégico para asegurar una cultura de alto rendimiento y logros estudiantiles, de modo que el Distrito Escolar Independiente de Dickinson prepare a los estudiantes que están comprometidos, resuelven problemas en colaboración, son pensadores críticos y están listos para la vida después de la escuela secundaria.			
4) Servicios Educativos: Cada escuela, en conjunto con el registrador, hará un seguimiento de los estudiantes que abandonan el distrito y no regresan a su escuela de origen en un esfuerzo por reducir el índice de deserción escolar del distrito.	2.6.	Consejeros y personal docente del campus	Reducción del índice de deserción escolar entre los estudiantes de 7° a 12° grado
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se requieren fondos - 0.00			
5) Servicios Educativos: Proporcionar cursos en línea a los estudiantes en los grados 7-12, así como a los estudiantes ubicados en campus alternativos con el propósito principal de la recuperación de créditos, incluyendo el desarrollo profesional a los profesores de registro para apoyarlos en la prestación de cursos de recuperación de créditos en línea.	2.6.	Personal administrativo de la Universidad Comunitaria de Dickinson (DCC, por sus siglas en inglés)	Inscripciones en cursos y índices de finalización y aprobación.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0.00			
6) Servicios Educativos: Proveer a los administradores de casos de Comunidades en las Escuelas para que ayuden a los estudiantes en riesgo y a sus familias.	2.6.	Superintendente Auxiliar de Administración	Reducción del número de estudiantes que abandonan la escuela. Número de estudiantes que completan los cursos y cumplen con los estándares de aprobación en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de curso
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199-Educación Compensatoria del Estado (SCE por sus siglas en inglés) - 0.00			
7) Servicios Educativos: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los profesores de educación física con el fin de mantener una educación completa.		Director de Aprendizaje Profesional	Resultados del Programa de Aptitud Física, participación de los profesores y retroalimentación
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
8) Servicios Educativos: Continuar ofreciendo el Centro de Continuación de Dickinson como una alternativa para que los estudiantes en riesgo aceleren la adquisición de créditos.	2.6.	Personal administrativo de la Universidad Comunitaria de Dickinson (DCC, por sus siglas en inglés)	Aumentar el número de asociaciones comunitarias.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199-SCE - 0.00, Fondos Estatales - 0.00			
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>9) Educación Académica Avanzada: Proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes aceleren el aprendizaje y desarrollen áreas de fortalezas individuales, a través de exámenes de obtención de créditos, experiencias de aprendizaje acelerado, exámenes por encima del nivel de Prueba Universitaria Americana (ACT por sus siglas en inglés)/Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés) (Duke TIP) y materiales y experiencias de preparación de exámenes.</p>	2.4	Director de Estudios Avanzados	Aumentar la cantidad de estudiantes en camino para cumplir con CCMR por graduación, aumentar la cantidad de graduados listos para la universidad, aumentar el número de estudiantes en riesgo que acceden y reciben créditos universitarios en la escuela secundaria, aumentar el número de estudiantes en riesgo que se inscriben en una universidad de 4 años después de su graduación.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00			
<p><b>Prioridades de TEA</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>10) Educación Avanzada: Implementar el Avance a través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela para los estudiantes de 5° a 12° grado y en 2 escuelas primarias, con el fin de equipar a los estudiantes en riesgo con habilidades de preparación para la universidad a través de la provisión de desarrollo profesional continuo para los profesores y los administradores, materiales y de recursos de salón de clases, tutores ávidos, y materiales de la escuela para promover la cultura de AVID.</p>	2.5, 2.6	Director de Estudios Avanzados	Aumentar el número de estudiantes en camino a cumplir con la Preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al graduarse, aumentar el número de graduados listos para la universidad, aumentar el número de estudiantes en riesgo que acceden y reciben crédito universitario en la escuela secundaria, aumentar el número de estudiantes en riesgo que se inscriben en las universidades de 4 años al graduarse.
<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3,4</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título IA - 0.00, 255 Título IIA - 0.00, Fondos Locales - 0.00</p>			



Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>11) Académicos Avanzados: Implementar el uso del conjunto de evaluaciones de la Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés) en los grados 8-12 para asegurar una rigurosa enseñanza de nivel 1 en todas las áreas de contenido y alineación con los objetivos de preparación para la universidad en cada nivel de grado, asegurando que los graduados estén preparados para la universidad, la carrera y el servicio militar (CCMR, por sus siglas en inglés) .</p>		<p>Director Ejecutivo de Rendición de Cuentas Director de Estudios Avanzados</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes en camino a cumplir con el CCMR al graduarse, aumentar el número de graduados listos para la universidad.</p>
<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00</p>			
<p><b>Prioridades de TEA</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>12) Educación Académica Avanzada: Promover oportunidades educativas completas para TODOS los estudiantes, incluyendo aquellos considerados económicamente desfavorecidos o en riesgo, con suministros, materiales, tecnología, oportunidades de aprendizaje práctico, actividades extracurriculares y experiencias de campo que apoyen el enriquecimiento o la aceleración de STEM.</p>	2.5	<p>Director de Estudios Avanzados</p>	<p>Desarrollar el interés y la exploración a principios de carrera, aumentar el número de estudiantes en camino para cumplir con CCMR, aumentar el número de graduados listos para la universidad.</p>
<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 287-Título IV - 0.00, 199-SCE - 0.00</p>			
<p>13) Educación Académica Avanzada: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre la toma de decisiones universitarias y profesionales, la planificación financiera y las subvenciones y becas para apoyar el éxito después de la escuela secundaria.</p>	2.5	<p>Director de Estudios Avanzados</p>	<p>Aumento de los datos de la CCMR.</p>
<p><b>Prioridades de TEA</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>14) Educación Académica Avanzada: Proporcionar cursos de inscripción dual a través de la Universidad de Texas OnRamps para los estudiantes en riesgo de perder la medida del programa de preparación para la Universidad, la Carrera</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Director de Estudios Avanzados</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes en camino para cumplir con CCMR al graduarse, aumentar el número de graduados listos para la universidad, aumentar el número de estudiantes en riesgo que acceden y reciben créditos universitarios en la escuela secundaria, aumentar el número de estudiantes en riesgo que se inscriben en universidades de 4 años al graduarse.</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
y la Preparación Militar (CCMR por sus siglas en inglés) para asegurar la preparación para la universidad al graduarse. La provisión incluye el desarrollo profesional de los profesores, los suministros y la tecnología necesaria para la implementación exitosa de los cursos.	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 287-Título IV - 0.00, Fondos del Estado - 0.00		
15) Educación Académica Avanzada: Implementar cursos de preparación para la Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT por sus siglas en inglés) y la Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés), programas de verano, sesiones de preparación y capacitación de profesores para aumentar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del SAT y el PSAT.		Director de Estudios Avanzados	Aumento del número de estudiantes que reciben becas por méritos nacionales o por méritos, aumento del número de estudiantes que cumplen con los requisitos de la CCMR al graduarse, aumento de los beneficiarios de las becas.
16) CTE: Educación Profesional y Técnica: La Carrera y Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá a TODOS los estudiantes de CTE con suministros, materiales, tecnología, experiencias prácticas de aprendizaje y apoyo a la competencia sin fines de lucro de la Organización de Estudiantes Técnicos y de Carreras (CTSO, por sus siglas en inglés) con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.	2.5	Director del programa de CTE	Un plan de estudios enriquecido y acelerado aumentará las oportunidades de la CCMR de la siguiente manera: 1. Aumento de los resultados de las pruebas estatales en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) 2. Mayor número de estudiantes que participan en cursos CTE y/o cursos universitarios de crédito dual. 3. Mayor número de estudiantes que se gradúan con STEM, Negocios e Industria, y endosos de Servicio Público.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00 - 0.00, Fondos Estatales - 0.00			
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>17) Programas especiales: Proporcionar Educación Vocacional Basada en la Comunidad (CBVI), oportunidades para visitar campus universitarios (Programa de Entrenamiento Especializado que Recompensa la Independencia y la Educación Vocacional (STRIVE, por sus siglas en inglés) de COM y de la Universidad Comunitaria de Alvin (ACC, por sus siglas en inglés)), y feria de transición.</p>	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales	Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en las actividades de CCMR
18) Servicios Educativos: Apoyar los programas de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés)		Director de los Programas para	Los estudiantes demostrarán progreso en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés) y alcanzarán un nivel

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Excel en los campus de la escuela secundaria media [Jr. High].		Estudiantes En Riesgo	avanzado y además pasarán la evaluación de lectura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés).

### Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<p><b>Declaración del Problema 1:</b> Cerrar el Dominio de las Brechas, Estado del Logro Académico (porcentaje en Cumplimiento a Nivel de Grado o más alto): Sólo el 38% de nuestros grupos de estudiantes del programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés) y el 75% de nuestros grupos de estudiantes de matemáticas cumplieron con su objetivo. <b>Raíz del Problema 1:</b> Toda la enseñanza no ha sido impartida al nivel de rigor, los estándares estatales están escritos y evaluados.</p>
<p><b>Declaración del Problema 2:</b> Cerrando el Dominio de las Brechas, Estado de Crecimiento: Sólo el 50% de nuestros grupos de estudiantes de ELA y el 75% de nuestros grupos de estudiantes de matemáticas alcanzaron la meta. <b>Raíz del Problema 2:</b> Toda la enseñanza no ha sido impartida al nivel de rigor, los estándares estatales están escritos y evaluados.</p>
<p><b>Declaración del Problema 3:</b> Cerrar el Dominio de las Brechas, Éxito Estudiantil (Componente de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés)): 62% de nuestros grupos de estudiantes cumplieron con la meta. <b>Raíz del Problema 3:</b> Toda la enseñanza no ha sido alineada con el plan de estudios del distrito, las evaluaciones del distrito, las iniciativas del distrito y el desarrollo profesional.</p>
<p><b>Declaración del Problema 4:</b> El porcentaje de estudiantes con calificaciones iguales o superiores en "Cumple" a nivel de grado es bajo. Escritura tiene 33%, Ciencias tiene 58% y Estudios Sociales tiene 56%. <b>Raíz del Problema 4:</b> Toda la enseñanza no ha sido impartida al nivel de rigor, los estándares estatales están escritos y evaluados.</p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá enseñanza y aprendizaje efectivo que resulta en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Los estudiantes que se gradúan en el programa de la fundación con un endoso o con un nivel distinguido de logro excederán el porcentaje del estado y todos los grupos de estudiantes alcanzarán o excederán el porcentaje de graduación del estado.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación) 3:** Resultados de Graduación

**Evaluación Sumativa 3:**

**Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF por sus siglas en inglés)**

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) 3.** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Educación Académica Avanzada: Implementar el programa de la Academia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) en los grados 8-12 y los estándares para obtener el aval STEM al graduarse que se enfocan en logros distinguidos en STEM, liderazgo, servicio comunitario y académicos avanzados.		Director de Estudios Avanzados	Aumentar el número de graduados que reciben un nivel destacado de rendimiento en STEM para el año 2024.
2) CTE: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson Carrera y Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) proveerá cursos adicionales de crédito de preparatoria a nivel de escuela media.	2.4	Director del programa de CTE	Ofrecer cursos adicionales de CTE en las escuelas secundarias proporcionará a los estudiantes mayores oportunidades de seguir cursos avanzados y obtener el aval de CTE durante su carrera en la escuela secundaria.
3) Programas Especiales: Proveer desarrollo de personal en todo el distrito enfocado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), Educación Especialmente Diseñada (SDI, por sus siglas en inglés), y procesamiento cognitivo.	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales	Hojas de registro documentadas de las capacitaciones, implementación de los procesos observados en los salones de clase.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
4) Programas Especiales: Asegurar que el personal de evaluación tenga un conocimiento completo de todas las discapacidades, incluyendo el monitoreo del número de estudiantes identificados con Discapacidad intelectual (ID, por sus siglas en inglés) y Económicamente en Desventaja (ED por sus siglas en inglés) y la realización de la Revisión de Casos para todas las evaluaciones de los estudiantes con ID.	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales	Revisión interna de las evaluaciones de muestras aleatorias para determinar el cumplimiento de los procedimientos.
5) Programas Especiales: Llevar a cabo los servicios de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD por sus siglas en inglés) dentro de los plazos y en cumplimiento con TEA utilizando un sistema de administración de registros de estudiantes del distrito (incluyendo el mantenimiento de registros educativos).	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales	Todos los ARDs completados dentro de los plazos establecidos
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p>6) Programas Especiales: Asegurar que los profesores de los estudiantes de educación especial estén proporcionando una enseñanza rigurosa a todos los estudiantes para asegurar que están progresando dentro de su plan de estudios y el Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés), incluyendo la utilización de todas las adaptaciones acordadas por el comité ARD.</p>	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales	<p>Resultados mejorados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de curso</p> <p>Revisión de las listas de control de cumplimiento</p>
7) Programas Especiales: Llevar a cabo los servicios de ARD, proporcionar servicios de educación especial, completar evaluaciones y proporcionar servicios relacionados en el Centro Esmond.	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales	Continuar cumpliendo con los requisitos de TEA
8) Programas Especiales: Asegurar que el distrito ofrezca una serie continua de servicios para estudiantes de 3 a 21 años de edad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial.	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales	Los estudiantes progresarán en sus IEPs anualmente
9) Programas Especiales: El personal de evaluación examinará a los estudiantes usando iPads en una variedad de instrumentos y escritura en las Evaluaciones individuales completas (FIE, por sus siglas en inglés) que lleven a	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales	Los estudiantes progresarán en sus IEPs anualmente

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
recomendaciones para desarrollar IEPs basados en estándares y una enseñanza especialmente diseñada.			
10) Programas Especiales: Proveer servicios relacionados para asegurar que los estudiantes progresen en una enseñanza especialmente diseñada	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales	Los estudiantes progresarán en las metas anuales del IEP
11) Crear una vía para los endosos STEM en los grados 8° a 12°.		Director de Estudios Avanzados	Los estudiantes interesados en las carreras de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) elegirán un camino STEM y se graduarán STEM listos para una carrera profesional o cursos universitarios.

## Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a los estudiantes para el éxito.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Aumentar el índice de retención del personal del distrito del 83% al 85% a través del apoyo de las Academias de Magisterio de Primer Año, las Academias NaviGator, los programas de tutoría de los profesores, un plan de compensación competitivo, el desarrollo continuo del personal para el personal nuevo y con experiencia, y las prácticas agresivas de contratación de personal de alta calidad.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación) 1:** Número de profesores altamente calificados retenidos al final del año escolar.

### Evaluación Sumativa 1:

**Prioridades de TEA:** 1. Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) El distrito trabajará en colaboración con los colegios/universidades y programas educativos para proporcionar recursos y apoyo a los pasantes asignados a las escuelas a lo largo del año escolar.</p>		Director de Desarrollo de Profesores y Aprendizaje Profesional	Aumentar el índice de adquisición de profesores de los programas afiliados.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0.00, Fondos Locales - 0.00, Agencia Externa - 0.00			
<p><b>Prioridades de TEA</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 2) Ayudar a los profesores a identificar oportunidades de capacitación para las certificaciones requeridas (Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés), Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés), Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés), Bilingüe, etc.)</p>		Director Ejecutivo de Recursos Humanos	Los profesores identificados tendrán las certificaciones apropiadas para las fechas límite designadas.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 3			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00, 255-Título IIA - 0.00, 211-Título IA - 0.00			
<p><b>Prioridades de TEA</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 3) Participar activamente en las actividades de reclutamiento de los profesores, incluyendo ferias de carreras y promover los incentivos y estipendios del distrito usando una variedad</p>		Director Ejecutivo de Recursos Humanos	Aumentar el número de solicitantes calificados disponibles para cada nuevo puesto.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 255-Título IIA - 0.00, Fondos Locales - 0.00			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
de métodos de comunicación para atraer a los mejores candidatos para los puestos.			
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 4) Proveer cuidado de niños, desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, como una herramienta de reclutamiento para atraer y retener a candidatos altamente calificados.</p>		Director Ejecutivo de Recursos Humanos	Los resultados de la encuesta de los empleados reclutados y retenidos por el distrito que se beneficiaron de tener a sus hijos en el distrito para la guardería.
<p><b>Prioridades de TEA</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 5) Proporcionar un programa integral de inducción de nuevos profesores y entrenamiento de mentores dirigido por el Departamento de Servicios Educativos y apoyado a nivel del campus, con un enfoque en el desarrollo profesional, apoyo en el salón de clases, y observaciones.</p>		Director de Desarrollo de Profesores y Aprendizaje Profesional	Aumento del índice de retención de nuevos profesores en los dos primeros años.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2, 3 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 255 Título IIA - 0.00, 211 Título IA - 0.00
<p><b>Prioridades de TEA</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 6) Proveer oportunidades de Desarrollo Personal de verano a través de proveedores de servicios contratados y viajes asociados a eventos fuera del distrito que se enfocan en la creación de servicios de enseñanza expertos y basados en la investigación en el salón de clases.</p>		Superintendente Adjunto de Servicios Educativos	Evidencia de la implementación de las habilidades y conocimientos adquiridos.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título IIA - 0.00, 255 Título IA - 0.00
<p><b>Estrategia del Plan de Equidad</b> <b>Prioridades de TEA</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 7) Proveer un sistema escalonado de desarrollo profesional que se alinee con el plan de desarrollo profesional del distrito que apoye una cultura de aprendizaje de por vida y anime a los empleados a tomar posesión de su propio aprendizaje profesional como se identifica en el plan de equidad del Distrito Escolar Independiente de Dickinson.</p>		Director Ejecutivo de Recursos Humanos	Crecimiento individual de los estudiantes, índice de retención mejorado, disminución de la brecha de equidad en las escuelas con el porcentaje más alto de estudiantes de bajos ingresos.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 3 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 255 Título IIA - 0.00, 211 Título IA - 0.00, 199-Educación Compensatoria del Estado (SCE por sus siglas en inglés) - 0.00, 263 Título IIIA - 0.00



Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center"><b>Estrategia del Plan de Equidad Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b></p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 8) Proporcionar a los profesores acceso a oportunidades de capacitación y materiales de enseñanza que estén alineados con las iniciativas y prioridades del distrito.</p>		<p>Superintendente Adjunto de Servicios Educativos</p>	<p>Aumento de la participación en las sesiones de Desarrollo Profesional, crecimiento individual de los estudiantes y retroalimentación positiva de las encuestas recopiladas en las sesiones de Desarrollo Profesional.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 287-Título IV - 0.00, 211-Título IA - 0.00, 255-Título IIA - 0.00, Fondos Locales - 0.00</p>

**Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:**

<b>Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado</b>
<p><b>Declaración del Problema 2:</b> Los líderes del campus necesitan ayudar con el crecimiento y apoyo de los miembros del personal para retener a los profesores eficientes en cada campus. <b>Raíz del Problema 2:</b> Las habilidades de gestión del tiempo son importantes para priorizar las tareas diarias.</p>
<p><b>Declaración del Problema 3:</b> Un gran número de nuevos profesores están certificados como alternativos y no han completado un programa de preparación de profesores basado en la universidad. <b>Raíz del Problema 3:</b> La escasez de profesores en el campo de la educación ha hecho que el Distrito Escolar Independiente de Dickinson contrate a profesores del Programa de certificación de profesores alternativos (ATCP, por sus siglas en inglés) y que los reclutas estén menos preparados.</p>
<b>Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación</b>
<p><b>Declaración del Problema 3:</b> Los profesores y administradores necesitan ayuda para utilizar los recursos del plan de estudios, planificar lecciones efectivas, impartir una enseñanza de calidad centrada en el estudiante y supervisar/ajustar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. <b>Raíz del Problema 3:</b> Reuniones de PLC ineficaces e inconsistentes y comprensión inconsistente de los niveles de rendimiento de los estudiantes en todo el distrito.</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a los estudiantes para el éxito.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Al 100% de los miembros del equipo de liderazgo del campus/distrito se les ofrecerá la oportunidad de un aprendizaje profesional con el fin de mantenerse al día de las últimas tendencias en educación basadas en la investigación para apoyar la enseñanza en el salón de clases.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Apoyo de Directores de Texas (T-PESS, por sus siglas en inglés) /Sistema de Evaluación del Administrador del Distrito - Oportunidades de desarrollo profesional alineadas con los datos de rendimiento y establecimiento de metas.

**Evaluación Sumativa 2:**

**Prioridades de TEA 1.** Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Estrategia del Plan de Equidad</b>  <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas</b>  <b>(TEA, por sus siglas en inglés)</b>                      Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.                      1) Proporcionar materiales de apoyo sostenido, entrenamiento y capacitación para los directores, subdirectores, directores asociados, equipos de liderazgo del campus y decanos de educación a través de comunidades de aprendizaje profesional, estudios de libros, membresías profesionales, conferencias de área, proveedores de servicios del Centro de Servicio Educativo (ESC por sus siglas en inglés) y sesiones de desarrollo profesional sobre cómo mejorar la planificación de los profesores alineada con el plan de estudios, así como también sobre cómo monitorear, asesorar y guiar a los profesores para mejorar la enseñanza, con el objeto de ayudar a todos los miembros de la plantilla de profesores para que crezcan como líderes de la docencia.</p>		Superintendente Adjunto de Servicios Educativos	Aumento del índice de retención de líderes del campus y del distrito.
	<p><b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 4  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0.00, 263-Título IIIA - 0.00, Fondos Locales - 0.00, 199-SCE - 0.00, 287-Título IV - 0.00</p>		

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center"><b>Estrategia del Plan de Equidad</b> <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas</b> <b>(TEA, por sus siglas en inglés)</b></p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 2) Proveer a los miembros de liderazgo acceso a programas, entrenamiento y materiales de enseñanza que apoyen la educación básica basada en el contenido y proveer apoyo sostenido en el salón de clases con expertos en el campo que modelen las prácticas basadas en la investigación más efectivas para mejorar la enseñanza para los estudiantes en situación de riesgo.</p>		Superintendente Adjunto de Servicios Educativos	Evidencia del progreso estudiantil en las evaluaciones locales y estatales en lectura y matemáticas.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 4 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título IA - 0.00, Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) B - 0.00, Fondos Locales - 0.00, 263 Título IIIA - 0.00
<p align="center"><b>Estrategia del Plan de Equidad</b> <b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 3) Proporcionar a los administradores y al personal un desarrollo de liderazgo educativo de alta calidad, basado en la investigación y enfocado en el ciclo de observación y retroalimentación y en las actividades de desarrollo profesional.</p>		Superintendente	El éxito de los estudiantes se evidencia en el aumento de los puntos de referencia, las puntuaciones de STAAR y la reducción de los problemas de comportamiento documentados.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 1, 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título IA - 0.00, Fondos Locales - 0.00, IDEA B - 0.00, 255 Título IIA - 0.00, Programas Especiales - 0.00, 263 Título IIIA - 0.00
<p align="center"><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 4) Proporcionar desarrollo profesional a través de proveedores de servicios contratados, así como capacitación dentro y fuera del distrito para el personal administrativo y de apoyo del distrito y de la escuela, a fin de lograr la implementación exitosa de programas locales, estatales y federales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Adjunto de Servicios de Educación	Evidencia del progreso del estudiante en la evaluación estatal y local.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Logro Académico Estudiantil 1, 4 - Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 263-Título IIIA - 0.00, 211-Título IA - 0.00, 255-Título IIA - 0.00

## Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

<b>Logro Académico Estudiantil</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Cerrar el Dominio de las Brechas, Estado del Logro Académico (porcentaje en Cumplimiento a Nivel de Grado o más alto): Sólo el 38% de nuestros grupos de estudiantes del programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés) y el 75% de nuestros grupos de estudiantes de matemáticas cumplieron con su objetivo. <b>Raíz del Problema 1:</b> Toda la enseñanza no ha sido impartida al nivel de rigor, los estándares estatales están escritos y evaluados.
<b>Declaración del Problema 4:</b> El porcentaje de estudiantes con calificaciones iguales o superiores en "Cumplimiento" a nivel de grado es bajo. Escritura tiene 33%, Ciencias tiene 58% y Estudios Sociales tiene 56%. <b>Raíz del Problema 4:</b> Toda la enseñanza no ha sido impartida al nivel de rigor, los estándares estatales están escritos y evaluados.
<b>Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> El personal administrativo y docente se está adaptando a un nuevo sistema de evaluación de profesores, ya que este es el tercer año de su implementación. <b>Raíz del Problema 1:</b> Con el cambio de las Observaciones del Sistema de Desarrollo y Evaluación Profesional (PDAS por sus siglas en inglés) a la Asociación de Profesores de Dickinson (DTA), el personal administrativo debe ser más formativo, proporcionando retroalimentación continua y oportuna a los profesores para que puedan mejorar su práctica. Esto significa que deben pasar más tiempo realizando observaciones en el salón de clases.
<b>Declaración del Problema 2:</b> Los líderes del campus necesitan ayudar con el crecimiento y apoyo de los miembros del personal para retener a los profesores eficientes en cada campus. <b>Raíz del Problema 2:</b> Las habilidades de gestión del tiempo son importantes para priorizar las tareas diarias.
<b>Declaración del Problema 4:</b> En el cuartil de escuelas con el porcentaje más alto de estudiantes de bajos ingresos, el 28.3 por ciento de los profesores eran inexpertos, en comparación con el 17.3 por ciento de los profesores en el cuartil de escuelas con el porcentaje más bajo de estudiantes de bajos ingresos. <b>Raíz del Problema 4:</b> Los directores y los equipos de liderazgo del plantel necesitan apoyo para ayudar a los profesores que tienen dificultades para planificar, preparar y entregar una clase efectiva.

### **Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** A través de la implementación de un plan efectivo de manejo de disciplina y concentrándose en la construcción de capacidad relacional, el Distrito Escolar Independiente de Dickinson reducirá los índices de incidentes disciplinarios en un 10% en comparación con el año anterior y aumentará los índices de asistencia a un 98%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación) 1:** Reportes de incidentes de Disciplina Mensual/Anual, Datos de Asistencia en el Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS por sus siglas en inglés)

#### **Evaluación Sumativa 1:**

#### **Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF por sus siglas en inglés)**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
1) Mantener un entrenamiento consistente en el manejo de la disciplina y seguir todos los procedimientos y políticas que se alinean con las leyes estatales en lo que se refiere a incidentes disciplinarios, así como agresiones físicas o verbales no deseadas y acoso sexual.	2.4, 2.6	Superintendente Auxiliar de Administración	Precisión en la codificación disciplinaria y políticas y procedimientos consistentes en todo el distrito.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1, 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se requieren fondos - 0.00		
2) El reporte de incidentes de comportamiento en la escuela será monitoreado cuidadosamente en Skyward/PEIMS para verificar la exactitud de la codificación.		Director Ejecutivo de Rendición de Cuentas	Las referencias de disciplina de fin de mes ingresadas en Skyward son revisadas para verificación y documentación oportuna. El seguimiento de la exactitud y los procedimientos de notificación para la disciplina reportada como actos violentos son verificados con el director de la escuela y el Asistente del Superintendente.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1, 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se requieren fondos - 0.00		
3) El distrito y todos los campus continuarán siguiendo las políticas y reglamentos para identificar e investigar las acusaciones de intimidación según lo dispuesto en la Política de Libre de Acoso Escolar o Bulling (Local).		Superintendente Auxiliar de Administración	Documentación registrada/procedimientos seguidos durante la investigación como lo requiere la política del Distrito
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1, 2		

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se requieren fondos - 0.00			
4) El Distrito Escolar Independiente de Dickinson continuará trabajando junto con el programa de Prácticas Restaurativas para construir capacidad relacional.	2.4	Superintendente Adjunto de Servicios Educativos	Reducción en el número de suspensiones para los estudiantes afroamericanos y de educación especial
<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1, 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 Título IA - 0.00, Programas Especiales - 0.00, 287-Título IV - 0.00			
5) Continuar proporcionando Oficiales de Recursos Escolares para fortalecer la seguridad en las escuelas del Distrito Escolar Independiente de Dickinson.		Superintendente Auxiliar de Administración	Reducción de los problemas de seguridad en el campus y Mejora de las operaciones de seguridad del Distrito Escolar Independiente de Dickinson
<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1, 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 287-Título IV - 0.00			
6) Proveer un servicio de monitoreo de medios sociales y un servicio de reporte de pistas anónimas (Sandy Hook Promise) diseñado específicamente para la comunidad educativa con el fin de monitorear publicaciones en los medios sociales y reportar anónimamente incidentes que amenacen la seguridad y el bienestar de los estudiantes en el distrito.	2.4	Superintendente Auxiliar de Administración	Reducción de los problemas de seguridad en el campus
<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1, 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 287-Título IV - 0.00			
7) Proporcionar información y acceso a los estudiantes y al personal sobre los entrenamientos de seguridad requeridos y apoyo para el personal enfocado en prácticas de disciplina restaurativa, programas de resolución de conflictos, programas de prevención de violencia, programas de construcción del carácter, hostigamiento, acoso, prevención de suicidios (incluyendo el procedimiento de notificación a los tutores legales), escuelas civiles y seguras, atención informada de traumas, y seguridad escolar.	2.5	Superintendente Auxiliar de Administración	Documentación de los entrenamientos requeridos, Reducción en el número de suspensiones para la Educación Especial y Afroamericana, transformación del entorno escolar, reducción de los informes de Acoso y Hostigamiento.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1, 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 287-Título IV - 0.00, 211-Título IA - 0.00, 255-Título IIA - 0.00, Fondos Locales - 0.00			
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>8) Implementar programas adicionales de intervención dirigidos a las necesidades específicas de la escuela a través de entrenamiento, materiales y apoyo de seguimiento para el personal de la escuela durante todo el año.</p>		Superintendente Auxiliar de Administración	Reducción de las remisiones de disciplina del campus
<b>Declaración de los Problemas:</b> Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 255 Título IIA - 0.00, 287 Título IV - 0.00			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
9) Continuar proporcionando Entrenamiento de Operaciones de Emergencia a todos los Directores y al personal de la escuela.	2.5	Superintendente Auxiliar de Administración	Presentaciones del Plan de Operaciones de Emergencia del Distrito y de la escuela y practicado a nivel de la escuela.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 287-Título IV - 0.00, Fondos Locales - 0.00			
10) Los Especialistas en Intervención de Asistencia del Distrito trabajarán con las escuelas, los estudiantes y los padres de familia para ayudar a aumentar la asistencia diaria de los estudiantes.		Superintendente Auxiliar de Administración	Disminución de los índices de ausentismo de los estudiantes objetivo. Asegurar que los Métodos de Prevención de Ausentismo Escolar (TPM, por sus siglas en ingles) sean implementados con fidelidad.  Documentación de las visitas al hogar, contacto con los padres de familia y los estudiantes e implementación/resultados de los Planes de Intervención Personal para los estudiantes con ausencias excesivas.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00			
11) Proveer suministros y transporte para estudiantes sin hogar y en Cuidado tutelar para apoyar sus necesidades personales y académicas.	2.6.	Director de Programas Federales con la ayuda del Enlace para Personas sin Hogar del Distrito	El índice de asistencia diaria de los estudiantes sin hogar identificados mejorará, así como los resultados generales de la asistencia del distrito.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0.00, Agencia Externa - 0.00			
12) Servicios Especiales: Proveer desarrollo profesional para profesores, administradores y paraprofesionales en estrategias e intervenciones de comportamiento.	2.6.	Director de Programas Especiales	Participación de los profesores, observaciones en el salón de clases. Disminución de las referencias de comportamiento en el salón de clases.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Programas Especiales - 0.00, 255-Título IIA - 0.00, Fondos Locales - 0.00			
13) Programas especiales: Proporcionar oportunidades de capacitación para los consejeros, enfermeras, trabajadores sociales, profesores y administradores del Distrito Escolar Independiente de Dickinson, enfocados en las prácticas de restauración, salud mental, atención de traumas, abuso sexual, tráfico sexual, maltrato de niños, violencia en el	2.5	Director Ejecutivo de Programas Especiales	La creación de un modelo de aprendizaje socio-emocional sostenible.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Agencia externa - 0.00			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
noviazgo, y más a través de una asociación con la organización de Salud Mental de los Estados Unidos.			
14) Programas Especiales: Utilice un Especialista en Aprendizaje Social Emocional y un Consejero Profesional Autorizado para ayudar a los estudiantes y a las familias con situaciones sociales/emocionales y proporcionarles las herramientas necesarias para recuperarse del trauma mental.	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales	Aumento de la asistencia de los estudiantes y familias en el área de salud mental.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 1, 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Agencia externa - 0.00		
15) Implementar un plan de transición para los estudiantes en un plantel alternativo que regresa al plantel de origen.		Director de la escuela alternativa.	Los estudiantes están bien preparados para regresar al campus de origen y tienen éxito en la colocación.

### Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Datos Demográficos
<b>Declaración del Problema 1:</b> Un enfoque en mejorar la asistencia de los estudiantes es necesario ya que se mantiene por debajo del promedio del estado. <b>Raíz del Problema 1:</b> Falta de interés en la escuela o falta de iniciativa de los padres de familia para hacer cumplir la asistencia a la escuela.
<b>Declaración del Problema 2:</b> El Distrito Escolar Independiente de Dickinson ha sido identificado en el Plan de Rendimiento Estatal como sobre identificado por respuestas disciplinarias desproporcionadas para los estudiantes en educación especial. <b>Raíz del Problema 2:</b> Posible falta de capacitación sobre cómo manejar a los estudiantes en poblaciones especiales.
Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado
<b>Declaración del Problema 2:</b> Los líderes del campus necesitan ayudar con el crecimiento y apoyo de los miembros del personal para retener a los profesores eficientes en cada campus. <b>Raíz del Problema 2:</b> Las habilidades de gestión del tiempo son importantes para priorizar las tareas diarias.
Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad
<b>Declaración del Problema 1:</b> Participación inconsistente de los padres de familia o falta de interés en las actividades de participación de los padres. <b>Raíz del Problema 1:</b> Los padres de familia ven muchos obstáculos para involucrarse en la educación de sus hijos. Algunos dicen que se debe a sus propios y exigentes horarios, otros dicen que no saben cómo ayudar a su hijo y que dependen de las escuelas para educar adecuadamente a sus hijos, mientras que otros se sienten incómodos al comunicarse con las escuelas.



**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El distrito creará e implementará un marco de aprendizaje social y emocional que abordará: programas de prevención del suicidio, programas de resolución de conflictos, programa de consejería escolar integral y cuidado informado del trauma.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación) 2:** La recolección de datos del Sistema de evaluación de la lectura (SEL por sus siglas en inglés) incluirá recursos de desarrollo profesional, hojas de registro, formularios de referencia, planes de consejería, datos de implementación de la Práctica Restaurativa.

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Proporcionar Desarrollo Profesional (PD por sus siglas en inglés) a los profesores en: a. programas de prevención del suicidio, b. programas de resolución de conflictos, c. programa de consejería escolar integral y d. Atención informada sobre el trauma	2.5	Especialista en el Sistema de evaluación de la lectura (SEL por sus siglas en inglés)	Los profesores obtendrán herramientas y conocimientos adicionales para trabajar con los estudiantes que han sido afectados por el trauma.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Agencia Externa - 125000.00, Fondos Locales - 25000.00			
2) Dos miembros del personal de cada campus recibirán capacitación sobre el Proyecto de Mochilas Emocionales para que los empleados capacitados puedan ser Capacitadores Distritales (Esto incluye Prevención del Suicidio/Salud Mental de los Jóvenes / Prácticas de Enseñanza Informadas sobre el Trauma / Prácticas de Enseñanza Informadas sobre el Trauma Avanzados / Autocuidado / Atención Plenaria o mental.	2.5	Especialista en SEL	Los profesores obtendrán herramientas y conocimientos adicionales sobre salud mental y prevención del suicidio.
3) Sesiones de desarrollo profesional y materiales serán comprados para entrenar al personal para ser un Instructor de Primeros Auxilios de Salud Mental Juvenil.	2.5	Especialista en SEL	Un aumento de profesores en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson para apoyar a más estudiantes.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Agencia externa - 0.00			
4) Ofrecer los programas de "Carácter Fuerte", "2º Paso", "Las Habilidades Sociales del Superhéroe Niño Duro", "4º R Plan de Estudios", " Capacitador de Entrenadores de Crusadores de la Calma", "Viaje de la Esperanza Capacitar al Facilitador", "Prácticas de Restauración", "Primeros	2.5	Especialista en SEL	Aumento de los apoyos de intervención de Nivel 1-3
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Agencia externa - 0.00			

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
<p>Auxilios para la Salud Mental de la Juventud",  "Capacitación de Respuesta a la Igualdad de las Culturas" y  "La Familia de Ruby Payne": Pobreza emocional", "Instituto  de Prevención de Crisis", "Bienestar personal: Yoga Trauma  y Dolor" y "Entrenador de Yoga de Entrenador de  Entrenador de Entrenador" con el fin de desarrollar la  capacidad de las intervenciones de Nivel 1, 2 y 3.</p>			

## Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson apoyarán y mejorarán los servicios educativos y operativos del distrito.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Mediante una gestión eficiente y eficaz, los recursos y el apoyo de los departamentos y campus se distribuirán equitativamente y se maximizarán.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación) 1:** Presupuesto del Distrito 2018-2019  
2019-2020 Personal Docente

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Proporcionar capacitación anual sobre los procedimientos/políticas de gestión de los presupuestos distritales, estatales y federales, ya sea individualmente o en grupos para los departamentos, administradores y miembros del personal de la escuela.		Director Ejecutivo de Operaciones Comerciales, Director Ejecutivo de Nómina	Reducción de errores en la gestión de presupuestos y cuentas de campus y departamentos. El personal de los departamentos, administradores y personal de la escuela tiene conocimiento y es responsable.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se requieren fondos - 0.00			
2) Proporcionar inventarios continuos al principio y al final del año de los activos del distrito/campus.		Director Ejecutivo de Operaciones Comerciales	Seguimiento preciso de los activos del distrito.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se requieren fondos - 0.00			
3) El Programa de Administración de Energía del Distrito proporciona y supervisa los procedimientos establecidos para promover la conservación de energía en todo el distrito mientras se educa a los estudiantes y al profesorado.		Director de Gestión de la Energía	Mayor ahorro en los costos de energía.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00			
4) Las características de seguridad de la instalación serán agregadas para mejorar los servicios educativos del distrito.	2.4	Superintendente Asistente de Administración	Seguridad mejorada en todo el distrito.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00			

**Meta 4:** Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson apoyarán y mejorarán los servicios educativos y operativos del distrito.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Asegurar que el 100% del personal, los estudiantes y los departamentos cuenten con la infraestructura, la capacitación, el hardware y el software necesarios para apoyar operaciones eficaces y eficientes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación) 2:** Inventario, uso de la red, plan tecnológico de cinco años, órdenes de trabajo y llamadas al servicio de asistencia técnica.

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Mantener la infraestructura con tiempos de mantenimiento programados para proporcionar a todos los departamentos del distrito los apoyos necesarios para llevar a cabo eficazmente las tareas de trabajo.		Director Ejecutivo de Sistemas de Información	Los estudiantes, el personal docente y los departamentos pueden cumplir con sus responsabilidades con un mínimo de interrupciones.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00			
2) Proporcionar capacitación y apoyo a todos los empleados en base a la tecnología utilizada para realizar funciones específicas de cada puesto de trabajo.		Director Ejecutivo de Sistemas de Información	Uso eficiente de la tecnología.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00, 211-Título IA - 0.00, 263-Título IIIA - 0.00			
3) 3) El hardware tecnológico será reemplazado cuando ya no soporte las necesidades académicas de los estudiantes, las especificaciones del software utilizado en los departamentos y los recursos de enseñanza.		Director Ejecutivo de Sistemas de Información	Mantenimiento del hardware para que tenga un funcionamiento efectivo y pueda ser utilizado en todo el distrito.
<b>Declaración de los Problemas:</b> Tecnología 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00, Bonos - 0.00			
4) El software utilizado para las necesidades de enseñanza será evaluado anualmente por el plan de estudios y los equipos de tecnología de enseñanza para determinar la eficacia del software para el crecimiento de los estudiantes.		Superintendente Adjunto de Servicios Educativos	Software que promueve el crecimiento académico de los estudiantes
<b>Declaración de los Problemas:</b> Tecnología 1			
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00			
		Director Ejecutivo de Sistemas de Información	Las operaciones del distrito apoyarán el funcionamiento del distrito con interrupciones mínimas.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
5) El Equipo de Tecnología apoyará el software utilizado para llevar a cabo las operaciones del distrito en conjunto con el apoyo de la compañía de software.	<b>Declaración de los Problemas:</b> Tecnología 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00		

**Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:**

<b>Tecnología</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Sensibilizar a los profesores sobre los indicadores de rendimiento y la integración de la tecnología y crear capacidades al respecto. <b>Raíz del Problema 1:</b> Tiempo para la tecnología en las evaluaciones de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) dentro de otro plan de estudios requerido

## **Meta 5: El personal del Distrito Escolar Independiente de Dickinson promoverá la participación efectiva de los padres de familia y de la comunidad a través de la comunicación, la participación y las asociaciones para lograr las metas del distrito.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Todas las partes interesadas dentro del distrito tendrán múltiples métodos para comunicarse con el distrito.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación) 1:** Número de eventos comunitarios/familiares organizados en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson como se muestra en las agendas y hojas de registro de los eventos.

### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
1) Crear una encuesta para los padres de familia y la comunidad del distrito. Analizar los datos de la encuesta para identificar los puntos fuertes y las necesidades del distrito.	3.2	Superintendente Adjunto de Servicios de Educación	Identificación de las necesidades de los padres de familia y de la comunidad para el Comité de Mejora Educativo del Distrito (DEIC por sus siglas en inglés).
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se requieren fondos - 0.00			
2) Proporcionar retroalimentación oportuna y de alta calidad sobre las preguntas y/o inquietudes de la comunidad a nivel de distrito.		Superintendente Auxiliar de Administración, Administración del Campus Superintendente Adjunto de Servicios de Educación	Mejorar la comunicación
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se requieren fondos - 0.00			
3) Proporcionar a los padres de familia información oportuna sobre los resultados de las evaluaciones de sus hijos y el acceso al plan de estudios del distrito.	3.2	Superintendente Adjunto de Servicios Educativos	Concientización de los padres de familia sobre el desempeño del estudiante y las expectativas del plan de estudios.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00			
4) Distribuir información a los padres de familia, negocios, complejos de apartamentos, y publicar notificaciones en el	3.2	Administradores de la Escuela Primaria	Aumento en la inscripción temprana de estudiantes de Pre-Kindergarten y Kindergarten.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
sitio web del Distrito Escolar Independiente de Dickinson y en los medios sociales para identificar e inscribir a los estudiantes de Pre-K y Kindergarten.	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0.00, Fondos Locales - 0.00		
5) Aumentar la traducción al español de las comunicaciones verbales y escritas.	3.1	Director de Programas Federales	Mejorar la comunicación con los padres de familia
<b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 2 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0.00			
6) Se utilizarán múltiples métodos para comunicarse con los padres de familia y la comunidad.		Superintendente	Variedad de métodos de comunicación para llegar a más padres de familia y miembros de la comunidad.

### Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

<b>Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad</b>
<b>Declaración del Problema 2:</b> Toda la comunicación no se ofrece en español. <b>Raíz del Problema 2:</b> El Distrito Escolar Independiente de Dickinson no tiene un departamento de servicios de traducción. Los servicios de traducción deben ser subcontratados.

**Meta 5:** El personal del Distrito Escolar Independiente de Dickinson promoverá la participación efectiva de los padres de familia y de la comunidad a través de la comunicación, la participación y las asociaciones para lograr las metas del distrito.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Aumentar las oportunidades para que las partes interesadas se asocien y participen en el distrito.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 2:** Evidencia de eventos de mercadeo, por ejemplo, postes, hojas de registro, volantes, encuestas a los padres de familia, notas de las reuniones, hojas de registro, formación de nuevas asociaciones.

**Evaluación Sumativa 2:**

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) 3.** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Utilizar el Comité de Mejora Educativo del Distrito (DEIC por sus siglas en inglés) y otros comités distritales para ayudar en el proceso de toma de decisiones con respecto a las necesidades de la comunidad y las actividades del distrito.	3.2	Superintendente Adjunto de Servicios Educativos	Mayor participación de los comités y de los padres de familia.
	<b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se requieren fondos - 0.00		
2) Proveer Coordinadores de Participación de Padres de Familia en cada campus para facilitar, monitorear y comercializar las actividades del campus con el fin de aumentar la participación de los padres de familia en todo el distrito.	3.2	Director de Programas Federales	Aumento de la participación de los padres de familia.
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211-Título IA - 0.00		
3) Proveer suministros/materiales, bocadillos, transporte, y/o cuidado de niños para las reuniones de los padres de familia, entrenamientos, y/o noches de actividades didácticas para aumentar la participación de los padres de familia.	3.2	Administradores del Campus Director de Programas Federales/Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés)	Encuestas de padres positivos. Aumento de la asistencia de los padres de familia y aumento de los padres voluntarios en las escuelas.
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00, 211-Título IA - 0.00		



Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
4) Proporcionar oportunidades planificadas para actividades de transición a medida que los estudiantes pasan de un grado a otro, ofreciéndoles a los estudiantes y a los padres la oportunidad de visitar al personal de la escuela, recorrer los planteles de transición del Distrito Escolar Independiente de Dickinson y asistir a las reuniones de padres de familia.	3.2	Superintendente Adjunto de Servicios Educativos	Los padres de familia y los estudiantes tendrán una mayor comprensión de las expectativas para el próximo año escolar y el nuevo campus.  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Fondos Locales - 0.00, 211-Título IA - 0.00
5) Llevar a cabo conferencias con los padres de familia.	3.2	Directores	Comunicar una clara comprensión del progreso académico del estudiante y del crecimiento esperado.  (Skyward, llamadas telefónicas, correo electrónico, conferencias con los padres, informes de progreso, boleta de calificaciones, pacto con los padres de familia, etc.)  <b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> No se requieren fondos - 0.00
6) Promover visitas guiadas al campus universitario para estudiantes de secundaria.		Consejero principal secundario	Los estudiantes tendrán una transición sin problemas de la escuela a la universidad.
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>7) CTE: El Departamento de Carreras y Educación Técnica del Distrito Escolar Independiente de Dickinson auspiciará reuniones de Asesoría del Distrito en otoño y primavera con empresas e industrias con el fin de aumentar las asociaciones.</p> <p>1. Demostraciones prácticas y oradores invitados proporcionados por los socios en relación con el plan de estudios. 2. Aportaciones en cuanto a certificaciones, credenciales y cursos ofrecidos a los estudiantes de CTE en cuanto a la preparación de la fuerza laboral. 3. Aumento de las oportunidades de pasantías remuneradas/no remuneradas</p>	2.5	Director del programa de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés)	Las asociaciones proporcionarán un mayor número de estudiantes universitarios, profesionales y militares preparados.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 287-Título IV - 1500.00
8) Proporcionar un enlace del distrito para identificar y ayudar a los estudiantes sin hogar en riesgo y a sus familias en el acceso a los recursos necesarios para tener éxito en la	2.6.	Director Ejecutivo de Programas Especiales	Aumento en el número de familias que tienen acceso a los recursos necesarios para ayudar a los estudiantes a tener

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
escuela y acceso a recursos externos para ayudar con las necesidades diarias de salud y seguridad.			éxito en la escuela y acceso a recursos externos para ayudar con las necesidades diarias de salud y seguridad.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199-Educación Compensatoria del Estado (SCE por sus siglas en inglés) - 0.00			
9) Utilizar la fundación de educación del Distrito Escolar Independiente de Dickinson para expandir las asociaciones comunitarias nuevas y existentes.		Director Ejecutivo de la Fundación Educación	Aumentar el número de asociaciones comunitarias.
10) Asociarse con las comunidades en las escuelas para ampliar los servicios.		Superintendente Auxiliar de Administración	Satisfacer las necesidades físicas, sociales y emocionales de los estudiantes en múltiples campus.

### **Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:**

<b>Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad</b>
<b>Declaración del Problema 1:</b> Participación inconsistente de los padres de familia o falta de interés en las actividades de participación de los padres. <b>Raíz del Problema 1:</b> Los padres de familia ven muchos obstáculos para involucrarse en la educación de sus hijos. Algunos dicen que se debe a sus propios y exigentes horarios, otros dicen que no saben cómo ayudar a su hijo y que dependen de las escuelas para educar adecuadamente a sus hijos, mientras que otros se sienten incómodos al comunicarse con las escuelas.