

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Secundaria Dickinson

Plan de Mejora del Campus 2019-2020

Datos de Responsabilidad B



Fecha de Aprobación de la Junta Directiva: 7 de octubre del 2019

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Secundaria Dickinson es capacitar a nuestros estudiantes con las habilidades y el conocimiento para convertirse en ciudadanos consumados, autodirigidos y colaboradores que contribuyen con la excelencia a nuestro complejo y a este mundo en continuo cambio.

Visión

La Escuela Secundaria Dickinson fomentará una atmósfera de colaboración que promueve la personalización, espera excelencia de todas las partes interesadas, y provee oportunidades ilimitadas para que todos los estudiantes alcancen el éxito en el aprendizaje del siglo 21 y en sus esfuerzos profesionales.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Nuestro plan del campus será revisado, actualizado y aprobado en puntos a lo largo del año por el Comité de Mejora del Campus que se reúne trimestralmente.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Secundaria de Dickinson es la única escuela secundaria en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. El DHS sirve predominantemente a familias de bajos y medianos ingresos. La Escuela Secundaria Dickinson atiende a 3009 estudiantes en los grados 9 a 12. Este campus es un campus escolar de Título I.

La población estudiantil es de 19.57% afroamericanos, 29.38% blancos, 2.86 % asiáticos, 45.82% hispanos, con un bajo estatus socioeconómico de 55.45%. La población del personal docente es de 14.6% afroamericanos, 71.5% anglosajones, .6% asiáticos, 12.5% hispanos, 39.2% hombres y 60.8% mujeres con un promedio de 9.6 años de experiencia. La proporción actual de profesores y estudiantes es de aproximadamente 16.0. Esta proporción es consistente con el año escolar anterior.

El índice de movilidad global del campus es de aproximadamente el 14,7%, con un índice de deserción del 2,0% en los cursos de 16-17 años, lo que supone un ligero descenso con respecto al 2,1% del año anterior. El índice medio de asistencia diaria de los estudiantes es del 95,8 % en el curso escolar de 16-17 años, lo que supone un aumento con respecto al índice del 94,6 % del año escolar anterior.

La Escuela Secundaria Dickinson atiende a 130 estudiantes que están aprendiendo inglés (un aumento del 36% con respecto al año pasado) y supervisa a otros 24 que acaban de salir del programa, 211 estudiantes en el programa de Dotados y Talentosos, 317 estudiantes atendidos a través de servicios de educación especial.

Fortalezas Demográficas

La Escuela Secundaria Dickinson es una escuela de Título I que sirve a una población estudiantil diversa. Nuestros estudiantes trabajan bien juntos, demostrando consistentemente su aprecio y respeto por las diferencias individuales. Nuestros profesores son individuos cariñosos que demuestran respeto, cortesía y aprecio por nuestra diversa población de estudiantes y padres de familia. Nuestros padres de familia y miembros de la comunidad apoyan a nuestra escuela uniéndose y participando activamente en las organizaciones del club de refuerzo de padres de familia y en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Nuestros padres asisten regularmente a nuestro evento de otoño abierto al público/Universidad para padres de familia y a nuestro Simposio en la Primavera. Los padres de familia y miembros de la comunidad de la Escuela secundaria Dickinson asisten a eventos deportivos y de bellas artes en gran número. Las reuniones y conferencias entre padres de familia y los profesores son bien atendidas por nuestros padres.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

La Escuela Secundaria Dickinson sirve a una población estudiantil diversa con una variedad de necesidades que son tratadas a través de muchos programas académicos y extracurriculares, intervenciones y apoyos. La Escuela Secundaria Dickinson proporciona muchas oportunidades para que los estudiantes reciban apoyo adicional y tutoría durante, antes y después de las sesiones de tutoría abierta de la escuela y a través del programa Puertas Abiertas con Ventanas Iluminadas (LWOD, por sus siglas en inglés), que se lleva a cabo dos veces a la semana, de las 2:45 a las 7:00 de la tarde. Se requiere que todos los profesores proporcionen 90 minutos de servicios de tutoría cada semana. Los horarios de tutoría de los profesores son: (1) incluido en el programa de estudios de su clase enviado a casa la primera semana de clases, (2) publicado en las páginas individuales del sitio web de la Escuela Secundaria Dickinson, (3) publicado en sus salones de clase, y (4) publicado en el sitio web de nuestro campus de la Escuela Secundaria Dickinson.

Para apoyar el logro y crecimiento de los estudiantes entre las diversas poblaciones estudiantiles en la Escuela Secundaria Dickinson, los profesores deben implementar estrategias de enseñanza que satisfagan las necesidades de una población estudiantil muy diversa. Tenemos un creciente número de estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés), económicamente en desventaja, afroamericanos e hispanos. Las estrategias de enseñanza comprometidas junto con la enseñanza de timbre a timbre son esenciales para el logro estudiantil. Además, los procedimientos altamente estructurados y predecibles en el salón de clases, junto con pasillos seguros y civiles y áreas comunes de reunión, son críticos para el aprendizaje y las necesidades sociales de nuestros estudiantes. Los profesores de la Escuela Secundaria Dickinson necesitan capacitación continua para atender las necesidades individuales de los estudiantes, incluyendo intervenciones oportunas, modificaciones y adaptaciones apropiadas, y enseñanza diferenciada en el salón de clases. Además, la capacitación continua en la entrega de estrategias de enseñanza basadas en la investigación como HABLAR / LEER / HABLAR / ESCRIBIR y los 7 Pasos para un salón de clases rico en lenguaje continuará. Se debe poner énfasis en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en todas las clases, incluyendo la lectura y escritura expositiva. Las evaluaciones formativas deben ser administradas con mayor frecuencia a fin de monitorear los logros de los estudiantes e informar las decisiones de la enseñanza. Los profesores necesitan capacitación adicional en el análisis efectivo y eficiente de los datos y necesitan protocolos para usar los datos para informar sus decisiones de la enseñanza. La Pared Electrónica de DATOS ha sido introducida e implementada en la Escuela Secundaria Dickinson en un esfuerzo por apoyar el análisis oportuno de los datos de rendimiento de los estudiantes y continuará durante el próximo año escolar. Además de asistir a un Instituto de Escritura ABYDOS de 3 semanas de duración, durante el verano se ofreció un Instituto de Lectura ABYDOS de 1 semana de duración para el profesorado.

Un énfasis a nivel de toda la escuela continuará siendo puesto en asegurar que todos los graduados de la Escuela Secundaria Dickinson estén listos para la universidad/trabajo y posean las "habilidades interpersonales" que los oficiales de admisión a la universidad y los empleadores están buscando, incluyendo, pero no limitándose a, destrezas bien desarrolladas en la administración del tiempo, la organización, la comunicación efectiva, la colaboración/trabajo en equipo, la resolución de problemas, y el liderazgo. Esto incluirá también la formación en registros lingüísticos y en técnicas de debate académico/profesional y de colaboración.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Acrónimos: STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas – EOC: Fin de Curso

Primavera 2018 STAAR de EOC Inglés I						Primavera 2019 STAAR de EOC Inglés I						Primavera 2018 STAAR de EOC Inglés II						Primavera 2019 STAAR de EOC Inglés II						
Total Estudiantes	Escala de puntuación	Puntuación porcentual	Enfoque a Nivel de Grado	Cumplimiento a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado	Total Estudiantes	Escala de puntuación	Puntuación porcentual	Enfoque	Cumplimiento	Dominio	Total Estudiantes	Escala de puntuación	Puntuación porcentual	Enfoque a Nivel de Grado	Cumplimiento a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado	Total Estudiantes	Escala de puntuación	Puntuación porcentual	Enfoque	Cumplimiento	Dominio	
974	3864.1	61.03%	59.45%	39.01%	3.29%	943	3967	63.13%	67.66%	48.04%	7.85%	852	3940.4	64.66%	62.56%	47.42%	7.04%	892	3956	64.77%	66.48%	48.21%	4.04%	
33	4555.5	83.94%	100%	93.94%	24.24%	52	4743	86.25%	100%	98.08%	51.92%	46	4750	87.04%	100%	100%	45.65%	28	4567	83.64%	96.43%	96.43%	25%	
5	3766.4	59%	60%	0%	0%	13	3865	59.92%	61.54%	38.46%	0%	1	3351	43%	0%	0%	0%	2	3900	65%	50%	50%	0%	
73	3337.3	38.36%	10.96%	0%	0%	82	3519	45.56%	25.61%	6.10%	0%	66	3319.1	41.11%	4.55%	3.03%	0%	81	3360	40.01%	7.41%	2.47%	0%	
7	3841.7	61.71%	57.14%	14.29%	0%	3	3924	63.33%	66.67%	33.33%	0%	10	3852.4	63.90%	50%	30%	0%	7	3793	60.29%	85.71%	42.86%	0%	
65	3745.7	55.92%	43.08%	21.54%	1.54%	79	3847	59.16%	54.43%	36.71%	2.53%	52	3687.9	56.33%	40.38%	23.08%	1.92%	60	3847	60.98%	53.33%	35%	3.33%	
86	3505.7	45.42%	17.44%	9.30%	2.33%	113	3571	47.72%	27.43%	11.50%	0%	71	3396.2	44.52%	16.90%	7.04%	0%	85	3538	47.82%	21.18%	10.59%	2.35%	
Primavera 2018 STAAR de EOC Álgebra I						Primavera 2019 STAAR de EOC Álgebra I						Primavera 2018 STAAR de EOC Biología						Primavera 2019 STAAR de EOC Biología						
Total Estudiantes	Escala de puntuación	Puntuación porcentual	Enfoque a Nivel de Grado	Cumplimiento a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado	Total Estudiantes	Escala de puntuación	Puntuación porcentual	Enfoque	Cumplimiento	Dominio	Total Estudiantes	Escala de puntuación	Puntuación porcentual	Enfoque a Nivel de Grado	Cumplimiento a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado	Total Estudiantes	Escala de puntuación	Puntuación porcentual	Enfoque	Cumplimiento	Dominio	

Primavera 2018 STAAR de EOC Inglés I						Primavera 2019 STAAR de EOC Inglés I						Primavera 2018 STAAR de EOC Inglés II						Primavera 2019 STAAR de EOC Inglés II					
757	3943.8	57.50%	83.36%	48.22%	18.23%	664	4074	62.52%	87.95%	59.34%	27.86%	821	4191.8	66.80%	91.23%	67.11%	23.39%	838	4260	67.45%	90.33%	69.33%	29%
6	4249.2	72.17%	100%	83.33%	33.33%	11	4551	79.27%	90.91%	90.91%	81.82%	32	4822.6	88.13%	100%	100%	81.25%	52	5029	89.85%	100%	100%	86.54%
6	3871.7	54.83%	83.33%	50%	0%	13	4079	63.08%	92.31%	61.54%	30.77%	5	4106.2	65.20%	100%	60%	20%	13	4186	65.85%	92.31%	61.54%	38.46%
71	3571	40.25%	46.48%	15.49%	2.82%	68	3857	53.25%	75%	42.65%	13.24%	51	3572.6	40.39%	58.82%	7.84%	1.96%	84	3708	45.57%	64.29%	26.19%	1.19%
5	3911.8	56.20%	80%	40%	20%	3	3752	50%	66.67%	66.67%	0%	3	4005.3	61%	100%	66.67%	0%	3	4259	70%	100%	66.67%	33.33%
47	3847.8	53.17%	80.85%	36.17%	17.02%	50	3905	55.04%	78%	42%	12%	47	4061.5	61.40%	87.23%	53.19%	23.40%	63	4205	65.52%	92.06%	65.08%	20.63%
79	3616.2	42.29%	54.43%	13.92%	6.33%	91	3798	50.60%	72.53%	31.87%	7.69%	73	3737	47.21%	60.27%	21.92%	6.85%	96	+3825	50.23%	64.58%	35.42%	6.25%
Primavera 2018 STAAR de EOC Historia de los Estados Unidos						Primavera 2019 STAAR de EOC Historia de los Estados Unidos																	
Total Estudiantes	Escala de puntuación	Puntuación porcentual	Enfoque a Nivel de Grado	Cumplimiento a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado	Total Estudiantes	Escala de puntuación	Puntuación porcentual	Enfoque	Cumplimiento	Dominio												
625	4342.3	72.74%	94.56%	76.48%	43.20%	654	4355	72.74%	93.73%	77.22%	45.72%												
60	4830.3	86.38%	100%	96.67%	78.33%	43	4946	88.23%	100%	100%	88.37%												
2	4167	70%	100%	100%	0%	1	4440	78%	100%	100%	100%												
25	3624.6	45.40%	64%	12%	0%	30	3683	48.83%	63.33%	20%	0%												
3	4148.3	67.33%	100%	66.67%	33.33%	1	3441	38%	0%	0%	0%												
34	4215.9	69.24%	94.12%	73.53%	29.41%	37	4207	68.16%	89.19%	75.68%	27.03%												
51	3900	57.08%	80.39%	39.22%	13.73%	63	3838	54.33%	66.67%	36.51%	12.70%												

Programa de Colocación Avanzada de la Escuela Secundaria de Dickinson.

	2015	2016	2017	2018	2019
Total de Estudiantes en Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés)	287	211	211	265	276
Número de Exámenes	473	393	370	419	442
Estudiantes de AP con Puntajes 3+	107	93	109	120	116
% del total de AP con puntajes 3+	37	44	52	45	42

Programa de Crédito Dual de la Escuela Secundaria de Dickinson. En cooperación con la Universidad de Mainland, 196 estudiantes tomaron 946 horas semestrales de cursos y aprobaron 915 de ellos.

Programa de Carrera y Tecnología de la Escuela Secundaria de Dickinson. Un total de 2,365 estudiantes se inscribieron en los cursos de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés) durante el año escolar 18-19. Esto es más que en el año 2017-2018, en el que había 2.256 estudiantes inscritos en uno o más cursos de CTE.

Graduación de la Escuela Secundaria Dickinson, Clase del 2019. Un total de 656 estudiantes de la Escuela Secundaria Dickinson se graduaron con la Clase de 2019.

Puntaje de Prueba Universitaria Americana (ACT por sus siglas en inglés). Noventa (90) estudiantes de la Escuela Secundaria Dickinson tomaron el ACT en 2018-19. El promedio de la puntuación compuesta de la escuela fue de 20.

Puntaje de Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés). La puntuación promedio en la Prueba de SAT para 2019 fue de 1068. Tuvimos 179 estudiantes (38% de los examinadores) con un puntaje superior al promedio nacional de 2018. Tuvimos 5 estudiantes de 10° grado, 227 de 11° grado, 231 de 12° grado, 1 de 7° grado y 1 de 9° grado que tomaron el examen SAT durante 2018-19.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Los puntajes de fin de curso de Inglés I y 2 continúan por debajo del promedio del estado, aunque estamos cerrando la brecha. **Raíz del Problema:** Nuestros estudiantes ingresan a la escuela secundaria con habilidades de lectura/escritura (Alfabetización) por debajo de su nivel de grado.

Declaración del Problema 2: A pesar de los progresos, la Escuela Secundaria Dickinson sigue estando muy por detrás del estado en el rendimiento del nivel de dominio en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) en todas las pruebas. **Raíz del Problema:** El punto se centra en los Enfoques (aprobar) en lugar de en el Dominio para todos los estudiantes.

Declaración del Problema 3: Nuestros grupos demográficos de estudiantes blancos, asiáticos, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés), Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés) y no inscritos continuamente no alcanzaron la meta federal de lectura. **Raíz del Problema:** La enseñanza de calidad de Nivel I junto con la intervención de "justo a tiempo" de Nivel II debe ser un enfoque prioritario para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés).

Declaración del Problema 4: Nuestros grupos demográficos de estudiantes blancos, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y no inscritos continuamente fracasaron en cumplir con la meta estándar federal de matemáticas. **Raíz del Problema:** La enseñanza de calidad de Nivel I junto con la intervención de "justo a tiempo" de Nivel II debe ser un enfoque prioritario para nuestros PLCs.

Declaración del Problema 5: Tenemos una necesidad constante de aumentar la participación y el éxito en Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), Iniciativa de Éxito de Texas (TSI por sus siglas en inglés), Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés) y Prueba Universitaria Americana (ACT por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** La filosofía del campus con respecto al acceso al Programa de Posicionamiento Avanzado (Pre-AP por sus siglas en inglés) /AP debe ser abordada para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y acceso.

Declaración del Problema 6: Mientras que tenemos la preparación para la universidad a través de programas como Crédito Doble, Escuela Secundaria de la Universidad Temprana, la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), clases de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), clases de Colocación Pre-AP/AP, el Centro College Go, y otros programas, continuamos buscando maneras de expandir el alcance y el éxito de estos programas. **Raíz del Problema:** No se ha establecido una cultura universitaria en todo el edificio. Muchos estudiantes no se ven a sí mismos como estudiantes universitarios y por lo tanto limitan sus metas y aspiraciones. Las actitudes de los padres de familia, la comunidad, la facultad y el personal deben estar enfocadas en la universidad para que los estudiantes "acepten" la visión por sí mismos.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La Escuela Secundaria Dickinson provee a los estudiantes con muchas oportunidades para participar en actividades extracurriculares y para explorar la preparación para la universidad y la carrera profesional para alcanzar metas más allá de la graduación de la escuela secundaria. La Escuela Secundaria Dickinson ha abordado muchos problemas de sistemas para tratar las llegadas tarde excesivas de los estudiantes, las ausencias y la disciplina de los estudiantes. Las llegadas tarde de los estudiantes han mejorado como resultado de estos esfuerzos, incluyendo las salidas tardías, pero junto con la asistencia continuarán siendo un foco de atención para el año escolar 2019-20.

La Escuela Secundaria Dickinson enfocará nuestros esfuerzos para asegurar que los profesores se sientan respetados y valorados en su trabajo. Todos los profesores deben sentirse apoyados en el salón de clases, y deben recibir retroalimentación oportuna y efectiva con respecto a la enseñanza. El acceso a materiales de enseñanza de calidad y apoyo administrativo regular es esencial para construir una cultura escolar positiva.

La Escuela Secundaria Dickinson continuará el trabajo fundacional que se originó con la iniciativa de Escuelas Seguras y Civiles, al tiempo que agregará apoyos a través de Prácticas de Restauración, StrongCharacter [Carácter Fuerte] y un estudio en el campus sobre Pobreza Emocional por Ruby Payne. El comité de Escuelas Seguras y Civiles incluye un representante de cada departamento y de cada nivel de grado. La práctica del programa de StrongCharacter se implementará en todo el campus con especial énfasis en actividades que refuercen las lecciones de construcción del carácter.

La Escuela Secundaria Dickinson ha hecho que la escuela sea más segura al contratar dos monitores de seguridad - uno dentro y otro fuera de la escuela - para monitorear el tráfico estudiantil y para asegurar que los visitantes sigan los protocolos establecidos para entrar a la escuela. Nuestro Equipo de Liderazgo de Enseñanza servirá como nuestro Equipo de Seguridad del Campus haciendo recomendaciones a la administración a lo largo del año cuando surjan problemas de seguridad y protección. Las puertas exteriores estarán cerradas con llave y se construyeron vallas adicionales para proporcionar seguridad al patio/la parte trasera de la escuela. Los profesores, el personal y los estudiantes serán entrenados en los protocolos del programa ALLERT [ALERTA], así como en otras medidas de seguridad. La Escuela Secundaria Dickinson utilizará los programas de Social Sentinel y Gaggle para monitorear las cuentas de Internet y los medios sociales de los estudiantes en busca de amenazas y otros comportamientos inapropiados que tengan un impacto negativo en nuestra escuela. El Consejero de Salud Mental del Centro de Servicios Familiares, nuestros consejeros de la Escuela Secundaria Dickinson y nuestros Enlaces de la Comunidad en las Escuelas monitorearán las necesidades de los estudiantes y abordarán los problemas de salud mental, físicos/emocionales y familiares a medida que surjan.

La Escuela Secundaria Dickinson también se enfocará en construir relaciones positivas y productivas con los estudiantes, los padres de familia y nuestra comunidad a través de varios esfuerzos de alcance comunitario, incluyendo conferencias con los padres de familia, reuniones de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD por sus siglas en inglés) y 504, Universidad para Padres de Familia y Eventos Abierto al Público, Clubes de Refuerzo, Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés), el sitio web de la Escuela Secundaria Dickinson y la página de Facebook, llamadas automatizadas, correos electrónicos, y anuncios mensuales de los Años de la Escuela Secundaria.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Los consejeros de la Escuela Secundaria Dickinson se reúnen regularmente con los estudiantes tanto en ambientes individuales como en grupos para explorar las opciones de secuencia de cursos, planes de graduación de la escuela secundaria, ofertas de cursos de la Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), ofertas de cursos de Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), oportunidades de crédito doble y opciones de exploración de carreras profesionales.
 - El Centro Universitario y de Carreras Profesionales promueve la preparación para la universidad y la carrera para todos los grados a través de la facilitación de inventarios de carreras, oportunidades de becas, talleres de construcción de currículos, visitas a la universidad y tableros de trabajo.
 - El programa principal de la Escuela Secundaria Dickinson proporciona una oportunidad para la colaboración a través del tiempo de planificación compartida en áreas de contenido; los líderes de equipo facilitan las reuniones, la planificación y la colaboración en la enseñanza durante las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés)
 - El programa de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) en todo el campus está desarrollando la preparación para la universidad a través de la enseñanza en el salón de clases, excursiones universitarias, tutores universitarios y el uso de estrategias de enseñanza de AVID en todos los cursos principales.
 - La participación de los estudiantes de la Escuela Secundaria Dickinson en actividades extracurriculares continúa creciendo cada año. La inscripción y la participación continúa creciendo en Banda, Teatro, Coro, Robótica, Feria de Historia, Feria de Ciencias y todos los programas de atletismo y bellas artes.
 - El programa de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria de Dickinson ha experimentado un aumento significativo en la inscripción de estudiantes para el año escolar 2017-2018. Además, el apoyo de la comunidad, las empresas y la industria ha aumentado con el interés demostrado y las importantes contribuciones monetarias y de equipo realizadas a varios programas.

- La comunidad de Dickinson apoya mucho los esfuerzos en nuestro campus. Los patrocinadores de la comunidad para programas e iniciativas son fáciles de encontrar.
- La Escuela Secundaria Dickinson continuará usando las lecciones del programa StrongCharacter con todos los estudiantes y profesores como base para mejorar la cultura y el clima para todas las partes interesadas.

El nuevo centro para el 9º grado permitirá que se le dé un enfoque y atención especial a este año crítico de transición para los estudiantes.

En todo el campus de la Escuela Secundaria Dickinson se cuelgan grandes pancartas en el centro de la entrada, en todos los pasillos y en todos los salones de clase. El énfasis de la señalización incluye el lema, "A tiempo, en la tarea y en la misión", las expectativas de comportamiento y el uso de un lenguaje apropiado.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Seguimos creciendo y desarrollando las ofertas de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés) para aumentar el acceso a un mayor número de estudiantes, aunque este año hemos tenido que rechazar a estudiantes de soldadura e ingeniería. **Raíz del Problema:** Proporcionar espacio en el salón de clases y encontrar y retener profesores calificados para la soldadura y la ingeniería sigue siendo un desafío.

Declaración del Problema 2: Necesitamos continuar aumentando la participación de los estudiantes a través de programas extracurriculares tales como bellas artes, ferias de historia y ciencias, atletismo, robótica, etc. **Raíz del Problema:** La disponibilidad limitada para después de clases restringe la participación de los estudiantes en estas actividades. Programar el tiempo durante el día escolar regular proporcionará más oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a estos programas.

Declaración del Problema 3: La planificación individual con los estudiantes en áreas tales como planes de respaldo, programas de CTE, Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), crédito dual y otras selecciones de cursos requiere mucho tiempo y atención por parte de nuestro personal docente. **Raíz del Problema:** Nuestro personal de consejería está muy limitado, pero hemos reorganizado las responsabilidades para este año escolar liberando el tiempo de nuestros consejeros para que se dedique más tiempo a trabajar individualmente con los estudiantes para monitorear su progreso académico y para formular metas académicas y de carrera profesional.

Declaración del Problema 4: Responder a los comentarios de los padres de familia, el personal docente, los estudiantes y la comunidad con respecto a la seguridad de los estudiantes, la moral del campus y la participación de la comunidad. **Raíz del Problema:** El campus necesita acceso a datos válidos de encuestas de todas las partes interesadas.

Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado

Resumen de Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado

La Escuela Secundaria Dickinson se esfuerza por reclutar, contratar y retener profesores altamente calificados. Los nuevos profesores reciben apoyo a través de profesores asesores asignados y compañeros de contenido que han sido identificados como líderes de profesores. La planificación común en las áreas principales permite que los miembros del departamento planifiquen, informen, apoyen y trabajen juntos para proporcionar una enseñanza de calidad a todos los estudiantes. Nuestro Decano de Educación es responsable de coordinar las reuniones mensuales con los nuevos profesores para informar, resolver problemas y proporcionar apoyo académico y logístico. El énfasis en el servicio antes de la escuela para este año escolar continuará enfocándose en las estrategias de Lead4Ward y del programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido, así como en la Pobreza Emocional, el Carácter Fuerte y las Prácticas de Restauración.

Fortalezas de Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado

- El programa de mentores de profesores nuevos de la Escuela Secundaria Dickinson apoya a los profesores de primer año proporcionando apoyo a través de los profesores tutores asignados y reuniones regulares con el personal de apoyo de la escuela y del distrito.
- Los profesores de la Escuela Secundaria Dickinson están emparejados con un "amigo" de contenido que está disponible para ayudar con la planificación de las lecciones, la disciplina de los estudiantes y la administración del salón de clases, la preparación para una ausencia inesperada, etc.
- La Escuela Secundaria Dickinson tiene un equipo de liderazgo estructurado y escalonado que consiste en un jefe de departamento y profesores líderes de contenido específico, es decir, jefe de departamento de matemáticas, líder de equipo de Álgebra I, de Geometría, de Álgebra II, etc.
- Oportunidades de desarrollo de calidad se ponen a disposición de todos los profesores.
- Los especialistas del plan de estudios del distrito en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y artes del lenguaje inglés proporcionan apoyo continuo y oportuno a través de lecciones modelo, desarrollo del personal y de materiales/recursos y evaluaciones de alta calidad para el plan de estudios.
- Los administradores llevan a cabo visitas regulares y dan retroalimentación oportuna.
- La planificación colaborativa (PLC, por sus siglas en inglés) se implementa en todas las áreas de contenido central.
- El horario principal proporciona un tiempo de planificación común para todos los profesores de las materias principales.

- Los líderes del departamento y los miembros del equipo sirven en los comités de entrevistas cuando contratan nuevos profesores.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Necesidad continua de aumentar la calidad y disponibilidad de los programas de apoyo del distrito y de la escuela para los nuevos profesores. **Raíz del Problema:** La retención de nuevos profesores es un asunto nacional y el Distrito Escolar Independiente de Dickinson está examinando el apoyo adicional de los profesores de inducción, pero las dificultades continúan.

Declaración del Problema 2: Aumentar la disponibilidad y variedad de desarrollo profesional para la facultad y el personal docente. **Raíz del Problema:** Los requisitos para la certificación no son negociables, pero como distrito, les pedimos a muchos de nuestros profesores "su propio tiempo" en términos de desarrollo profesional. Proporcionar opciones de días de intercambio es una gran ayuda para este tema.

Declaración del Problema 3: El modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) no se ha implementado con fidelidad. **Raíz del Problema:** Los profesores y el personal no son conscientes del propósito y el poder del PLC cuando se implementa con fidelidad.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen de Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

La Escuela Secundaria Dickinson provee planificación común para los profesores que enseñan en las cuatro áreas principales (inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales). Este tiempo del PLC se utiliza para planificar y analizar en colaboración los datos de rendimiento de los estudiantes con el fin de informar las decisiones del plan de estudios, la planificación de la entrega de la enseñanza, la identificación de los recursos de enseñanza y el desarrollo de las evaluaciones comunes. Los especialistas del plan de estudios a nivel de distrito proporcionan apoyo adicional a los departamentos centrales a través de documentos del plan de estudios bien articulados y estrechamente alineados, asistencia en la planificación de las lecciones, entrenamiento de pares, desagregación de datos y tutoría. Un especialista de tiempo completo en inglés y matemáticas está asignado a la escuela.

El desarrollo profesional integrado sigue siendo un foco de atención en las áreas de: (1) la utilización del análisis de datos para informar las prácticas de aprendizaje, (2) la enseñanza diferenciada, (3) la utilización de estrategias de aprendizaje basadas en la investigación, (4) la enseñanza eficaz en la adquisición de vocabulario académico, (5) las destrezas de lectura y escritura en todas las áreas de contenido, (6) el rigor, (7) las estrategias de cuestionamiento y (8) la redacción de evaluaciones formativas de calidad y evaluaciones sumativas. Como distrito, utilizamos las herramientas, los recursos y la capacitación de Lead4Ward para abordar muchas de estas áreas.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

El plan de estudios específico de la materia, que incluye un alcance y una secuencia, se presenta en línea como documentos fáciles de usar con estándares y expectativas de los estudiantes claramente definidos

- Los resultados esperados se incorporan en los documentos del plan de estudios a través de las tareas de rendimiento claramente definidas
- El plan de estudios para los cursos específicos de contenido se evalúa a lo largo del año para asegurar una alineación adecuada y un ritmo adecuado
- Los Comités de Aprendizaje Profesional (PLC o equipos) se reúnen semanalmente (más a menudo en inglés I y II, Álgebra I, Biología e Historia de los Estados Unidos) para analizar los datos de rendimiento de los estudiantes, para discutir los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, para desarrollar evaluaciones comunes y para crear el planeamiento de la clase.

- Los profesores líderes han asumido el papel de "jefes de departamento" y sirven como defensores/enlaces del departamento para los administradores del campus y del distrito
- Los profesores líderes han asumido el papel de "líderes de equipo" en las cuatro áreas principales y por materia enseñada, es decir, el departamento de matemáticas tiene un líder de equipo para Álgebra I, Geometría y Álgebra II.
- El Equipo de Liderazgo de Enseñanza de la Escuela Secundaria Dickinson se reúne una vez por semana para asesorar al director. Se discuten temas como las actividades del departamento, las necesidades de recursos y las preocupaciones sobre el rendimiento de los estudiantes. El Equipo trabaja para asegurar que se esté produciendo una comunicación positiva y productiva en ambos sentidos, para ser proactivo en lo que respecta a la planificación del calendario y para analizar los datos de toda la escuela. El Equipo de Liderazgo consiste de los siguientes miembros: jefes de departamento para matemáticas, ciencias, estudios sociales, inglés, salud/Educación Física (PE por sus siglas en inglés), bellas artes, Idiomas Distintos al Inglés (LOTE por sus siglas en inglés), y Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés). Además, el consejero principal, el coordinador de exámenes del campus y el bibliotecario también forman parte del equipo.
- Los horarios de enseñanza de los jefes de departamento incluyen un período adicional de conferencia durante el cual entrenan y asesoran a otros miembros del departamento, investigan recursos adicionales y oportunidades de capacitación para los miembros de su departamento, y trabajan con el administrador supervisor para asegurar que todos los maestros reciban apoyo.
 - La Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Dickinson se reúne cada dos meses a lo largo del año para analizar, evaluar, apoyar y monitorear a los estudiantes con dificultades y a sus profesores, sugiriendo intervenciones apropiadas.
 - El programa principal incluye un período de planificación común para todos los equipos de contenido específico, lo que permite la mejora continua en el área de diseño y entrega de la enseñanza.
 - Todos los profesores recibieron de 3 a 6 tutorías junto con observaciones del período completo.
 - El plan de estudio es monitoreado por el Decano de Educación y el administrador del departamento de supervisión 1-2 veces al mes para asegurar la calidad y la alineación.
 - Las calificaciones y los porcentajes de aprobación/reprobación son monitoreados por el Decano de Educación y compartidos con el equipo administrativo después de cada período de calificación.
 - El campus ofrece clases de intervención específicas para estudiantes con dificultades para poder mejorar en las áreas de lectura, inglés I, II y III de fin de curso para estudiantes que no tuvieron éxito en inglés al final del curso, un período de laboratorio de matemáticas para apoyar a los estudiantes de matemáticas con dificultades en Álgebra I, un laboratorio de recuperación de créditos de día completo y un miembro adicional del personal para ayudar con las secciones de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y servir como coordinador de Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC, por sus siglas en inglés).

- El campus continuará ofreciendo una clase de preparación para la Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT por sus siglas en inglés) / Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés) como parte del programa Escolar Gator dirigido a los posibles aspirantes al mérito nacional en base a los resultados anteriores del PSAT.
- El campus continuará ofreciendo clases básicas en un formato de cohorte ELL para permitir la enseñanza y el apoyo de los profesores.
- El equipo del campus del programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para continuar la integración de las estrategias de AVID y del programa de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR por sus siglas en inglés) en todo el campus.
- El Equipo de Soñadores de Lead4Ward trajo nuevos y emocionantes enfoques a los equipos de planificación y de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) en sus departamentos individuales. La retroalimentación sobre el impacto en la enseñanza ha sido muy positiva.
- Un monitor de laboratorio de computación permitirá la implementación completa del programa de enseñanza Fast ForWord para lectores con dificultades de Educación General, estudiantes de Educación Especial y estudiantes de Inglés (EL por sus siglas en inglés) con dificultades para aprender inglés.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Declaración del Problema 1: Sigue existiendo la necesidad de capacitar al cuerpo docente y al personal en el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Cada vez que hay rotación de personal, perdemos impulso en el tiempo y esfuerzo que se requiere para que las nuevas personas se pongan al día en el proceso y en las expectativas.

Declaración del Problema 2: Continúa existiendo la necesidad de enfocarse en el horario principal para abordar necesidades tales como clases de intervención específicas en las áreas de matemáticas e inglés, donde el plan de estudios especializado se enfocará en las necesidades de los estudiantes con dificultades, programación de Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés), clases de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), clases del programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), clases de cohorte de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés), clases de Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés)/Créditos Duales, y tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Los variados programas continúan creciendo y requieren una programación cada vez más creativa para satisfacer esas necesidades.

Declaración del Problema 3: Continuamos con las dificultades de salud mental y bienestar emocional con nuestros estudiantes, personal docente y comunidad que impactan negativamente el ambiente de aprendizaje. **Raíz del Problema:** No se ha prestado suficiente atención al bienestar emocional de nuestros estudiantes y personal docente a medida que crecen las necesidades.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La Escuela Secundaria Dickinson tiene una amplia gama de apoyo y recursos disponibles para los estudiantes y sus familias incluyendo trabajadores sociales del distrito y Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés). La escuela ha apoyado activamente el atletismo, los programas de bellas artes, los clubes de apoyo para padres de familia y la Organización de Padres y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Dickinson. Se celebran eventos anuales para apoyar la exploración de universidades y carreras. Se proporcionan intérpretes para apoyar a nuestras familias que no hablan inglés en reuniones y eventos. Las necesidades identificadas incluyen un Centro de Recursos para Padres de Familia más extenso y talleres y reuniones adicionales diseñados para equipar a los padres con el conocimiento y las habilidades necesarias para apoyar las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de sus hijos.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson mantiene un sitio web del distrito, así como sitios web del campus para todos los campus. El Edificio de Servicios Educativos (ESC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Independiente de Dickinson es donde la comunidad viene cuando necesita ayuda. Ya que el ESC es un lugar conocido en toda la comunidad, almacenamos documentos tales como el Plan de Mejora del Distrito, los Planes de Mejora del Campus, las Políticas de Participación de los Padres de familia del Distrito y del Campus y cualquier otro documento pertinente en este lugar. Tenemos servicios de traducción disponibles en cada campus, así como el ESC para padres hispanohablantes en la comunidad ya que aproximadamente el 12% de nuestra población habla español. También ofrecemos servicios de traducción a otros idiomas si un miembro de la comunidad solicita que se traduzca un documento del distrito. Estos servicios de traducción se subcontratan a terceros. Los padres de familia también pueden tener acceso a las calificaciones de sus hijos a través de los programas Skyward Family y Student Access, que están configurados en el idioma que prefieran los padres. Con el aporte del Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés) y el liderazgo del campus, se desarrollaron y tradujeron al español los documentos del Pacto de Padres y del Plan de Participación de Padres de la Escuela Secundaria Dickinson. Ambas versiones están disponibles en la página web del campus y copias en papel están disponibles en la recepción de cada campus. Además de distribuir copias a los padres de familia que asisten a los eventos de la Universidad para Padres de Familia (Evento abierto al público) en septiembre y enero, también enviaremos por correo una copia a casa en dos informes de grado separados durante el año escolar.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Los miembros de la comunidad y de la familia participan activamente y apoyan los programas deportivos y de bellas artes. La Escuela Secundaria Dickinson tiene muchos clubes de padres activos. Toda la comunidad participa en la noche de agosto para conocer a los GATORS, el regreso a casa en septiembre y la graduación en junio.
- Días Universitarios, Feria de Carreras, Competencias de la Liga Interescolar Universitaria (UIL por sus siglas en inglés), Decatlón Académico, programa Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), Feria de Ciencias, Feria de Historia, Presentaciones a nivel de Grado, Sociedad Nacional de Honor, Escuela Secundaria de Universidad Temprana, Jornada de Eventos abierto al público, Escaparate de Bellas Artes, y Universidad para los Padres de Familia se llevan a cabo cada año con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes y los objetivos de la planeación para el futuro. La Escuela Secundaria Dickinson trabaja con MI Lewis, Operación Campana de la Escuela, Ministerios Lighthouse, Autoridad de Salud Mental y Retraso Mental (MHMRA, por sus siglas en inglés), el Departamento del Alguacil del Condado de Galveston, Comunidades en las Escuelas, Relevo para la Vida, Almacenamiento Vacío y Llène el Autobús para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y su participación a través de las asociaciones comunitarias.
- Una variedad de recursos de comunicación se utiliza para diseminar información a todos los interesados, incluyendo correos electrónicos específicos del nivel de grado, llamadas telefónicas, sitio web actualizado de la Escuela Secundaria Dickinson y página de Facebook, y la distribución mensual de la publicación de Los Años de la Escuela Secundaria.
- Hay intérpretes disponibles en la mayoría de las reuniones de padres de familia para apoyar a nuestras familias que no hablan inglés. Los trabajadores sociales del distrito están disponibles para los estudiantes y sus familias.
- Una variedad de tutoriales se ofrece en el campus, incluyendo tutoriales individuales para profesores y el programa Puertas Abiertas con Ventanas Iluminadas, que también está abierto a otros miembros de la comunidad.
- La Escuela Secundaria Dickinson organiza una Jornada de eventos abiertos al público para Padres en el otoño y una Universidad para Padres de Familia en el semestre de primavera.
- La Escuela Secundaria Dickinson organiza una reunión informativa para padres de familia TÍTULO I durante el evento abierto al público para Padres de familia en otoño.
- La Escuela Secundaria Dickinson organiza una reunión informativa para los padres de los estudiantes entrantes de octavo grado en febrero y agosto, y para los padres de los estudiantes que se gradúan en octubre y enero.
- La Escuela Secundaria Dickinson se comunica con los padres de los estudiantes que no han aprobado los exámenes de fin de curso para informar y explicar el impacto en la graduación de la escuela secundaria.
- Los estudiantes de la Escuela Secundaria Dickinson son presentados cada mes en el Club Rotario de Dickinson.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Participación de los Padres de Familia y la Comunidad

Declaración del Problema 1: Falta de participación de los padres de familia en la educación de nuestros estudiantes. **Raíz del Problema:** El campus debe tener un papel más activo en la participación de los padres de familia.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

El personal docente de la Escuela Secundaria Dickinson tiene acceso a una variedad de sistemas que apoyan el logro de los estudiantes, incluyendo tiempo de planificación común, desarrollo profesional, programas de asesoría de profesores y estructuras de liderazgo del departamento. El campus solicita y utiliza la opinión de los profesores, los estudiantes y la comunidad para apoyar el rendimiento de los estudiantes. El campus necesita continuar enfocándose en crear y mantener una cultura de aprendizaje después de la escuela secundaria para que todos los estudiantes estén lo suficientemente preparados para lograr el ingreso y la finalización exitosa de un título de asociado o de bachillerato, un programa técnico y/o de certificación especializado, y/o el ingreso a las fuerzas armadas. Además, sobre la base de la retroalimentación de las partes interesadas, es necesario contar con políticas y procedimientos escritos y con una comunicación coherente y clara.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

- La Administración Central apoya a la Escuela Secundaria Dickinson a través de presupuestos flexibles del campus y busca aportaciones para las actividades de desarrollo profesional y otras decisiones de planificación basadas en el campus.
- El programa principal de la Escuela Secundaria Dickinson proporciona períodos de planificación comunes para las actividades de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) y los días de salida temprana del distrito ofrecen oportunidades para el desarrollo continuo e integrado del personal y el tiempo de planificación específico del contenido.
- Los nuevos profesores son emparejados con los profesores de Tutoría que les proporcionan el apoyo necesario en su primer año de enseñanza. A todos los profesores se les asigna un " Profesor Amigo " del campus que puede proporcionar dirección y apoyo cuando sea necesario.
- Tutorías para los profesores y el programa de Puertas Abiertas con Ventanas Iluminadas (LWOD, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo adicional a los estudiantes con dificultades durante el día escolar regular y después de clases.
- Los miembros del Comité de Mejora del Campus sirven por períodos rotatorios de tres años y proporcionan información y dirección con respecto a las decisiones programáticas, de enseñanza y estructurales.
- La Junta Asesora de Estudiantes de la Escuela Secundaria de Dickinson proporciona a los estudiantes la oportunidad de ser líderes estudiantiles y de proveer a la administración con información relevante y oportuna sobre temas que impactan a los estudiantes.
- El Equipo de Liderazgo en la Enseñanza de la Escuela Secundaria Dickinson se reúne una vez a la semana para revisar el próximo calendario escolar, para ayudar a planear las actividades de la escuela, para servir como enlace y puente de comunicación entre la administración y los miembros de su departamento, y para proveer dirección a la administración con

respecto a las metas y objetivos de nuestro campus, así como a las decisiones de los programas y de enseñanza y a la manera más eficiente posible, al uso de los presupuestos de nuestra escuela.

- La estructura del departamento para cada una de las cuatro áreas principales incluye un jefe de departamento y un líder de equipo para cada área de enseñanza. Por ejemplo, el departamento de matemáticas tiene un jefe de departamento, un profesor principal de Álgebra I, un profesor principal de geometría y un profesor principal de Álgebra II. Esta estructura proporciona una capa adicional de soporte.
- El programa principal refleja una buena planificación con respecto a la agrupación de estudiantes de educación especial que reciben servicios de Facilitación de Apoyo (SF, por sus siglas en inglés). El campus está satisfaciendo las necesidades de estos estudiantes de manera mucho más eficiente al asegurar que el profesor de IS esté certificado en el contenido y en educación especial.
- El Equipo del Sitio de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y los miembros llevan el mensaje a la escuela. Nuestra meta es utilizar la tecnología para entrenamientos rápidos e individualizados sobre las estrategias clave de AVID para los profesores.
- El Equipo de Liderazgo de Enseñanza también servirá como el Comité de Seguridad en un esfuerzo para agilizar la comunicación y tomar medidas oportunas sobre las preocupaciones/cuestiones.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través de Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliado, etc. **Raíz del Problema:** Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Incrementar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.

Declaración del Problema 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson y la Escuela Secundaria Dickinson tienen una imagen negativa en la comunidad como se refleja en las actitudes de los compradores de viviendas de nuevos desarrollos en nuestra área. **Raíz del Problema:** La Escuela Secundaria Dickinson no ha logrado promocionarse de una manera positiva mostrando a la comunidad todas las cosas positivas y productivas que están sucediendo en nuestra escuela.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Casi todos los salones de clase están equipados con tecnología de aprendizaje para permitir una presentación básica y un diseño interactivo de las lecciones. Los profesores y los estudiantes tienen acceso a múltiples laboratorios de computación y laboratorios de computación portátiles con capacidad para Internet e inalámbrica. Para ser eficaces, los profesores necesitan utilizar la integración de la tecnología disponible en sus clases y necesitan tener más confianza en la fiabilidad de los recursos disponibles. Además, los profesores necesitan oportunidades continuas de aprender. El trabajo continuo para mejorar la tecnología disponible y el acceso a la web para todos los profesores también mejorará su capacidad de usar la tecnología para apoyar la enseñanza.

Fortalezas de la Tecnología:

- Casi todos los salones de clase en la Escuela Secundaria Dickinson están equipados con proyectores, cámaras de documentos, estaciones de trabajo para los profesores, Mimios, pizarras interactivas, dispositivos habilitados, cuentas de libros de texto en línea y tabletas basadas en Windows para uso educativo.
- La Escuela Secundaria Dickinson está equipada con 7 laboratorios de computación para uso supervisado de los estudiantes. Además, el campus está equipado con más de 700 computadoras chromebooks asignados a los departamentos o disponibles para que los profesores los revisen y los usen en el salón de clases.
- La Escuela Secundaria Dickinson también está equipada con 1 pizarra SMART en la biblioteca, así como varios juegos de Quizdom, Vernier Probeware y computadoras portátiles individuales disponibles para el uso de los profesores.
- El campus está suscrito a varios recursos en línea para profesores, incluyendo Scientific Minds [Mentes Científicas] para las clases de ciencias sociales y ciencias, respectivamente.
- La administración utiliza el sistema Remind 101 para comunicarse con los profesores y el personal de la escuela. Todos los departamentos están utilizando Eduphoria Forethought para la planificación de las clases.
- Nuestra infraestructura web continúa siendo actualizada para soportar un mayor acceso a la red inalámbrica para traer sus propios dispositivos y otras necesidades inalámbricas. Durante el verano del 2019, se asignaron más de \$600,000 para actualizar y aumentar el soporte inalámbrico, y una parte significativa de esa cantidad se le asignó a la Escuela Secundaria Dickinson.
- Se requiere que todos los profesores de la Escuela Secundaria Dickinson tengan un sitio web activo donde la información sobre los requisitos del curso, los próximos eventos/proyectos y los recursos de la clase estén fácilmente disponibles para los estudiantes y los padres de familia.
- El filtro web del distrito ha sido ajustado para permitir más acceso a los estudiantes y al personal.

- Se les permite a los estudiantes usar sus aparatos electrónicos personales durante los cambios de clase y los períodos que no son de clase, como el almuerzo, para revisar los mensajes de correo electrónico/texto, para acceder a la información en la web y para comunicarse con sus padres.
- Los profesores permiten a los estudiantes usar sus dispositivos electrónicos personales, el uso de teléfonos celulares en sus salones de clase para llevar a cabo investigaciones y acceder a la información en la web.
- La biblioteca de la Escuela Secundaria Dickinson proporciona libros electrónicos y audiolibros para que los estudiantes y los profesores los puedan consultar.
- La biblioteca de la Escuela Secundaria Dickinson proporciona una enseñanza sobre el uso eficaz de las tecnologías actuales y recursos disponibles en línea tanto para los profesores como para los estudiantes.
- La Escuela Secundaria Dickinson utiliza el programa Edgenuity para la recuperación de crédito y oportunidades de crédito inicial cuando sea apropiado y aplicable.
- El distrito compró el programa Fast ForWord para su uso en poblaciones con problemas de lectura. La Escuela Secundaria Dickinson continuará usándolo con nuestras poblaciones de Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y disléxicos.
- La Escuela Secundaria Dickinson tiene suscripciones a una amplia variedad de plataformas de aprendizaje en línea como GALE, Brittanica y Discovery Education.
- Muchos profesores y miembros del personal están utilizando el GOOGLE classroom para la enseñanza y para comunicarse/colaborar con sus colegas.
- El campus continúa comprando carros de Chromebook para aumentar el acceso a apoyo tecnológico adicional.
- Los programas Social Sentinel [Guardián Social] y Gaggle se utilizan para monitorear las redes sociales y las cuentas de Internet de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Dickinson.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: Necesitamos ampliar el acceso y el uso de la tecnología para los profesores en las áreas de enseñanza, datos y gestión. **Raíz del Problema:** Como siempre, la disponibilidad de fondos hace que este sea un reto permanente.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Objetivos de Desempeño de la Revisión Sumativa del Campus del año anterior
- Planes de la mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés)
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y/o Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)
- Datos de la evaluación Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT por sus siglas en inglés)
- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT por sus siglas en inglés) y/o la Participación de los Estudiantes Inspira el Compromiso Real (ASPIRE por sus siglas en inglés)

- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para los Grados 5 y 8

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos del Laboratorio Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) /Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Índices de finalización y/o datos de graduación
- Datos sobre el índice anual de abandono escolar
- Datos de participación
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés)
- Encuestas al Personal Docente y/u otros comentarios
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Índice de participación de los padres de familia

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Presupuestos/derechos y datos de gastos

Metas

Meta 1: La Escuela Secundaria Dickinson proveerá enseñanza y aprendizaje efectivo que resulta en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera y todas las áreas medidas alcanzarán o excederán los porcentajes promedio del estado en todas las categorías (enfoque, cumplimiento, dominio).

Objetivo de Rendimiento 1: Mejorar el rendimiento académico asegurando al menos un año de crecimiento para todos los estudiantes, medido por las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso y del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés).

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Los Puntajes de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones Comparativas, puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso , puntajes TELPAS, índice de graduación, garantías estatales y federales, Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS por sus siglas en inglés)

Evaluación Sumativa 1:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 1) Proporcionar una enseñanza de nivel I de alta calidad, basada en la investigación, que esté alineada con los rigurosos estándares estatales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) para asegurar que todos los estudiantes dominen los estándares estatales, para asegurar que todos</p>	2.4, 2.6	Director Decano de Educación Administrador del Departamento de Supervisión Especialista en Educación Jefe de	<p>Mejorar el rendimiento de todos los estudiantes en STAAR, de Fin de Curso en todas las materias: Álgebra I, Inglés I, Inglés II, Biología, Historia de los Estados Unidos.</p> <p>Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones sumativas, las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés), las evaluaciones comparativas y las calificaciones de los cursos.</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>los estudiantes logren el crecimiento académico de un año y para apoyar a todos los estudiantes en el logro de un nivel de Dominio en todos los exámenes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso.</p>		<p>Departamento Líderes de Equipo Profesores del Salón de clases</p>	<p>Aumento en el índice de graduación de la Escuela Secundaria. Mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional para todos los estudiantes.</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4 -Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2, 3 Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 2) Identificar a los estudiantes de todos los grupos demográficos que no cumplieron con los estándares estatales y federales en cualquiera de las evaluaciones de STAAR de fin de curso del 2019 y proveer remediación efectiva y dirigida para asegurar su progreso académico a lo largo del año escolar, tal como se demuestra en cada revisión de los puntos de referencia.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Administradores del Campus Decano de Educación Profesores principales Profesores del Salón de clases</p>	<p>Mejoró el rendimiento en STAAR de EOC, para cerrar las brechas de rendimiento para todos los grupos de estudiantes y para asegurar que todos los estudiantes cumplan con las normas federales y estatales.</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3,4 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 3) La Escuela Secundaria Dickinson alcanzará el estatus de Cuartil 1 o Cuartil 2 en nuestro grupo de comparación estatal a través de nuestro desempeño general de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso , nuestro desempeño del programa Universidad, la Carrera, la Preparación Militar (CCMR por sus siglas en inglés), y al mejorar significativamente nuestra calificación en la categoría de Cerrar las Brechas de Logros del sistema de responsabilidad estatal.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Administradores del Campus Todos los Profesores</p>	<p>Mejorar la calificación de la Escuela Secundaria Dickinson en el sistema de responsabilidad escolar de Texas</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p>4) Proporcionar oportunidades de volver a enseñar/rehacer/prueba de nuevo y grupos pequeños, instrucción dirigida según sea necesario en todos los proyectos, exámenes y trabajos de clase importantes para que todos los estudiantes demuestren dominio de los estándares (TEKS, por sus siglas en inglés).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores del Salón de clases	<p>Disminución de los índices de fracaso del curso.</p> <p>Mejorar el desempeño de los estudiantes en evaluaciones sumativas, Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) y Evaluaciones comparativas.</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3,4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p>5) Proporcionar "justo a tiempo", intervención enfocada en el Nivel II para los estudiantes que no lograron dominar los estándares de TEKS después de la enseñanza del Nivel I. Esta estrategia puede incluir cualquiera o todos los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñanza suplementaria generada por computadora 2. tutoría para profesores antes y después de la escuela y durante el tiempo de CHOMP. 3. tutoría en el programa de Puertas Abiertas con Ventanas Iluminadas (LWOD, por sus siglas en inglés) 4. Enseñanza individualizada o en pequeños grupos dentro de un programa extraíble. 5. instrucción individualizada y/o en grupos pequeños dentro del salón de clases regular 	2.4, 2.5, 2.6	Director Decano de Educación Profesores del Salón de clases Profesores de apoyo a la inclusión	<p>Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones sumativas, las evaluaciones CBA, las evaluaciones comparativas y las calificaciones de los cursos.</p> <p>Aumento de los índices de graduación de la Escuela Secundaria</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1,2, 3, 4 - Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 2 - Tecnología 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00, 199-Educación Compensatoria del Estado (SCE por sus siglas en inglés) - 0.00, Fondos Locales - 0.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p>6) Aumentar el acceso de los estudiantes a intervenciones prescriptivas de Nivel III proporcionadas a través de sistemas de apoyo informático y/o tecnológico para extender, reforzar y complementar la enseñanza de lectura,</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Subdirector Decano de Educación Todos los Profesores	<p>Mejorar el rendimiento de los estudiantes aumentando el tiempo de aprendizaje.</p> <p>Mejorar el rendimiento de los estudiantes proporcionando intervenciones/remediación "justo a tiempo".</p> <p>Mejorar las habilidades de lectura, escritura y aritmética para los estudiantes con dificultades al proporcionarles una práctica enfocada, individualizada y prescriptiva.</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>escritura y aritmética para los estudiantes que no logran dominar el inglés/lenguaje y/o las matemáticas.</p>	<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1,2, 3, 4 - Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 2 - Tecnología 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título IA - 0.00, Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) B - 0.00</p>		
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 7) Proveer apoyo para un modelo de Co-Enseñanza efectivo utilizando un profesor de educación general y un profesor de educación especial certificado que son asignados al salón de clases de educación general. El modelo proveerá una enseñanza con un propósito/objetivo específico usando estrategias de aprendizaje basadas en la investigación y oportunidades de enseñanza diferenciadas para asegurar el acceso al plan de estudios estándar.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director Decano de Educación Administrador del Departamento de Supervisión Jefe del Departamento de Educación Especial</p>	<p>Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés), Comparativas y de Fin de Curso de los estudiantes de Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés).</p> <p>Reducir los índices de fracaso de los cursos.</p> <p>Incrementar el nivel de participación de los estudiantes</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4 -Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) B - 0.00, Fondos Locales - 0.00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 8) Proporcionar un tiempo de aprendizaje extendido de Nivel III para todos los estudiantes entrantes de noveno grado que no hayan demostrado competencia en habilidades de Preparación para el Álgebra 1 y el uso de calculadoras gráficas como lo demuestra su desempeño en la prueba de Matemáticas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) del 8º grado al programar a los estudiantes en el Álgebra I (Estudios Independientes en Matemáticas) de manera simultánea, mientras que también programan a los estudiantes en la clase regular de Álgebra I.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director Decano de Educación Administrador del Departamento de Supervisión Consejero Principal Especialista de Plan de Estudios de Matemáticas/Artes del Lenguaje Profesores del Salón de clases</p>	<p>Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que tienen dificultades en lectura, escritura y/o matemáticas.</p> <p>Mejorar en los puntajes de Fin de Curso</p> <p>Reducir los índices de fracaso</p> <p>Aumentar la participación de los estudiantes</p> <p>Aumentar los índices de graduación de la escuela secundaria</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4 -Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			
<p>Proporcionar una clase de inglés I y/o inglés II de Nivel III, dirigida para el Fin de Curso para cualquier estudiante que no haya cumplido con el nivel de dominio de Nivel de Grado de Enfoque del estado en la evaluación de EOC de</p>			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).</p> <p>Proporcionar una clase de Lectura I-IV Nivel III, dirigida a estudiantes selectos que continuamente se les dificulta la lectura, como lo demuestra su Lectura de STAAR Grado 8 o su calificación de Inglés I y/o Inglés II de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) y/o por su desempeño en las clases principales.</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 9) Crear y proveer de personal a dos puestos para apoyar el programa de educación especial: un Administrador de Educación Especial y un Líder de Departamento. Las responsabilidades de ambos puestos incluyen pero no se limitan a lo siguiente: 1. monitorear la enseñanza en todos los salones de clase de educación especial diariamente 2. proporcionar apoyo educacional oportuno y retroalimentación a los profesores que imparten clases a los estudiantes de educación especial 3. mantener la disciplina estudiantil para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado para todos los estudiantes 4. Asegurar que las herramientas de Prácticas Restaurativas sean utilizadas por todos los profesores de educación especial para asegurar el aprendizaje/desarrollo emocional continuo para todos los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Decano de Educación Administrador del Departamento de Supervisión	Mejorar la calidad de la enseñanza en los salones de Educación Especial.
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1,2, 3, 4 - Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 255-Título IIA - 0.00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Decano de Educación Administrador del Departamento de	Mejorar el desempeño de los estudiantes de educación especial en las evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés), Comparativas y de Fin de Curso .

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>10) Proporcionar mayores niveles de apoyo académico a los estudiantes de educación especial cuya discapacidad y logros académicos previos indiquen la necesidad de un plan de estudios modificado que se imparta a través de las clases de ciencias y estudios sociales de RISE (Geografía y Historia Mundial, Biología y el Plan de Estudios Internacional de Educación Primaria (IPC)).</p>		<p>Supervisión Jefe del Departamento de Educación Especial Consejero Principal</p>	<p>Incrementar el nivel de participación de los estudiantes Reducir los índices de fracaso de los cursos.</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4 -Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00, 211-Título IA - 0.00, 255-Título IIA - 0.00, 263-Título IIIA - 0.00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 11) Todos los profesores proporcionarán 90 minutos de tutorías antes y después de la escuela cada semana para todos los estudiantes. Los profesores publicarán su horario de tutoría antes y después de la escuela en su salón de clases y en el sitio web de la Escuela Secundaria de Dickinson para referencia de los padres de familia/estudiantes.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director Decano de Educación Administrador del Departamento de Supervisión Profesores del Salón de clases</p>	<p>Reducir los índices de fracaso de los cursos. Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de EOC</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3,4 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 12) Proporcionar tiempo de aprendizaje extendido para todos los estudiantes a través del SMART LUNCH (CHOMP TIME) y el programa Ventanas Iluminadas/Puertas Abiertas después de la escuela.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director Administradores del Campus Todos los Profesores</p>	<p>Reducir los índices de fracaso de los cursos. Proveer remediación justo a tiempo durante el día escolar regular para todos los estudiantes. Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4 -Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Específico 13) Poblar activamente, utilizar e interactuar con la Pared Electrónica de Datos para analizar el desempeño previo del estudiante y para monitorear el progreso del estudiante hacia un mejor desempeño en las siguientes áreas: Álgebra I, Biología, Inglés I, Inglés II, Historia de los</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Administradores del Campus Especialista en Educación Profesores de Álgebra I</p>	<p>Aumentar el conocimiento y la conciencia de los profesores sobre los logros académicos previos de sus estudiantes y el monitoreo oportuno del desempeño del año en curso.</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estados Unidos.</p> <p>Utilice OnData Suite para generar informes y analizar activamente los datos para informar y guiar las clases.</p>		<p>Profesores de Biología</p> <p>Profesores de Inglés I</p> <p>Profesores de Inglés II</p> <p>Profesores de Historia de los Estados Unidos</p>	
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1,2, 3, 4 - Cultura y Entorno Escolar 3 - Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 2 - Tecnología 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p>14) Requerir que todos los estudiantes de educación especial/504/ELL tengan acceso a, sean asistidos en el diseño de, se les enseñe a usar, y se les proporcionen oportunidades para utilizar la Ayuda Suplementaria durante la enseñanza en el salón de clases y cuando tomen evaluaciones de salón de clases acumulativas/formativas y exámenes estatales estandarizados.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Todos los Profesores	<p>Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial/504/del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) en todas las evaluaciones, incluyendo las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso .</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3,4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Prioridades de TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>15) Proveer capacitación para todos los profesores en protocolos de Enseñanza Protegida para satisfacer efectivamente las necesidades de alfabetización y adquisición de inglés de nuestros estudiantes EL.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Director del Campus</p> <p>Decano de Educación</p> <p>Especialista en Educación</p> <p>Todos los Administradores</p>	<p>Mejorar el rendimiento estudiantil de los estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) medido por Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés), Examen de competencia lingüística oral (OLPT, por sus siglas en inglés), STAAR de EOC, Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT por sus siglas en inglés)/Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés)/Prueba Universitaria Americana (ACT por sus siglas en inglés).</p> <p>Acelerar la adquisición de inglés de nuestros Estudiante del Inglés (EL por sus siglas en inglés).</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00, Programas Especiales - 0.00</p>		
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p>16) Programar estratégicamente a los estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) para asegurar que estén agrupados por nivel de adquisición del lenguaje en la clase apropiada de Lectura I-III, Escritura Creativa/Técnica, e Inglés I-IV como parte del programa de estudio de Inmersión al Inglés.</p> <p>Crear y asignar tres (3) puestos de paraprofesionales de enseñanza para proporcionar apoyo en clase a todos los estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Consejero Principal Decano de Educación Director Profesor de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)	<p>Mejorar el rendimiento estudiantil de los estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) medido por Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés), Examen de competencia lingüística oral (OLPT, por sus siglas en inglés), STAAR de EOC, Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT por sus siglas en inglés)/Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés)/Prueba Universitaria Americana (ACT por sus siglas en inglés).</p> <p>Acelerar la adquisición de inglés de nuestros estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés).</p>
	<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1,2, 3 - Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>		
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p>17) Requerir que todos los profesores implementen la iniciativa de lectura silenciosa sostenida, Gotta Keep Reading [Tengo que Seguir Leyendo], en sus clases de la segunda hora.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Decano de Educación Administrador del Departamento de Supervisión Profesores del Salón de clases Bibliotecarios,	<p>Mejorar las destrezas de alfabetización para todos los estudiantes, como lo demuestran los puntajes mejorados de Fin de Curso Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés), Prueba Universitaria Americana (ACT por sus siglas en inglés), Iniciativa de Éxito de Texas (TSI por sus siglas en inglés).</p> <p>Aumentar el tiempo de práctica de lectura para todos los estudiantes.</p> <p>Aumentar la circulación de la biblioteca.</p>
	<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>		
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Todos los Profesores	<p>Mejorar las destrezas de alfabetización para todos los estudiantes, como lo demuestran los puntajes mejorados de EOC, SAT, ACT, TSI.</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p>18) Enfatizar las habilidades de lectura crítica en todos los géneros y en todas las disciplinas utilizando estrategias de enseñanza basadas en la investigación aprendidas a través de la participación de los profesores en cualquiera de las siguientes actividades de desarrollo profesional:</p> <p>Instituto de Escritura Abydos Lista de reproducción de Lead4Ward Aviso y Nota Instituto Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) Institutos Rice de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Iniciativa Nacional de Matemáticas y Ciencia (NMSI, por sus siglas en inglés) -- Sentar las bases (LFT, por sus siglas en inglés) Seidlitz 7 pasos para un salón de clases rico en idiomas Capacitación para la Junta de Universitaria Estudios de Libros en el Campus Región IV de Aprendizaje profesional Profesores de Aprendizaje del del Condado de Harris Capacitación en Neuhaus Árbol de soluciones (Respuesta a la Instrucción (RtI, por sus siglas en inglés), Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés))</p>			<p>Aumentar la efectividad de los profesores en la enseñanza de la alfabetización.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1,2, 3 - Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 255-Título IIA - 34217.00</p>
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p>	2.6.	Especialistas del Plan de Estudios del Distrito Profesores de Inglés I-IV	<p>Mejorar el aprendizaje de la alfabetización para todos los estudiantes de inglés I-IV.</p> <p>Mejorar la efectividad de los profesores.</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>19) Monitorear la implementación del plan de estudios de Abydos-Pro para las clases de inglés I - IV y proporcionar capacitación y apoyo continuo a todos los profesores de inglés.</p>		Administradores del Campus	<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1,2, 3 - Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2, 3 - Tecnología 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>20) Círculos Literarios serán utilizados en todas las clases de Inglés I-IV para promover la alfabetización de todos los estudiantes.</p>	2.4, 2.5	Director Decano de Educación Subdirectores Jefe del Departamento de Inglés Especialista del plan de estudios del distrito de la Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés) Líderes de equipo de Inglés I-IV	Mejorar la resistencia de lectura para todos los estudiantes. Mejorar el vocabulario para todos los estudiantes. Mejorar las habilidades de lectura crítica para todos los estudiantes. Mejorar la motivación para la lectura y el compromiso de los estudiantes con la literatura en todos los géneros.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p>21) Utilizar estrategias de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR por sus siglas en inglés)) en todas las clases. Requerir que todos los estudiantes del grado 9 utilicen la carpeta de 3 anillos AVID para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades organizativas.</p>	2.4, 2.6	Administradores del Campus Todos los Profesores	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso Mejorar la autoeficacia y la confianza de los estudiantes Mejorar las habilidades de preparación para la universidad y la profesión
			<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 6</p> <p>Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 22) Utilizar el modelo de portafolio de escritura en todas las clases de inglés I-IV como un medio para recopilar/analizar las piezas de escritura y para seguir el progreso del estudiante a lo largo del tiempo.</p>	2.4, 2.6	Especialistas del plan de estudios del Distrito Profesores de inglés I-IV Administradores del Campus	Mejorar las habilidades de escritura del estudiante. Mejora de la pista con el tiempo.
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 23) Contrato con especialistas en lectura, consultores y autores para brindar capacitación de alta calidad y enfocada al personal docente de la Escuela Secundaria Dickinson en las áreas de enseñanza efectiva de lectura/escritura, diferenciación para poblaciones especiales e implementación exitosa de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS por sus siglas en inglés) en la enseñanza de calidad.</p>	2.4, 2.6	Administradores del Campus	Mejorar el aprendizaje de la alfabetización y la enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Mejorar la calidad de la integración de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS por sus siglas en inglés) en la enseñanza en el salón de clases Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso Mejorar las habilidades de preparación para la universidad y la profesión
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1,2, 3, 4 - Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2, 3 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3 Fuentes de Financiamiento: 255-Título IIA - 34217.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 24) Crear un puesto de Especialista en Intervención de la Dislexia para proporcionar apoyo académico, enseñanza especializada de alfabetización y supervisión del cumplimiento para todos los estudiantes identificados como disléxicos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Decano de Educación	Mejorar las habilidades de alfabetización de los estudiantes identificados como disléxicos. Mejorar las habilidades organizativas de los estudiantes con dislexia. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes identificados como disléxicos. Proveer apoyo educacional a los profesores para trabajar con estudiantes identificados como disléxicos.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4 -Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Programas Especiales - 0.00</p>		
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 25) Enseñar a los estudiantes a "descargar el cerebro" usando mnemónicos y organizadores gráficos antes de cualquier evaluación importante como una estrategia de manejo de pruebas.</p>	2.4, 2.6	Todos los Profesores	<p>Mejorar la autoeficacia/confianza del estudiante</p> <p>Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las pruebas del salón de unidad, Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés), Comparativas y las evaluaciones de Fin de Curso .</p>
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 26) Los profesores participarán activamente en actividades semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El líder del EQUIPO establecerá la agenda semanal. El secretario tomará notas y proporcionará copias a todos los miembros y a la administración del campus. El PLC se centrará en los cuatro principios de un PLC eficaz:</p>	2.4, 2.5, 2.6	Jefe de departamento Administradores del Campus	<p>Mejorar la calidad de la enseñanza en todas las clases.</p> <p>Mejorar la calidad de la planificación de las clases.</p> <p>Mejorar y expandir el uso de los datos para fundamentar la enseñanza.</p> <p>Fomentar un entorno escolar de colaboración y excelencia.</p>
<p>1. ¿Qué queremos que los estudiantes aprendan y/o sean capaces de hacer? 2. ¿Cómo lograremos acceder al dominio? 3. ¿Qué haremos por los estudiantes que no demuestren dominio? 4. ¿Cómo ampliaremos la lección para los estudiantes que la dominan?</p>	<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1,2, 3, 4 - Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>		
<p>Estrategia de Apoyo Específico 27) Los miembros de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) utilizarán las tablas de datos y recursos de Lead4Ward para centrar la enseñanza y para informar las discusiones profesionales basadas en la capacitación continua a lo largo del año</p>	2.4, 2.6	Líderes del EQUIPO Jefes de departamento Administradores del Campus	<p>Mejorar la calidad de la enseñanza en todas las clases.</p> <p>Mejorar la calidad de la planificación de las clases.</p> <p>Mejorar y expandir el uso de los datos para fundamentar la enseñanza.</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
(seminarios en línea, conferencias, capacitación en el distrito/campus). Además, el sistema OnData Suite será utilizado por profesores y administradores para generar informes de datos de rendimiento de los estudiantes para su análisis por los miembros de PLC.			Fomentar un entorno escolar de colaboración y excelencia.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1,2, 3, 4 - Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 1 - Tecnología 1 Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 56848.00		
Estrategia de Apoyo Específico 28) Los administradores del campus a nivel de grado monitorearán cuidadosamente la asistencia de los estudiantes creando y analizando informes semanales de asistencia. La Escuela Secundaria Dickinson creará e implementará un sistema de apoyo para ayudar a los estudiantes y padres de familia a garantizar una asistencia escolar del 95% para todos los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director Subdirectores	Mejorar la asistencia de los estudiantes
	Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00		
Estrategia de Apoyo Específico 29) La Escuela Secundaria de Dickinson proveerá a los padres de familia y a los miembros de la comunidad con datos de logros estudiantiles, asistencia y disciplina durante las reuniones mensuales de participación de los padres de familia.	3.1, 3.2	Director	Aumentar la conciencia de los padres de familia y de la comunidad Aumentar la participación de los padres de familia/comunidad en la educación de los estudiantes
	Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00		
Estrategia de Apoyo Específico 30) Proveer apoyo continuo de salud mental y bienestar emocional utilizando nuestras Comunidades en las Escuelas, nuestros consejeros escolares de la Escuela Secundaria Dickinson, nuestros psicólogos escolares y trabajadores sociales del Distrito Escolar Independiente de Dickinson, y nuestros consejeros familiares de la Escuela Secundaria Dickinson para estudiantes en riesgo y con dificultades académicas para que la asistencia regular a la escuela alcance el 95%.	2.5	Director Consejero Principal	Mejorar la asistencia escolar Mejorar el bienestar emocional Mejorar la autoconfianza Desarrollar cerebros adolescentes integrados y regulados
	Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		
Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 31) Proporcionar apoyo continuo de salud mental y bienestar emocional utilizando nuestros Enlaces	2.4, 2.5, 2.6		
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4 - Cultura y Entorno Escolar 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Comunitarios en las Escuelas, nuestros consejeros, psicólogos escolares y trabajadores sociales del Distrito Escolar Independiente de Dickinson y nuestros consejeros familiares de la Escuela Secundaria Dickinson para que el rendimiento académico mejore y todos los estudiantes demuestren al menos un año de crecimiento académico y/o alcancen el nivel de grado o el nivel de dominio en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso .			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico</p> 32) Proporcionar apoyo continuo de salud mental y bienestar emocional a los estudiantes identificados como en riesgo de autolesión y/o suicidio. El personal de la escuela utilizará el protocolo de prevención de suicidio del distrito para hacer referencias oportunas a los consejeros de la escuela cuando los estudiantes demuestren señales de advertencia y/o indicadores.	2.6.	Consejeros Escolares Administradores del Campus	Mejorar la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes Mejorar la asistencia escolar Mejorar el rendimiento académico Mejora del entorno escolar Aumentar los índices de graduación de la escuela secundaria
<p align="center">Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico</p> 33) Proveer enseñanza acelerada a través de varios formatos de programas de enseñanza para los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela y/o no graduarse en cuatro años debido a deficiencias de crédito, retención de grados anteriores, bajo rendimiento en las evaluaciones estatales y/o baja asistencia a la escuela.	2.4, 2.5	Administradores del Campus Consejeros del Campus Decano de Educación	Recuperación de créditos para completar la escuela secundaria en cuatro años
<p align="center">Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 6 - Cultura y Entorno Escolar 1, 2 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			
<p align="center">Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> 34) Utilizar el protocolo de reingreso y el proceso de Prácticas de Restauración para ayudar a los estudiantes que regresan al campus de origen después de una asignación a un Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP	2.4, 2.5, 2.6	Asistentes de dirección a nivel de grado	Reducir la reincidencia al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP por sus siglas en inglés) Mejorar la asistencia escolar Incrementar el logro académico estudiantil

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
por sus siglas en inglés) para que los estudiantes experimenten una transición exitosa.			Apoyar el bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes en riesgo Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1,2, 3, 4, 6 - Cultura y Entorno Escolar 1, 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: Los puntajes de fin de año de Inglés I y 2 continúan por debajo del promedio del estado, aunque estamos cerrando la brecha. Raíz del Problema 1: Nuestros estudiantes ingresan a la escuela secundaria con habilidades de lectura/escritura (Alfabetización) por debajo de su nivel de grado.
Declaración del Problema 2: A pesar de los progresos, la Escuela Secundaria Dickinson sigue estando muy por detrás del estado en el rendimiento del nivel de dominio en STAAR en todas las pruebas. Raíz del Problema 2: El enfoque se centra en los Enfoques (aprobar) en lugar de en el Dominio para todos los estudiantes.
Declaración del Problema 3: Nuestros grupos demográficos de estudiantes blancos, asiáticos, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés), Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés) y no inscritos continuamente no alcanzaron la meta federal de lectura. Raíz del Problema 3: La enseñanza de calidad de Nivel I junto con la intervención de "justo a tiempo" de Nivel II debe ser un enfoque prioritario para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés).
Declaración del Problema 4: Nuestros grupos demográficos de estudiantes blancos, Estudiantes de ELL y no inscritos continuamente fracasaron en cumplir con la meta estándar federal de matemáticas. Raíz del Problema 4: La enseñanza de calidad de Nivel I junto con la intervención de "justo a tiempo" de Nivel II debe ser un enfoque prioritario para nuestros PLC.
Declaración del Problema 5: Tenemos una necesidad constante de aumentar la participación y el éxito en Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), Iniciativa de Éxito de Texas (TSI por sus siglas en inglés), Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés) y Prueba Universitaria Americana (ACT por sus siglas en inglés). Raíz del Problema 5: La filosofía del campus con respecto al acceso al Programa de Posicionamiento Avanzado (Pre-AP por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) debe ser abordada para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y acceso.
Declaración del Problema 6: Mientras que tenemos la preparación para la universidad a través de programas como Crédito Doble, Escuela Secundaria de la Universidad Temprana, Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), clases de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), clases de Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), el Centro College Go, y otros programas, continuamos buscando maneras de expandir el alcance y el éxito de estos programas. Raíz del Problema 6: No se ha establecido una cultura universitaria en todo el edificio. Muchos estudiantes no se ven a sí mismos como estudiantes universitarios y por lo tanto limitan sus metas y aspiraciones. Las

Logro Académico Estudiantil

actitudes de los padres de familia, la comunidad, la facultad y el personal deben estar enfocadas en la universidad para que los estudiantes "acepten" la visión por sí mismos.

Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Seguimos creciendo y desarrollando las ofertas de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés) para aumentar el acceso a un mayor número de estudiantes, aunque este año hemos tenido que rechazar a estudiantes de soldadura e ingeniería. **Raíz del Problema 1:** Proporcionar espacio en el salón de clases y encontrar y retener profesores calificados para la soldadura y la ingeniería sigue siendo un desafío.

Declaración del Problema 2: Necesitamos continuar aumentando la participación de los estudiantes a través de programas extracurriculares tales como bellas artes, ferias de historia y ciencias, atletismo, robótica, etc. **Raíz del Problema 2:** La disponibilidad limitada para después de clases restringe la participación de los estudiantes en estas actividades. Programar el tiempo durante el día escolar regular proporcionará más oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a estos programas.

Declaración del Problema 3: La planificación individual con los estudiantes en áreas tales como planes de respaldo, programas de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), crédito dual y otras selecciones de cursos requiere mucho tiempo y atención por parte de nuestro personal docente. **Raíz del Problema 3:** Nuestro personal de consejería está muy limitado, pero hemos reorganizado las responsabilidades para este año escolar liberando el tiempo de nuestros consejeros para que se dedique más tiempo a trabajar individualmente con los estudiantes para monitorear su progreso académico y para formular metas académicas y de carrera.

Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 2: Aumentar la disponibilidad y variedad de desarrollo profesional para la facultad y el personal docente. **Raíz del Problema 2:** Los requisitos para la certificación no son negociables, pero como distrito, les pedimos a muchos de nuestros maestros "su propio tiempo" en términos de desarrollo profesional. Proporcionar opciones de días de intercambio es una gran ayuda para este tema.

Declaración del Problema 3: El modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) no se ha implementado con fidelidad. **Raíz del Problema 3:** Los profesores y el personal no son conscientes del propósito y el poder de PLC cuando se implementa con fidelidad.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Sigue existiendo la necesidad de capacitar al cuerpo docente y al personal en el modelo del PLC. **Raíz del Problema 1:** Cada vez que hay rotación de personal, perdemos impulso en el tiempo y esfuerzo que se requiere para que las nuevas personas se pongan al día en el proceso y en las expectativas.

Declaración del Problema 2: Continúa existiendo la necesidad de enfocarse en el horario principal para abordar necesidades tales como clases de intervención específicas en las áreas de matemáticas e inglés, donde el plan de estudios especializado se enfocará en las necesidades de los estudiantes con dificultades, programación de Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés), clases de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), clases de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), clases de cohorte de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés),

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

clases de Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés)/Créditos Dobles, y tiempo de PLC. **Raíz del Problema 2:** Los variados programas continúan creciendo y requieren una programación cada vez más creativa para satisfacer esas necesidades.

Declaración del Problema 3: Continuamos con las dificultades de salud mental y bienestar emocional con nuestros estudiantes, personal docente y comunidad que impactan negativamente el ambiente de aprendizaje. **Raíz del Problema 3:** No se ha prestado suficiente atención al bienestar emocional de nuestros estudiantes y personal a medida que crecen las necesidades.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Falta de participación de los padres de familia en la educación de nuestros estudiantes. **Raíz del Problema 1:** El campus debe tener un papel más activo en la participación de los padres de familia.

Tecnología

Declaración del Problema 1: Necesitamos ampliar el acceso y el uso de la tecnología para los profesores en las áreas de enseñanza, datos y gestión. **Raíz del Problema 1:** Como siempre, la disponibilidad de fondos hace que este sea un reto permanente.

Meta 1: La Escuela Secundaria Dickinson proveerá enseñanza y aprendizaje efectivo que resulta en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera y todas las áreas medidas alcanzarán o excederán los porcentajes promedio del estado en todas las categorías (enfoque, cumplimiento y dominio).

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar la participación en el programa de Colocación Avanzada en un 10% y aumentar el número de calificaciones obtenidas en los exámenes de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) en un 10%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Inscripción en Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /AP, participación en el examen AP y puntajes de calificación

Evaluación Sumativa 2:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Específico 1) Requerir que todos los profesores de PreAP/AP participen en las actividades de Alineación Vertical.</p>	2.4	Especialistas del plan de estudios Profesores de PreAP/Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Administradores del Campus	Alinear la enseñanza para todos los cursos de Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) en los grados 6-12.
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 5, 6 - Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 2) Revisar todos los programas de estudio del programa de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) para incluir resultados/expectativas de aprendizaje</p>	2.6.	Especialistas del plan de estudios Administradores del Campus Profesores de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés)	Mejorar el rendimiento de los exámenes de AP Mejorar el rendimiento en el nivel de grado en dominio en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso Mejorar la preparación para la universidad
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 5, 6 - Cultura y Entorno Escolar 3</p>			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
cuidadosamente articulados para todas las asignaturas del AP.	Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Mejorar el rendimiento de los exámenes de AP</p>	2.6.	Administración del Campus Jefe de Departamento Profesores de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés)	<p>Mejorar el rendimiento de los exámenes de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés)</p> <p>Aumentar el número de calificaciones en los exámenes AP</p> <p>Mejorar la preparación para la universidad</p> <p>Mejorar el rendimiento en el nivel de grado en dominio en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso</p>
<p align="center">Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 5, 6</p> <p align="center">Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>4) Proporcionar tiempo de aprendizaje extendido para los estudiantes de PreAP/AP a través del programa SMART LUNCH (CHOMP TIME) y el programa de Ventanas Iluminadas y Puertas Abiertas (Lighted Windows/Open Doors).</p>	2.5, 2.6	Administración del Campus Profesores de PreAP/Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés)	<p>Reducir los índices de fracaso de los cursos</p> <p>Mejorar el rendimiento de los exámenes de AP</p> <p>Mejorar el rendimiento en el nivel de grado en dominio en STAAR de EOC</p> <p>Mejorar la preparación para la universidad</p>
<p align="center">Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 5, 6 -Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2</p> <p align="center">Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>5) Utilizar estrategias de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR por sus siglas en inglés)) en todos los cursos de PAP/AP. Requerir que todos los estudiantes de 9º</p>	2.6.	Administración del Campus Equipo del sitio AVID Profesores de PreAP/AP por sus siglas en inglés)	<p>Reducir los índices de fracaso de los cursos</p> <p>Mejorar el rendimiento de los exámenes de AP</p> <p>Mejorar el rendimiento en el nivel de grado en dominio en STAAR de EOC</p> <p>Mejorar la preparación para la universidad</p>
<p align="center">Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
grado utilicen la carpeta de 3 anillos para desarrollar habilidades organizativas.	Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00		
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA</p> <p align="center">Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>6) Ofrecer cursos adicionales de PAP/AP, Crédito Doble y "Ramp UP".</p>	2.5	Administración del Campus Profesores de PreAP/Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Consejero principal	Aumentar la inscripción de estudiantes en los cursos de AP
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Cultura y Entorno Escolar 3 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			
7) Analizar los informes de rendimiento de los estudiantes de la Junta Universitaria para identificar y corregir las debilidades de nuestro programa de enseñanza de PAP/AP	2.6.	Profesores de PreAP/AP Administradores del Campus Director de Educación Secundaria	Mejorar el rendimiento de los exámenes de) Mejorar el rendimiento en el nivel de grado en dominio en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso Mejorar la preparación para la universidad
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>8) Analizar los informes de rendimiento de los estudiantes con los estudiantes Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) en los cursos subsiguientes para familiarizar a los estudiantes con las preguntas de nivel AP y las prácticas de examen.</p>	2.6.	Profesores de AP Administradores del Campus Director de Educación Secundaria	Mejorar el rendimiento de los exámenes de AP Mejorar el rendimiento en el nivel de grado en dominio en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 5, 6 - Cultura y Entorno Escolar 3</p> <p>Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA</p> <p align="center">Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p>		Director Decano de Educación	Mejora en el logro y rendimiento de los estudiantes en los exámenes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) Prueba

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>9) Los profesores, administradores y consejeros de la Escuela Secundaria Dickinson asistirán a conferencias y oportunidades de desarrollo profesional para mejorar el rendimiento de los estudiantes en los exámenes de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés). Las conferencias/capacitación incluyen pero no se limitan a lo siguiente:</p> <p>Conferencias de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) del Consejo Universitario Conferencia del programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) Instituto Iniciativa Nacional de Matemáticas y Ciencia (NMSI, por sus siglas en inglés)/Sentar las bases (LFT, por sus siglas en inglés) Instituciones de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) de la Universidad RICE Institutos U de H AP</p>			<p>de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés) /Prueba Universitaria Americana (ACT por sus siglas en inglés).</p> <p>Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración del Problema 1: Los puntajes de fin de año de Inglés I y 2 continúan por debajo del promedio del estado, aunque estamos cerrando la brecha. Raíz del Problema 1: Nuestros estudiantes ingresan a la escuela secundaria con habilidades de lectura/escritura (Alfabetización) por debajo de su nivel de grado.</p>
<p>Declaración del Problema 2: A pesar de los progresos, la Escuela Secundaria Dickinson sigue estando muy por detrás del estado en el rendimiento del nivel de dominio en STAAR en todas las pruebas. Raíz del Problema 2: El enfoque se centra en los Enfoques (aprobar) en lugar de en el Dominio para todos los estudiantes.</p>
<p>Declaración del Problema 3: Nuestros grupos demográficos de estudiantes blancos, asiáticos, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés), Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés) y no inscritos continuamente no alcanzaron la meta federal de lectura. Raíz del Problema 3: La enseñanza de calidad de Nivel I junto con la intervención de "justo a tiempo" de Nivel II debe ser un enfoque prioritario para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés).</p>

Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 4: Nuestros grupos demográficos de estudiantes blancos, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y no inscritos continuamente fracasaron en cumplir con la meta estándar federal de matemáticas. **Raíz del Problema 4:** La enseñanza de calidad de Nivel I junto con la intervención de "justo a tiempo" de Nivel II debe ser un enfoque prioritario para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés).

Declaración del Problema 5: Tenemos una necesidad constante de aumentar la participación y el éxito en Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), Iniciativa de Éxito de Texas (TSI por sus siglas en inglés), Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés) y Prueba Universitaria Americana (ACT por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema 5:** La filosofía del campus con respecto al acceso al Programa de Posicionamiento Avanzado (Pre-AP por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) debe ser abordada para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y acceso.

Declaración del Problema 6: Mientras que tenemos la preparación para la universidad a través de programas como Crédito Doble, Escuela Secundaria de la Universidad Temprana, Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), clases de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), clases de Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), el Centro College Go, y otros programas, continuamos buscando maneras de expandir el alcance y el éxito de estos programas. **Raíz del Problema 6:** No se ha establecido una cultura universitaria en todo el edificio. Muchos estudiantes no se ven a sí mismos como estudiantes universitarios y por lo tanto limitan sus metas y aspiraciones. Las actitudes de los padres de familia, la comunidad, la facultad y el personal deben estar enfocadas en la universidad para que los estudiantes " acepten " la visión por sí mismos.

Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 3: La planificación individual con los estudiantes en áreas tales como planes de respaldo, programas de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), crédito dual y otras selecciones de cursos requiere mucho tiempo y atención por parte de nuestro personal docente. **Raíz del Problema 3:** Nuestro personal de consejería está muy limitado, pero hemos reorganizado las responsabilidades para este año escolar liberando el tiempo de nuestros consejeros para que se dedique más tiempo a trabajar individualmente con los estudiantes para monitorear su progreso académico y para formular metas académicas y de carrera.

Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 2: Aumentar la disponibilidad y variedad de desarrollo profesional para la facultad y el personal docente. **Raíz del Problema 2:** Los requisitos para la certificación no son negociables, pero como distrito, les pedimos a muchos de nuestros maestros "su propio tiempo" en términos de desarrollo profesional. Proporcionar opciones de días de intercambio es una gran ayuda para este tema.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Sigue existiendo la necesidad de capacitar al cuerpo docente y al personal en el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema 1:** Cada vez que hay rotación de personal, perdemos impulso en el tiempo y esfuerzo que se requiere para que las nuevas personas se pongan al día en el proceso y en las expectativas.

Declaración del Problema 2: Continúa existiendo la necesidad de enfocarse en el horario principal para abordar necesidades tales como clases de intervención específicas en las áreas de matemáticas e inglés, donde el plan de estudios especializado se enfocará en las necesidades de los estudiantes con dificultades,

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

programación de Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés), clases de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), clases de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), clases de cohorte de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés), clases de Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés)/Créditos Dobles, y tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema 2:** Los variados programas continúan creciendo y requieren una programación cada vez más creativa para satisfacer esas necesidades.

Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través de Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliado, etc. **Raíz del Problema 1:** Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Incrementar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.

Meta 1: La Escuela Secundaria Dickinson proveerá enseñanza y aprendizaje efectivo que resulta en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera y todas las áreas medidas alcanzarán o excederán los porcentajes promedio del estado en todas las categorías (enfoque, cumplimiento y dominio).

Objetivo de Rendimiento 3: Aumentar en un 10% el número de estudiantes de último año que se gradúan del programa Listos para la Universidad (College Ready) y promover la cultura de preparación para la universidad a través de un programa AVID eficaz en toda la escuela.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Iniciativa de Éxito de Texas (TSI por sus siglas en inglés) en la Preparación Universitaria para los Exámenes de Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés)/Matemáticas, Puntajes de Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés)/Prueba Universitaria Americana (ACT por sus siglas en inglés), Número de Inscritos Universitarios, Desempeño a Nivel de Grado de Dominio en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso .

Evaluación Sumativa 3:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>1) Proporcionar cursos de ELA/Matemáticas de preparación para la universidad para los estudiantes del último año que no cumplan con los requisitos de puntaje de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI por sus siglas en inglés)</p>	<p>2.5, 2.6</p>	<p>Administración del Campus Especialistas en el plan de estudios de Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés)/Matemáticas, Jefes de departamento de ELA/Matemáticas Profesores de Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés)/Matemáticas Consejeros</p>	<p>Mejorar la preparación para la universidad</p> <p>Mejorar el rendimiento en el nivel de grado en dominio en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso</p> <p>Mejorar los resultados de lectura/escritura/matemáticas de TSI</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 3, 4, 6 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		
Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 2) Promover la admisión a la universidad a través de la educación continua de los estudiantes y los padres con respecto al proceso de admisión a la universidad, las oportunidades de ayuda financiera, y la disponibilidad de becas.	2.6, 3.1	Administración del Campus Consejero Principal Consejero del Centro Universitario y de Carreras Profesionales	Aumentar el número de solicitudes de ingreso a la universidad
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 3 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00		
Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 3) Proporcionar información sobre la preparación para la universidad/acceso a todos los estudiantes y sus familias a través del Evento abierto al público, la Universidad de Padres, las Ferias Universitarias y las reuniones de padres que se llevan a cabo por las tardes y los sábados para acomodar los horarios de los padres de familia.	2.6, 3.1, 3.2	Administración del Campus Equipo del Campus del programa Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) Profesores del programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés)	Aumentar la participación de los padres de familia en las actividades escolares Aumento de las admisiones de estudiantes a la universidad Aumento en la presentación de paquetes de becas para los estudiantes
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1		

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>4) Proporcionar a los estudiantes visitas universitarias in situ para explorar opciones y abrir puertas a nuevas posibilidades.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Campus Equipo del sitio de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés)	Aumentar el interés de los estudiantes en la universidad Motivar a los estudiantes a buscar oportunidades de aprendizaje después de la escuela secundaria
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 3			
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
<p>5) Aumentar el número de estudiantes que se gradúan en la clase 2020 que completan todos los requisitos para el Plan de Fundación y cumplen con los requisitos para un Proyecto de Ley de Casa de Aprobación 5 (HB5, por sus siglas en inglés).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Consejeros Todos los Profesores	Aumentar el número de estudiantes que cumplen con uno o más de los criterios de preparación para la universidad bajo el sistema de responsabilidad del estado.
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 3			
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>6) Aumentar el número de estudiantes en la clase que se gradúa en el 2020 que completan todos los requisitos para la graduación y obtienen una certificación o licencia a través de uno o más cursos de Educación de Tecnología de Carrera.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Consejeros Director del programa de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés) Profesores CTE)	Aumentar el número de estudiantes que cumplen con uno de los criterios de preparación para la carrera bajo el sistema de responsabilidad del estado.
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1, 3			
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>7) Proporcionar un curso de preparación para la Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés) para los estudiantes de los grados 11-12.</p>	2.5, 2.6	Director Decano de Educación Consejero principal	Aumentar el número de estudiantes cuyos puntajes en la Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés) alcanzan o exceden el promedio estatal/nacional.
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 5			
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
<p align="center">Prioridades de TEA</p>	2.5, 2.6	Director Decano de	Aumentar el número de estudiantes cuyo puntaje en la Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT por

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>8) Proporcionar oportunidades de examen para la Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT por sus siglas en inglés) /Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés)/Iniciativa de Éxito de Texas (TSI por sus siglas en inglés)/Examen de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (ASVAB, por sus siglas en inglés) durante el día escolar regular para los estudiantes de los grados 9-12 a un costo reducido o \$0.00 por examen.</p>		Educación Consejero Principal	<p>sus siglas en inglés) los califica para la consideración de Mérito Nacional.</p> <p>Mejorar la preparación para la universidad</p>
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>9) Disminuir el número de cursos fallidos mediante la implementación de una política de calificaciones del campus que incorpore un modelo de "progreso" que refleje el sistema de responsabilidad del estado - todos los estudiantes deben demostrar un progreso continuo con la meta de hacer un año de crecimiento cada año.</p>	2.4, 2.6	Director Decano de Educación Todos los Profesores	<p>Mejorar las calificaciones de los cursos de los estudiantes</p> <p>Reducir los índices de fracaso de los cursos</p> <p>Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso</p>
			<p>Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos del Estado - 0.00</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4 - Cultura y Entorno Escolar 3 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>

Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Desempeño 3:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración del Problema 1: Los puntajes de fin de año de Inglés I y 2 continúan por debajo del promedio del estado, aunque estamos cerrando la brecha. Raíz del Problema 1: Nuestros estudiantes ingresan a la escuela secundaria con habilidades de lectura/escritura (Alfabetización) por debajo de su nivel de grado.</p>
<p>Declaración del Problema 2: A pesar de los progresos, la Escuela Secundaria Dickinson sigue estando muy por detrás del estado en el rendimiento del nivel de dominio en STAAR en todas las pruebas. Raíz del Problema 2: El enfoque se centra en los Enfoques (aprobar) en lugar de en el Dominio para todos los estudiantes.</p>
<p>Declaración del Problema 3: Nuestros grupos demográficos de estudiantes blancos, asiáticos, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés), Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés) y no inscritos continuamente no alcanzaron la meta federal de lectura. Raíz del Problema 3: La enseñanza</p>

Logro Académico Estudiantil

de calidad de Nivel I junto con la intervención de "justo a tiempo" de Nivel II debe ser un enfoque prioritario para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés).

Declaración del Problema 4: Nuestros grupos demográficos de estudiantes blancos, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y no inscritos continuamente fracasaron en cumplir con la meta estándar federal de matemáticas. **Raíz del Problema 4:** La enseñanza de calidad de Nivel I junto con la intervención de "justo a tiempo" de Nivel II debe ser un enfoque prioritario para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés).

Declaración del Problema 5: Tenemos una necesidad constante de aumentar la participación y el éxito en Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), Iniciativa de Éxito de Texas (TSI por sus siglas en inglés), Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés) y Prueba Universitaria Americana (ACT por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema 5:** La filosofía del campus con respecto al acceso al Programa de Posicionamiento Avanzado (Pre-AP por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) debe ser abordada para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y acceso.

Declaración del Problema 6: Mientras que tenemos la preparación para la universidad a través de programas como Crédito Doble, Escuela Secundaria de la Universidad Temprana, Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), clases de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), clases de Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), el Centro College Go, y otros programas, continuamos buscando maneras de expandir el alcance y el éxito de estos programas. **Raíz del Problema 6:** No se ha establecido una cultura universitaria en todo el edificio. Muchos estudiantes no se ven a sí mismos como estudiantes universitarios y por lo tanto limitan sus metas y aspiraciones. Las actitudes de los padres de familia, la comunidad, la facultad y el personal deben estar enfocadas en la universidad para que los estudiantes "acepten" la visión por sí mismos.

Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Seguimos creciendo y desarrollando las ofertas de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés) para aumentar el acceso a un mayor número de estudiantes, aunque este año hemos tenido que rechazar a estudiantes de soldadura e ingeniería. **Raíz del Problema 1:** Proporcionar espacio en el salón de clases y encontrar y retener profesores calificados para la soldadura y la ingeniería sigue siendo un desafío.

Declaración del Problema 3: La planificación individual con los estudiantes en áreas tales como planes de respaldo, programas de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), crédito dual y otras selecciones de cursos requiere mucho tiempo y atención por parte de nuestro personal docente. **Raíz del Problema 3:** Nuestro personal de consejería está muy limitado, pero hemos reorganizado las responsabilidades para este año escolar liberando el tiempo de nuestros consejeros para que se dedique más tiempo a trabajar individualmente con los estudiantes para monitorear su progreso académico y para formular metas académicas y de carrera.

Declaración del Problema 4: Responder a los comentarios de los padres de familia, el personal docente, los estudiantes y la comunidad con respecto a la seguridad de los estudiantes, la moral del campus y la participación de la comunidad. **Raíz del Problema 4:** El campus necesita acceso a datos válidos de encuestas de todas las partes interesadas.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 2: Continúa existiendo la necesidad de enfocarse en el horario principal para abordar necesidades tales como clases de intervención específicas en las áreas de matemáticas e inglés, donde el plan de estudios especializado se enfocará en las necesidades de los estudiantes con dificultades, programación de Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés), clases de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), clases de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), clases de cohorte de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés), clases de Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés)/Créditos Dobles, y tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema 2:** Los variados programas continúan creciendo y requieren una programación cada vez más creativa para satisfacer esas necesidades.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Falta de participación de los padres de familia en la educación de nuestros estudiantes. **Raíz del Problema 1:** El campus debe tener un papel más activo en la participación de los padres de familia.

Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través de Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliado, etc. **Raíz del Problema 1:** Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Incrementar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.

Meta 1: La Escuela Secundaria Dickinson proveerá enseñanza y aprendizaje efectivo que resulta en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera y todas las áreas medidas alcanzarán o excederán los porcentajes promedio del estado en todas las categorías (enfoque, cumplimiento y dominio).

Objetivo de Rendimiento 4: Aumentar el número y la variedad de cursos de Educación de Carrera y Tecnología para asegurar que los estudiantes se gradúen con un aval y estén listos para la universidad y la carrera, lo cual se evidenciará en un aumento del 10% en los estudiantes que reciben una certificación basada en la industria.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 4: Aumentar las opciones de selección de cursos disponibles para los estudiantes.

Evaluación Sumativa 4:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 1) Crear un Comité de Planificación Estratégica encargado de responder a los hallazgos de la evaluación del programa de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés) cada año durante cinco años desde 2016 hasta 2021.</p>	2.5, 2.6	Director del programa de CTE Director del Campus Consejero Principal	Implementación y finalización del Plan Estratégico Quinquenal del CTE Aumento de la inscripción de estudiantes en los cursos de CTE Aumento de la oferta de cursos de CTE Aumentar el número de certificaciones/licencias basadas en la industria obtenidas a través de los cursos de CTE Mejorar la preparación para una carrera profesional
<p>Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			
<p>Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p>	2.5, 2.6	Director del programa de CTE Asesor de CTE Director del Campus	Implementación del Plan Estratégico Quinquenal del CTE Monitorear el Plan Estratégico Quinquenal del CTE

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
2) Usar la evaluación del programa de CTE realizada durante el año escolar 2015-2016 para tomar decisiones con respecto a la adición/eliminación/revisión de los programas CTE para el año escolar 2019-2020 en la Escuela Secundaria Dickinson.			Aumento de la inscripción de estudiantes en los cursos de CTE Aumento de la oferta de cursos de CTE Mejorar la preparación para una carrera profesional
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 3) Aumentar la inscripción de estudiantes en los cursos de Educación de Carrera y Tecnología en un 15% con respecto al año anterior.		Director del programa de CTE Director del Campus Consejeros	Aumento la inscripción en los cursos de CTE. Aumento en el número de licencias y/o certificaciones obtenidas por los estudiantes inscritos en los cursos de CTE. Mejorar la preparación para una carrera profesional
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1, 3 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00			

Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Desempeño 4:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración del Problema 1: Seguimos creciendo y desarrollando las ofertas de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés) para aumentar el acceso a un mayor número de estudiantes, aunque este año hemos tenido que rechazar a estudiantes de soldadura e ingeniería. Raíz del Problema 1: Proporcionar espacio en el salón de clases y encontrar y retener profesores calificados para la soldadura y la ingeniería sigue siendo un desafío.
Declaración del Problema 3: La planificación individual con los estudiantes en áreas tales como planes de respaldo, programas de CTE, Colocación Pre- Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), crédito dual y otras selecciones de cursos requiere mucho tiempo y atención por parte de nuestro personal docente. Raíz del Problema 3: Nuestro personal de consejería está muy limitado, pero hemos reorganizado las responsabilidades para este año escolar liberando el tiempo de nuestros consejeros para que se dedique más tiempo a trabajar individualmente con los estudiantes para monitorear su progreso académico y para formular metas académicas y de carrera.
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
Declaración del Problema 2: Continúa existiendo la necesidad de enfocarse en el horario principal para abordar necesidades tales como clases de intervención específicas en las áreas de matemáticas e inglés, donde el plan de estudios especializado se enfocará en las necesidades de los estudiantes con dificultades, programación de Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés), clases de CTE clases de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

siglas en inglés), clases de cohorte de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés), clases de Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés)/Créditos Dobles, y tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema 2:** Los variados programas continúan creciendo y requieren una programación cada vez más creativa para satisfacer esas necesidades.

Meta 1: La Escuela Secundaria Dickinson proveerá enseñanza y aprendizaje efectivo que resulta en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera y todas las áreas medidas alcanzarán o excederán los porcentajes promedio del estado en todas las categorías (enfoque, cumplimiento y dominio).

Objetivo de Rendimiento 5: Refinar nuestros sistemas internos para monitorear los datos de entrada/retirada de los estudiantes para asegurar que todas las opciones alternativas de graduación sean exploradas para fomentar la graduación de la escuela secundaria, lo cual se evidenciará al aumentar el índice de graduación de 4 años al 90% para todos los grupos demográficos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 5: Mejora en el índice de graduación de los estudiantes de todos los grupos demográficos.

Evaluación Sumativa 5:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Específico 1) Utilizar sistemas internos para asegurar que la información de contacto de los estudiantes que entran y salen de la Escuela Secundaria Dickinson sea precisa y oportuna.</p>	2.5, 2.6, 3.2	Consejeros Escolares Administradores del Campus Registrador Encargado de asistencia	<p>Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso</p> <p>Mejorar la asistencia escolar de los estudiantes</p> <p>Los estudiantes están en la escuela y están rindiendo a su máximo potencial</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>
<p>Estrategia de Apoyo Específico 2) Utilizar los formularios de la Escuela Secundaria Dickinson para ser completados en la entrada/retiro por el padre/tutor, el registrador de la escuela y el consejero de nivel de grado para asegurar: (1) que toda la información con respecto a los estudiantes recién inscritos esté disponible, (2) que todos los estudiantes que se retiran de la Escuela Secundaria Dickinson sean monitoreados para reingresar a la escuela, (3) que los estudiantes estén en un horario adecuado y que la asistencia de los estudiantes, las</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Administradores Consejeros Registrador Profesor de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) Facilitador del programa Admisión, Revisión y	<p>Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso</p> <p>Mejorar el monitoreo en el campus de la entrada/ salida de poblaciones especiales, es decir, estudiantes en riesgo, Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés) y Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés).</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
calificaciones y los incidentes disciplinarios sean monitoreados con regularidad por el personal de la Escuela Secundaria Dickinson apropiado.		Sustitución (ARD por sus siglas en inglés)	Mejorar la asistencia escolar de los estudiantes
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 4 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		
Estrategia de Apoyo Específico 3) Utilizar el programa SKYWARD y otros sistemas internos de la Escuela Secundaria Dickinson para hacer un seguimiento de la asistencia de los estudiantes y para abordar los problemas de asistencia a la escuela y ausentismo escolar temprano y a menudo para asegurar un índice de asistencia del 95% para todos los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Administradores Consejeros Profesores Registrador Auxiliares de oficina Asistencia Padres de Familia	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las Evaluaciones de STAAR de Fin de Curso Mejorar la asistencia escolar de los estudiantes Mejorar la comunicación entre padres de familia y la escuela
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1,2, 3, 4 - Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 3 - Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 5:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: Los puntajes de fin de año de Inglés I y 2 continúan por debajo del promedio del estado, aunque estamos cerrando la brecha. Raíz del Problema 1: Nuestros estudiantes ingresan a la escuela secundaria con habilidades de lectura/escritura (Alfabetización) por debajo de su nivel de grado.
Declaración del Problema 2: A pesar de los progresos, la Escuela Secundaria Dickinson sigue estando muy por detrás del estado en el rendimiento del nivel de dominio en STAAR en todas las pruebas. Raíz del Problema 2: El enfoque se centra en los Enfoques (aprobar) en lugar de en el Dominio para todos los estudiantes.
Declaración del Problema 3: Nuestros grupos demográficos de estudiantes blancos, asiáticos, Estudiantes del Idioma Inglés, Educación Especial y no inscritos continuamente no alcanzaron la meta federal de lectura. Raíz del Problema 3: La enseñanza de calidad de Nivel I junto con la intervención de "justo a tiempo" de Nivel II debe ser un enfoque prioritario para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés).
Declaración del Problema 4: Nuestros grupos demográficos de estudiantes blancos, Estudiantes del Idioma Inglés y no inscritos continuamente fracasaron en cumplir con la meta estándar federal de matemáticas. Raíz del Problema 4: La enseñanza de calidad de Nivel I junto con la intervención de "justo a tiempo" de Nivel II debe ser un enfoque prioritario para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 3: Continuamos con las dificultades de salud mental y bienestar emocional con nuestros estudiantes, personal docente y comunidad que impactan negativamente el ambiente de aprendizaje. **Raíz del Problema 3:** No se ha prestado suficiente atención al bienestar emocional de nuestros estudiantes y personal a medida que crecen las necesidades.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Falta de participación de los padres de familia en la educación de nuestros estudiantes. **Raíz del Problema 1:** El campus debe tener un papel más activo en la participación de los padres de familia.

Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través de Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliado, etc. **Raíz del Problema 1:** Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Incrementar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.

Meta 1: La Escuela Secundaria Dickinson proveerá enseñanza y aprendizaje efectivo que resulta en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera y todas las áreas medidas alcanzarán o excederán los porcentajes promedio del estado en todas las categorías (enfoque, cumplimiento y dominio).

Objetivo de Rendimiento 6: Proveer apoyo y acceso a recursos para los estudiantes emocionalmente frágiles mediante la realización de lecciones semanales de desarrollo del carácter en todo el campus junto con un estudio mensual del libro de la facultad sobre la pobreza emocional.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 6: Reducción del tiempo de clases perdidas debido a enfermedades mentales.

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Específico 1) Proveer acceso a consejeros escolares, referencias a agencias externas y apoyo a través de los enlaces del campus de las Comunidades en las Escuelas, lo cual incluye asistencia en muchas áreas para nuestros estudiantes en mayor riesgo, incluyendo los que no tienen hogar, los que están en hogares de crianza, etc.</p>	2.5, 2.6, 3.2	Administradores del Campus Consejeros del campus	Mejorar la asistencia escolar de todos los estudiantes. Reducir las referencias de comportamiento/disciplina.
<p>Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: 199-Educación Compensatoria del Estado (SCE por sus siglas en inglés) - 0,00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Específico 2) Proveer entrenamiento para maestros y personal en los programas de Carácter Fuerte, Prácticas de Restauración, Escuelas Seguras y Civiles, e investigación sobre la construcción de relaciones como se presenta a través de la Pobreza Emocional de Ruby Payne para apoyar el manejo efectivo del salón de clases y el aprendizaje de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Campus Consejeros del campus Todos los Profesores	Mejora de la participación escolar. Reducción de las interrupciones en el salón de clases y referencias de comportamiento.
<p>Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4 - Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00, Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) B - 0.00</p>			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 6:

Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 4: Responder a los comentarios de los padres de familia, el personal docente, los estudiantes y la comunidad con respecto a la seguridad de los estudiantes, la moral del campus y la participación de la comunidad. **Raíz del Problema 4:** El campus necesita acceso a datos válidos de encuestas de todas las partes interesadas.

Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 2: Aumentar la disponibilidad y variedad de desarrollo profesional para la facultad y el personal docente. **Raíz del Problema 2:** Los requisitos para la certificación no son negociables, pero como distrito, les pedimos a muchos de nuestros maestros "su propio tiempo" en términos de desarrollo profesional. Proporcionar opciones de días de intercambio es una gran ayuda para este tema.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 3: Continuamos con las dificultades de salud mental y bienestar emocional con nuestros estudiantes, personal docente y comunidad que impactan negativamente el ambiente de aprendizaje. **Raíz del Problema 3:** No se ha prestado suficiente atención al bienestar emocional de nuestros estudiantes y personal a medida que crecen las necesidades.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Falta de participación de los padres de familia en la educación de nuestros estudiantes. **Raíz del Problema 1:** El campus debe tener un papel más activo en la participación de los padres de familia.

Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través de Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliado, etc. **Raíz del Problema 1:** Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Incrementar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.

Meta 2: La Escuela Secundaria Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a los estudiantes para el éxito.

Objetivo de Rendimiento 1: Desarrollar un conjunto de preguntas estándar y una rúbrica de entrevista para calificar las respuestas que serán utilizadas por todos los comités de la Escuela Secundaria Dickinson para entrevistar a los solicitantes de profesores durante el período de dotación de personal de la primavera de 2020.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 1: Índice de rotación, documentación de entrevista estandarizada

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) Utilizar las preguntas de la entrevista para asegurar que todos los estándares de evaluación se midan a través del proceso de la entrevista.</p>		Administradores del Campus Jefes de departamento Equipos de entrevistadores	estandarización del proceso de contratación Contratar a candidatos altamente calificados
<p>Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 1 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 2) Exigir a todos los candidatos a puestos de oficina que demuestren competencia en las habilidades de Microsoft.</p>		Director del programa de Recursos Humanos (HR por sus siglas en inglés) Administradores del Campus Jefe de Departamento	Uso coherente de las pruebas de aptitud como parte del proceso de entrevista contratar a candidatos altamente calificados
<p>Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Necesidad continua de aumentar la calidad y disponibilidad de los programas de apoyo del distrito y de la escuela para los nuevos profesores. **Raíz del Problema 1:** La retención de nuevos profesores es un asunto nacional y el Distrito Escolar Independiente de Dickinson está examinando el apoyo adicional de los profesores de inducción, pero las dificultades continúan.

Declaración del Problema 2: Aumentar la disponibilidad y variedad de desarrollo profesional para la facultad y el personal docente. **Raíz del Problema 2:** Los requisitos para la certificación no son negociables, pero como distrito, les pedimos a muchos de nuestros maestros "su propio tiempo" en términos de desarrollo profesional. Proporcionar opciones de días de intercambio es una gran ayuda para este tema.

Meta 2: La Escuela Secundaria Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a los estudiantes para el éxito.

Objetivo de Rendimiento 2: Desarrollar un Programa de Tutores integrales en la escuela que incluya desarrollo profesional, observaciones en el salón de clases y reuniones regulares tanto para los nuevos profesores como para los mentores, incluyendo reuniones mensuales en el distrito y en la escuela.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Asignaciones de Tutores, Encuesta de Nuevos Profesores / Sugerencias

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Asignar un profesor titular como asesor a cada profesor nuevo en la enseñanza y un "amigo" a cada profesor nuevo en el distrito/campus, proporcionar retroalimentación estructurada, y facilitar reuniones mensuales para los nuevos profesores durante el Almuerzo y Aprende con el Decano de Educación.		Administración del Campus Decano de Educación	Mejorar el apoyo del campus para los nuevos profesores Mejorar el desempeño de los nuevos profesores Mejorar el índice de retención de los profesores Mejorar la cultura escolar
<p>Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 1 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			
2) Proporcionar reconocimiento en las reuniones de la facultad mostrando y destacando los éxitos en el salón de clases, los logros de los estudiantes, los logros de los profesores, etc.		Director del Campus	Aumentar el reconocimiento de los profesores Mejorar el índice de retención de los profesores Mejorar la cultura escolar
<p>Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 1, 2 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado
Declaración del Problema 1: Necesidad continua de aumentar la calidad y disponibilidad de los programas de apoyo del distrito y de la escuela para los nuevos profesores. Raíz del Problema 1: La retención de nuevos profesores es un asunto nacional y el Distrito Escolar Independiente de Dickinson está examinando el apoyo adicional de los profesores de inducción, pero las dificultades continúan.
Contexto y Organización Escolar
Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través de Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliado, etc. Raíz del Problema 1: Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Incrementar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.
Declaración del Problema 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson y la Escuela Secundaria Dickinson tienen una imagen negativa en la comunidad como se refleja en las actitudes de los compradores de viviendas de nuevos desarrollos en nuestra área. Raíz del Problema 2: La Escuela Secundaria Dickinson no ha logrado promocionarse de una manera positiva mostrando a la comunidad todas las cosas positivas y productivas que están sucediendo en nuestra escuela.

Meta 2: La Escuela Secundaria Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a los estudiantes para el éxito.

Objetivo de Rendimiento 3: Proveer a todo el personal del campus con un mínimo de dos (2) oportunidades de desarrollo profesional cada año escolar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 3: Datos de asistencia de Desarrollo Profesional

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) Alentar la participación y proporcionar fondos para que los profesores y el personal docente asistan a las oportunidades rigurosas, relevantes y oportunas de Desarrollo Profesional a través de una comunicación cuidadosa y asegurar que todos comprendan el proceso de inscripción. Proveer oportunidades de desarrollo profesional para todos los profesores y personal de apoyo en estrategias basadas en la investigación para trabajar efectivamente con TODOS los estudiantes, incluyendo, pero no limitado a aquellos que son identificados como: Educación Especial Sección 504 En-Riesgo Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés) Otros problemas de salud</p>		Administradores del Campus	Mejorar la enseñanza Mejorar la autoeficacia del profesor Mejorar la cultura escolar
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 2) Incorporar las oportunidades de desarrollo profesional en las reuniones de la facultad para promover los objetivos del campus.</p>		Director Administradores del Campus Especialistas en el Plan de Estudios Equipo del sitio de Vía de Avance para la Determinación	Mejorar la enseñanza Mejorar la autoeficacia del profesor Mejorar la cultura escolar

Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2 - Contexto y Organización Escolar 1

Fuentes de Financiamiento: 255-Título IIA - 0.00

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
		Individual (AVID por sus siglas en inglés) Equipo del Sitio Seguridad y Civismo	
<p>Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2 - Contexto y Organización Escolar 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			
<p>Prioridades de TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>3) Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional continuo para el personal paraprofesional.</p>		Administradores del Campus	<p>Mejorar la eficiencia administrativa</p> <p>Mejorar la cultura escolar</p> <p>Mejorar el servicio a los padres de familia, estudiantes y profesores.</p>
<p>Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 255-Título IIA - 0.00</p>			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 3:

Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado
<p>Declaración del Problema 2: Aumentar la disponibilidad y variedad de desarrollo profesional para la facultad y el personal docente. Raíz del Problema 2: Los requisitos para la certificación no son negociables, pero como distrito, les pedimos a muchos de nuestros profesores "su propio tiempo" en términos de desarrollo profesional. Proporcionar opciones de días de intercambio es una gran ayuda para este tema.</p>

Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través de Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliado, etc. **Raíz del Problema 1:** Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Incrementar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.

Meta 2: La Escuela Secundaria Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a los estudiantes para el éxito.

Objetivo de Rendimiento 4: Proporcionar a los profesores y al personal docente oportunidades regulares de participar en el proceso de toma de decisiones a través de la membresía/representación en el Comité de Mejora del Campus y cultivar múltiples oportunidades de liderazgo en todas las áreas del campus evidenciadas por nuestro sistema escalonado de liderazgo (administrador, jefe de departamento, líderes de equipo) en todas las áreas de contenido.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 4: Agendas del Comité, Actas, Datos de asistencia

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) El Equipo de Liderazgo de Instrucción, el Equipo de Mejora del Campus y la Coalición de Guías de PLC se reunirán regularmente para revisar/analizar los datos de rendimiento de los estudiantes, para planear las actividades de la escuela y para asesorar al director en todas las áreas, incluyendo pero no limitándose a: la enseñanza, la organización y la logística, la participación de los padres de familia, el desarrollo de un plan de estudios, desarrollo de horarios de estudios principales, la participación de los alumnos y su asistencia, entre otros aspectos.</p>		Director del Campus	Mejorar la comunicación y abordar las preocupaciones y/o problemas relacionados con el plan de estudios y la enseñanza.
<p>2) Revisar la membresía del Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés) para asegurar que cada departamento esté suficientemente representado y seguir el calendario de rotación para asegurar la continuidad y la nueva membresía cada año.</p>		Director del Campus	Mejorar la eficacia de la membresía del CIC Asegurar la rotación de los miembros del CIC
<p>3) Utilizar el Equipo de Liderazgo de Enseñanza para servir como el Comité de Seguridad Escolar para aconsejar al</p>		Director del Campus	Mejorar la comunicación y abordar los problemas de seguridad
<p>Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 1, 2 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
director y traer preocupaciones de seguridad al equipo de liderazgo.			
4) Mantener una estructura organizacional en todos los departamentos que incluya un Administrador supervisor, un Presidente de Departamento y Líderes de Equipo de Contenido para que la comunicación sea precisa, oportuna, relevante, resuelta y significativa para todos los interesados.		Director del Campus Administradores Jefe de departamento	Mejorar la comunicación Mejorar la enseñanza
Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 1			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>5) Apoyar los esfuerzos de los aspirantes a líderes y la búsqueda de un título avanzado a través de la provisión de horas de observación, asignaciones de liderazgo e inclusión en roles de liderazgo. Aumentar las oportunidades de liderazgo para todos los profesores/personal docente ampliando la asignación de roles y responsabilidades en los departamentos, comités, equipos de sitio y equipos de contenido.</p>		Director del Campus Decano de Educación Jefe de departamento	Mayor participación de los profesores y líderes en las actividades del campus Agenda de las reuniones / la membresía como evidencia
Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 1			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Desempeño 4:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración del Problema 1: Los puntajes de fin de año de Inglés I y 2 continúan por debajo del promedio del estado, aunque estamos cerrando la brecha. Raíz del Problema 1: Nuestros estudiantes ingresan a la escuela secundaria con habilidades de lectura/escritura (Alfabetización) por debajo de su nivel de grado.</p>
<p>Declaración del Problema 2: A pesar de los progresos, la Escuela Secundaria Dickinson sigue estando muy por detrás del estado en el rendimiento del nivel de dominio en STAAR en todas las pruebas. Raíz del Problema 2: El enfoque se centra en los Enfoques (aprobar) en lugar de en el Dominio para todos los estudiantes.</p>
<p>Declaración del Problema 3: Nuestros grupos demográficos de estudiantes blancos, asiáticos, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés), Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés) y no inscritos continuamente no alcanzaron la meta federal de lectura. Raíz del Problema 3: La enseñanza de calidad de Nivel I junto con la intervención de "justo a tiempo" de Nivel II debe ser un enfoque prioritario para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés).</p>

Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 4: Nuestros grupos demográficos de estudiantes blancos, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y no inscritos continuamente fracasaron en cumplir con la meta estándar federal de matemáticas. **Raíz del Problema 4:** La enseñanza de calidad de Nivel I junto con la intervención de "justo a tiempo" de Nivel II debe ser un enfoque prioritario para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés).

Declaración del Problema 5: Tenemos una necesidad constante de aumentar la participación y el éxito en Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), Iniciativa de Éxito de Texas (TSI por sus siglas en inglés), Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés) y Prueba Universitaria Americana (ACT por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema 5:** La filosofía del campus con respecto al acceso al Programa de Posicionamiento Avanzado (Pre-AP por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) debe ser abordada para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y acceso.

Declaración del Problema 6: Mientras que tenemos la preparación para la universidad a través de programas como Crédito Doble, Escuela Secundaria de la Universidad Temprana, Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), clases de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), clases de Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), el Centro College Go, y otros programas, continuamos buscando maneras de expandir el alcance y el éxito de estos programas. **Raíz del Problema 6:** No se ha establecido una cultura universitaria en todo el edificio. Muchos estudiantes no se ven a sí mismos como estudiantes universitarios y por lo tanto limitan sus metas y aspiraciones. Las actitudes de los padres de familia, la comunidad, la facultad y el personal deben estar enfocadas en la universidad para que los estudiantes "acepten" la visión por sí mismos.

Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Seguimos creciendo y desarrollando las ofertas de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés) para aumentar el acceso a un mayor número de estudiantes, aunque este año hemos tenido que rechazar a estudiantes de soldadura e ingeniería. **Raíz del Problema 1:** Proporcionar espacio en el salón de clases y encontrar y retener profesores calificados para la soldadura y la ingeniería sigue siendo un desafío.

Declaración del Problema 2: Necesitamos continuar aumentando la participación de los estudiantes a través de programas extracurriculares tales como bellas artes, ferias de historia y ciencias, atletismo, robótica, etc. **Raíz del Problema 2:** La disponibilidad limitada para después de clases restringe la participación de los estudiantes en estas actividades. Programar el tiempo durante el día escolar regular proporcionará más oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a estos programas.

Declaración del Problema 4: Responder a los comentarios de los padres de familia, el personal docente, los estudiantes y la comunidad con respecto a la seguridad de los estudiantes, la moral del campus y la participación de la comunidad. **Raíz del Problema 4:** El campus necesita acceso a datos válidos de encuestas de todas las partes interesadas.

Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Necesidad continua de aumentar la calidad y disponibilidad de los programas de apoyo del distrito y de la escuela para los nuevos profesores. **Raíz del Problema 1:** La retención de nuevos profesores es un asunto nacional y el Distrito Escolar Independiente de Dickinson está examinando el apoyo adicional de los profesores de inducción, pero las dificultades continúan.

Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 2: Aumentar la disponibilidad y variedad de desarrollo profesional para la facultad y el personal docente. **Raíz del Problema 2:** Los requisitos para la certificación no son negociables, pero como distrito, les pedimos a muchos de nuestros maestros "su propio tiempo" en términos de desarrollo profesional. Proporcionar opciones de días de intercambio es una gran ayuda para este tema.

Declaración del Problema 3: El modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) no se ha implementado con fidelidad. **Raíz del Problema 3:** Los profesores y el personal no son conscientes del propósito y el poder de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) cuando se implementa con fidelidad.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Sigue existiendo la necesidad de capacitar al cuerpo docente y al personal en el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema 1:** Cada vez que hay rotación de personal, perdemos impulso en el tiempo y esfuerzo que se requiere para que las nuevas personas se pongan al día en el proceso y en las expectativas.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Falta de participación de los padres de familia en la educación de nuestros estudiantes. **Raíz del Problema 1:** El campus debe tener un papel más activo en la participación de los padres de familia.

Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través de Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliado, etc. **Raíz del Problema 1:** Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Incrementar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.

Declaración del Problema 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson y la Escuela Secundaria Dickinson tienen una imagen negativa en la comunidad como se refleja en las actitudes de los compradores de viviendas de nuevos desarrollos en nuestra área. **Raíz del Problema 2:** La Escuela Secundaria Dickinson no ha logrado promocionarse de una manera positiva mostrando a la comunidad todas las cosas positivas y productivas que están sucediendo en nuestra escuela.

Tecnología

Declaración del Problema 1: Necesitamos ampliar el acceso y el uso de la tecnología para los profesores en las áreas de enseñanza, datos y gestión. **Raíz del Problema 1:** Como siempre, la disponibilidad de fondos hace que este sea un reto permanente.

Meta 2: La Escuela Secundaria Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a los estudiantes para el éxito.

Objetivo de Rendimiento 5: Apoyar a las comunidades de aprendizaje profesional en todos los departamentos del campus mediante la creación de un tiempo de planificación común en el programa principal y la capacitación continua en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) efectivos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Actas de las reuniones del departamento y del equipo y hojas de registro.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) Proporcionar tiempo de conferencia común para todos los profesores dentro del mismo contenido / nivel de grado para permitir la colaboración / oportunidad de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) / evaluación y entrada de pruebas. Asignar a los jefes de equipo/presidentes de departamento para que dirijan y faciliten los esfuerzos de PLC dentro de los equipos/departamentos.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Director del Campus Consejero principal Decano de Educación Especialista en Educación</p>	<p>Mejorar la enseñanza Aumentar la colaboración de los profesores Mejorar la cultura y el entorno escolar Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso</p>
<p>Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 2 - Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 2) Brindar oportunidades para que los profesores de materias básicas y los profesores de CTE colaboren, planifiquen e integren el plan de estudios para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad o la profesión.</p>		<p>Administradores del Campus Director del programa de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés)</p>	<p>Mejorar la enseñanza Aumentar la colaboración de los profesores Mejorar la cultura y el entorno escolar Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Fin de Curso Mejorar los índices de finalización para una secuencia coherente de cursos</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
			Aumento del número de certificaciones/licencias CTE
Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1			
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 5:

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
<p>Declaración del Problema 1: Sigue existiendo la necesidad de capacitar al cuerpo docente y al personal en el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés). Raíz del Problema 1: Cada vez que hay rotación de personal, perdemos impulso en el tiempo y esfuerzo que se requiere para que las nuevas personas se pongan al día en el proceso y en las expectativas.</p>
<p>Declaración del Problema 2: Continúa existiendo la necesidad de enfocarse en el horario principal para abordar necesidades tales como clases de intervención específicas en las áreas de matemáticas e inglés, donde el plan de estudios especializado se enfocará en las necesidades de los estudiantes con dificultades, programación de Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés), clases de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), clases de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), clases de cohorte de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés), clases de Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés)/Créditos Dobles, y tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés). Raíz del Problema 2: Los variados programas continúan creciendo y requieren una programación cada vez más creativa para satisfacer esas necesidades.</p>
Contexto y Organización Escolar
<p>Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través de Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliado, etc. Raíz del Problema 1: Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Incrementar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.</p>

Meta 2: La Escuela Secundaria Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a los estudiantes para el éxito.

Objetivo de Rendimiento 6: Contratar profesores altamente calificados que reflejen la composición demográfica de nuestros estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 6: Aumentar el número de profesores y miembros del personal de sexo masculino, negro/afroamericano e hispano.

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) Reclutar profesores altamente calificados/efectivos para todas las áreas de contenido</p>		Departamento de Recursos Humanos del Distrito Escolar Independiente de Dickinson Director del campus / Administración	Aumentar el número de profesores minoritarios altamente calificados. Aumentar el número de profesores varones altamente calificados.
<p>Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 1 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 2) Proporcionar oportunidades para los profesores que no están altamente calificados para asistir al desarrollo profesional, conferencias y capacitación adicional en su área principal para ayudarles a obtener o aprobar calificaciones a fin de llegar a estar altamente calificados durante el año escolar.</p>		Director del Campus Decano de Educación	Aumentar el número de profesores que reciben su certificación a través de programas alternativos. Mejorar la retención de profesores eficaces
<p>Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 211 Título IA - 0,00, 255 Título IIA - 0,00, Fondos Locales - 0,00</p>			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 6:

Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Necesidad continua de aumentar la calidad y disponibilidad de los programas de apoyo del distrito y de la escuela para los nuevos profesores. **Raíz del Problema 1:** La retención de nuevos profesores es un asunto nacional y el Distrito Escolar Independiente de Dickinson está examinando el apoyo adicional de los profesores de inducción, pero las dificultades continúan.

Declaración del Problema 2: Aumentar la disponibilidad y variedad de desarrollo profesional para la facultad y el personal docente. **Raíz del Problema 2:** Los requisitos para la certificación no son negociables, pero como distrito, les pedimos a muchos de nuestros maestros "su propio tiempo" en términos de desarrollo profesional. Proporcionar opciones de días de intercambio es una gran ayuda para este tema.

Meta 3: La Escuela Secundaria Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Reducir las suspensiones dentro y fuera de la escuela en un 10% junto con el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP por sus siglas en inglés) y del Centro de Aprendizaje Alternativo de Dickinson (DALC, por sus siglas en inglés) en comparación con el año escolar anterior.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Datos de Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) y Suspensión Fuera de la Escuela (OSS por sus siglas en inglés), informes del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS por sus siglas en inglés) de DALC

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>1) Implementar los programas CharacterStrong y Prácticas de Restauración</p>	2.6.	Director del Campus Administración Consejeros Todos los Profesores	<p>Reducir las referencias disciplinarias</p> <p>Reducir las colocaciones de Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) /Suspensión Fuera de la Escuela (OSS por sus siglas en inglés)</p> <p>Mejorar el rendimiento académico</p> <p>Disminuir el índice de deserción escolar</p> <p>Mejorar la cultura y el entorno escolar</p>
<p>Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00</p>			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>2) Asignar niveles alternativos de consecuencias/intervención para los estudiantes antes de la colocación en el ISS.</p>	2.6.	Director del Campus Administradores Consejero Principal/Personal de Asesoría Comunidades en las escuelas Enlaces	<p>Reducir las referencias disciplinarias</p> <p>Reducir las colocaciones de Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) /Suspensión Fuera de la Escuela (OSS por sus siglas en inglés)</p> <p>Mejorar el rendimiento académico</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
			<p>Disminuir el índice de deserción escolar</p> <p>Mejorar la cultura y el entorno escolar</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico 3) Enseñar directamente las expectativas de comportamiento para el salón de clases, áreas grandes de reunión, pasillos, asambleas.</p>	2.6.	Director del Campus Administradores Comité de Escuelas Seguras y Civiles Todos los Profesores/personal	<p>Reducir las referencias disciplinarias</p> <p>Reducir las colocaciones de Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) /Suspensión Fuera de la Escuela (OSS por sus siglas en inglés)</p> <p>Mejorar el rendimiento académico</p> <p>Disminuir el índice de deserción escolar</p> <p>Mejorar la cultura y el entorno escolar</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico 4) Reestructurar la política y los procedimientos del programa de Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) para que los estudiantes trabajen de manera productiva durante el período de prácticas.</p>	2.6.	Administración del Campus Profesor del programa de Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) Jefes de Departamento Líderes de Equipo	<p>Colocaciones reducidas de Suspensión Fuera de la Escuela (OSS por sus siglas en inglés) y Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Reducir las fallas de los cursos debido a la colocación de ISS/OSS</p> <p>Mejorar el rendimiento académico</p> <p>Disminuir el índice de deserción escolar</p> <p>Mejorar la cultura y el entorno escolar</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral 5) Trabajar con el programa de Comunidades en las Escuelas para proveer consejeros adicionales para trabajar con los estudiantes en riesgo y sus padres para proveer</p>	2.4, 2.6, 3.1	Director del Campus Consejeros Asistente del	<p>Disminuir el índice de deserción escolar</p> <p>Mejorar el rendimiento académico</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
recursos/ayuda externa para mantener a los estudiantes en la escuela.		Superintendente para Administración	Mejorar la cultura y el entorno escolar Involucrar a los padres de familia
<p>Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199-Educación Compensatoria del Estado (SCE por sus siglas en inglés) - 48000.00</p>			
<p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>6) Implementar el modelo de Prácticas Restaurativas para asegurar la responsabilidad del estudiante mientras se minimizan las consecuencias punitivas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Campus Consejeros Profesores	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Reducir las asignaciones de Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) y Suspensión Fuera de la Escuela (OSS por sus siglas en inglés) Mejorar la cultura y el entorno escolar
<p>Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4 - Contexto y Organización Escolar 1, 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			
7) Desarrollar un plan integral de detección y aplicación de drogas en colaboración con los oficiales de enlace y los monitores de seguridad del campus para ayudar a eliminar las drogas en el campus y en los vehículos estacionados en el campus, junto con una campaña anual de Cinta Roja.		Directores del Campus Subdirectores Consejeros Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés) Certificado General de Educación Secundaria (GCSE, por sus siglas en inglés) y Objetivos de Aprendizaje del Estudiante (SLO, por sus siglas en inglés) Monitores de seguridad del campus	
<p>Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
8) Asignar otros niveles de consecuencias/intervención para los estudiantes antes de la colocación en el DALC cuando sea apropiado.		Director del Campus Subdirectores Consejero Principal Personal Docente	
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4			
Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración del Problema 4: Responder a los comentarios de los padres de familia, el personal docente, los estudiantes y la comunidad con respecto a la seguridad de los estudiantes, la moral del campus y la participación de la comunidad. Raíz del Problema 4: El campus necesita acceso a datos válidos de encuestas de todas las partes interesadas.
Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad
Declaración del Problema 1: Falta de participación de los padres de familia en la educación de nuestros estudiantes. Raíz del Problema 1: El campus debe tener un papel más activo en la participación de los padres de familia.
Contexto y Organización Escolar
Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través de Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliado, etc. Raíz del Problema 1: Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Incrementar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.
Declaración del Problema 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson y la Escuela Secundaria Dickinson tienen una imagen negativa en la comunidad como se refleja en las actitudes de los compradores de viviendas de nuevos desarrollos en nuestra área. Raíz del Problema 2: La Escuela Secundaria Dickinson no ha logrado promocionarse de una manera positiva mostrando a la comunidad todas las cosas positivas y productivas que están sucediendo en nuestra escuela.

Meta 3: La Escuela Secundaria Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 2: Reducir las remisiones de estudiantes que llegan tarde y aumentar los índices diarios de asistencia en un 10% en comparación con el año anterior.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 2: Datos de tardanza de los estudiantes

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico 1) Continuar el programa de llegadas tarde de los estudiantes a clase para reducir el tiempo perdido de enseñanza.	2.6.	Director del Campus Administración Profesores	Disminución en el número de llegadas tarde de estudiantes Aumentar la participación de los estudiantes y la asistencia a clase
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico 2) Revisar el proceso de Retraso para asegurar la presencia del profesor en los pasillos entre todas las clases.	2.6.	Director del Campus Subdirectores Comité de Escuelas Seguras y Civiles Todos los Profesores	Disminuir el número de estudiantes que llegan tarde a clase Mejorar la asistencia de los estudiantes Mejorar la cultura y el entorno escolar
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00		
3) Revisar el proceso de responsabilidad de asistencia para aumentar las notificaciones a los padres de familia, recibir documentación e intervenciones anteriores mediante el uso de SKYWARD y sistemas automatizados.		Subdirectores Decano de Educación Director de Servicios Estudiantiles Director de Tecnología Encargado de asistencia	Aumento de la asistencia de los estudiantes Reportes de notificación Cartas de ausentismo escolar Remisión a la corte

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1		
4) Proporcionar a los estudiantes sin hogar los servicios necesarios, enseñanza acelerada, ropa, materiales, suministros y transporte para poder asistir a la escuela diariamente.		Administración del campus Consejeros Educación Especial Enlace para personas sin hogar Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés) Personal Docente	Datos de la Asistencia de los estudiantes. Datos sobre los logros Disminución de los índices de deserción escolar
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1		
5) Proveer servicios en el hogar para estudiantes que no pueden asistir a la escuela diariamente debido a una enfermedad de largo plazo, discapacidad o embarazo (el estudiante debe cumplir con los criterios requeridos para los servicios en el hogar).		Administración del campus Consejeros Profesores para Estudiantes que están en casa EDUCACIÓN ESPECIAL Facilitador del programa Admisión, Revisión y Sustitución (ARD por sus siglas en inglés) Enlace de Personas sin Hogar del Distrito Escolar Independiente de Dickinson	Registros de servicio en el hogar
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 3 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1		

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 3: La planificación individual con los estudiantes en áreas tales como planes de respaldo, programas de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), crédito dual y otras selecciones de cursos requiere mucho tiempo y atención por parte de nuestro personal docente. **Raíz del Problema 3:** Nuestro personal de consejería está muy limitado, pero hemos reorganizado las responsabilidades para este año escolar liberando el tiempo de nuestros consejeros para que se dedique más tiempo a trabajar individualmente con los estudiantes para monitorear su progreso académico y para formular metas académicas y de carrera.

Declaración del Problema 4: Responder a los comentarios de los padres de familia, el personal docente, los estudiantes y la comunidad con respecto a la seguridad de los estudiantes, la moral del campus y la participación de la comunidad. **Raíz del Problema 4:** El campus necesita acceso a datos válidos de encuestas de todas las partes interesadas.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Falta de participación de los padres de familia en la educación de nuestros estudiantes. **Raíz del Problema 1:** El campus debe tener un papel más activo en la participación de los padres de familia.

Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través de Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliado, etc. **Raíz del Problema 1:** Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Incrementar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.

Meta 3: La Escuela Secundaria Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 3: Apoyar la participación de los estudiantes en clubes, actividades extracurriculares y organizaciones estudiantiles, proporcionando tiempo durante el día escolar regular para que todos los estudiantes tengan oportunidades de participar a través de CHOMPTIME/ Smart Lunch.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Datos de los socios del club/organización

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>1) Educar a los estudiantes y a los padres de familia sobre los clubes/organizaciones disponibles para la membresía; establecer "ferias" u oportunidades de "conocer y saludar" usando el Evento abierto al público, la Universidad de Padres, los medios sociales y otros sistemas de comunicación para padres de familia.</p>		<p>Director del Campus Consejero principal Coordinador del Centro Universitario y de Carreras Profesionales Patrocinadores del club/organización Página web de la Distrito Escolar Independiente de Dickinson Facebook de la Distrito Escolar Independiente de Dickinson Página web de la Escuela Secundaria Dickinson Facebook de la Escuela Secundaria Dickinson</p>	<p>Comunicaciones entre el club y la organización Datos de los Miembros</p>
<p>Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 2, 3 Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00</p>			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 3:

Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 2: Necesitamos continuar aumentando la participación de los estudiantes a través de programas extracurriculares tales como bellas artes, ferias de historia y ciencias, atletismo, robótica, etc. **Raíz del Problema 2:** La disponibilidad limitada para después de clases restringe la participación de los estudiantes en estas actividades. Programar el tiempo durante el día escolar regular proporcionará más oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a estos programas.

Declaración del Problema 3: La planificación individual con los estudiantes en áreas tales como planes de respaldo, programas de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), crédito dual y otras selecciones de cursos requiere mucho tiempo y atención por parte de nuestro personal docente. **Raíz del Problema 3:** Nuestro personal de consejería está muy limitado, pero hemos reorganizado las responsabilidades para este año escolar liberando el tiempo de nuestros consejeros para que se dedique más tiempo a trabajar individualmente con los estudiantes para monitorear su progreso académico y para formular metas académicas y de carrera.

Meta 3: La Escuela Secundaria Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 4: Apoyar las actividades de salud escolar para todos los estudiantes en el campus a través de un sistema integrado de programas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 4: Lista de Participantes de la Evaluación del Programa

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Implementar una evaluación de aptitud física en toda la escuela para todos los estudiantes (Programa de Aptitud Física).		Asistente del Director Atlético Profesores de Educación Física (PE por sus siglas en inglés)	Datos del Programa de Aptitud Física
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
2) Implementar la Campaña de la Cinta Roja en toda la escuela para promover la educación sin drogas y la defensa de los derechos de los estudiantes, las familias y las comunidades para nutrir todo el potencial de los jóvenes sanos y libres de drogas.		Administración del Campus Comunidades en las escuelas Enlaces	Reducción de las colocaciones en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP por sus siglas en inglés) Mayor conciencia del programa de Cinta Roja y presencia en el campus Encuesta a profesores/estudiantes Disminución de las colocaciones de Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) y Suspensión Fuera de la Escuela (OSS por sus siglas en inglés) Disminución de las colocaciones del Centro de Aprendizaje Alternativo de Dickinson (DALC, por sus siglas en inglés) Disminución de los índices de deserción escolar
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
3) Proporcionar seminarios de defensa de la salud para los estudiantes y el personal durante la Universidad de los Padres de Familia, las reuniones del club de refuerzo, las reuniones de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés) y Eventos abierto al público.		Administración del Campus Consejero principal Enfermera escolar Personal de Alimentación y Nutrición	Horarios de los seminarios y lista de temas Datos de asistencia al seminario
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		
4) Implementar campamentos y programas atléticos de verano para los estudiantes.		Director atlético de la Escuela Secundaria Dickinson Asistente del Director Atlético de la Escuela Secundaria Dickinson Profesores de Educación Física (PE por sus siglas en inglés) Instructores de programas	Datos de asistencia al programa
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00		
5) Promover la membresía y la participación de los estudiantes en el Comité Asesor de Salud Estudiantil (SHAC, por sus siglas en inglés) del Distrito.		Administración del Campus Presidente del Comité Asesor de Salud	Datos de afiliación de los estudiantes
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: 199-Educación Compensatoria del Estado (SCE por sus siglas en inglés) - 0,00		

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
6) Proporcionar información y acceso a las intervenciones de capacitación y apoyo necesarias para el personal que se centran en la prevención del suicidio, la identificación del abuso y el maltrato infantil.		Administradores del Campus Consejeros	Entrenamientos requeridos documentados proporcionados para el profesorado/personal de la Escuela Secundaria Dickinson
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2			
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
7) Proveer oportunidades de liderazgo estudiantil a través de elecciones de oficiales de clase y membresía en el Consejo Estudiantil.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Campus	Aumentar la participación de los estudiantes Proporcionar capacitación y experiencia en liderazgo Aumentar la participación de los estudiantes en proyectos de servicio comunitario
Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 1, 2			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Desempeño 4:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración del Problema 4: Responder a los comentarios de los padres de familia, el personal docente, los estudiantes y la comunidad con respecto a la seguridad de los estudiantes, la moral del campus y la participación de la comunidad. Raíz del Problema 4: El campus necesita acceso a datos válidos de encuestas de todas las partes interesadas.
Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado
Declaración del Problema 2: Aumentar la disponibilidad y variedad de desarrollo profesional para la facultad y el personal docente. Raíz del Problema 2: Los requisitos para la certificación no son negociables, pero como distrito, les pedimos a muchos de nuestros maestros "su propio tiempo" en términos de desarrollo profesional. Proporcionar opciones de días de intercambio es una gran ayuda para este tema.
Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad
Declaración del Problema 1: Falta de participación de los padres de familia en la educación de nuestros estudiantes. Raíz del Problema 1: El campus debe tener un papel más activo en la participación de los padres de familia.

Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través de Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliado, etc. **Raíz del Problema 1:** Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Incrementar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.

Declaración del Problema 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson y la Escuela Secundaria Dickinson tienen una imagen negativa en la comunidad como se refleja en las actitudes de los compradores de viviendas de nuevos desarrollos en nuestra área. **Raíz del Problema 2:** La Escuela Secundaria Dickinson no ha logrado promocionarse de una manera positiva mostrando a la comunidad todas las cosas positivas y productivas que están sucediendo en nuestra escuela.

Meta 3: La Escuela Secundaria Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 5: Implementar programas en el campus para promover un clima escolar positivo para fomentar la seguridad en el campus y reducir la deserción escolar en un 10%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 5: Datos de la encuesta de profesores y estudiantes

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico 1) Proporcionar una oportunidad para la educación de abstinencia para la prevención del embarazo.		Administración del Campus Jefe del departamento de Salud/Educación Física (PE por sus siglas en inglés) Enfermera escolar	Datos de participación Disminución del índice de embarazos de adolescentes y estudiantes
	Fuentes de Financiamiento: 199-Educación Compensatoria del Estado (SCE por sus siglas en inglés) - 0,00		
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico 2) Implementar la Campaña de la Cinta Roja en toda la escuela y otras iniciativas de salud para promover la educación sin drogas y la defensa de los derechos de los estudiantes, las familias y la comunidad para nutrir todo el potencial de los jóvenes sanos y libres de drogas, junto con la conciencia general de la salud y la educación.		Administración Comunidades en las escuelas Enlaces	Colocaciones reducidas de Suspensión Fuera de la Escuela (OSS por sus siglas en inglés) y Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) Reducción de las colocaciones del Centro de Aprendizaje Alternativo de Dickinson (DALC, por sus siglas en inglés) Mayor conciencia del programa de Cinta Roja en el Campus Encuesta a profesores/estudiantes Disminución de los índices de deserción escolar
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		
3) Promover una atmósfera universitaria en el campus a través del programa de Vía de Avance para la		Administración del Campus Administración/Coordinador	Evaluación del programa Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) y la implementación en toda la escuela.		del programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés)	inglés) Certificación del programa AVID Encuesta del entorno del campus (profesores/estudiantes)
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 2, 3 Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 500.00		
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>4) Implementar una capacitación sobre el programa Carácter Fuerte en toda la escuela, junto con Prácticas de Restauración durante el tiempo de NaviGATOR, que aborde el establecimiento de metas, la planificación de carreras y las "habilidades interpersonales" necesarias para el éxito en los entornos de aprendizaje/trabajo después de la escuela secundaria.</p>		Administradores del Campus Director del programa de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés) Consejeros Profesores Profesores de las clases de radiodifusión	Mejora del entorno escolar Reducción de las remisiones de disciplina Reducción de las colocaciones de Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) y Suspensión Fuera de la Escuela (OSS por sus siglas en inglés) Reducción de las colocaciones de DALC Reducción de los índices de abandono escolar Aumento de la asistencia de los estudiantes
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		
5) Siguiendo el protocolo de la Ley de David y con el apoyo de herramientas de detección técnica (Sentennial y Gaggle), nos enfocaremos en la educación y prevención del acoso escolar. También usaremos las lecciones de nuestro programa de educación del carácter como trampolín para estos temas.		Administradores del Campus Tecnología del Distrito Consejeros Profesores	Mejora del entorno escolar Reducción de los incidentes de acoso escolar denunciados Mayor conocimiento de los protocolos y procedimientos de acoso escolar.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 5:

Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 2: Necesitamos continuar aumentando la participación de los estudiantes a través de programas extracurriculares tales como bellas artes, ferias de historia y ciencias, atletismo, robótica, etc. **Raíz del Problema 2:** La disponibilidad limitada para después de clases restringe la participación de los estudiantes en estas actividades. Programar el tiempo durante el día escolar regular proporcionará más oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a estos programas.

Declaración del Problema 3: La planificación individual con los estudiantes en áreas tales como planes de respaldo, programas de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), crédito dual y otras selecciones de cursos requiere mucho tiempo y atención por parte de nuestro personal docente. **Raíz del Problema 3:** Nuestro personal de consejería está muy limitado, pero hemos reorganizado las responsabilidades para este año escolar liberando el tiempo de nuestros consejeros para que se dedique más tiempo a trabajar individualmente con los estudiantes para monitorear su progreso académico y para formular metas académicas y de carrera.

Declaración del Problema 4: Responder a los comentarios de los padres de familia, el personal docente, los estudiantes y la comunidad con respecto a la seguridad de los estudiantes, la moral del campus y la participación de la comunidad. **Raíz del Problema 4:** El campus necesita acceso a datos válidos de encuestas de todas las partes interesadas.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Falta de participación de los padres de familia en la educación de nuestros estudiantes. **Raíz del Problema 1:** El campus debe tener un papel más activo en la participación de los padres de familia.

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras e instalaciones de la Escuela Secundaria Dickinson apoyarán y mejorarán el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Los profesores utilizarán la tecnología para mejorar y apoyar la enseñanza para todos los estudiantes, como lo demuestran los informes de datos de la biblioteca y las salidas regulares y continuas de los Carros de Cromo dentro de todos los departamentos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Observaciones/ Evaluaciones de la Asociación de Profesores de Dickinson (DTA, por sus siglas en inglés)

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Revisar el sistema de presentación de órdenes de trabajo de instalaciones y tecnología para que el proceso sea más claro y eficiente.		Administradores del Campus Departamento de O & F Departamento Técnico del Distrito Escolar Independiente de Dickinson Profesores/personal	Presentación/completado oportuno de las órdenes de trabajo Mejorar la comunicación Reducir las órdenes de trabajo duplicadas
Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 1 - Tecnología 1			
Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>2) Proporcionar desarrollo profesional para todos los profesores para la integración de la tecnología en la enseñanza.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Campus Director de Tecnología Especialista en Tecnología Educativa	Mejorar, enriquecer y ampliar la enseñanza. Mejorar la enseñanza

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	Declaración de los Problemas: Tecnología 1 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Contexto y Organización Escolar
<p>Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través de Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliado, etc. Raíz del Problema 1: Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Incrementar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.</p>
Tecnología
<p>Declaración del Problema 1: Necesitamos ampliar el acceso y el uso de la tecnología para los profesores en las áreas de enseñanza, datos y gestión. Raíz del Problema 1: Como siempre, la disponibilidad de fondos hace que este sea un reto permanente.</p>

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras e instalaciones de la Escuela Secundaria Dickinson apoyarán y mejorarán el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: El salón de trabajo del profesor estará adecuadamente provisto, bien organizado y con personal profesional para asegurar que todos los pedidos de copias de instrucción se completen con precisión y dentro de las 24 horas de su presentación.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 2: Observaciones de los Datos de la Encuesta para Profesores

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Revisión continua de los procedimientos de la sala de trabajo del profesor para hacer que la presentación de pedidos sea más fácil y eficiente para los profesores.		Encargado de la sala de copiado	Agilizar el proceso
		Administrador de supervisión Profesores/personal	Mejorar la eficiencia Mejorar la enseñanza
<p>Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Contexto y Organización Escolar
<p>Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través de Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliado, etc. Raíz del Problema 1: Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Incrementar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.</p>

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras e instalaciones de la Escuela Secundaria Dickinson apoyarán y mejorarán el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: 100% de transparencia en el desarrollo y manejo del presupuesto de la Escuela Secundaria Dickinson será provisto a todos los interesados de la Escuela Secundaria Dickinson a través del Comité de Mejora del Campus como se evidencia en las agendas del Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés).

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 3: Análisis de presupuesto

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Utilizar los aportes del Comité de Mejora del Campus para dirigir las asignaciones y gastos del presupuesto; hacer de los informes del presupuesto un punto regular de la agenda.		Director del Campus Subdirectores Miembros del Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés) Contador	Utilización eficiente de los recursos asignados Mejorar la comunicación Mejorar la transparencia Mejorar la enseñanza en el salón de clases Mejorar/ampliar las oportunidades de formación de los profesores
<p>Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 - Contexto y Organización Escolar 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 3:

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
<p>Declaración del Problema 1: Sigue existiendo la necesidad de capacitar al cuerpo docente y al personal en el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés). Raíz del Problema 1: Cada vez que hay rotación de personal, perdemos impulso en el tiempo y esfuerzo que se requiere para que las nuevas personas se pongan al día en el proceso y en las expectativas.</p>

Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través de Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliado, etc. **Raíz del Problema 1:** Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Incrementar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras e instalaciones de la Escuela Secundaria Dickinson apoyarán y mejorarán el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: La Escuela Secundaria Dickinson proveerá un centro de noveno grado para asegurar la transición exitosa de los estudiantes de un entorno de escuela secundaria media [Jr. High] a la secundaria [Senior High].

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 4: Finalización exitosa del noveno grado (7 créditos al final del año escolar 2019-2020)

Evaluación Sumativa 4:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Los estudiantes de noveno grado serán programados en las cuatro clases principales con profesores en el campus del centro de noveno grado.	2.4, 2.5, 2.6	Director Director Asociado Consejero Principal Decano de Educación	Proporcionar un ambiente de aprendizaje más pequeño e íntimo para asegurar una transición sin problemas a la escuela secundaria.
Fuentes de Financiamiento: Bono - 0,00, Fondos Locales - 0.00			
2) Establecer procedimientos, expectativas de comportamiento y protocolos para la escuela de noveno grado.	2.4, 2.5, 2.6	Director Director Asociado	Proporcionar infraestructuras, políticas y procedimientos para apoyar el año de transición del noveno grado.
Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2			
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Desempeño 4:

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
Declaración del Problema 2: Continúa existiendo la necesidad de enfocarse en el horario principal para abordar necesidades tales como clases de intervención específicas en las áreas de matemáticas e inglés, donde el plan de estudios especializado se enfocará en las necesidades de los estudiantes con dificultades,

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

programación de Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés), clases de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), clases de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), clases de cohorte de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés), clases de Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés)/Créditos Dobles, y tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema 2:** Los variados programas continúan creciendo y requieren una programación cada vez más creativa para satisfacer esas necesidades.

Meta 5: El personal de la Escuela Secundaria Dickinson promoverá activamente la participación de los padres de familia y de la comunidad a través de la comunicación, la participación y las asociaciones.

Objetivo de Rendimiento 1: La participación de los padres de familia en las reuniones informativas aumentará en un 10% con respecto al año anterior.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 1: Datos de Asistencia a las Reuniones

Evaluación Sumativa 1:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Continuar utilizando el sistema Naviance para promover la comunicación y la educación con los padres de familia y los estudiantes.		Director del programa de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés) Consejero principal Consejeros	Mejorar la comunicación entre padres de familia y los estudiantes
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 3 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1			
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
2) Aumentar el uso de School Messenger, Remember 101, Facebook, Twitter y otras plataformas de medios sociales para crear correos electrónicos personalizados y llamadas telefónicas/textos a los padres de familia sobre eventos importantes.	3.1, 3.2	Administración del Campus Consejeros	Mejorar la comunicación entre padres de familia y los estudiantes Mejorar la participación de los padres de familia Mejorar la cultura y el entorno escolar
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1 - Tecnología 1			
Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
3) Desarrollar un proceso para implementar Podcasts, Webcasts, páginas web completas para profesores y otras plataformas de asistencia a reuniones remotas para ampliar la accesibilidad.	2.6, 3.1, 3.2	Director del Campus Director de Tecnología Departamento de Comunicaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson Profesores de radiodifusión/periodismo	Mejorar la comunicación entre padres de familia y los estudiantes Mejorar la participación de los padres de familia Mejorar la cultura y el entorno escolar Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00
4) Proveer comunicación mensual con los padres de familia a través de la distribución de la publicación Los Años de la Escuela Secundaria.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1	Director del Campus	Mejorar la comunicación Proporcionar a los padres de familia recursos para abordar los problemas sociales que enfrentan los adolescentes. Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00
5) El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la Política de Participación de Padres y Familias, publicándola en el Manual del Estudiante y poniéndola a disposición en la Biblioteca del Campus. La evaluación de las necesidades de la escuela y el plan de mejoras de la escuela se pueden encontrar en el sitio web de la escuela, así como en la biblioteca de la escuela y en el Edificio de Administración del Distrito, en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos está disponible bajo petición.	3.1, 3.2	Director	Aumento de la comunicación para la participación de los padres de familia Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00
6) Facilitar la Campaña Anual de Membresía de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés) a lo largo del año escolar en relación con las múltiples funciones/actividades del campus.	3.1, 3.2	Director del Campus Subdirectores Junta de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés)	Aumentar la membresía de los padres de familia y la participación de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés) Mejorar la comunicación con los padres de familia

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00		
7) Distribuya la información sobre la membresía de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés) a todos los estudiantes en los materiales de inscripción.	2.6, 3.1, 3.2	Director del Campus Subdirectores Junta de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés) consejeros	Aumentar la membresía de los padres de familia y la participación de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO por sus siglas en inglés) Mejorar la comunicación con los padres de familia
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1		
8) Reclutar a los padres de familia y miembros de la comunidad para que participen en el Comité de Mejora del Campus; establecer un compromiso anual para la participación.	2.6, 3.1, 3.2	Administración del campus	Mejorar la comunicación con los padres de familia Aumentar la participación y el compromiso de los padres de familia Mejorar la cultura y el entorno escolar
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00		
9) Distribuya el boletín mensual para padres de familia utilizando el correo electrónico, Facebook y el sitio web de la Escuela Secundaria Dickinson	3.1, 3.2	Director del Campus	Mejorar la comunicación con los padres de familia Aumentar la participación y el compromiso de los padres de familia Mejorar la cultura y el entorno escolar
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Tecnología 1 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00		
10) Proporcionar visibilidad publicitaria/patrocinio y aumentar el valor de la publicidad para los patrocinadores de la Escuela Secundaria Dickinson.	3.1, 3.2	Director de Comunicación Director del Campus Director de Atletismo	Aumentar los patrocinios Mejorar la participación de las empresas/industrias Mejorar la comunicación Mejorar la imagen de la escuela
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00		
11) Trabajar con las escuelas secundarias medias McAdams y Kranz para promover actividades de	2.6, 3.1, 3.2	Administración del campus	Mejorar la experiencia de transición para los estudiantes entrantes de noveno grado Mejorar la comunicación con los padres de familia

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
transición estudiantil para los estudiantes entrantes de noveno grado y sus padres.			Crear confianza con los nuevos padres de familia de la Escuela Secundaria Dickinson
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 2, 4 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración del Problema 2: Necesitamos continuar aumentando la participación de los estudiantes a través de programas extracurriculares tales como bellas artes, ferias de historia y ciencias, atletismo, robótica, etc. Raíz del Problema 2: La disponibilidad limitada para después de clases restringe la participación de los estudiantes en estas actividades. Programar el tiempo durante el día escolar regular proporcionará más oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a estos programas.
Declaración del Problema 3: La planificación individual con los estudiantes en áreas tales como planes de respaldo, programas de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés), Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), crédito dual y otras selecciones de cursos requiere mucho tiempo y atención por parte de nuestro personal docente. Raíz del Problema 3: Nuestro personal de consejería está muy limitado, pero hemos reorganizado las responsabilidades para este año escolar liberando el tiempo de nuestros consejeros para que se dedique más tiempo a trabajar individualmente con los estudiantes para monitorear su progreso académico y para formular metas académicas y de carrera.
Declaración del Problema 4: Responder a los comentarios de los padres de familia, el personal docente, los estudiantes y la comunidad con respecto a la seguridad de los estudiantes, la moral del campus y la participación de la comunidad. Raíz del Problema 4: El campus necesita acceso a datos válidos de encuestas de todas las partes interesadas.
Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad
Declaración del Problema 1: Falta de participación de los padres de familia en la educación de nuestros estudiantes. Raíz del Problema 1: El campus debe tener un papel más activo en la participación de los padres de familia.
Contexto y Organización Escolar
Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través de Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliado, etc. Raíz del Problema 1: Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Incrementar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.

Tecnología

Declaración del Problema 1: Necesitamos ampliar el acceso y el uso de la tecnología para los profesores en las áreas de enseñanza, datos y gestión. **Raíz del Problema 1:** Como siempre, la disponibilidad de fondos hace que este sea un reto permanente.

Meta 5: El personal de la Escuela Secundaria Dickinson promoverá activamente la participación de los padres de familia y de la comunidad a través de la comunicación, la participación y las asociaciones.

Objetivo de Rendimiento 2: El sitio web del campus de la Escuela Secundaria Dickinson será mantenido regularmente para incluir actualizaciones semanales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 2: Sitio web

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Designar personal para administrar el sitio web del campus y la página de Facebook de la Escuela Secundaria Dickinson	3.1, 3.2	Director del Campus Director de Comunicaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson Profesores de periodismo y radiodifusión Personal del Centro de Carreras Universitarias	Mejorar la calidad de la página web y la página de Facebook de la Escuela Secundaria Dickinson Aumentar la participación de los padres de familia y de la comunidad Aumentar el tráfico de Twitter con fines de comunicación Mejorar la cultura y el entorno escolar
<p>Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>			
2) Asegurar que toda la infraestructura esté en su lugar para permitir la publicación web de calidad.	3.1, 3.2	Director del Campus Director de Tecnología Profesores de periodismo y radiodifusión	Mejorar la comunicación con los padres de familia, los estudiantes y la comunidad Mejorar la cultura y el entorno escolar

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	<p>Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>		

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Cultura y Entorno Escolar
<p>Declaración del Problema 4: Responder a los comentarios de los padres de familia, el personal docente, los estudiantes y la comunidad con respecto a la seguridad de los estudiantes, la moral del campus y la participación de la comunidad. Raíz del Problema 4: El campus necesita acceso a datos válidos de encuestas de todas las partes interesadas.</p>
Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad
<p>Declaración del Problema 1: Falta de participación de los padres de familia en la educación de nuestros estudiantes. Raíz del Problema 1: El campus debe tener un papel más activo en la participación de los padres de familia.</p>
Contexto y Organización Escolar
<p>Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través de Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliado, etc. Raíz del Problema 1: Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Incrementar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.</p>

Meta 5: El personal de la Escuela Secundaria Dickinson promoverá activamente la participación de los padres de familia y de la comunidad a través de la comunicación, la participación y las asociaciones.

Objetivo de Rendimiento 3: Aumentar el conocimiento de los padres de familia sobre su acceso a los datos de los estudiantes (por ejemplo, calificaciones, transcripciones, horarios, asistencia, etc.) a través de los programas Naviance y Skyward, compartiendo información sobre estos sistemas en las noches de Puertas Abiertas de la Universidad de Padres de Familia (Evento abierto al público) de los meses de septiembre y enero.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Datos de Naviance/ Acceso Familiar

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Asegurar que todos los padres de familia tengan acceso a SKYWARD y NAVIANCE	3.1, 3.2	Director de Comunicaciones Director del Campus Subdirectores Director del programa de Carrera Técnica Educativa (CTE por sus siglas en inglés) Consejeros Personal del Centro de Carreras Universitarias	Aumentar el acceso de los padres de familia a los datos de rendimiento de los estudiantes Mejorar la comunicación Mejorar la cultura y el entorno escolar
<p>Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>			
2) Proveer portales de acceso para los padres de familia en el campus. Proporcionar a los padres de familia acceso a la información en su idioma natal. Las boletas de calificaciones se envían a casa cada semestre	3.1, 3.2	Director del Campus Bibliotecarios de la Escuela Secundaria Dickinson Director de Tecnología	Aumentar el acceso de los padres de familia a los datos de rendimiento de los estudiantes Mejorar la comunicación Mejorar la cultura y el entorno escolar

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
	<p>Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 4 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>		

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 3:

Cultura y Entorno Escolar
<p>Declaración del Problema 4: Responder a los comentarios de los padres de familia, el personal docente, los estudiantes y la comunidad con respecto a la seguridad de los estudiantes, la moral del campus y la participación de la comunidad. Raíz del Problema 4: El campus necesita acceso a datos válidos de encuestas de todas las partes interesadas.</p>
Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad
<p>Declaración del Problema 1: Falta de participación de los padres de familia en la educación de nuestros estudiantes. Raíz del Problema 1: El campus debe tener un papel más activo en la participación de los padres de familia.</p>
Contexto y Organización Escolar
<p>Declaración del Problema 1: Aumentar la comunicación y el acceso con todas las partes interesadas a través de Consejero/Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo, las oportunidades de aprendizaje ampliado, etc. Raíz del Problema 1: Los informes de los medios de comunicación sobre las escuelas tienden a ser negativos y se centran en los fallos generalizados y exagerados de nuestros sistemas. Incrementar la fe a través de la transparencia es fundamental para nosotros.</p>

Meta 5: El personal de la Escuela Secundaria Dickinson promoverá activamente la participación de los padres de familia y de la comunidad a través de la comunicación, la participación y las asociaciones.

Objetivo de Rendimiento 4: La Escuela Secundaria Dickinson programará una variedad de reuniones de participación de los padres y la familia mensualmente durante el año escolar a fin de fortalecer la participación entre el hogar y la escuela, como lo demuestran las agendas y las hojas de registro.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 4: Hojas de registro, fotos/videos, presentaciones en PowerPoint, participación de los padres de familia y encuestas.

Evaluación Sumativa 4:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Proporcionar orientación en el campamento de pesca para los alumnos de noveno grado y sus padres--- 14 de agosto del 2019	3.2	Director Asociado del Noveno Grado Subdirectores de noveno grado	Conozca a nuestros estudiantes entrantes de noveno grado y a sus padres.
Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00			
2) Programar un Desayuno de Oración Comunitaria para Ministros Locales y Líderes Comunitarios --Agosto 2019 (Fecha Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés))	3.2	Director	Los ministros locales tienen una influencia significativa con nuestros padres de familia y la comunidad. Este desayuno de trabajo provee a nuestros ministros locales la oportunidad de conocer a los líderes del campus y de construir confianza entre la escuela y las iglesias locales.
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
3) Proveer Entrenamiento y Orientación del Club de Refuerzo para los líderes del Club de Refuerzo de Padres - 14 de agosto del 2019.	3.2	Director Oficina de Negocios del Distrito Escolar Independiente de Dickinson Dirigentes del Departamento Atlético Dirigentes del	Proveer entrenamiento en los procesos aceptables que los clubes de apoyo deben seguir para asegurar la transparencia y efectividad de nuestros programas de apoyo a los padres de familia.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
		Departamento de Bellas Artes	
Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00			
4) Evento abierto al público de otoño y Universidad de Padres de Familia--- 3 de septiembre del 2019.	3.2	Director Consejero Principal	Proveer una oportunidad para que los padres de familia y los profesores se conozcan entre sí y trabajen juntos para asegurar el éxito académico y social de todos los estudiantes.
Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00			
5) Programar y llevar a cabo una Orientación e Información de Registro de Exámenes de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) para los Padres de los estudiantes de AP - 27 de agosto del 2019.	3.2	Director Decano de Educación Consejero Principal	Proporcionar a los padres de familia la oportunidad de experimentar el rigor del plan de estudios de Colocación Pre-Avanzada (PAP, por sus siglas en inglés) /AP para que puedan apoyar mejor el logro académico de sus hijos.
Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00			
6) Feria Universitaria y Noche de Ayuda Financiera para Estudiantes y Padres de Familia Noviembre del 2019 (Fecha Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés))	3.2	Director Consejero Principal Consejero Universitario y de Carrera	Proporcionar a los padres de familia ayuda para completar los formularios de ayuda financiera para los paquetes de admisión a la universidad de sus hijos.
Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00			
7) Evento abierto al público de primavera y Universidad para Padres de Familia-Enero 2020 (Fecha Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés))	3.2		Proveer una oportunidad para que los padres de familia y los profesores se conozcan entre sí y trabajen juntos para asegurar el éxito académico y social de todos los estudiantes.
Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00			
8) Orientación para estudiantes/padres de familia de 8° grado en la escuela secundaria Febrero del 2020 (Fecha Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés))	3.2	Consejero Principal Director Decano de Educación	Proporcionar orientación a la escuela secundaria para los estudiantes entrantes de noveno grado y los padres de familia en preparación para la selección de cursos y la planificación de la aprobación.
Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00			
9) Banquete de los 20 Mejores para Padres de estudiantes de alto rendimiento --marzo, 2020 (Fecha Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés))	3.2	Consejero Principal Director	Reconocer y celebrar a los estudiantes de alto rendimiento y a sus padres por su dedicación a la excelencia en la educación.
Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
10) Los años de escuela secundaria se distribuyen mensualmente y se publican en el sitio web de la escuela. 1 de septiembre del 2019. 1 de octubre del 2019 1 de noviembre del 2019 1 de diciembre del 2019 7 de enero del 2020 1 de febrero del 2020 1 de marzo del 2020 1 de abril del 2020 1 de mayo del 2020 1 de junio del 2020	2.6.	Director	Proporcionar a los padres de familia información oportuna sobre una variedad de temas relevantes para los adolescentes para apoyar su desarrollo y bienestar general.
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
11) Programe actividades mensuales para fomentar la participación de los padres de familia.	3.1, 3.2	Coordinador de Participación de Padres de Familia Director de la Escuela	Proporcionar actividades de aprendizaje/información significativas, oportunas y relevantes para que los padres fomenten la participación de los padres de familia.
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 2500.00			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Desempeño 4:

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad
Declaración del Problema 1: Falta de participación de los padres de familia en la educación de nuestros estudiantes. Raíz del Problema 1: El campus debe tener un papel más activo en la participación de los padres de familia.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Anderson, C.	Profesor Intervencionista de Lectura		1.0
Carse, J.	Profesor de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés)		1.0
Ford, R.	Apoyo de Enseñanza Paraprofesional		1.0
Gaines, S.	Apoyo de Enseñanza Paraprofesional		1.0
Kaemmer, P.	Intervención de Fin de Curso en inglés		1.0
Williamson, K.	Profesor de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés)		1.0