

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Secundaria Barber

Plan de Mejora del Campus 2019-2020

Calificación de Responsabilidad: B.

Distinciones Honoríficas:

Logro Académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura

Logro Académico en Matemáticas

Logro Académico en Ciencias

25 por ciento más alto en: Crecimiento Académico Comparativo

25 por ciento más alto en: Cerrando las Brechas Comparativas

Preparación postsecundaria



Fecha de Aprobación de la Junta Directiva: 7 de octubre del 2019

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Secundaria Barber es proporcionar un ambiente seguro y acogedor en el cual TODOS los estudiantes progresen, desarrollen un carácter fuerte y reciban una enseñanza académica de primera calidad para leer y realizar matemáticas en el nivel de grado o superior.

Visión

Creemos que cada estudiante tiene valores y puede aprender. Estamos comprometidos a aumentar continuamente nuestra efectividad a través del crecimiento y desarrollo, aumentando así el rendimiento de los estudiantes. Proporcionaremos a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje de buena calidad para mejorar su crecimiento social, emocional y académico. Nos aseguraremos de que cada estudiante tenga los cimientos necesarios para tener éxito en la escuela secundaria, la universidad y la vida.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 2 de septiembre del 2019.

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

La Escuela Secundaria Barber es un lugar excelente para aprender y crecer tanto para el profesorado como para los estudiantes. Nuestro campus se ha reunido en numerosas ocasiones para discutir nuestras fortalezas y áreas de crecimiento, y se han planteado nuestras principales áreas de enfoque para el próximo año. Primero y más importante, a través del aprendizaje profesional, la retroalimentación continua y la toma de riesgos, nos vamos a enfocar en mejorar nuestra primera enseñanza para los estudiantes. Además, queremos centrarnos en mejorar el rendimiento tanto de los estudiantes de inglés como de los estudiantes de educación especial. Finalmente, queremos mejorar el programa de intervención para ayudar a cerrar las brechas para nuestros estudiantes en dificultades.

Liderazgo Planificación de los Asistentes de Enfermería Certificados (CNA, por sus siglas en inglés): 12 de abril del 2019

Reunión de planificación de la CNA: 17 de abril del 2019

Reuniones del Comité de CNA: 24 de abril del 2019

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Jefe: Jillian Callaway

Miembros del Comité: Laura Teatsworth, Elizabeth Brown, Karen Smith, Michael Sonntag, Anthony Murphy

Fecha de la reunión del Comité: 24 de abril del 2019

Resumen:

La Escuela Secundaria John and Shamarion Barber es un campus de Título 1 en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. La Escuela Secundaria Barber abrió sus puertas en agosto del 2008 y sirve predominantemente a familias de bajo nivel socioeconómico. La Escuela Secundaria Barber sirve a 713 estudiantes en los grados 5 y 6. Las poblaciones estudiantiles son las siguientes: .1% Indio Americano, 1.9% Asiático, 13% Afroamericano, .2% Nativo Hawaiano, 31% Blanco, 51% Hispano/Latino, 1.5% Multirracial, 49% Masculina, y 51% Femenina con un bajo estatus socioeconómico de 64%. El índice de movilidad global del campus es de aproximadamente el 15%. El índice medio de asistencia diaria de los estudiantes es del 96,9%. Hubo un total de 359 incidentes que involucraron a 142 estudiantes con referencias de disciplina este año. Nuestro personal ha identificado el apoyo en el área de gestión de los salones de clase como una necesidad. El campus de la Escuela Secundaria John and Shamarion sirve a 55.504 estudiantes, 66 estudiantes de Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés), 82 estudiantes Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés), 111 estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y 221 estudiantes de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés). Nuestro campus está en su tercer año de implementación del programa STEM.

Total de la Población Estudiantil:

Acrónimos: ELL: Estudiantes del Idioma Inglés – GT: Dotados y Talentosos – SPED: Educación Especial –

STEM: Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas

Indio Americano	Asiático	Afroamericano	Nativo Hawaiano	Blancos	Hispanos	Multirracial	
.1%	1.9%	13%	.2%	31%	51%	1.5%	
Masculina	Femenina				Latino		
49%	51%				Baja Socioeconómica		
					64.7%		
			ELL	GT	504	SPED	STEM
			111	82	55	66	221
			15.5%	11.5%	7.7%	9.2%	30.9%
			Número de Estudiantes				
			Porcentaje de Estudiantes				

Poblaciones de Personal Docente:

Afroamericana	Anglosajona	Asiática	Hispana	Otras	Masculina	Femenina	Años de Experiencia
6.4%	70%	0%	20.7%	2.5%	18.1%	81.8%	11.7%

Fortalezas Demográficas

Fortalezas: del Campus:

- Población Estudiantil Diversa
- Muchos de nuestros profesores están certificados en los programas de Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés) y Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)
- Múltiples oportunidades de entrenamiento para preparar mejor al profesorado para nuestro diversificado campus, incluyendo los programas de AVID, Fast Forward, STEM, Lead4ward, Teach Like a Champion [Enseña como un campeón] 2.0, y Seguridad y Civismo.
- Promover la asistencia utilizando el contacto con los padres de familia
- Usar recompensas motivacionales para fomentar una alta asistencia de los estudiantes
- La mayoría de los profesores han asistido a 7 Pasos para una Clase Rica en Lenguaje, Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS por sus siglas en inglés), y Talk Read Talk Write [Hablar Leer Hablar Escribir]

- Profesores y paraprofesionales bilingües extra, además de la enseñanza de Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés).
- Implementación de directrices para el éxito con Bingo SWAMP y lecciones de personajes SWAMP

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: La disciplina en el campus parece ser una preocupación mayor entre los profesores y el profesorado. **Raíz del Problema:** Una forma de disciplina "centrada en el castigo" no funciona para nuestro estudiante.

Declaración del Problema 2: La asistencia sigue siendo un problema en el campus. **Raíz del Problema:** La comunicación con los padres no ha sido una prioridad lo suficientemente alta y no parece haber suficiente entusiasmo cuando los estudiantes están aquí en la escuela.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Jefe: Brendan Fitzpatrick

Miembros del Comité: Raechelle Breedlove, Amanda Glaeser, Tamatha Ramirez, Steve Sarnowski, Michael Fontaine

Resumen: En el área de matemáticas, los estudiantes de Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés) y Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés) mostraron aumentos en sus puntajes en comparación con el año pasado. En matemáticas de 5to grado en particular, los estudiantes de SPED aumentaron en las tres categorías: enfoque, cumplimiento y dominio. En lectura, los estudiantes de LEP y SPED obtuvieron mejoras similares. En el área de lectura de 6º grado, los estudiantes de SPED aumentaron sus porcentajes en enfoque, cumplimiento y dominio. Los estudiantes LEP de 6º grado incrementaron sus puntajes en cumplimiento y dominio. Las mejoras para los estudiantes LEP y SPED se pueden atribuir a que los profesores implementan estrategias de aprendizaje efectivas y proporcionan capas de apoyo a los estudiantes con dificultades, tales como intervención en grupos pequeños, Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés), lectura guiada, Fast ForWord y apoyo del entrenador académico. Los resultados en el área de ciencias se mantuvieron consistentes en comparación con el año pasado.

Si bien los puntajes de SPED y LEP están aumentando, todavía hay una brecha considerable y significativa entre el rendimiento de estos estudiantes y el rendimiento de los estudiantes que no son de SPED y los que no son de LEP. Los profesores continuarán proporcionando múltiples capas de apoyo a través de la implementación de estrategias altamente efectivas, incluyendo la enseñanza en grupos pequeños, la lectura guiada y las aplicaciones basadas en la web que permiten la enseñanza diferenciada.

Lectura de 5º grado 1ª Administración

Acrónimos: STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas – BMS: Escuela Secundaria Barber –
PSBM: Gestión participativa basada en la escuela

	STAAR 2017	STAAR 2018	PSBM 2019
Enfoque de BMS	68%	75%	70%
Cumplimiento de BMS	45%	50%	49%
Dominio de BMS	29%	21%	26%
Enfoque del Estado	71%	78%	

	STAAR 2017	STAAR 2018	PSBM 2019
Cumplimiento del Estado	45%	51%	
Dominio del Estado	25%	25%	

Matemáticas de 5° grado 1ª Administración

	STAAR 2017	STAAR 2018	PSBM 2019
Enfoque de BMS	85%	86%	85%
Cumplimiento de BMS	57%	64%	56%
Dominio de BMS	32%	37%	28%
Enfoque del Estado	81%	84%	
Cumplimiento del Estado	48%	57%	
Dominio del Estado	24%	30%	

Ciencias de 5to grado

Acrónimos: STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas – BMS: Escuela Secundaria Barber –
PSBM: Gestión participativa basada en la escuela

	STAAR 2017	STAAR 2018	PSBM 2019
Enfoque de BMS	76%	82%	71%
Cumplimientos de BMS	40%	42%	49%
Dominio de BMS	17%	14%	22%
Enfoque del Estado	73%	75%	
Cumplimiento del Estado	41%	40%	
Dominio del Estado	17%	16%	

Lectura de 6° grado

	STAAR 2017	STAAR 2018	PSBM 2019
Enfoque de BMS	62%	75%	65%
Cumplimiento de BMS	29%	47%	40%
Dominio de BMS	13%	22%	20%
Enfoque del Estado	67%	66%	
Cumplimiento del Estado	36%	36%	
Dominio del Estado	17%	18%	

Matemáticas de 6° grado

	STAAR 2017	STAAR 2018	PSBM 2019
Enfoque de BMS	82%	91%	81%
Cumplimiento de BMS	43%	69%	52%
Dominio de BMS	21%	33%	27%
Enfoque del Estado	75%	76%	
Cumplimiento del Estado	41%	43%	
Dominio del Estado	17%	17%	

	STAAR 2018 Matemáticas de 5º grado				PSBM 18-19 Matemáticas de 5º grado			
	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
ESCUELA SECUNDARIA BARBER	331	86%	64%	37%	344	85%	56%	28%
Económicamente En Desventaja	212	83%	60%	32%	224	79%	46%	19%
Indio Americano/Nativo de Alaska	1	100%	100%	100%	-	-	-	-
Asiático	9	89%	89%	44%	7	100%	86%	71%
Negro/Afroamericano	43	91%	58%	30%	46	85%	43%	22%

	STAAR 2018 Matemáticas de 5º grado				PSBM 18-19 Matemáticas de 5º grado			
	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
Hispanos	177	83%	60%	35%	173	83%	51%	21%
Hawaiano nativo/isleño del Pacífico	1	100%	100%	0%	1	100%	0%	0%
Dos o más razas	4	100%	75%	25%	6	100%	67%	67%
Blancos	96	90%	70%	43%	111	87%	66%	36%
Mujeres	172	88%	64%	39%	167	81%	51%	25%
Hombres	159	85%	64%	35%	177	89%	60%	31%
Primer Año de Seguimiento	17	100%	100%	59%	15	100%	87%	47%
Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés)	44	61%	32%	5%	54	76%	30%	2%
Segundo Año de Seguimiento	2	100%	50%	0%	8	75%	50%	25%
Indicador de Educación Especial	24	63%	17%	8%	29	69%	31%	10%

	STAAR 2018 Lectura de 5º grado				PSBM 2018-19 Lectura de 5º grado			
	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
ESCUELA SECUNDARIA BARBER	331	75%	50%	21%	341	70%	49%	26%
Económicamente En Desventaja	212	69%	40%	17%	222	59%	36%	14%
Indio Americano/Nativo de Alaska	1	100%	100%	100%	-	-	-	-
Asiático	9	56%	44%	22%	7	86%	71%	57%
Negro/Afroamericano	43	79%	40%	16%	46	70%	63%	35%
Hispanos	177	72%	43%	19%	172	64%	37%	16%

	STAAR 2018 Lectura de 5º grado				PSBM 2018-19 Lectura de 5º grado			
	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
Hawaiano nativo/isleño del Pacífico	1	100%	100%	0%	1	100%	0%	0%
Dos o más razas	4	75%	50%	25%	5	60%	60%	60%
Blancos	96	80%	66%	28%	110	80%	61%	35%
Mujeres	172	78%	53%	25%	167	72%	50%	26%
Hombres	159	72%	46%	18%	174	69%	48%	26%
Primer Año de Seguimiento	17	100%	94%	35%	15	93%	73%	40%
Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés)	44	34%	7%	2%	53	30%	6%	0%
Segundo Año de Seguimiento	2	100%	50%	0%	8	100%	38%	13%
Indicador de Educación Especial	24	46%	21%	4%	29	28%	10%	3%

	STAAR - mayo 2018 Ciencias de 5º Grado				PSBM 18-19 5º Grado Ciencias			
	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
ESCUELA SECUNDARIA BARBER	330	82%	42%	14%	344	71%	49%	22%
Económicamente En Desventaja	210	78%	38%	11%	225	62%	36%	11%
Indio Americano/Nativo de Alaska	1	100%	100%	100%	-	-	-	-
Asiático	9	78%	56%	11%	7	100%	71%	57%
Negro/Afroamericano	43	81%	37%	12%	46	67%	50%	15%
Hispanos	175	78%	38%	11%	174	62%	38%	15%
Hawaiano nativo/isleño del Pacífico	1	100%	0%	0%	1	100%	100%	0%

	STAAR - mayo 2018 Ciencias de 5º Grado				PSBM 18-19 5º Grado Ciencias			
	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
Dos o más razas	4	75%	25%	0%	6	67%	33%	17%
Blancos	97	89%	53%	21%	110	85%	64%	35%
Mujeres	170	82%	44%	16%	168	68%	45%	18%
Hombres	160	82%	41%	12%	176	74%	52%	26%
Primer Año de Seguimiento	17	100%	65%	24%	15	100%	73%	20%
Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés)	43	40%	9%	0%	55	38%	9%	2%
Segundo Año de Seguimiento	2	100%	100%	0%	8	75%	50%	13%
Indicador de Educación Especial	24	50%	21%	4%	29	52%	17%	3%
	STAAR - mayo 2018 Matemáticas de 6º Grado				PSBM 18-19 Matemáticas de 6º grado			
	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
ESCUELA SECUNDARIA BARBER	308	91%	69%	33%	348	81%	51%	27%
Económicamente En Desventaja	200	92%	64%	27%	223	79%	44%	20%
Indio Americano/Nativo de Alaska	-	-	-	-	1	100%	100%	100%
Asiático	6	83%	67%	33%	6	83%	67%	50%
Negro/Afroamericano	42	83%	60%	26%	45	80%	42%	11%
Hispanos	152	93%	67%	36%	187	76%	46%	23%
Hawaiano nativo/isleño del Pacífico	-	-	-	-	1	100%	0%	0%
Dos o más razas	8	100%	88%	50%	5	100%	40%	40%
Blancos	100	89%	75%	31%	103	89%	65%	38%

	STAAR - mayo 2018 Matemáticas de 6º Grado				PSBM 18-19 Matemáticas de 6º grado			
	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
Mujeres	159	91%	72%	36%	182	83%	54%	29%
Hombres	149	91%	66%	31%	166	80%	48%	25%
Primer Año de Seguimiento	20	95%	65%	20%	18	100%	89%	33%
Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés)	26	73%	31%	4%	32	52%	13%	2%
Segundo Año de Seguimiento	4	100%	50%	50%	4	100%	25%	0%
Indicador de Educación Especial	22	77%	14%	0%	23	52%	13%	9%
	STAAR - mayo 2018 Lectura de 6º Grado				PSBM 18-19 6º Grado de Lectura			
	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
ESCUELA SECUNDARIA BARBER	308	75%	47%	22%	352	65%	40%	20%
Económicamente En Desventaja	200	70%	36%	15%	224	58%	31%	14%
Indio Americano/Nativo de Alaska	-	-	-	-	1	100%	100%	100%
Asiático	6	67%	67%	33%	6	67%	50%	33%
Negro/Afroamericano	42	74%	45%	17%	46	61%	35%	15%
Hispanos	152	72%	44%	20%	188	58%	31%	14%
Hawaiano nativo/isleño del Pacífico	-	-	-	-	1	100%	100%	100%
Dos o más razas	8	100%	63%	38%	5	60%	20%	0%
Blancos	100	80%	50%	26%	105	78%	56%	30%
Mujeres	159	82%	55%	29%	184	70%	48%	24%
Hombres	149	68%	39%	15%	168	60%	30%	15%

	STAAR - mayo 2018 Lectura de 6º Grado				PSBM 18-19 6º Grado de Lectura			
	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio	Total de Estudiantes	Enfoque	Cumplimiento	Dominio
Primer Año de Seguimiento	20	80%	25%	0%	18	94%	78%	28%
Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés)	26	23%	0%	0%	48	23%	6%	2%
Segundo Año de Seguimiento	4	50%	50%	25%	4	100%	25%	0%
Indicador de Educación Especial	22	18%	5%	0%	24	29%	13%	4%

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Fortalezas Demográficas

- Las calificaciones de Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés) y Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés) en matemáticas de 5º grado han aumentado en los últimos 4 años.
- El porcentaje de estudiantes que reciben una calificación en el nivel de "dominio" en lectura de 5º grado aumentó en casi todos los grupos demográficos.
- El porcentaje de estudiantes que reciben una calificación en el nivel de "dominio" en Ciencias de 5º grado aumentó 8 puntos porcentuales.
- El porcentaje de estudiantes asiáticos que reciben una calificación en el nivel de "dominio" en matemáticas de sexto grado aumentó del 33% al 50%.
- El porcentaje de estudiantes de Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés) que reciben una calificación en el nivel de "dominio" en Lectura de 6º grado aumentó 4 puntos porcentuales.
- En el área de lectura de 6º grado, las puntuaciones de SPED aumentaron en los niveles de "enfoque", "cumplimiento" y "dominio" en comparación con las puntuaciones del año pasado.
- En el área de 6º grado, los puntajes de SPED aumentaron el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación en el nivel de "dominio" en comparación con los puntajes del año pasado.
- Ambos equipos de lectura y matemáticas de 5to y 6to grado identifican las necesidades de los estudiantes a través de los puntajes de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios

(CBA por sus siglas en inglés), Puntos de Referencia Pre-STAAR, y resultados de puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) anteriores para determinar qué servicios e intervenciones satisfacen mejor las necesidades de los estudiantes, tales como Fast ForWord, Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés), lectura guiada, STAAR Blitz, e intervenciones en grupos pequeños.

- En general, el 65% de los lectores con dificultades mostraron un crecimiento de al menos 1 mes (si no más) en la evaluación de Medio año (MOY por sus siglas en inglés) de MAP.
- De esos lectores, el 46% mostró un crecimiento de 1/2 año o más y el 21% mostró un crecimiento de un año o más.

Declaración de los Problemas Identificando las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: La primera vez que se imparte una clase no es efectiva para todos los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y de Educación Especial. **Raíz del Problema:** Todos los equipos no usan efectivamente los datos para planificar la enseñanza dirigida y todos los profesores no usan consistentemente los datos formativos para ajustar la enseñanza.

Declaración del Problema 2: El 80% de los lectores con dificultades no lograron el crecimiento de un año según lo determinado por la evaluación de Crecimiento de Lectura de MAP. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no tienen suficientes minutos de clase para la lectura independiente. Los estudiantes no están recibiendo el nivel correcto de apoyo diferenciado.

Declaración del Problema 3: Existe una brecha significativa entre los estudiantes de SPED y los que no lo son en todas las categorías y en todas las materias. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no tienen suficiente tiempo u oportunidades para recibir el nivel de apoyo que necesitan para cerrar sus brechas de desempeño en comparación con los estudiantes que no son de SPED.

Declaración del Problema 4: Las puntuaciones en matemáticas de 6° grado disminuyeron en un 10% en "enfoque" y en un 1% en "Enfoque" de matemáticas de 5° grado. Las puntuaciones también disminuyeron en "Cumplimiento" y "Dominio" en ambos niveles de grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no reciben una intervención estructurada durante el año escolar para llenar los vacíos de aprendizaje. Los estudiantes no tienen acceso a ningún programa de recuperación basado en la web o materiales suplementarios.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Jefe: Janice Wiley

Miembros del Comité: Alex Tews, Tracy Whitley, RoxAnne Ellison, Jenna McClung, Barbara Erdsberg, and Tiffany Lemos

Fecha de la reunión del Comité: 24 de abril del 2019

Resumen: Se envió una encuesta a los padres de familia y los que respondieron se sintieron abrumadoramente positivos sobre la atmósfera de bienvenida y la efectividad de la escuela. Los padres, los estudiantes y los profesores creían firmemente que los estudiantes se sienten seguros en la Escuela Secundaria Barber también en sus salones de clase, pasillos, cafetería, gimnasio y en los baños. Los estudiantes, profesores y padres estaban convencidos de que los estudiantes se sentían cómodos informando a un miembro del personal docente cuando un estudiante se ponía en peligro a sí mismo o a otros. Los estudiantes, los padres de familia, y los profesores sintieron fuertemente que los estudiantes y los profesores se tratan con respeto en la Escuela Secundaria Barber. Un alto porcentaje de los padres de familia, profesores, y estudiantes sintieron que la Escuela Secundaria Barber hace un gran trabajo al enseñar reglas y expectativas en nuestra escuela. El 99.6% de los padres de familia encuestados consideraron que los profesores hicieron un buen trabajo enseñando a los estudiantes en la Escuela Secundaria Barber. Los padres de familia, estudiantes y profesores dieron respuestas positivas sobre lo felices que son los estudiantes en la escuela, la facilidad con la que los estudiantes tienen la oportunidad de hacer amigos (a través de clubes, organizaciones y durante el trabajo de pareja en la clase), y el hecho de tener al menos uno o más adultos en el edificio que se preocupan por ellos. Las lecciones de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) y de carácter de salón han empezado a permitir que los estudiantes y el personal hablen sobre el autocontrol, valor, responsabilidad, motivación y perseverancia (SWAMP, por sus siglas en inglés) y el éxito escolar.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Fortalezas del Campus

- Los padres de familia, los profesores, y los estudiantes sintieron fuertemente que los estudiantes se sienten seguros en la Escuela Secundaria Barber (aproximadamente el 96%).
- Los padres de familia y los profesores están convencidos de que los estudiantes se tratan entre sí y los profesores respetuosamente en la Escuela Secundaria Barber (95%).
- Los estudiantes sintieron que los miembros del personal docente elogian a los estudiantes cuando hacen lo correcto (95%).
- Los padres de familia, los estudiantes y el personal están convencidos de que los estudiantes se sienten cómodos yendo a ver a un miembro del personal cuando tienen un problema que no pueden resolver por sí mismos (93%).
- Los padres de familia, los estudiantes y el personal docente están convencidos de que los estudiantes que saben que otros estudiantes se ponen en peligro a sí mismos o a otros, se sienten cómodos al reportar el problema a un miembro del personal docente (95%).
- Las reglas, procedimientos y expectativas son revisadas rutinariamente e implementadas consistentemente en los salones de clase y en la escuela (98%).
- La mayoría de los padres de familia piensan que los miembros del personal docente de la Escuela Secundaria Barber hacen un buen trabajo al comunicarse con ellos sobre sus estudiantes (89%).
- Los padres/familias que visitaron la escuela se sintieron bienvenidos y tratados con respeto (96%).
- Los padres de familia, los estudiantes y los profesores están convencidos de que a los estudiantes les resulta fácil hacer amigos en la escuela (94%).
- Los padres de familia, profesores y estudiantes sienten que los estudiantes son felices en la escuela (95%).

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: A pesar de que los padres de familia y los profesores creen que la Escuela Secundaria Barber tiene un enfoque consistente y estructurado para el manejo de la conducta en toda la escuela, el 68% de los estudiantes encuestados creen que el mal comportamiento de los estudiantes en el salón de clases les dificulta el aprendizaje. **Raíz del Problema:** Los profesores citan (66%) un problema de mala conducta de los estudiantes con sustitutos. Otra causa discutida en la reunión fue que mientras que la mayoría de los profesores siguieron el reglamento de la escuela y el plan de rutinas/procedimientos de la Escuela Secundaria Barber, algunos profesores no lo hicieron. Los profesores sintieron que necesitábamos reevaluar las formas de violación de SWAMP y sus consecuencias, el papel de los entrenadores de comportamiento, y más enfoque en el comportamiento en los salones de clase con los profesores sustitutos.

Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Jefe: Erika Lacey

Miembros del Comité: A. Traywick, E. Loupe, M. Duke, N. Castille, S. McKeon, R. Saenz

Fecha de la reunión del Comité: 24 de abril del 2019

Resumen:

Nos reunimos en equipo para discutir las fortalezas y debilidades de nuestro campus en las áreas de calidad del personal docente, reclutamiento y retención. La Escuela Secundaria Barber siempre se esfuerza por cumplir con los requisitos del distrito de entrevistar y emplear a profesores altamente calificados, paraprofesionales de la enseñanza y entrenadores académicos. Trabajamos estrechamente con el departamento de Servicios Educativos y Recursos Humanos del distrito cuando seleccionamos candidatos y/o proporcionamos asistencia a aquellos que buscan puestos altamente calificados. Las posiciones de enseñanza se publican en nuestro sitio web del distrito con suficiente tiempo para reclutar candidatos certificados, altamente calificados y efectivos antes del comienzo del año escolar.

Tenemos algunos sistemas de apoyo establecidos para asegurar que los miembros del personal altamente calificado que buscamos satisfagan sus necesidades, entre los que se incluyen: profesores expertos/mentores, equipos de colaboración basados en el contenido, entrenadores académicos/de enseñanza y entrenadores de comportamiento. El distrito y la Escuela Secundaria Barber han adoptado un programa de Tutores/Protegidos que se reúne regularmente a lo largo del año y para los nuevos profesores de la Escuela Secundaria Barber, principiantes o experimentados, se les dan profesores amigos para que los ayuden con los procedimientos de toda la escuela, las expectativas, el plan de estudios, etc.

La Escuela Secundaria Barber siempre se esfuerza por asegurar que los índices de retención permanezcan altos en nuestro campus y para lograr estos objetivos estamos constantemente aprendiendo nuevas herramientas de aprendizaje a través de Lead4ward, Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), 7 pasos, etc. Nos reunimos regularmente para reuniones de la facultad y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) para aprender acerca de estas diversas herramientas de aprendizaje. Tenemos la oportunidad de ver a nuestros compañeros profesores de la Escuela Secundaria Barber utilizando estas herramientas en sus salones de clase a través de observaciones conocidas como "Mining for Gold" ["Minería de oro"].

En los últimos dos años, también hemos adoptado el ciclo Get Better Faster Coaching [Obtenga un mejor entrenamiento más rápido], un programa en el que un entrenador académico o administrador del campus ayuda a un profesor a centrarse en un área pequeña de crecimiento cada dos semanas.

Fortalezas de Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado

Fortalezas del Campus:

- Todos los miembros del personal docente de la Escuela Secundaria Barber cumplen con el requisito de estar altamente calificados de acuerdo con los requisitos de nuestro distrito y del estado.
- Nuestro distrito utiliza múltiples vías para reclutar candidatos altamente calificados.
- El desarrollo profesional se ofrece a nivel de distrito y de escuela
- Establecemos y mantenemos metas específicas para todo el campus
- Programas de apoyo para profesores principiantes en todo el distrito y en el campus
- Sistema de profesores amigos para profesores experimentados que son nuevos en la Escuela Secundaria Barber
- Participación en encuestas de capacitación individual, del distrito y de la escuela relacionadas con el desarrollo profesional.
- Las capacitaciones se enfocaron en desarrollar una enseñanza más efectiva en el salón de clases a través de una variedad de grupos de estudiantes y sus necesidades.
- El protocolo de entrenamiento Get Better Faster [Obtener Mejores Resultados más Rápido] se utiliza con todos los profesores nuevos de la Escuela Secundaria Barber.
- El 81% del índice de retención de los miembros del personal docente profesional.

Declaración de los Problemas Identificando las Necesidades de Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Hay muchos miembros del personal docente con ninguna referencia y hay unos pocos miembros del personal que escriben la mayoría (85%) de las referencias. **Raíz del Problema:** La incongruencia con las técnicas de gestión y/o la falta de relaciones positivas entre el profesor y el alumno, dan como resultado un aumento en el número de referencias.

Declaración del Problema 2: Los profesores novatos y nuevos en la Escuela Secundaria Barber se sienten muy abrumados al principio del año escolar debido a la gran cantidad de expectativas en el salón de clases, procedimientos, sistemas de toda la escuela y plan de estudios de contenido. **Raíz del Problema:** Rápido entrenamiento durante las primeras dos semanas de clases y poco andamiaje.

Declaración del Problema 3: Los profesores experimentados nuevos a la Escuela Secundaria Barber no recibieron tanto apoyo como los profesores novatos de su profesor Amigo. **Raíz del Problema:** No se ha establecido la responsabilidad.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Jefe: Amanda Cavazos

Miembros del Comité: Ellen Hall, Hailey Brannon, Krystal Trevino, Erica Wuenschel, Marta Brown

Fecha de la reunión: 24 de abril del 2019

Un comité de profesores y especialistas componen el plan de estudios utilizado en todo el Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Estos profesionales utilizan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés), los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS por sus siglas en inglés) y los Estándares de Preparación para la Carrera Universitaria (CCRS por sus siglas en inglés) como un bosquejo al escribir el currículo. Además del plan de estudios, este comité también proporciona a los profesores un resumen del año de un vistazo y una guía de ritmo para la enseñanza. Los líderes de equipo y los entrenadores académicos colaboran tanto con los especialistas como con sus equipos de profesores para planificar las lecciones diarias y las evaluaciones comunes basadas en el TEKS y los datos de las actividades diarias y las evaluaciones comunes. El plan de estudios también se revisa y actualiza cada verano.

A todos los estudiantes se les da la oportunidad de cumplir con las exigentes normas académicas del estado. Programas especiales en todo el campus aseguran que cada estudiante esté recibiendo una educación que satisfaga sus necesidades individuales. Este año los estudiantes en el programa RISE de Educación Especial pueden recibir servicios en el salón de clases de educación general con un profesor de inclusión o en una clase autónoma de Lectura/Matemáticas. También atendemos a casi 100 estudiantes en nuestros programas bilingües y de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés). Los estudiantes dotados y talentosos siguen un plan de estudios de Pre- Colocación Avanzada (Pre-AP) que cubre el nivel de grado TEKS y una porción del plan de estudios del siguiente nivel de grado. El año escolar 2018-2019 marcó el tercer año del programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en la Escuela Secundaria Barber.

Los profesores de la Escuela Secundaria Barber están entrenados para implementar el programa Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) y las estrategias de Lead4Ward en el salón de clases. Todos los estudiantes participan en el programa AVID, que incorpora habilidades prácticas de organización y estudio alineadas con los Estándares de Preparación para la Universidad. Los estudiantes son asignados a un salón de clases AVID que proporciona actividades estructuradas para apoyar la organización de carpetas, la exploración universitaria, la formación de equipos y las lecciones de carácter. Las estrategias de

Lead4Ward incluyen elementos que van desde herramientas de análisis de datos para el análisis de la enseñanza hasta estrategias de enseñanza que se implementarán en actividades de aprendizaje centradas en los estudiantes. AVID se centra en proporcionar una infraestructura para el aprendizaje individual, mientras que Lead4Ward proporciona un andamio para el pensamiento de orden superior. Los recursos de Lead4Ward, que incluyen guías para la planificación, un énfasis en la participación en actividades y herramientas para el análisis de datos, se utilizan durante las sesiones regulares de planificación. Usando los documentos proporcionados a través de Lead4Ward, la planificación fue más útil y se implementaron una variedad de estrategias en el salón de clases para enfatizar el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico.

También se mejoró la planificación este año utilizando el Protocolo de Ajuste de Lecciones y el Protocolo de Trabajo de los Estudiantes. El Protocolo de Ajuste de Lecciones es dirigido por un Líder de Equipo de Contenido durante una reunión con su equipo de contenido y un administrador. La reunión sigue una agenda determinada para guiar al grupo a través del examen de partes de un plan de lecciones proporcionado por un miembro del equipo. El propósito es ofrecer sugerencias para mejorar la lección o algunas de sus partes. Todos los miembros graban y comparten las comidas para llevar de la reunión. El Protocolo de Ver el Trabajo del Estudiante implica ver una variedad de muestras de trabajo de una lección en particular para examinar los éxitos y las luchas de los estudiantes y determinar los pasos de acción para hacer ajustes para mejorar la enseñanza.

En la Escuela Secundaria Barber, los departamentos de nivel de grado se reúnen regularmente para encontrar y discutir las mejores prácticas basadas en la investigación para implementar lecciones y usar actividades significativas para alcanzar a todos los estudiantes. Las estrategias utilizadas en el salón de clases incluyen hablar y escribir en oraciones completas, usar lenguaje académico, cuestionamientos de alto nivel y la selección aleatoria de los estudiantes. Además del aprendizaje en grupo, la recuperación y la diferenciación ocurren en grupos pequeños informados por el análisis de datos. La evaluación, tanto formativa como resumida, es continua, siguiendo las pautas del distrito para la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) y los Puntos de referencia, y usando evaluaciones comunes en el salón de clases para guiar la enseñanza.

Los profesores, los entrenadores académicos y el personal de apoyo bilingüe y de educación especial analizan las evaluaciones comunes, las pruebas de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y las pruebas estatales, así como las evaluaciones informales para identificar las necesidades de los estudiantes. Los líderes del equipo completan un documento de Análisis de Datos del Equipo de Contenido, y cada profesor completa un Análisis Individual del Profesor. Los grupos pequeños que se llevan a cabo durante la clase se seleccionan en base a estas necesidades. Los estudiantes con dificultades también reciben intervención de RTI, apoyo del entrenador académico, Intervención de Alfabetización Nivelada, y Fast ForWord.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Fortalezas:

CIENCIAS, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS (STEM, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

- Todos los 221 estudiantes STEM están inscritos en el área de matemáticas aceleradas.
- Todos los 113 estudiantes STEM están inscritos en el área de ciencias aceleradas.
- Los estudiantes participan en el aprendizaje basado en proyectos
- El plan de estudios hace hincapié en la investigación, el proceso de diseño de ingeniería y la resolución de problemas del mundo real.
- Todos los estudiantes de STEM toman clases desarrolladas por el Proyecto Lead the Way [Dirige el camino], cubriendo temas tales como robótica, enfermedades infecciosas, vuelo y espacio, y energía y medio ambiente.

Educación General

- Todas las materias básicas siguen las evaluaciones comunes basadas en TEKS en todo el distrito
- Lectores con dificultades identificados e involucrados en alguna forma de grupo pequeño/remediación
- Intervencionista de lectura/especialista en dislexia
- Mayor rigor en la escritura a lo largo del año en todas las materias básicas mediante la implementación de estrategias de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés).
- Los entrenadores académicos proporcionan intervenciones en lectura, matemáticas y ciencias a través de grupos pequeños dirigidos a los estudiantes específicos de TEKS.
- Los estudiantes se comunican en una oración completa usando frases y lenguaje académico.
- Siete pasos para un entorno rico en lenguaje
- Evaluación continua de las evaluaciones comunes, las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) y las del Programa de Tutoría Profesional Basado en la Escuela (PMBS, por sus siglas en inglés)
- Biblioteca de Alfabetización dedicada a la lectura nivelada y guiada
- 5° grado ha implementado con éxito la lectura guiada en grupos pequeños
- 6° grado ha incorporado la lectura guiada con estudios sociales
- Maximizar el tiempo de lectura a niveles de lectura independientes
- Mayor uso de la tecnología a través de sitios web interactivos, Chromebooks, Google classrooms [Salones de clases Google]

- Los logros de los estudiantes que aprueban las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en Matemáticas, Lectura, and Ciencias
- Aumento del nivel de lectura de los estudiantes en o por encima del nivel de grado con respecto a los resultados del año pasado.
- Acceso al aprendizaje digital a través del programa de STEMscopes en ciencias
- Los estudiantes entienden el propósito del seguimiento de sus propios datos por parte de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) y los niveles de lectura.
- Establecimiento de metas con estudiantes individuales para las Evaluaciones Basada en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)
- Organización de una noche de alfabetización familiar, una noche de Matemáticas/Ciencias y exposiciones STEM.

RESPUESTA A LA INSTRUCCIÓN (RTI, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

- Se han creado expectativas y procedimientos de RTI
- Se han enumerado los pasos que los profesores deben seguir antes de solicitar una reunión del Equipo de Intervención Estudiantil (SIT por sus siglas en inglés)
- Se han previsto intervenciones específicas para cada área de contenido
- Los datos de lectura de los estudiantes se registran a lo largo de todo el año; los estudiantes han sido identificados y colocados en el programa de RTI.
- El 100% de los lectores con dificultades están recibiendo una intervención individualizada e intensiva.
- En promedio, los estudiantes han logrado un aumento de 8 meses en su nivel de lectura y continúan mostrando crecimiento en el salón de clases.
- En general, el 65% de los lectores con dificultades mostraron un crecimiento de al menos 1 mes (si no más) en la evaluación de Medio año (MOY por sus siglas en inglés) de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés).
- De esos lectores, el 46% mostró un crecimiento de 1/2 año o más y el 21% mostró un crecimiento de un año o más.
- **Todos los estudiantes Bilingüe (BIL, por sus siglas en inglés)/Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) , Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés) y disléxicos están recibiendo apoyo suplementario a través del programa Fast ForWord, además del apoyo instructivo prescrito/requerido.**

Declaración de los Problemas Identificando las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: La enseñanza por primera vez no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en niveles de rendimiento más bajos para los estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y de Educación Especial. **Raíz del Problema:** Se necesita un aprendizaje más profesional tanto en la enseñanza inicial como en las intervenciones específicas.

Declaración del Problema 2: El programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) necesita continuar creciendo más allá del plan de estudios actual. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan capacitación adicional en el diseño e implementación de lecciones de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés), dispositivos de tecnología adicionales, incluyendo Chromebooks, computadoras portátiles y/o iPads, y un plan de estudios de enriquecimiento STEM, tales como codificación de computadoras, robótica, modelado 3D, matemáticas avanzadas, y de la Liga Interescolar Universitaria (UIL por sus siglas en inglés) A+ Académicas. Los profesores necesitan desarrollo profesional y capacitación, además de dinero para pagar a los profesores sustitutos con el fin de que los profesores puedan asistir a las capacitaciones. El programa STEM también necesita materiales para el aprendizaje basado en proyectos, fondos para que el equipo STEM continúe asistiendo a la Cumbre Project Lead The Way, la Conferencia STEM de Texas y la Conferencia de Educadores de Exploración Espacial, y una suscripción a la revista Scholastic Math Magazine - 5° y 6° grado.

Declaración del Problema 3: Los programas de educación general en el campus carecen de recursos actualizados. **Raíz del Problema:** El departamento de matemáticas ha incrementado el uso de la tecnología en el salón de clases pero necesita más Chromebooks y el programa Formativo para implementar eficientemente la enseñanza a través de la tecnología. El método formativo permite a los profesores crear lecciones y practicar problemas que dan a los estudiantes una retroalimentación inmediata cuando resuelven problemas. Todos los salones de clase necesitan dispositivos tecnológicos adicionales, incluyendo los Chromebooks. Los profesores necesitan desarrollo profesional y capacitación, además de dinero para pagar por los profesores sustitutos a fin de que los profesores puedan asistir a las capacitaciones. Otros recursos que necesitan ser reemplazados incluyen versiones actualizadas de los recursos de Matemáticas de Motivación, Ciencias de Motivación y Dominio en Matemáticas y Ciencias de STAAR, una expansión de nuestra biblioteca de alfabetización con libros de bajo nivel y de alto interés, Maestrías en Evaluación de Dominio de Kamico y STAAR para Lectura, oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) que no participan en el programa STEM, y fondos para materiales de laboratorio de ciencias, viajes de estudio y/o visitas a universidades.

Declaración del Problema 4: El programa de la Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) carece de estructura y organización. **Raíz del Problema:** Existe una guía RTI poco clara y no todos los profesores están completamente capacitados en intervenciones, diferenciación y monitoreo del progreso.

Declaración del Problema 5: Tenemos un número creciente de estudiantes con dislexia que están siendo desatendidos. **Raíz del Problema:** Sólo tenemos un profesor certificado en dislexia.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Se envió una encuesta a los padres de familia y los que respondieron se sintieron abrumadoramente positivos sobre la atmósfera de bienvenida y la efectividad de la escuela. Los padres tienen oportunidades tales como noches de plan de estudios en el otoño y la primavera, el evento Abierto al Público, bailes de estudiantes, etc. para involucrarse con la escuela. Las conferencias individuales entre los padres de familia y los profesores están programadas para finales de octubre. Esta es una oportunidad para que los padres estén al tanto del pulso de la escuela y del nivel académico actual de sus hijos. La escuela se comunica con los padres de familia a través de varios formatos e idiomas para que la información sea accesible a todos. Las cartas y volantes se envían a casa en inglés y español. El campus tiene acceso a sistemas de comunicación inalámbrica Listen and Talk [Escucha y Habla] que los padres de familia pueden usar durante los programas para padres o estudiantes. Hay intérpretes disponibles para ayudar en la Admisión, Revisión y Sustitución (ARD por sus siglas en inglés) y otras reuniones donde el idioma podría ser una barrera. Con la ayuda de las Comunidades en las Escuelas, tenemos fuertes lazos con varios socios de la comunidad. Son reclutados según sea necesario y apoyados a través de gestos apreciativos tales como ilustraciones, cartas y almuerzos. Los padres de familia participan en la planificación basada en el campus a través del Comité de Mejora del Campus y el Comité de Mejora de la Educación. Ellos son invitados y sirven como voluntarios.

Fortaleza de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Fortalezas del Campus:

- Alta participación de los padres de STEM en los eventos de la escuela
- Comunicación efectiva con las familias con respecto a los eventos del campus con el uso de tecnología como Facebook, Remind101
- Las familias se sienten bienvenidas en el campus
- El consejero ha proporcionado recursos para las agencias de salud mental según sea necesario
- El consejero ha proporcionado apoyo con 504 acomodaciones
- El Consejero Interno y la Comunidad en las Escuelas ha conducido grupos de almuerzo
- Agencias externas de consejería han sido contratadas por consejeros para llevar a cabo sesiones individuales y de grupo.

- La comunidad en las escuelas ha buscado la ayuda de los socios de la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes, tales como alimentos, ropa, útiles escolares, tutoría y orientación.
- El consejero, las comunidades en las escuelas y el trabajador social han realizado visitas domiciliarias cuando ha sido necesario.
- Oportunidades para excursiones
- Presentación y gira para futuros estudiantes de peluquería

Declaraciones de Problemas Identificando las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Participación limitada de los padres de familia en las actividades estructuradas del campus **Raíz del Problema:** Disponibilidad limitada de los padres de familia debido a los horarios de trabajo y otras responsabilidades, y la falta de actividades que atraigan a los padres.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

Jefe: Sarah Weisenbaugh

Miembros del Comité: Melody Amaya, Sheri Strickland, Justin Wilson, Tanya Morris, John Griffin

Fecha de la reunión del Comité: 24 de abril del 2019

Resumen:

La Escuela Secundaria Barber es un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y ordenado que establece altas expectativas y se da cuenta del beneficio de la colaboración con los padres de familia, los estudiantes y el personal docente. Proporcionamos lecciones altamente motivadoras y rigurosas que están alineadas con el Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés), que promueven el aprendizaje más beneficioso para una preparación exitosa para la universidad y la carrera. Los profesores y el personal docente se mantienen al día sobre el aprendizaje profesional, las últimas investigaciones basadas en la evidencia para la educación y las iniciativas del distrito en un esfuerzo por proporcionar a los estudiantes una educación de calidad. Las operaciones diarias, incluyendo los horarios de trabajo y profesores están en su lugar para asegurar que todos los estudiantes estén recibiendo el máximo tiempo de enseñanza. Como personal, discutimos las necesidades, cambios y modificaciones a nuestros procedimientos operativos para promover el éxito de todos los estudiantes. Las iniciativas del distrito y de la escuela como la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) y el programa de Seguridad y Civismo son dirigidas y atendidas por los profesores y la administración, y aseguran que tengamos procedimientos para toda la escuela que sean consistentes con la visión y las metas del distrito y de la escuela. El director informa a la administración del distrito sobre las necesidades académicas y del personal de la escuela a lo largo del año escolar durante las reuniones quincenales del equipo A para el próximo año a principios de la primavera. La escuela secundaria Barber emplea y retiene personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Fortalezas del Campus:

- Los programas después de la escuela y los clubes estudiantiles incluyen: Club de Drama Gator, Consejo Estudiantil, Club de Amabilidad, Robótica, Club del Anuario y Club de Ciencias.
- Los capacitadores académicos y el personal de apoyo monitorean los pasillos junto con los profesores académicos que se encuentran en las estaciones incrementales de todo el campus, manteniendo las transiciones seguras y ordenadas, las llegadas y las salidas.
- Los estudiantes que necesitan clases adicionales o apoyo con el trabajo de clase pueden asistir a las tutorías matutinas con los profesores del salón de clases. Además, los estudiantes identificados como necesitados de intervención son monitoreados por y reciben ayuda adicional con instructores/entrenadores académicos.
- Los equipos académicos se reúnen después de la escuela y durante la conferencia para discutir los cambios de horario, las necesidades de los estudiantes, el contacto con los padres de familia, y la enseñanza interdisciplinaria.
- Los profesores y los estudiantes establecen rutinariamente metas y monitorean el crecimiento académico a través del establecimiento de metas de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), Aprendiendo de los Errores, Avanzando Rápido, y las pruebas de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés).
- Los entrenadores de conducta monitorean y facilitan el establecimiento de metas para los estudiantes identificados con Planes de Intervención de Conducta.
- El programa de Seguridad y Civismo facilita la toma de decisiones sobre los procedimientos en todo el campus a través de la colaboración y la retroalimentación del personal y los profesores.
- Los profesores tienen la capacidad de comunicarse electrónicamente con los estudiantes y los padres de familia a través de Skyward.
- La percepción de los estudiantes, profesores, padres de familia, miembros de la comunidad y sustitutos es que la Escuela Secundaria Barber es un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que satisface las necesidades de todos los estudiantes.
- El aumento de la alineación vertical del plan de estudios vincula las metas de nuestro campus y del distrito.
- Implementación exitosa de políticas de seguridad y civiles que guían las áreas comunes y las transiciones.
- Los profesores, el profesorado y la administración dan ejemplo a los estudiantes manteniendo un ambiente de aprendizaje positivo y profesional.
- La implementación del programa de AVID les da a los estudiantes propiedad y responsabilidad sobre su escuela y su futuro académico.
- La noche de alfabetización, matemáticas y bilingüe permiten que los miembros de la comunidad y los padres de familia tengan tiempo para venir a la escuela por la noche con sus hijos y participar en el plan de estudios y en las iniciativas.

- Los procedimientos simplificados para todas las operaciones de la escuela están disponibles en las carpetas rojas del personal y se actualizan y revisan con frecuencia, incluyendo la administración y los procedimientos del salón de clases, los horarios de trabajo y de los profesores, los planes de emergencia y las expectativas del personal docente.
- El uso de carpetas azules para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) y la planificación del plan de estudios asegura que los profesores estén organizados y sean capaces de colaborar durante el aprendizaje profesional, las reuniones del profesorado y los PLC.
- La implementación del Protocolo interdisciplinario de Ajuste de Lecciones y del Protocolo de Trabajo del Estudiante asegura que los profesores se desafíen continuamente a sí mismos y a los demás para mejorar la enseñanza y maximizar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Contexto y Organización Escolar

Declaración del Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad del 2017, la Escuela Secundaria Barber se encuentra en el cuarto cuartil de asistencia entre las escuelas de comparación. **Raíz del Problema:** Se necesitan asociaciones efectivas, incluyendo una comunicación consistente entre el hogar y la escuela.

Declaración del Problema 2: No todos los profesores de contenido básico están involucrados en la investigación de las evaluaciones acumulativas o reciben evaluaciones antes de que puedan escribir las unidades. Hay una capacidad limitada para planificar de forma regresiva. **Raíz del Problema:** No toda la planificación de contenido con especialistas en el plan de estudios en el verano incluye la redacción de evaluaciones, por lo tanto, los profesores no tienen acceso a las evaluaciones antes de planificar.

Tecnología

Resumen de la tecnología

Jefe: Chelsea Winters

Miembros del Comité: Nicholas Glaeser, Ryan Janak, Dina Pedersen

Fecha de la reunión del Comité: 23 de abril del 2019

Hoja de registro, agenda y folletos adjuntos

Resumen:

En la Escuela Secundaria Barber, los profesores y estudiantes están equipados con la tecnología adecuada para usar en la enseñanza. En todos los salones de clase hay una computadora para el profesor, una computadora para el estudiante, una cámara de documentos, un proyector y una pizarra Mimeo. Los profesores utilizan eficazmente los libros de chromebooks cuando están disponibles. Los profesores reciben apoyo semanal de un Especialista en Tecnología Educativa y están dispuestos a probar nuevas tecnologías Web 2.0 como Pear Deck. Hemos visto un crecimiento positivo en el rendimiento de los estudiantes en la evaluación cuando la tecnología se utiliza eficazmente en el salón de clases.

Fortalezas de la tecnología

Fortalezas del Campus:

- El Especialista en Capacitación Tecnológica visita la Escuela Secundaria Barber semanalmente para ofrecer apoyo al personal docente.
- Los estudiantes tienen acceso a programas educativos basados en Internet (Fast ForWord, prodigy, etc.)
- Todos los alumnos tienen acceso a una cuenta de Google
- Los profesores están dispuestos a incorporar la tecnología cuando esté disponible para el uso de la clase.
- Campus anfitrión de la Academia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés)

- La tecnología MakerSpace está disponible para su uso en la biblioteca o se puede sacar a los profesores para su uso en los salones de clase.
- Nuestro equipo de Robótica tuvo mucho éxito en todas las competencias de este año.
- Matemáticas de 5to grado incorpora los programas de Google Classroom, Peardeck, y Khan Academy y ha visto un crecimiento del 10% en las evaluaciones.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: No hay suficiente tecnología (dispositivos/impresoras) disponible para que todas las clases principales la incorporen efectivamente en sus lecciones diarias o la usen con la tecnología comprada previamente. (ipads para bloques IO, spherio, y tarjetas de realidad virtual, laptops para pantallas verdes/robóticas, impresoras 3d, etc.) **Raíz del Problema:** Falta de fondos para nuevas tecnologías.

Declaración del Problema 2: Algunos equipos están anticuados y los profesores ya no pueden traer dispositivos personales para evitar el problema. (Las computadoras de los profesores, escritorios de la biblioteca, controladores, etc.) **Raíz del Problema:** Falta de fondos, falta de internet, la red wifi "Trae tu propio dispositivo" del empleado fue desactivada, el cambio de tecnología es lento (proyectores).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Objetivos de Desempeño del Plantel Revisión Sumativa del año anterior
- Planes de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Preguntas de las Pruebas Publicadas de STAAR
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés)
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para los Grados 5 y 8

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación

- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos de los Empleados

- Encuestas del personal docente y/u otros comentarios
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Metas

Revisado/Aprobado: 28 de mayo del 2019

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá enseñanza y aprendizaje efectivo que resulta en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera.

Objetivo de Rendimiento 1: Durante el año escolar 2019-20, cada estudiante de la Escuela Secundaria Barber mostrará al menos un año de crecimiento tanto en lectura como en matemáticas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: La Escuela Secundaria Barber cumplirá con los estándares de lectura y matemáticas de los exámenes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés), cumplirá con todas las salvaguardas federales y estatales y mejorará los resultados del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas inglés) para los grupos de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y de Educación Especial.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>1) Los estudiantes harán un seguimiento de sus propios datos cada nueve semanas, después de cada Evaluación Común o Comparativa, de modo que los estudiantes se apropien de su propio aprendizaje al establecer metas para convertirse en estudiantes más autodirigidos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Líderes del equipo del campus	Las hojas de seguimiento de datos mostrarán el progreso del estudiante con el tiempo; las conferencias de datos con entrenadores y los profesores verificarán que los estudiantes entiendan su desempeño y que estén fijando y alcanzando las metas de la enseñanza.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1		
<p>2) Los equipos de contenido realizarán el análisis de datos después de cada evaluación común o punto de referencia y</p>	2.4	Administradores del Campus	Los planes de estudio se entregan semanalmente para demostrar la colaboración; hojas de registro y documentos

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>usarán los resultados para la planificación de la enseñanza, la planificación de la intervención y la planificación del crecimiento individual del estudiante.</p>			<p>de reunión de las reuniones de datos de PLC; uso del protocolo Looking at Student Work [Mirando el trabajo de los estudiantes], así como del protocolo Lesson Tuning [Ajuste de la lección].</p>
<p>Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Construir una base de lectura y matemáticas. 3) Los profesores implementarán la Alfabetización Equilibrada en todos los salones de clase de ELA para incluir lectura y escritura independiente, lectura y escritura compartida, y estudio de palabras. Los recursos utilizados incluyen los programas Lucy Caulkins, Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), ABYDOS, así como a proveedores de servicios contratados y consultores que se centran en carteras de lectura y escritura y calibración.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Personal Docente de la Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés)</p>	<p>Observaciones documentadas por parte de los administradores. Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés), registros de lectura y desempeño del estudiante en el Último Nivel.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título IA - 0.00, 255 Título IIA - 0.00</p>			
<p>Prioridades de TEA Construir una base de lectura y matemáticas. 4) Los profesores de matemáticas implementarán el plan de estudios de matemáticas del distrito con fidelidad para asegurar que los estudiantes dominen las Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) en matemáticas.</p>		<p>Especialistas en el plan de estudios de matemáticas, profesores del Departamento de Matemáticas</p>	<p>Tutorías en el salón de clases y plan de estudios. Mejoró el desempeño de los estudiantes en matemáticas para todos los grupos de estudiantes en las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) y en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 4 Fuentes de Financiamiento: Financiamiento Local - 0.00</p>			
<p>Prioridades de TEA Construir una base de lectura y matemáticas. 5) Los profesores y el personal de apoyo proporcionarán una enseñanza individual y en pequeños grupos en las clases principales para los estudiantes que no están demostrando dominio de los conceptos.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Personal docente</p>	<p>Horarios de los entrenadores académicos, plan de estudios, aumento de tutorías documentadas. Mejoró el rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias en las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés). Mejora de los niveles del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés).</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: Financiamiento Local - 0.00</p>			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>6) El apoyo/intervención en la lectura se proporcionará a través de materiales de la Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés), Fast ForWord, Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y lectura guiada.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores y entrenadores del programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés)	<p>Documentación de las intervenciones mantenidas. Los niveles de lectura de los estudiantes aumentarán y el rendimiento de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) aumentará.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199-Educación Compensatoria del Estado (SCE por sus siglas en inglés) - 0.00, 211-Título IA - 0.00, Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) B - 0.00</p>
<p>7) Los intervencionistas de enseñanza proporcionarán intervención para los estudiantes identificados en riesgo de reprobación y colaborarán con los profesores en el salón de clases, como asesores de técnicas de enseñanza exitosas para mejorar la enseñanza en general.</p>	2.4, 2.6	Administradores del Campus	<p>Documentación de análisis de datos de actividades de intervención exitosas. Observación de la tutoría en el salón de clases a través de observaciones y planes de estudio. Mejora el rendimiento de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) para estudiantes en riesgo.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título IA – 0.00, IDEA B – 0.00</p>
<p>8) Los especialistas del plan de estudios del distrito, los entrenadores de enseñanza y los profesores del salón de clases, a través del proceso CLT (equipo de liderazgo del plan de estudios) colaborarán para desarrollar, escribir y revisar las lecciones alineadas y las evaluaciones basadas en el plan de estudios. La atención se centrará en las normas no negociables del distrito: Vocabulario, Comprensión, Habilidades de Respuesta, Multi-Géneros, Elementos Literarios, Propósito y Artesanía del Autor, y el Proceso de Escritura.</p>		Especialistas del plan de estudios del Centro de Servicio Educativo (ESC por sus siglas en inglés)	<p>Mayor rendimiento del estudiante en las áreas de lectura y escritura, alineación de lo que está escrito, enseñado y examinado.</p> <p>Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Financiamiento Local - 0.00</p>
<p>9) Los estudiantes que no cumplan con los estándares en Lectura y/o Matemáticas de 5º grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) después de la primera administración serán provistos con intervenciones basadas en la investigación durante el día escolar, como se</p>		Líderes de los equipos de la Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas	<p>Documentación de las intervenciones proporcionadas a los estudiantes. Los estudiantes que cumplen con los estándares después de la 2da y 3ra administración de lectura y/o matemáticas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés).</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
identifica en el Plan de Instrucción Acelerada de cada estudiante.	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 199- SCE – 0.00, Fondos Locales - 0.00		
<p align="center">Prioridades de TEA</p> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 10) Los entrenadores de educación en el campus capacitarán a los profesores sobre las mejores prácticas, la enseñanza por primera vez a través del Modelo de Entrenamiento, Get Better Faster.		Administración	La documentación del tiempo de capacitación resultará en una mejor práctica para la enseñanza en el salón de clases.
11) Los profesores demostrarán una enseñanza al nivel apropiado de rigor en el programa de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) apoyada por el desarrollo profesional continuo proporcionado por los Especialistas en el Plan de Estudios de la Escuela Secundaria y Secundaria.		Administración, Especialistas de Plan de estudios, Entrenadores del Campus	El plan de estudio y la enseñanza estarán alineados con el programa de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés).
12) Los profesores crearán bibliotecas de alfabetización en el salón de clases que apoyarán el mejoramiento de la lectura del estudiante a través de la enseñanza de la Lectura Guiada.		Líderes del equipo de contenido de la Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés)	Evidencia del uso de la biblioteca de alfabetización en la instrucción guiada durante las Tutorías y observaciones. Mejora de los niveles individuales de lectura de los estudiantes documentados semestralmente.
13) Los estudiantes identificados con dislexia serán atendidos por profesores y especialistas en dislexia que han participado en una capacitación apropiada y específica utilizando los materiales de Neuhaus.		Especialista en Dislexia	Datos del nivel de lectura (Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA por sus siglas en inglés)). Resultados de las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) y de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del estudiante.
Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 5			

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: La primera vez que se imparte una clase no es efectiva para todos los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y de Educación Especial. **Raíz del Problema 1:** Todos los equipos no usan efectivamente los datos para planificar la enseñanza dirigida y todos los profesores no usan consistentemente los datos formativos para ajustar la enseñanza.

Declaración del Problema 2: El 80% de los lectores con dificultades no lograron el crecimiento de un año según lo determinado por la evaluación de Crecimiento de Lectura de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema 2:** Los estudiantes no tienen suficientes minutos de clase para la lectura independiente. Los estudiantes no están recibiendo el nivel correcto de apoyo diferenciado.

Declaración del Problema 4: Las puntuaciones en matemáticas de 6° grado disminuyeron en un 10% en "enfoque" y en un 1% en "enfoque" de matemáticas de 5° grado. Las puntuaciones también disminuyeron en "Cumplimiento" y "Dominio" en ambos niveles de grado. **Raíz del Problema 4:** Los estudiantes no reciben una intervención estructurada durante el año escolar para llenar los vacíos de aprendizaje. Los estudiantes no tienen acceso a ningún programa de recuperación basado en la web o materiales suplementarios.

Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 2: Los profesores novatos y nuevos en la Escuela Secundaria Barber se sienten muy abrumados al principio del año escolar debido a la gran cantidad de expectativas en el salón de clases, procedimientos, sistemas de toda la escuela y plan de estudios de contenido. **Raíz del Problema 2:** Rápido entrenamiento durante las primeras dos semanas de clases y poco andamiaje.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: La enseñanza por primera vez no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en niveles de rendimiento más bajos para los estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y de Educación Especial. **Raíz del Problema 1:** Se necesita un aprendizaje más profesional tanto en la enseñanza inicial como en las intervenciones específicas.

Declaración del Problema 5: Tenemos un número creciente de estudiantes con dislexia que están siendo desatendidos. **Raíz del Problema 5:** Sólo tenemos un profesor certificado en dislexia.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá enseñanza y aprendizaje efectivo que resulta en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera.

Objetivo de Rendimiento 2: El 100% de los estudiantes del programa para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) mejorarán sus calificaciones hacia el cumplimiento de los estándares en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés), y lograrán al menos un año de progreso en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés).

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Puntuaciones de STAAR, TELPAS y de los Objetivos Anuales de Logro Medible (AMAO por sus siglas en inglés)

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) Los profesores demostrarán el uso consistente de las estrategias de Adquisición del Lenguaje en todos los salones de clase que siguen el Plan de 3 años del Distrito para mejorar el desempeño en el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas inglés), el cual es apoyado por la participación en el desarrollo profesional planeado del distrito y de la escuela.</p>	2.6	Administradores del Campus	Uso documentado de estrategias en los tutoriales y observaciones, documentación de asistencia en el desarrollo profesional. Aumento de las puntuaciones de los estudiantes en el programa para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) en las evaluaciones en el salón de clases, Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés), Evaluaciones comparativas y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés). Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 211 Título IA - 0.00, 255 Título IIA - 0.00, 263 Título IIIA - 0.00
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 2) Los profesores usarán consistentemente estrategias de vocabulario basadas en la investigación, específicamente "7 Pasos para un Salón de Clase Rico en Lenguaje" en todos los salones de clase para apoyar el desarrollo del lenguaje académico.</p>	2.6	Profesores del Salón de clases	Uso de estrategias de vocabulario evidenciadas en las Tutorías y observaciones. Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00, 263-Título IIIA - 0.00, Fondos Locales - 0.00, Agencia Externa - 0.00
3) Los profesores continuarán planificando e implementando los objetivos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en	2.6	Personal docente	Plan de estudios, objetivos de la lección y del lenguaje escrito y observados durante la implementación de las observaciones en el salón de tutorías documentadas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
inglés), Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS por sus siglas en inglés) y de lenguaje con fidelidad en todas las lecciones, apoyados por el desarrollo profesional a lo largo del año escolar.			Mejores resultados en las Evaluaciones de CBA y STAAR para todos los estudiantes y mejores resultados de TELPAS para los estudiantes de ELL.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1		
	Fuentes de Financiamiento: 211-Title IA - 0.00		
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 4) Se espera que todo el personal de enseñanza actual haya completado la capacitación de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Profesional de Siete Pasos para agosto de 2019.	2.6	Administradores del Campus	Documentación en el programa de Eduphoria de la asistencia del personal a las capacitaciones y de la implementación de estrategias durante las tutorías. Desarrollo de vocabulario mejorado para todos los estudiantes, no sólo limitado a los estudiantes ELL en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias de STAAR
	Fuentes de Financiamiento: 211 Título IA - 0.00, 255 Título IIA - 0.00, Fondos Locales - 0.00, 263 Título IIIA - 0.00		
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 5) Los profesores participarán en oportunidades de entrenamiento proporcionadas por el distrito para prepararlos para el examen de certificación del programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés).	2.6	Profesores del Salón de clases	Documentación de la asistencia al curso de preparación para el programa de ESL. Registros individuales del Consejo Estatal de Certificación de Educadores (SBEC por sus siglas en inglés) que documentan la certificación del programa de ESL aplicada a la certificación actual.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1		
	Fuentes de Financiamiento: Financiamiento Local - 0.00		
Prioridades de TEA Construir una base de lectura y matemáticas. 6) Profesores, paraprofesionales y nuestro Especialista Bilingüe colaborarán para planificar una enseñanza efectiva, así como para trabajar con los estudiantes en sus necesidades individuales.	2.6		
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1		

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: La primera vez que se imparte una clase no es efectiva para todos los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y de Educación Especial. Raíz del Problema 1: Todos los equipos no usan efectivamente los datos para planificar la enseñanza dirigida y todos los profesores no usan consistentemente los datos formativos para ajustar la enseñanza.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá enseñanza y aprendizaje efectivo que resulta en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera.

Objetivo de Rendimiento 3: El 100% de los estudiantes en Educación Especial mejorarán sus calificaciones hacia el cumplimiento de los estándares en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés), y lograrán un crecimiento de por lo menos un año.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Las metas académicas del Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) se cumplieron para todos los estudiantes. Se cumplieron las garantías estatales y federales.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Los profesores demostrarán el uso consistente de estrategias de vocabulario basadas en la investigación en la enseñanza para apoyar el desarrollo del lenguaje académico.	2.6	Administradores del Campus	Datos documentados de las tutorías Metas del Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) y resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) para el grupo de estudiantes de educación especial.
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00</p>			
2) Los profesores individualizarán la enseñanza apoyada por instructores, personal de apoyo, paraprofesionales y materiales suplementarios para los estudiantes basados en las metas de IEP el desempeño en evaluaciones comunes, Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) y STAAR durante el día escolar.	2.6	Todos los profesores que atienden a estudiantes identificados de Educación Especial y estudiantes en riesgo.	Plan de clases, tutorías documentadas. Aumento del rendimiento de los estudiantes en el Resumen de Inscripciones (SE por sus siglas en inglés) individuales identificados para mejora.
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) B - 0.00, Fondos Locales - 0.00</p>			
	2.6	Profesores del Salón de clases	Estrategias de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS por sus siglas en inglés) vistas en las tutorías y

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
3) Los profesores proporcionarán un uso consistente de las estrategias de adquisición del lenguaje y utilizarán eficazmente los recursos de enseñanza en toda la clase.			observaciones. Mejora en los resultados de los estudiantes de educación especial a lo largo del año escolar.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 3		
	Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00, IDEA B – 0.00, Fondos Locales - 0.00		
4) Los profesores implementarán un modelo efectivo de apoyo a la inclusión de co-enseñanza para los estudiantes de educación especial en el salón de clases de educación general.	2.6	Profesores del Salón de clases	Observaciones en el salón de clases de la implementación del modelo. Documentación de la capacitación planificada para apoyar la implementación. Los resultados de las evaluaciones de educación especial (Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés), STAAR) mejorarán.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 3		
	Fuentes de Financiamiento: IDEA B - 0.00, 211-Título IA - 0.00, Fondos locales – 0.00		

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 3:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: La primera vez que se imparte una clase no es efectiva para todos los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y de Educación Especial. Raíz del Problema 1: Todos los equipos no usan efectivamente los datos para planificar la enseñanza dirigida y todos los profesores no usan consistentemente los datos formativos para ajustar la enseñanza.
Declaración del Problema 3: Existe una brecha significativa entre los estudiantes de Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés) y los que no lo son en todas las categorías y en todas las materias. Raíz del Problema 3: Los estudiantes no tienen suficiente tiempo u oportunidades para recibir el nivel de apoyo que necesitan para cerrar sus brechas de desempeño en comparación con los estudiantes que no son de SPED.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá enseñanza y aprendizaje efectivo que resulta en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera.

Objetivo de Rendimiento 4: La Escuela Secundaria Barber proveerá múltiples y continuas oportunidades para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos completos. El 100% de los estudiantes de la Escuela Secundaria Barber recibirán una educación completa a través de cursos académicos y electivos, actividades extracurriculares y apoyo social/emocional.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 4: Datos de rendimiento estudiantil, disciplina estudiantil, educación física, encuestas sobre el entorno y la seguridad.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Todos los estudiantes de 5to y 6to grado participarán en una clase de educación física.	2.5	Profesores de Educación Física (PE por sus siglas en inglés)	Mejora de la salud y el estado físico a través del Programa de Aptitud Física realizado en la primavera
2) La escuela secundaria Barber continuará su relación con el programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) a través del aprendizaje profesional y los recursos de AVID con el fin de promover la preparación para la universidad y la carrera.	2.6	Administración del campus, Administración del distrito, profesores	Aumento en el rendimiento de los estudiantes, motivación, interés en la universidad y carrera profesional
3) Se les proporcionará a los estudiantes los materiales y recursos necesarios para promover las actividades enfocadas en el programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), incluyendo la robótica.	2.6	Administración del campus y del distrito, bibliotecario, profesores	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 - Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación 1
			Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 4:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 2: El 80% de los lectores con dificultades no lograron el crecimiento de un año según lo determinado por la evaluación de Crecimiento de Lectura de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Raíz del Problema 2: Los estudiantes no tienen suficientes minutos de clase para la lectura independiente. Los estudiantes no están recibiendo el nivel correcto de apoyo diferenciado.
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
Declaración del Problema 1: La enseñanza por primera vez no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en niveles de rendimiento más bajos para los estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y de Educación Especial. Raíz del Problema 1: Se necesita un aprendizaje más profesional tanto en la enseñanza inicial como en las intervenciones específicas.
Declaración del Problema 2: El programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) necesita continuar creciendo más allá del plan de estudios actual. Raíz del Problema 2: Los profesores necesitan capacitación adicional en el diseño e implementación de lecciones de STEM dispositivos de tecnología adicionales, incluyendo Chromebooks, computadoras portátiles y/o iPads, y un plan de estudios de enriquecimiento STEM, tales como codificación de computadoras, robótica, modelado 3D, matemáticas avanzadas, y de la Liga Interescolar Universitaria (UIL por sus siglas en inglés) A+ Académicas Los profesores necesitan desarrollo profesional y capacitación, además de dinero para pagar a los profesores sustitutos con el fin de que los profesores puedan asistir a las capacitaciones. El programa STEM también necesita materiales para el aprendizaje basado en proyectos, fondos para que el equipo STEM continúe asistiendo a la Cumbre Project Lead The Way [Proyecto Liderar el camino], la Conferencia STEM de Texas y la Conferencia de Educadores de Exploración Espacial, y una suscripción a la revista Scholastic Math Magazine - 5° y 6° grado.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a los estudiantes para el éxito.

Objetivo de Rendimiento 1: En la primavera, el 100% del personal docente tendrá la oportunidad de completar una encuesta anónima para dar su opinión sobre el entorno escolar, así como el apoyo de los profesores tutores, miembros del equipo, miembros del departamento y la administración.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: El 100% de los profesores completarán la encuesta.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) El equipo administrativo creará una encuesta anónima con la opinión de los líderes y el personal del campus.		Director del Campus	Encuesta distribuida al personal docente una vez por semestre. La mayoría de las encuestas serán positivas.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1		
Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 2) Se llevarán a cabo discusiones en el campus para revisar los datos recopilados después de cada encuesta del personal; se crearán planes de acción colaborativos y se implementarán para mejorar las áreas de enfoque.		Director del Campus	Actas de las reuniones del Campus donde se discutieron los datos. Plan de acción derivado de los resultados y el debate.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1		

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Cultura y Entorno Escolar
Declaración del Problema 1: A pesar de que los padres de familia y los profesores creen que la Escuela Secundaria Barber tiene un enfoque consistente y estructurado para el manejo de la conducta en toda la escuela, el 68% de los estudiantes encuestados creen que el mal comportamiento de los estudiantes en el salón de clases les dificulta el aprendizaje. Raíz del Problema 1: Los profesores citan (66%) un problema de mala conducta de los estudiantes con sustitutos. Otra causa discutida en la reunión, fue que mientras que la mayoría de los profesores siguieron el comportamiento de la escuela y el plan de rutinas/procedimientos de la secundaria Barber, algunos profesores no lo hicieron. Los profesores sintieron que necesitábamos reevaluar las formas de violación

Cultura y Entorno Escolar

de SWAMP y sus consecuencias, el papel de los entrenadores de comportamiento, y más enfoque en el comportamiento en los salones de clase con los profesores substitutos.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a los estudiantes para el éxito.

Objetivo de Rendimiento 2: El 100% de los profesores que son nuevos en el campus (pero no necesariamente nuevos en la profesión) se les asignará un asesor para que les brinde apoyo y asistencia con los procedimientos y expectativas del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 2: En la encuesta al personal docente que se administra cada semestre, de aquellos que responden a las preguntas del orientador, al menos el 90% de las preguntas serán contestadas con "Firmemente de acuerdo" o "Firmemente en desacuerdo".

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) Los nuevos profesores serán asignados con un miembro del personal bien informado para que estén orientados al campus y a los procedimientos del campus.</p>		Administradores del Campus	Índice de retención del personal nuevo.
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2			
<p>2) Se llevarán a cabo reuniones con los tutores y la administración cada nueve semanas para discutir cualquier preocupación o apoyo necesario con respecto a los nuevos profesores.</p>		Administradores del Campus	Actas de las reuniones. Retención de profesores altamente calificados
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2			
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 3) Los profesores nuevos en la profesión participarán en el programa de tutores y progenitores del Distrito Escolar Independiente de Dickinson y también se reunirán con los líderes del campus por lo menos una vez cada nueve semanas.</p>		Administradores del Campus y Director de Desarrollo de Profesores y Aprendizaje Profesional	Hojas de registro/agenda de las reuniones. Retención de profesores altamente calificados y eficaces.
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 2			
Fuentes de Financiamiento: Financiamiento Local - 0.00			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>		Director Ejecutivo de Recursos Humanos	Evidencia de actividades de desarrollo profesional completadas, clases de certificación, tutoría para la

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
4) A los profesores contratados durante el año que no cumplan con los estándares de alta calificación se les proporcionarán oportunidades tales como capacitación, clases de certificación y apoyo de la administración del campus y del distrito para cumplir con el estado actual de 100% de alta calificación de la escuela secundaria Barber.		Director del Campus	preparación de exámenes. Certificación en Empresas de Base Escolar (SBE por sus siglas en inglés).
Fuentes de Financiamiento: 255-Título IIA - 0.00			
<p align="center">Prioridades de TEA</p> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 5) Todos los Entrenadores e Intervencionistas de Enseñanza tendrán la certificación de Educación Especial y Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).		Director del Campus	Evidencia de asistencia a los entrenamientos de certificación. Los registros del Consejo Estatal de Certificación de Educadores (SBEC por sus siglas en inglés) reflejan la certificación.
<p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 3</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00, 255-Título IIA - 0.00, Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) B - 0.00</p>			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración del Problema 1: La primera vez que se imparte una clase no es efectiva para todos los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y de Educación Especial. Raíz del Problema 1: Todos los equipos no usan efectivamente los datos para planificar la enseñanza dirigida y todos los profesores no usan consistentemente los datos formativos para ajustar la enseñanza.</p>
<p>Declaración del Problema 3: Existe una brecha significativa entre los estudiantes de educación especial y los que no lo son en todas las categorías y en todas las materias. Raíz del Problema 3: Los estudiantes no tienen suficiente tiempo u oportunidades para recibir el nivel de apoyo que necesitan para cerrar sus brechas de desempeño en comparación con los estudiantes que no son de Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés).</p>
Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado
<p>Declaración del Problema 2: Los profesores novatos y nuevos en la Escuela Secundaria Barber se sienten muy abrumados al principio del año escolar debido a la gran cantidad de expectativas en el salón de clases, procedimientos, sistemas de toda la escuela y plan de estudios de contenido. Raíz del Problema 2: Rápido entrenamiento durante las primeras dos semanas de clases y poco andamiaje.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a los estudiantes para el éxito.

Objetivo de Rendimiento 3: El número de profesores de la Escuela Secundaria Barber que están certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés) y Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés) se incrementará en un 10% para el comienzo del año escolar 2019-20.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Las certificaciones del personal docente demostrarán un aumento del 10% en el número de profesores que están certificados en Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés) y Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés).

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) El personal docente que sirve a los estudiantes de Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés), junto con el personal adicional seleccionado, asistirá a la formación de GT.</p>		Director del Campus	Número de profesores que cumplen con los requisitos para la certificación del programa de Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés). Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 2) El personal docente seleccionado asistirá a la capacitación de ESL y tomará el examen de certificación de ESL.</p>		Director del Campus	Evidencia de asistencia a la capacitación de preparación para la certificación del programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés) proporcionada por el distrito. Concesión por parte del programa certificación de Empresas de Base Escolar (SBE por sus siglas en inglés) adjunto a la certificación docente vigente. Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 3 -Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: 255-Título IIA - 0.00, Fondos Locales - 0.00

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento3:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 1: La primera vez que se imparte una clase no es efectiva para todos los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y de Educación Especial. Raíz del Problema 1: Todos los equipos no usan efectivamente los datos para planificar la enseñanza dirigida y todos los profesores no usan consistentemente los datos formativos para ajustar la enseñanza.
Declaración del Problema 3: Existe una brecha significativa entre los estudiantes de educación especial y los que no lo son en todas las categorías y en todas las materias. Raíz del Problema 3: Los estudiantes no tienen suficiente tiempo u oportunidades para recibir el nivel de apoyo que necesitan para cerrar sus brechas de desempeño en comparación con los estudiantes que no son de Educación Especial (SPED por sus siglas en inglés).
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
Declaración del Problema 1: La enseñanza por primera vez no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en niveles de rendimiento más bajos para los estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y de Educación Especial. Raíz del Problema 1: Se necesita un aprendizaje más profesional tanto en la enseñanza inicial como en las intervenciones específicas.
Declaración del Problema 2: El programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) necesita continuar creciendo más allá del plan de estudios actual. Raíz del Problema 2: Los profesores necesitan capacitación adicional en el diseño e implementación de lecciones de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés), dispositivos de tecnología adicionales, incluyendo Chromebooks, computadoras portátiles y/o iPads, y un plan de estudios de enriquecimiento STEM, tales como codificación de computadoras, robótica, modelado 3D, matemáticas avanzadas, y de la Liga Interescolar Universitaria (UIL por sus siglas en inglés) A+ Académicas. Los profesores necesitan desarrollo profesional y capacitación, además de dinero para pagar a los profesores sustitutos con el fin de que los profesores puedan asistir a las capacitaciones. El programa STEM también necesita materiales para el aprendizaje basado en proyectos, fondos para que el equipo STEM continúe asistiendo a la Cumbre Project Lead The Way, la Conferencia STEM de Texas y la Conferencia de Educadores de Exploración Espacial, y una suscripción a la revista Scholastic Math Magazine - 5° y 6° grado.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a los estudiantes para el éxito.

Objetivo de Rendimiento 4: El 100% de los profesores buscarán y participarán en un mínimo de dos áreas de desarrollo profesional basadas en la investigación que aborden un área de las necesidades de sus estudiantes en cualquiera de las siguientes áreas: mejora del rendimiento de los estudiantes, alfabetización equilibrada, aumento del dominio del idioma de los estudiantes, mejora de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes en todas las áreas de contenido básico, mejora de la escritura expositiva de los estudiantes, satisfacción de las necesidades de los estudiantes de educación especial en un entorno totalmente inclusivo, escritura a lo largo del plan de estudios, uso efectivo del tiempo de enseñanza, estrategias para los estudiantes de aprendizaje del inglés como segundo idioma (ELL, por sus siglas en inglés), análisis de información que mejore el rendimiento académico, la implicación de los estudiantes, la planificación eficaz o el programa de estudios de Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS por sus siglas en inglés).

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 4: Certificados del personal docente para la capacitación a la que asistió y evidencia de la implementación de estrategias en los tutoriales en el salón de clases.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) Proveer capacitación y oportunidades de apoyo para los profesores en todas las materias para apoyar las metas de la escuela y mejorar la enseñanza con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes.</p>		Personal de enseñanza y apoyo del campus	Hojas de registro, certificados de participación, observaciones, tutoriales y datos de los estudiantes. Mejora del rendimiento académico de los estudiantes Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00, 255-Título IIA - 0.00, 263-Título IIIA - 0.00, Fondos Locales - 0.00, IDEA B - 0.00, Agencia Externa - 0.00
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 2) Los administradores asistirán al desarrollo profesional actual, basado en la investigación, con el fin de proporcionar un liderazgo educativo efectivo en el campus.</p>		Administración del Campus	Hojas de registro, certificados de asistencia a la capacitación. Evidencia/documentación de la capacitación en el campus presentada al personal docente. Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00, 255-Título IIA - 0.00
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>		Personal administrativo y de	Hojas de registro, certificados de participación, observaciones, tutoriales y datos de los estudiantes. Mejora del rendimiento académico de los estudiantes

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
3) Los profesores, administradores y personal de apoyo participarán en el aprendizaje profesional continuo a través de los programas de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) y Lead4ward.		enseñanza del campus	
<p align="center">Prioridades de TEA</p> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 4) El consejero asistirá al desarrollo profesional actual, basado en la investigación, con el fin de proporcionar servicios efectivos a los estudiantes en el campus.		Consejero	Hojas de registro, certificados de asistencia a la capacitación. Evidencia/documentación de la capacitación en el campus presentada al personal docente
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 5) El bibliotecario de la escuela asistirá al desarrollo profesional actual, basado en la investigación, con el fin de proporcionar servicios efectivos a los estudiantes en el campus.		Bibliotecario	<p align="center">Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1</p>
			<p align="center">Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3</p>

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 4:

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
<p>Declaración del Problema 1: La enseñanza por primera vez no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en niveles de rendimiento más bajos para los estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y de Educación Especial. Raíz del Problema 1: Se necesita un aprendizaje más profesional tanto en la enseñanza inicial como en las intervenciones específicas.</p>
<p>Declaración del Problema 3: Los programas de educación general en el campus carecen de recursos actualizados. Raíz del Problema 3: El departamento de matemáticas ha incrementado el uso de la tecnología en el salón de clases pero necesita más Chromebooks y el programa Formativo para implementar eficientemente la enseñanza a través de la tecnología. El método formativo permite a los profesores crear lecciones y practicar problemas que dan a los estudiantes una retroalimentación inmediata cuando resuelven problemas. Todos los salones de clase necesitan dispositivos tecnológicos adicionales, incluyendo los Chromebooks. Los profesores necesitan desarrollo profesional y capacitación, además de dinero para pagar por los profesores sustitutos a fin de que los profesores puedan asistir a las capacitaciones. Otros recursos que necesitan ser reemplazados incluyen versiones actualizadas de los recursos de Matemáticas de Motivación, Ciencias de Motivación y Dominio en Matemáticas y Ciencias de STAAR, una expansión de nuestra biblioteca de alfabetización con libros de bajo nivel y de alto interés, Maestrías en Evaluación de Dominio de Kamico y STAAR para Lectura, oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) que no participan en el programa STEM, y fondos para materiales de laboratorio de ciencias, viajes de estudio y/o visitas a universidades.</p>

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Participación limitada de los padres de familia en las actividades estructuradas del campus **Raíz del Problema 1:** Disponibilidad limitada de los padres de familia debido a los horarios de trabajo y otras responsabilidades, y la falta de actividades que atraigan a los padres.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: La asistencia de los estudiantes aumentará al 98% durante el año escolar 2019-20.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Los informes de asistencia de los estudiantes indicarán que los estudiantes tienen un índice de asistencia del 98%.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Se ofrecerán incentivos de asistencia cada nueve semanas y se darán recompensas a los estudiantes que cumplan con la meta del campus.		Consejero	Registros de los estudiantes que alcanzaron la meta, listas de incentivos y recompensas.
Declaración de los Problemas: Contexto y Organización Escolar 1			
2) Proporcionar ropa, útiles escolares y transporte de ida y vuelta a su escuela a los estudiantes sin hogar identificados para que puedan asistir a la escuela todos los días.		Consejero, Trabajador Social del Distrito	Registros de asistencia y disciplina, registros de transporte. Mantener al estudiante en el campus de origen resultando en un mejor desempeño académico.
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 - Contexto y Organización Escolar 1			
Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00, Fondos Locales - 0.00			

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad
Declaración del Problema 1: Participación limitada de los padres de familia en las actividades estructuradas del campus Raíz del Problema 1: Disponibilidad limitada de los padres de familia debido a los horarios de trabajo y otras responsabilidades, y la falta de actividades que atraigan a los padres.
Contexto y Organización Escolar
Declaración del Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad del 2017, la Escuela Secundaria Barber se encuentra en el cuarto cuartil de asistencia entre las escuelas de comparación. Raíz del Problema 1: Se necesitan asociaciones efectivas, incluyendo una comunicación consistente entre el hogar y la escuela.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 2: Las referencias por incumplimiento, falta de respeto e interrupción de clases disminuirán en un 10%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 2: Número de referencias de disciplina por incumplimiento, falta de respeto e interrupción de clases.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Las familias/equipos de la escuela, junto con la opinión de los padres de familia, desarrollarán un conjunto consistente de expectativas, reglas y consecuencias que siguen los procedimientos y rutinas del campus.		Administradores del Campus	Disminución de las referencias. Aumento de la asistencia de los estudiantes a las clases académicas, lo que resulta en un mayor éxito académico.
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 1			
2) La escuela supervisará la colocación de los estudiantes en los programas de Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) /Suspensión Fuera de la Escuela (OSS por sus siglas en inglés) para detectar la sobre-representación de los grupos de estudiantes.		Administradores del Campus	Datos de los programas de Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés)/Suspensión Fuera de la Escuela (OSS por sus siglas en inglés) de Skyward recopilados cada 3 meses. El Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS por sus siglas en inglés) mejora la colocación de los programas de Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) /Suspensión Fuera de la Escuela (OSS por sus siglas en inglés) de los estudiantes de Educación Especial.
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1			
3) A través de la guía del equipo del programa de Seguridad y Civismo, el campus implementará un sistema de disciplina para todo el campus, así como también expectativas y procedimientos para mantener la escuela funcionando de manera segura y eficiente.		Subdirector	Documentación sobre las referencias de los estudiantes
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención del Personal Altamente Calificado 1			

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Datos Demográficos
Declaración del Problema 1: La disciplina en el campus parece ser una preocupación mayor entre los profesores y el profesorado. Raíz del Problema 1: Una forma de disciplina "centrada en el castigo" no funciona para nuestro estudiante.
Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado
Declaración del Problema 1: Hay muchos miembros del personal docente con ninguna referencia y hay unos pocos miembros del personal que escriben la mayoría (85%) de las referencias. Raíz del Problema 1: La incongruencia con las técnicas de gestión y/o la falta de relaciones positivas entre el profesor y el alumno, dan como resultado un aumento en el número de referencias.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal docente, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 3: Durante el año escolar 2019-20, el 100% de los estudiantes y el personal recibirán la enseñanza requerida en áreas tales como el Protocolo de Respuesta Estándar y las medidas de seguridad, la prevención de la intimidación, la resolución de conflictos, la prevención de drogas y violencia, la construcción del carácter, etc.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 3: Evidencia de las capacitaciones realizadas.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Dirigido por el consejero, las lecciones y/o asambleas serán implementadas para abordar la prevención de la intimidación, resolución de conflictos, prevención de drogas y violencia, acoso, etc.		Consejero	Aumentar el número de estudiantes que resuelven sus propios problemas e identifican correctamente el conflicto frente a la intimidación. Disminución en el número de referencias.
	Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		
2) El campus participará en la Semana de la Cinta Roja [Red Ribbon] que se enfoca en la prevención de drogas.		Consejero	Horario de actividades Encuesta a los estudiantes.
3) Todos los miembros del personal docente y los estudiantes serán entrenados y participarán en las Prácticas de Restauración.		Administración del Campus, Consejero, Personal	Aumento de las relaciones positivas entre profesores y alumnos, y entre estudiantes y alumnos.
	Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1		
4) Todos los estudiantes y el personal participarán en la capacitación continua sobre el Protocolo de Respuesta Estándar y las medidas de seguridad de los estudiantes.		Todo el personal docente, Administración del Campus	Mayor conciencia de lo que se debe hacer en situaciones de emergencia

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento3:

Datos Demográficos
Declaración del Problema 1: La disciplina en el campus parece ser una preocupación mayor entre los profesores y el profesorado. Raíz del Problema 1: Una forma de disciplina "centrada en el castigo" no funciona para nuestro estudiante.
Cultura y Entorno Escolar
Declaración del Problema 1: A pesar de que los padres de familia y los profesores creen que la Escuela Secundaria Barber tiene un enfoque consistente y estructurado para el manejo de la conducta en toda la escuela, el 68% de los estudiantes encuestados creen que el mal comportamiento de los estudiantes en el salón de clases les dificulta el aprendizaje. Raíz del Problema 1: Los profesores citan (66%) un problema de mala conducta de los estudiantes con sustitutos. Otra causa discutida en la reunión, fue que mientras que la mayoría de los profesores siguieron el comportamiento de la escuela y el plan de rutinas/procedimientos de la secundaria Barber, algunos profesores no lo hicieron. Los profesores sintieron que necesitábamos reevaluar las formas de violación de SWAMP y sus consecuencias, el papel de los entrenadores de comportamiento, y más enfoque en el comportamiento en los salones de clase con los profesores sustitutos.

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson apoyarán y mejorarán los servicios educativos y operativos del distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: La tecnología se incorporará a la enseñanza en el 100% de los salones de clase durante el año escolar 2019-20.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Productos para estudiantes que incorporan tecnología; uso de la tecnología demostrado en las tutorías y observaciones.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Todos los estudiantes de quinto grado participarán en una clase diaria de tecnología como un curso electivo de nueve semanas. Algunos alumnos de 6° grado participarán en una electiva de tecnología.		Profesores del salón de clases, consejero	Inscripción en un curso de aplicación de computadora para estudiantes de 5° grado.
Declaración de los Problemas: Tecnología 1			
2) Los estudiantes usarán aplicaciones de computación para aumentar la competencia en habilidades de tecnología.		Profesores del Salón de clases	Evidencia del uso de aplicaciones informáticas en los planes de estudio, tutoriales y observaciones.
Declaración de los Problemas: Tecnología 1			
3) El personal del campus y el especialista en integración tecnológica impartirá formación tecnológica a los profesores.		Comité de Tecnología del Campus	Agendas de las reuniones y hojas de registro. Documentación de las capacitaciones proporcionadas a los profesores.
Declaración de los Problemas: Tecnología 1, 2			
4) Se agregará tecnología en el campus para avanzar hacia nuestra meta de convertirnos en una proporción de 1-1 de tecnología por estudiante.		Administración del campus, comité de tecnología del campus, tecnología del distrito	Aumentar la tecnología en el campus
Declaración de los Problemas: Tecnología 1, 2			

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Tecnología

Declaración del Problema 1: No hay suficiente tecnología (dispositivos/impresoras) disponible para que todas las clases principales la incorporen efectivamente en sus lecciones diarias o la usen con la tecnología comprada previamente. (ipads para bloques IO, spherio, y tarjetas de realidad virtual, laptops para pantallas verdes/robóticas, impresoras 3d, etc.) **Raíz del Problema 1:** Falta de fondos para nuevas tecnologías.

Declaración del Problema 2: Algunos equipos están anticuados y los profesores ya no pueden traer dispositivos personales para evitar el problema. (computadoras de los profesores, escritorios de la biblioteca, contadores). **Raíz del Problema 2:** Falta de fondos, falta de internet, la red wifi "Trae tu propio dispositivo" del empleado fue desactivada, el cambio de tecnología es lento (proyectores).

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson apoyarán y mejorarán los servicios educativos y operativos del distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: A través de los esfuerzos de todo el personal docente, el personal de mantenimiento de la escuela y las operaciones e instalaciones del distrito, se mantendrá la condición de la escuela de secundaria Barber. Se completará el 100% de las solicitudes de trabajo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 2: El campus de la Escuela Secundaria seguirá en buenas condiciones.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) El personal reportará cualquier artículo de mantenimiento al personal de la oficina en forma oportuna.		Director y Secretaria	Órdenes de trabajo introducidas y completadas.
2) La administración hará por lo menos revisiones trimestrales del campus para enumerar las necesidades estructurales y de mantenimiento del salón de clases.		Administradores del Campus	Órdenes de trabajo introducidas y completadas.
3) La administración del campus colaborará con la oficina de negocios del distrito y los administradores de subvenciones para planificar y coordinar los fondos del campus con el fin de proporcionar una mejor formación académica para todos los estudiantes.		Director del Campus	Órdenes de compra, Programa Principal y documentación de desarrollo profesional. Política y procedimientos a seguir.
4) La escuela secundaria Barber se enfocará en el manejo y conservación de la energía para ayudar a reducir los costos de energía para el distrito.		Administración del Campus, Administradores de Energía del Distrito	Reducir el uso y conservar la energía

Meta 5: El personal del Distrito Escolar Independiente de Dickinson promoverá la participación efectiva de los padres de familia y de la comunidad a través de la comunicación, la participación y las asociaciones para lograr las metas del distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar los niveles de participación y comunicación entre la escuela con los padres de familia y los miembros de la comunidad mediante la comunicación de las actividades de participación escolar al 100% de los padres de familia.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Las hojas de registro se utilizarán para documentar la asistencia

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) La escuela secundaria reclutará activamente más participación de los padres de familia de los estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) a través de eventos y entrenamientos para padres.		Director del Campus	Asistencia de los padres de familia a las reuniones, aumento del rendimiento académico de los estudiantes en clase y en las evaluaciones locales y estatales.
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: 211-Title IA - 0.00		
2) El campus proporciona intérpretes para las familias que hablan un segundo idioma en las reuniones del programa de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD por sus siglas en inglés) y Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC por sus siglas en inglés) en los programas del campus o en las reuniones. Además, hay intérpretes disponibles para llamadas telefónicas, conferencias con los padres de familia y por solicitud.		Administradores del Campus	Hojas de registro de los programas/reuniones de padres de familia (lo que resulta en un aumento de la asistencia durante el año). Los padres de familia entienden las metas académicas de sus hijos y los animarán/apoyarán en el aprendizaje de sus hijos.
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1		
3) El campus alentará y reclutará activamente a padres de familia, empresas y miembros de la comunidad para que participen en los comités del campus, tales como voluntarios en el campus durante el día escolar, participación en el Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés) y participación en el Consejo de Mejoramiento Educativo (EIC, por sus siglas en inglés).		Administradores del Campus	Hojas de registro de las reuniones en las actividades. Mayor número de voluntarios de los Servicios de Administración de Edificios que participan activamente en la mejora de los objetivos académicos de los Servicios de Administración de Edificios.
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1		
4) La escuela secundaria Barber incluirá a su Socio de Negocios de la Comunidad durante los eventos		Director del Campus	Inclusión de socios comerciales en los eventos del campus y del distrito.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
universitarios y de carreras, eventos del distrito, y enviará los proyectos de los estudiantes para ser exhibidos en el sitio de negocios.	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1		
5) La escuela secundaria Barber tendrá un Coordinador de Participación de Padres de Familia que estará a cargo de coordinar las actividades de participación de padres de familia en la escuela. Habrá un enfoque en los Servicios de Alfabetización Familiar y en la participación de la comunidad.		Consejero, Administración del Campus	Aumentar el nivel de participación de los padres de familia
6) Las páginas web de los miembros del personal docente se mantendrán actualizadas y se utilizarán para comunicarse tanto con los padres de familia como con los estudiantes.	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1		
		Administración del campus, profesores	Aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1		

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad
Declaración del Problema 1: Participación limitada de los padres de familia en las actividades estructuradas del campus Raíz del Problema 1: Disponibilidad limitada de los padres de familia debido a los horarios de trabajo y otras responsabilidades, y la falta de actividades que atraigan a los padres de familia.

Meta 5: El personal del Distrito Escolar Independiente de Dickinson promoverá la participación efectiva de los padres de familia y de la comunidad a través de la comunicación, la participación y las asociaciones para lograr las metas del distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: El campus involucrará al 100% de los padres de familia para apoyar el aprendizaje del estudiante y la conciencia de su preparación para la carrera y la universidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 2: Asistencia de los padres de familia a los eventos.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Las conferencias entre padres de familia y profesores se llevarán a cabo periódicamente durante el año escolar para informar a los padres del progreso de su hijo.		Profesores	Hojas de registro de las reuniones. Llamadas telefónicas documentadas de profesores/administradores.
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1			
2) El campus proporcionará oportunidades para que los estudiantes y sus familias visiten la escuela, se reúnan con el consejero o los profesores y asistan a las reuniones si están: haciendo la transición de otra Escuela Secundaria a la Secundaria Barber, o de la Secundaria Media a Jr. High, haciendo la transición de la escuela fuera del distrito, de la escuela en el hogar o de las escuelas privadas a la escuela secundaria Barber.		Consejero	Documentación de volantes y asistencia a las reuniones de padres de familia. Evidencia de una transición sin problemas de los estudiantes a las nuevas escuelas al comienzo de la escuela a través de la comunicación con el director que envía o recibe a los estudiantes.
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1			
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
3) La Escuela Secundaria Barber organizará una visita del Autor a mediados de año para padres y estudiantes para apoyar la iniciativa de alfabetización del campus.		Administradores del Campus	Documentación de las hojas de registro de los padres de familia y de los estudiantes que asisten.
Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 - Participación de los Padres de familia y la Comunidad 1			
Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00, Fondos Locales - 0.00			
4) La Escuela Secundaria Barber proporcionará a los padres de familia una comunicación oportuna con respecto a la información del distrito y de la escuela, los resultados de la evaluación de sus hijos, el acceso al plan de estudios del distrito y las oportunidades de participar en las diversas actividades de la escuela y del distrito en un idioma que puedan entender.		Director del Campus	Documentación de las reuniones, agendas, hojas de registro. Aumentar la comunicación positiva con la comunidad/socios de negocios/medios de comunicación con la prensa y encuestas positivas realizadas periódicamente a lo largo del año por el distrito y la escuela.
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
5) La Escuela Secundaria Barber proveerá una noche de estudios en otoño y primavera para padres de familia y estudiantes. Se pondrá énfasis en las estrategias de enseñanza que los padres de familia puedan apoyar en casa con los estudiantes mientras se preparan para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés).		Consejero	Documentación de las hojas de registro de asistencia. Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) de Matemáticas, Ciencia y Lectura de los estudiantes cuyos padres asisten.
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: 211-Título IA - 0.00, Fondos Locales - 0.00			
6) En mayo, la Escuela Secundaria Barber organizará un Día Universitario para los padres de familia y todos los estudiantes. Se ofrecerán visitas programadas a las universidades locales. Los padres de familia son bienvenidos a ser voluntarios como chaperones.		El Director, el Consejero y profesores principales	Asistencia de los estudiantes en el Día Universitario. Número de padres voluntarios.
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
7) La Escuela Secundaria Barber organizará una Feria de Productos a finales de marzo o principios de abril para mostrar el trabajo de los estudiantes.		Profesores	Estudiantes participando en la Feria de Productos> Número de padres de familia que asisten a la Feria a través de las hojas de registro.
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
8) La Escuela Secundaria Barber, en asociación con las Comunidades Escolares, trabajará junto con los estudiantes en riesgo para proporcionarles apoyo, consejería y recursos para evitar que los estudiantes abandonen la escuela.		Director, Subdirector y Consejero	Documentación de los estudiantes que reciben consejería adicional, materiales de enseñanza, reuniones de deserción con los padres y los estudiantes.
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: 199-Educación Compensatoria del Estado (SCE por sus siglas en inglés) - 0.00			
9) El personal de la Escuela Secundaria Barber y los padres de familia recibirán capacitación y recursos sobre cómo comunicarse efectivamente para asegurar una educación de calidad para cada estudiante y la importancia de la participación y el apoyo de los padres de familia.		Director	Hojas de registro de capacitaciones para los profesores. Noches de regreso a la escuela para los padres de familia, reuniones de los padres a lo largo del año, y hojas de registro para las reuniones de padres de Título I. Registros telefónicos de los profesores. Hojas de registro de entrenamientos con el profesorado. Encuestas de padres y profesores al final del año que indican una mejora en la comunicación.
Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: Agencia externa - 0.00			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
10) Los padres de familia tendrán la oportunidad de participar en las encuestas en línea de la escuela secundaria Barber.		Subdirector	Encuestas publicadas para entrada de datos. Resultados y análisis de las encuestas.
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: No se requieren fondos - 0.00		

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Logro Académico Estudiantil
Declaración del Problema 2: El 80% de los lectores con dificultades no lograron el crecimiento de un año según lo determinado por la evaluación de Crecimiento de Lectura de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Raíz del Problema 2: Los estudiantes no tienen suficientes minutos de clase para la lectura independiente. Los estudiantes no están recibiendo el nivel correcto de apoyo diferenciado.
Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad
Declaración del Problema 1: Participación limitada de los padres de familia en las actividades estructuradas del campus Raíz del Problema 1: Disponibilidad limitada de los padres de familia debido a los horarios de trabajo y otras responsabilidades, y la falta de actividades que atraigan a los padres.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Breedlove, R.	Entrenador Académico		1.0
Contreras, M.	Entrenador Académico Auxiliar		1.0