

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria Bay Colony

Plan de Mejora del Campus 2019-2020

Calificación de Responsabilidad: B

Distinciones Honoríficas:

Logro Académico en Matemáticas
Preparación en Educación Superior



Fecha de Aprobación de la Junta Directiva: 7 de octubre del 2019

Fecha de Presentación Pública: 15 de octubre del 2015

Declaración de Misión

Declaración de Misión de Bay Colony

Nuestra misión es desarrollar estudiantes seguros de sí mismos y con confianza académica que estén preparados y sean capaces de aceptar cualquier trabajo académico o desafío intelectual que puedan encontrar mientras que estén en la Escuela Primaria Bay Colony y más allá del alcance del plan de estudios de la misma. Nos esforzamos por desarrollar estudiantes que demuestren interacciones respetuosas en todas las situaciones y entornos. Nuestra meta es que todos los estudiantes salgan de la Escuela Primaria Bay Colony después del cuarto grado con una sólida base académica y de bellas artes. Serán pensadores independientes para poder aprender y resolver problemas durante toda la vida y tendrán habilidades colaborativas e interpersonales, ambas positivas.

Visión

Es la visión de la Escuela Primaria Bay Colony añadir valor a las vidas de nuestros estudiantes creando un ambiente de aprendizaje donde el plan de estudios se enfoca en el rigor y la relevancia, y la enseñanza es conducida por relaciones positivas.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 15 de octubre del 2019

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La población estudiantil en la Escuela Primaria Bay Colony es muy diversa, con una creciente población hispana. Nuestro personal no es tan diverso como nuestra población estudiantil. Servimos a una población diversa en nuestro vecindario y en las partes del Distrito Escolar Independiente de Dickinson que también están divididas en zonas de Bay Colony. Recibimos aproximadamente 100 estudiantes en nuestro programa bilingüe de la zona de asistencia de Hughes Road. Estamos abiertos a trabajar con todas las familias y padres de familia y les damos la bienvenida a la Escuela Primaria Bay Colony. Nos agrada conocer a las familias de todas las maneras posibles. A veces nuestra mejor herramienta de comunicación es Facebook y Twitter. Nos comprometemos con muchas familias a través de las redes sociales. Parecen estar más cómodos con la plataforma de medios sociales porque pueden acceder a ella en cualquier momento que lo deseen y la información llega directamente a ellos a través de sus teléfonos y dispositivos personales. Desde la página de Facebook nos damos cuenta de que nuestro contenido es muy compartido entre las familias. Las familias se relacionan rutinariamente con la Escuela Primaria Bay Colony en Facebook y comparten nuestro contenido. Nuestro alcance es muy elevado. Llegamos a por lo menos la misma cantidad de gente a través de los medios sociales que a diario en la Escuela Primaria Bay Colony. También nos comprometemos con las empresas locales mediante las plataformas de medios sociales. Le damos “Me gusta” a sus páginas, lo que nos brinda un mayor seguimiento y tráfico digital y nos ayuda a mantenernos en contacto con las empresas locales y los propietarios de pequeñas empresas. Estamos trabajando duro para construir una comunidad en persona y digital, mediante las plataformas de medios digitales disponibles.

Fortalezas Demográficas

Nuestra diversa población estudiantil es una de nuestras fortalezas. Tenemos muchos estudiantes en clases de educación especial, ya sea a tiempo completo o a tiempo parcial. Tener estudiantes con necesidades especiales ha ayudado a todos nuestros estudiantes y personal a desarrollar una mayor capacidad de compasión y exclusión en el campus. La Escuela Primaria Bay Colony es muy cuidadosa con todos los miembros del campus y con las familias. Asimismo, disfrutamos trabajando con personas de diferentes orígenes y diversas necesidades. Nuestra población bilingüe también nos ayuda a tener una conciencia más global. Damos la bienvenida a estudiantes de otras partes del mundo y disfrutamos aprendiendo de ellos. Recientemente hemos disfrutado inscribiendo

estudiantes de países Centroamericanos, porque estos traen consigo una riqueza cultural que ayuda a nuestros estudiantes a entender que hay más que sólo nuestra comunidad local en el mundo.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: El idioma sigue siendo un obstáculo cuando las familias se mudan a nuestra zona escolar desde otras naciones. Tenemos muchos miembros del personal que hablan español y eso es útil.

Declaración del Problema 2: Luchamos con algunas conductas asociadas con nuestra población de necesidades especiales. Estamos buscando maneras de trabajar más efectivamente con los padres de familia para ayudar a apoyar los comportamientos apropiados en el salón de clases. Algunos de nuestros padres de familia con estudiantes que luchan con el comportamiento tampoco saben cómo ayudar a sus hijos y estamos trabajando juntos para encontrar soluciones.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Los estudiantes que comienzan en la Escuela Primaria Bay Colony durante los primeros niveles de grado y permanecen con nosotros son muy exitosos en áreas académicas incluyendo las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Luchamos para ayudar a los estudiantes a ponerse al día cuando se mudan de otras comunidades en los últimos niveles de grado. Muchos estudiantes se trasladan a la Escuela Primaria Bay Colony en el tercer o cuarto grado y cuando lo hacen trabajamos duro para aclimatarlos a la cultura y el entorno escolar de la Escuela Primaria Bay Colony, incluyendo nuestras altas expectativas académicas y de comportamiento.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Los estudiantes que han estado en nuestra escuela desde los grados más jóvenes se desempeñan consistentemente bien. Nuestros estudiantes sobresalen en matemáticas y lectura. Hemos logrado avances significativos en la escritura de cuarto grado después de la adopción de las expectativas específicas de escritura en cada nivel de grado en todo el campus. La ciencia sigue siendo un área de fortaleza en la Escuela Primaria Bay Colony. Nuestros profesores disfrutan enseñando ciencias y frecuentemente lo hacen a través del laboratorio de ciencias y nuestros estudiantes responden bien a las actividades prácticas que se ofrecen en el laboratorio.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Necesitamos aprender cómo aumentar las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes que se trasladan a nuestro campus en los niveles superiores.

Declaración del Problema 2: Necesitamos enfocarnos en los estudiantes que se mueven a niveles de grado que no están a la expectativa de lectura de nivel de grado. Necesitamos asegurarnos de que nuestras evaluaciones acumulativas y las evaluaciones formativas sean verdaderamente indicativas de lo que los estudiantes son capaces de hacer por sí mismos mediante la lectura y la escritura independiente.

Declaración del Problema 3: Necesitamos confiar en el proceso de aprendizaje y esperar que los estudiantes sean más independientes antes del tercer grado y animar a los profesores a ofrecer apoyo, pero esperar más cosas de los estudiantes a medida que trabajan de

forma independiente. Demasiada ayuda y asistencia por parte de los profesores crea estudiantes dependientes. Los profesores quieren ayudar a todos los estudiantes, pero debemos tener en cuenta el nivel de apoyo que proporcionamos para poder planificar los niveles de grado posteriores que son mucho más independientes.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Los profesores de la Escuela Primaria Bay Colony están entrenados por el Distrito Escolar Independiente de Dickinson en estrategias necesarias para facilitar los niveles más altos de aprendizaje. El continuo desarrollo del personal y el enfoque en el crecimiento consistente ha impulsado a nuestro personal a aprender los nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje basados en la investigación. Nuestro equipo de comportamiento ha trabajado arduamente para fomentar un comportamiento excelente al apoyar a los estudiantes cuando se enfrentan a problemas de comportamiento. Estamos usando el modelo de Prácticas Restaurativas para disminuir nuestra dependencia de la suspensión dentro y fuera de la escuela como opciones para la mala conducta. Estamos trabajando con nuestros estudiantes para reconocer cómo se sienten y cómo sus acciones afectan a otros. Hemos programado conferencias entre los estudiantes y los profesores para reparar las relaciones cuando ha habido problemas. Aún hacemos responsables a los estudiantes por sus acciones, pero están empezando a entender el impacto que su comportamiento tiene en los demás. Los incentivos positivos que usamos en la Escuela Primaria Bay Colony, como, por ejemplo, el Dinero de Recompensa y el Carrito de Comportamiento, han sido fundamentales para mejorar el comportamiento. A los estudiantes les encanta escuchar sus nombres en los anuncios y trabajan duro para ganar el dinero que les da la oportunidad de ser reconocidos y seleccionar un objeto simbólico o una experiencia del Carrito de Comportamiento. Actualmente, no tenemos un entrenador de comportamiento o consejero a tiempo completo. Cuando esas posiciones críticas estén ocupadas, podremos hacer más para trabajar en el desarrollo del comportamiento positivo de nuestros estudiantes. Los administradores, el personal de oficina, el personal paraprofesional y el personal de apoyo son muy interactivos con los estudiantes y apoyan a los profesores mediante el estímulo y el desarrollo de relaciones. Nuestros estudiantes conocen bien a nuestro personal y no quieren romper la confianza o decepcionar al personal que trabaja tan duro y se preocupa por ellos. Como un equipo administrativo y de personal de apoyo, continuamos mostrando nuestro respeto por nuestros estudiantes al mantenerlos en los más altos estándares académicos y de comportamiento. Cuando es necesario, dedicamos tiempo y hablamos con los estudiantes sobre cómo mostrar respeto esperando lo mejor de ellos y sabiendo que pueden hacerlo bien y continuar creciendo en todas las áreas. La expectativa para todos en la Escuela Primaria Bay Colony es modelar continuamente la gracia y la bondad que demuestran con a los demás. Exponemos amabilidad, gracia y respeto por todos en nuestro ambiente de aprendizaje y los comportamientos negativos de los estudiantes y del personal son aceptables. Los estudiantes y el personal muestran mayor confianza, seguridad y productividad cuando entienden las expectativas y saben que si hay un problema, los administradores buscarán apoyo con amabilidad, gracia y justicia.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

Los estudiantes poseen un personal que los cuida y se preocupa por ellos. Los profesores saludan a los estudiantes diariamente usando métodos aprendidos a través del Modelo de Prácticas Restaurativas. Están empleando las estrategias para construir relaciones más fuertes con los estudiantes. Los profesores están conversando sobre temas que no son de la escuela y el tiempo en círculo como una manera de construir fuerza y confianza con los estudiantes, lo que a su vez proporciona una relación más fuerte académicamente. Los estudiantes parecen estar menos intimidados o “temerosos” de no saber exactamente cómo abordar los problemas del trabajo o las tareas escolares cuando han comenzado a desarrollar relaciones personales, apropiadas y afectuosas con el personal. Están asimilando que está bien no saber las respuestas correctas inmediatamente y los estudiantes son más amables y se aceptan unos a otros y están ayudando a fomentar el crecimiento entre sus compañeros. Muchos profesores comenzaron el año creando carteles de Acuerdo de Confianza con los estudiantes que inmediatamente ayudaron a los estudiantes a entender cómo serían tratados por su nuevo profesor. Otros profesores han implementado otras estrategias y estarán completando el Acuerdo de Confianza con su clase en las próximas semanas a medida que continúen trabajando con sus estudiantes y comiencen a entender el Modelo de Prácticas Restaurativas mediante la experiencia.

Declaraciones de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: Algunos estudiantes vienen a la escuela con problemas en el hogar que interfieren con el rendimiento académico y aún no tenemos un consejero de tiempo completo que los ayude. Tenemos una maravillosa consejera de medio tiempo, pero los estudiantes saben que no estará aquí durante todo el año escolar. Debemos contratar a un consejero lo antes posible.

Declaración del Problema 2: No tenemos un entrenador de comportamiento en este momento para ayudar con las preocupaciones de comportamiento que algunos de nuestros estudiantes presentan en la escuela. Tenemos un sustituto, pero necesitamos contratar a un profesional de comportamiento a tiempo completo tan pronto como sea posible para el beneficio de los estudiantes con dificultades y de todos los estudiantes y el personal.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La Escuela Primaria Bay Colony es un campus que está centrado en la familia. El personal de Bay Colony es muy cercano y son cuidadosos unos con otros. Durante muchos años hemos tenido muy poca rotación de personal, lo cual conllevó a que el campus ha permanecido unido durante varios años. Este año hemos contratado más personal del que hemos contratado en muchos años. El cambio de este año es muy positivo. Necesitábamos hacer algunos ajustes para obtener un mayor crecimiento académico. Tomará tiempo para que los nuevos miembros del personal se sientan bien en sus cargos, pero es un cambio muy positivo continuar progresando. Creemos en la creación de un entorno escolar abierto, acogedor y atento para los visitantes, el personal y los estudiantes. Queremos que todos disfruten estar en la Escuela Primaria Bay Colony ya sea visitando o en un día regular de escuela. Queremos crecer a nuestro máximo potencial y crear un campus divertido, dinámico y dedicado. Trabajamos duro, pero lo hacemos mientras nos divertimos. Disfrutamos y apreciamos la risa en la Escuela Primaria Bay Colony. Tratamos de hacer que la escuela sea divertida creando un tema que los profesores puedan usar para apoyar a nuestra escuela cada año. Diseñamos camisetas especiales para que el personal las use en ciertos días para crear un sentido de comunidad. Los administradores trabajan con los profesores mediante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) cada semana y toman un papel activo en los planes de enseñanza. Los administradores también están abiertos a comentarios de todas las partes interesadas del campus sobre cómo hacer que el campus sea más efectivo, los días más enfocados y eficientes.

Fortalezas de las Percepciones

Las familias nos dicen que se sienten cómodas en la Escuela Primaria Bay Colony. Ellos disfrutan del personal y parecen entender que estamos aquí para hacer todo lo que podamos para ayudar a sus hijos a aprender y crecer. Otra de nuestras fortalezas es que nos importa cuando alguien está descontento con nosotros por cualquier razón. Nos preocupamos por lo que piensan nuestras familias y trabajamos con ellas de la manera más positiva posible. Nos hace trabajar más duro para entender a los demás cuando alguien está descontento con algo que hemos hecho o con un programa que tenemos. No siempre podemos hacer feliz a todos, pero siempre podemos escuchar el punto de vista de los demás y hacer nuestra parte para llegar a una resolución de las preocupaciones cuando esto ocurra. Las familias y los miembros de la comunidad parecen querer participar en lo que estamos haciendo. Fuimos anfitriones de una exposición llamada “Patitas y Garras”, y recibimos a muchos amigos animales durante la primavera, y los refugios de animales y los miembros de la comunidad asistieron masivamente a la Escuela Primaria Bay Colony. Hicimos muestras de arte y animales y las familias disfrutaron de nuestro evento familiar. Rutinariamente tenemos grandes multitudes que vienen a nuestras noches de

matemáticas y alfabetización y a cualquier actuación del programa que planificamos para los estudiantes y sus familias. Nos sentimos honrados por la gran cantidad de ayuda y apoyo que recibimos cuando pedimos que voluntarios de las familias y de la comunidad vinieran a nuestra escuela a mediados del verano un sábado después de que la escuela había terminado para trabajar en la construcción de nuestro patio de recreo. Nuestro patio de recreo fue construido en o antes de lo previsto y teníamos un campo lleno de voluntarios de las familias y del distrito. Las personas dedicaron su tiempo en un caluroso sábado de verano porque creen en lo que somos y en lo que hacemos por los estudiantes de la Escuela Primaria Bay Colony.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Algunas personas se quejan de los profesores antes de conocerlos debido a chismes de la comunidad. La situación suele resolverse cuando las familias ven lo bien que los profesores trabajan con los estudiantes, pero a veces los padres de familia se han mantenido firmes al insistir en cambiar de profesores. Tomamos decisiones basadas en las necesidades de los estudiantes.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito.
- Objetivos de desempeño del campus Revisión Sumativa del año anterior.
- Plan de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es).
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito.
- Requisitos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés).
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos del Informe Federal.
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés).
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de las Evaluaciones STAAR.
- Preguntas de las Preguntas de Prueba Publicadas de las Evaluaciones STAAR.
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés).

- Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés): Los datos de evaluación de Piensa a través de las matemáticas para los grados 3 - 8 y Álgebra I (TEA aprobó la licencia estatal).
- Resultados de la Gestión de los Registros.
- Resultados de la Encuesta de Observación.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Económicamente En Desventaja/No Económicamente En Desventaja y datos de participación.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Población de estudiantes de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- Relación profesor/estudiante.
- Datos de liderazgo en el campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas.
- Datos de las comunicaciones.
- Presupuestos/derechos y datos de gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.
- Otros datos adicionales.

Metas

Revisado/Aprobado: 28 de agosto del 2015

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará enseñanza y aprendizaje efectivo que resultará en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la efectividad de su carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 1: Al implementar el plan de estudios del distrito junto con estrategias e iniciativas para fortalecer el plan de estudios básico de enseñanza e implementar el programa de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) con fidelidad, el 85% de los estudiantes cumplirán o excederán los estándares estatales y federales de aprobación en matemáticas, lectura y escritura.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Datos de medición en los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones Comparativas.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Adicional Específico: 1) Los Entrenadores Académicos Suplementarios y Paraprofesionales apoyarán la enseñanza para ayudar a los estudiantes en riesgo. Los Entrenadores Académicos planificarán, modelarán, observarán y evaluarán las lecciones para los estudiantes en riesgo, así como también proporcionarán intervenciones para los mismos.</p>		Director	Documentación de los datos del entrenador académico. Videos de lecciones modelo de Desarrollo Profesional. Los profesores del salón de clases continúan con sus prácticas modeladas.
Fuentes de Financiamiento: Programas Especiales - 0.00, Fondos Locales - 0.00			
<p>Estrategia de Apoyo Adicional Específico: 2) El director y el equipo de liderazgo asistirán a seminarios con los Socios LEAD y el Grupo Seidleitz y</p>		Equipo de Líderes/Jefe de Departamento, Sub Director Consejero	Reuniones semanales de entrenadores académicos documentadas. La documentación principal del plan de despliegue se compartirá con los profesores y se

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
capacitarán al personal sobre las mejores prácticas que se utilizarán en el salón de clases.			actualizará durante el desarrollo del personal de la escuela y las reuniones de la facultad.
Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 4166.00, 255 - Título 2A - 0.00, Fondos Locales - 0.00, 263 - Título 3A - 0.00			
Estrategia de Apoyo Adicional Específico: 3) Los profesores participarán activamente en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que se enfocan en la enseñanza y el mejoramiento del estudiante. Se prestará atención especial a la subpoblación afroamericana y a nuestra subpoblación económicamente en desventaja, junto con los estudiantes de educación especial.		Director, Subdirectores, Entrenadores Académicos, Equipo de Líderes, Jefe de Departamento, Profesores de Salón de clases	Calendario de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), agendas y hojas de registro. Las Planificaciones de Lecciones son colaborativas y están alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y alineados con las Evaluaciones Comunes y la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés).
Fuentes de Financiamiento: No se Requiere Financiamiento - 0.00			
Estrategia de Apoyo Adicional Específico: 4) Asistir a los entrenamientos de Lectura/Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales que modelan las mejores prácticas basadas en la investigación en esas áreas de contenido.		Director de Desarrollo Profesional, Entrenadores Académicos, Profesores de Salón de clases, Subdirector, Director	Documentación de las capacitaciones en hojas de registro. Entorno en el salón de clases, pequeños grupos guiados, actividades de estación rigurosas y carpetas de datos formativas.
Estrategia de Apoyo Adicional Específico: 5) Continuar la formación en las mejores prácticas basadas en la investigación y extenderla a todo el personal para mejorar el éxito de los estudiantes en todas las materias académicas. Continuar proporcionando materiales relevantes en español e inglés para apoyar a los estudiantes del idioma inglés.		Director de Desarrollo Profesional. Director, Entrenadores Académicos, Profesores de Salón de Clase, Subdirector	Documentación de la formación impartida. Evidencia de las prácticas que se emplean en los salones de clases mediante las observaciones de los administradores del campus. Habilidades de ordenamiento de pensamiento superior producidas por los estudiantes en las Evaluaciones Comparativas y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).
Estrategia de Apoyo Adicional Específico: 6) Proporcionar materiales de desarrollo profesional que apoyen las capacitaciones continuas, por ejemplo, estudios de libros, recursos para profesores.		Director, Director de Desarrollo Profesional, Director de Programas Federales/Administradores de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Sub Superintendente, Servicios de estudiantes	Documentación de las capacitaciones en hojas de registro. Entornos de salón de clases, pequeños grupos guiados, actividades de estación rigurosas y carpetas de datos formativas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
		Económicamente En Desventaja.	
Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00			
<p>7) La Escuela Primaria Bay Colony (BCES, por sus siglas en inglés) promoverá oportunidades educativas proporcionando a TODOS los estudiantes (incluyendo aquellos considerados de bajos ingresos) con suministros, materiales, tecnología, oportunidades prácticas de aprendizaje (viajes de estudio relacionados con Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)/Robótica), y el apoyo de competencias sin fines de lucro relacionadas con STEM/Robótica con el fin de proporcionar un plan de estudios acelerado y enriquecido.</p>	2.5	Director	Aumento en la participación de los estudiantes y en los resultados de las evaluaciones estatales

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará enseñanza y aprendizaje efectivo que resultará en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la efectividad de su carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 2: Todos los grupos de estudiantes cumplirán o excederán los estándares estatales establecidos para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de matemáticas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas de las pruebas y progreso monitoreados a través de la revisión de los datos de referencia.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Adicional Específico: 1) Los profesores continuarán enseñando con las mejores prácticas basadas en la investigación y las implementarán con el personal para mejorar el éxito de los estudiantes en todas las materias académicas con un enfoque especial en las matemáticas.</p>		Director de Desarrollo Profesional. Director, Entrenadores Académicos, Profesores de Salón de Clase, Subdirector	Documentación de la formación impartida. Evidencia de las prácticas que se emplean en los salones de clases mediante las observaciones de los administradores del campus. Habilidades de ordenamiento de pensamiento superior producidas por los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
<p>Estrategia de Apoyo Adicional Específico: 2) El personal analizará los datos y los usará para enfocar la enseñanza. Los entrenadores asistirán a los profesores a través de reuniones semanales y reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Entrenadores Académicos, Profesores de Salón de clases, Subdirector, Director, Conferencias de datos de referencia. Datos de AWARE.</p>			Resultados de las Evaluaciones STAAR.
<p>Estrategia de Apoyo Adicional Específico: 3) Los profesores implementarán enseñanzas de matemáticas en grupos pequeños y completos.</p>		Especialista de Plan de Estudios de Matemáticas, Entrenadores Académicos,	Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), Examen estandarizado para la evaluación de la lectura (STAR, por sus siglas en inglés), Evaluaciones STAAR, Entorno del Salón de clases.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
		Director, Subdirector	

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará enseñanza y aprendizaje efectivo que resultará en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la efectividad de su carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 3: Los equipos de profesores colaborarán y planificarán las clases juntos cada semana.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: La planificación de lecciones servirá como una evaluación de la planificación junto con los datos de los tutoriales.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Adicional Específico: 1) El tiempo de la PLC, se usará para que los profesores, entrenadores académicos y administradores participen en la planificación de actividades y planifiquen sus lecciones y evaluaciones semanales.</p>		Profesores, Entrenadores Académicos, Administradores, Especialista de Plan de Estudios.	Revisión de la Planificación de Lecciones, Agendas, notas, actas.
<p>Estrategia de Apoyo Adicional Específico: 2) Los profesores planificarán juntos con sus equipos cada semana para crear lecciones que cumplan con el rigor de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), de igual forma, deben seguir las expectativas del plan de estudios del distrito y al mismo tiempo satisfacer las necesidades de los estudiantes a través de diversas actividades de enseñanza y evaluaciones creadas por el profesor.</p>		Entrenadores Académicos, Administradores, Líderes de Equipo	Notas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Planificación de Lecciones.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará enseñanza y aprendizaje efectivo que resultará en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la efectividad de su carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 4: Se deben utilizar los datos para identificar las necesidades específicas de cada Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y ayudarlo a avanzar en la Adquisición del Idioma inglés.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Se monitorearán las muestras de escritura de los estudiantes, se analizará la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés)/Evaluaciones Comparativas. Calificación y evaluación de los profesores.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral 1) Todos los profesores bilingües y de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) implementarán las estrategias aprendidas en la capacitación basada en la investigación para trabajar con los estudiantes que están aprendiendo inglés. La meta resultante del estudiante es aumentar el dominio del idioma y la adquisición académica para todos los estudiantes que están aprendiendo inglés.</p>		Entrenadores Académicos, Administradores	Planificación de Lecciones, datos de tutoriales
<p>2) Los profesores usarán los datos para determinar las necesidades específicas de cada Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y le ayudarán a avanzar en su Adquisición del Idioma inglés para que cada ELL esté listo para salir del programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) al final del tercer grado y puedan estar en el estado de monitor 1 para su cuarto año de la Escuela Primaria Bay Colony. El Monitor 1 los estudiantes de primer año serán supervisado de cerca para asegurar el éxito continuo con las metas del plan de estudios.</p>		Profesores, Entrenadores Académicos, Administradores	Muestras de escritura de los estudiantes. Pruebas de lectura del Examen estandarizado para la evaluación de la lectura (STAR, por sus siglas en inglés) y Datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) del Distrito y de los Puntos de Referencia. Datos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) y de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).
<p>3) Los profesores proveerán enriquecimiento de vocabulario adicional para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) a través de actividades de vocabulario usando barreras de palabras,</p>		Entrenadores Académicos, Administradores	Observaciones y evaluaciones de los profesores, datos de evaluación del distrito, datos del Sistema TELPAS. Datos de las Evaluaciones STAAR.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
escribiendo diarios y varias actividades de enseñanza basadas en las necesidades observadas por los profesores del salón de clases.			

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará enseñanza y aprendizaje efectivo que resultará en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la efectividad de su carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 5: Proporcionar información sobre las profesiones para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades de profesiones.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Finalización exitosa de programas, planificación de lecciones, redacción de estudiantes y/o proyectos sobre opciones de carrera profesional.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Los estudiantes serán informados acerca de las universidades y escuelas técnicas mediante clases de desarrollo del carácter y a través de iniciativas en todo el campus para exponer a los estudiantes a la información acerca de las opciones educativas superiores mediante exhibiciones gráficas. Las lecciones serán creadas en la habilidad particular del nivel de grado y serán compartidas entre los miembros del equipo.		Director, Subdirector, Consejero	Lecciones documentadas y exposición a contenidos y materiales relacionados con la educación superior.
2) La Escuela Primaria Bay Colony se enfocará en la preparación para la carrera profesional y la universidad mediante la enseñanza de universidades y profesiones, apoyando a las universidades y escuelas técnicas a través de información de anuncios y celebraciones, usando camisetas de universidades/escuelas técnicas una vez al mes y mostrando información de universidades y escuelas técnicas de una manera que atraiga la atención de los estudiantes. Esta meta se alcanzará si exponemos constantemente a nuestros estudiantes a los valores y accesibilidad de las universidades y escuelas técnicas para su futura asistencia.		Los Entrenadores Académicos, Líderes de Equipo y Administradores estarán en consulta con los Docentes de Carrera Profesional y Educación Tecnológica (CATE, por sus siglas en inglés) del distrito.	Esta meta se alcanzará si exponemos constantemente a nuestros estudiantes a los valores y accesibilidad de las universidades y escuelas técnicas para su futura asistencia.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará enseñanza y aprendizaje efectivo que resultará en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la efectividad de su carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 6: Proporcionar una gran oportunidad para el aprendizaje relevante al proveer dispositivos tecnológicos para que los estudiantes los usen en colaboración con la enseñanza en el salón de clases.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 6:

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Proporcionar Computadoras Chromebook u otro dispositivo tecnológico similar para ayudar a la participación de los estudiantes y a la adquisición académica.		Profesores, Entrenadores Académicos	Datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), resultados de las pruebas obligatorias.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a los estudiantes para que sean exitosos.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Primaria Bay Colony ha creado un equipo de entrevistas para tener un representante de cada nivel de grado o departamento del campus para que cada candidato potencial pueda ser considerado desde los diferentes puntos de vista de los diferentes miembros del personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Índice de éxito y retención de nuevos profesores.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Se creará un comité de entrevistas de sección transversal para seleccionar a los candidatos más apropiados, los instructores de enseñanza altamente calificados y los mejores paraprofesionales para nuestro campus.		Director, Subdirector	Observaciones sobre los nuevos profesores.
2) Cualquier profesor nuevo participará en la "Academia de Profesores de Primer Año" proporcionada por el distrito con el apoyo de un profesor mentor ubicado en el campus.		Director de Desarrollo Profesional	Reuniones documentadas, entrenamientos y observaciones en el salón de clases proporcionadas por el Director de Desarrollo Profesional. Bajo índice de rotación del personal.
3) Cualquier profesor contratado durante el año que no esté altamente calificado tendrá la oportunidad de asistir a entrenamientos, prepararse para el examen de certificación, o ser asignado a un profesor mentor altamente calificado que le ayudará a prepararse para ser altamente calificado.		Director de Recursos Humanos, Director	Certificado de las capacitaciones a las que se asistió, hojas de registro de las capacitaciones a las que se asistió y documentación de las reuniones con el mentor de apoyo. Finalización de las pruebas de certificación completadas, aprobadas y registradas en la Junta Estatal de Educación (SBOE, por sus siglas en inglés).
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00, 255 - Título 2A - 0.00			

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Primaria Bay Colony enseñará a los estudiantes sobre los valores básicos del carácter y les enseñará a vivir un estilo de vida saludable. A los estudiantes se les enseñará acerca de las estrategias contra el Acoso Escolar y aprenderán a ser conscientes del Acoso Escolar y a saber cómo denunciarlo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Reducción de las quejas de comportamiento de los profesores. Una reducción del 5 por ciento en los referidos por disciplina. Datos de finalización del Programa de Aptitud Física - los informes se envían a los padres de familia. Participación en programas en contra del acoso escolar en el campus tales como Detén el Acoso, Toro, lecciones de consejería. Recordatorios diarios en los anuncios.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) La Escuela Primaria Bay Colony ha participado en el plan de estudios de FundRunners que enseña lecciones de desarrollo del carácter y anima a los estudiantes a ser activos y a desarrollar hábitos alimenticios saludables. Se alienta la participación de los padres de familia durante este programa.		Director, Subdirector, Consejero	Los FundRunners estuvieron en el campus durante 8 días durante este programa. Animaron a los estudiantes cada día y ayudaron a reforzar los rasgos positivos de carácter.
2) Las lecciones de desarrollo del carácter serán proporcionadas a los estudiantes en todos los niveles de grado a lo largo del año.		Consejero, Administradores	Planificaciones de Lecciones de carácter, notas diarias de anuncios, reducción de las quejas de comportamiento de los estudiantes.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 2: La Escuela Primaria Bay Colony se enfocará en reducir el mal comportamiento y prevenir la violencia a través de la educación del carácter.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Una reducción en el número de incidentes de comportamiento generados por el porcentaje de estudiantes de la Escuela Primaria Bay Colony que generan referencias disciplinarias. Una reducción en las quejas de burlas y acoso escolar.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) La Escuela Primaria Bay Colony participará en la iniciativa Sin Lugar para el Odio. La Liga Anti - Difamación ha nombrado al campus "Sin Lugar para el Odio" y apoyamos la Unidad contra la Violencia a través de nuestras celebraciones y actividades anuales del Día de Unidad. El entrenador de comportamiento se reunirá regularmente con los estudiantes que luchan con problemas de comportamiento para prevenir más incidentes y para tratar de romper el ciclo de mala conducta en los estudiantes.		Entrenador de Comportamiento, Consejero, Administradores	Una reducción en las referencias de la oficina, una reducción en las quejas de acoso o conductas de acoso escolar. Una reducción en el número de estudiantes asignados a la Suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) o la Suspensión Fuera de la Escuela (OSS por sus siglas en inglés).
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00, Programas Especiales - 0.00			
2) Los administradores, consejeros y personal especializado asistirán a conferencias sobre prácticas restaurativas y otras sesiones dirigidas a la construcción de relaciones.	2.5, 2.6	Administradores, Consejeros, Profesores	Reducción de los incidentes de comportamiento, aumento de la capacidad relacional de todos los grupos de interés.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 3: Vamos a satisfacer las necesidades de los estudiantes que luchan contra la dislexia a través de intervenciones basadas en la investigación realizadas por personal capacitado en los servicios de dislexia.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: El rendimiento académico de los estudiantes identificados con dislexia determinará nuestra medida de éxito. Las evaluaciones finales de lectura y escritura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) junto con las evaluaciones de lectura del distrito determinarán el aumento porcentual en las calificaciones de aprobación. Nuestra meta es lograr un aumento del 20% en los puntajes de cada estudiante identificado y que recibe servicios de dislexia cada año.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Los estudiantes que califican para los servicios de dislexia recibirán servicios directos de un profesor altamente capacitado para ayudar a los estudiantes a adquirir competencias académicas.		Profesional de Dislexia, Jefe del Equipo de Intervención Estudiantil (SIT, por sus siglas en inglés), Subdirector.	Aumento del rendimiento académico de los estudiantes.
	Fuentes de Financiamiento: Programas Especiales - 0.00		
2) Entrenar al personal para las intervenciones de dislexia.		Administradores	Hojas de registro de la capacitación a nivel de distrito, servicios documentados que se proporcionan a los estudiantes con dislexia.
	Fuentes de Financiamiento: Programas Especiales - 0.00		

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 4: La Escuela Primaria Bay Colony satisfará las necesidades de los estudiantes con respecto a la prevención del suicidio y la eliminación de las conductas de lesiones propias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: La Escuela Primaria Bay Colony proveerá servicios inmediatos para cualquier estudiante que exprese deseo o pensamientos acerca de comportamientos de autolesión. El consejero aconsejará inmediatamente a los estudiantes, firmará un acuerdo con ellos y hablará con los padres de familia, incluyendo el seguimiento de la conversación inicial.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>1) La Escuela Primaria Bay Colony tiene un proceso de evaluación de riesgos que consiste en la comunicación confidencial con el estudiante que hace la protesta, un miembro del personal capacitado para completar la documentación de evaluación de riesgos y la notificación a los padres de familia. Se utiliza un documento estructurado llamado Formulario de Evaluación de Riesgos del Estudiante. El formulario de evaluación de riesgos tiene varias preguntas para clasificar el riesgo de daño potencial a sí mismo y documentación del contacto con los padres de familia. Este formulario se completa cada vez que hay una protesta de un estudiante. Asesoría de personal capacitado con el estudiante y contacto con los padres de familia/guardianes.</p>		<p>Consejero, Director, Subdirector</p>	<p>Documentación del Formulario de Evaluación de Riesgos con notas relacionadas con el contacto con los padres de familia. Firmas de los padres de familia en todos los formularios que indican un mayor riesgo de autolesión.</p>
<p>2) Los estudiantes que hagan una protesta y obtengan un puntaje en el rango de Alto Riesgo o Riesgo Moderado por conductas auto dañinas permanecerán con el consejero o administrador hasta que el padre de familia/tutor pueda venir a la escuela para revisar la información. Cada vez que se completa un formulario de evaluación de riesgos del estudiante, se consulta al director y el equipo administrativo ayuda en el contacto con los padres de familia en caso de ser necesario. Los padres de familia son notificados</p>		<p>Consejero, Director, Subdirector</p>	<p>Revisión de la documentación de la evaluación de riesgos del estudiante. La documentación de seguimiento del consejero después de completar la evaluación inicial de riesgos.</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
inmediatamente y el estudiante nunca es dejado solo. Si un padre de familia no está disponible o se niega a atender la necesidad, los oficiales de recursos escolares son notificados junto con las agencias externas necesarias.			

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 5: Los índices de asistencia estudiantiles de la Escuela Primaria Bay Colony aumentarán por 1%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Los índices de asistencia semanales serán revisados y comparados para determinar el aumento y el éxito en nuestra meta.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Se fomentará el aumento de la asistencia mediante anuncios e incentivos.		Profesores, Entrenadores Académicos, Administradores	Aumento de los índices de asistencia diaria.
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 6: La Escuela Primaria Bay Colony cumplirá con las necesidades de los estudiantes al proveer entrenamiento anti - victimización que es requerido por la Ley de Erin a todos los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 6: El personal externo de las agencias proveerá entrenamiento apropiado a todos los estudiantes y será anfitrión de una noche familiar para discutir el programa y responder cualquier pregunta de los padres de familia.

Evaluación Sumativa 6:

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson apoyarán y mejorarán los servicios educativos y operativos del distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Primaria Bay Colony trabajará con otros departamentos del distrito para mantener todos los aspectos de nuestro campus tales como mantenimiento, tecnología, transporte, servicios de nutrición, etc....

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Realización con éxito de proyectos, órdenes de trabajo, etc., de manera oportuna.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Las necesidades de mantenimiento serán reportadas a la secretaria de la escuela de manera oportuna. Ella completará las órdenes de trabajo necesarias del distrito.		Secretaria y Director	Completar con éxito las tareas necesarias para que el campus funcione sin problemas.
2) Las órdenes de trabajo se generan tan pronto como se detecta una necesidad. Las cosas son arregladas, reparadas o reemplazadas de manera oportuna para mantener el campus operando de forma óptima.		Secretaria y Director	Las reparaciones se hacen de manera oportuna y serán solicitadas por medio de órdenes de trabajo. Los registros de órdenes de trabajo son evidencia de que se han presentado órdenes de trabajo para cualquier reparación que sea necesaria.

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson apoyarán y mejorarán los servicios educativos y operativos del distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: La Escuela Primaria Bay Colony aumentará la tecnología para el beneficio de los estudiantes a través del desarrollo de los profesores y del personal, así como para trabajar con grupos pequeños de estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Instalación de componentes y uso subsecuente del personal docente.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Se instalará una computadora y un proyector de datos en la sala de conferencias para satisfacer estas necesidades de transmisión de materiales didácticos o para discutir y revisar los documentos de capacitación o enseñanza. La Escuela Primaria Bay Colony es el primer campus en tener este tipo de proyector de datos interactivo para usar con grupos de personal o estudiantes y seremos entrenados para usarlo efectivamente.		Director, Director de Tecnología	Instalación de hardware y software y disponibilidad para uso del profesor.
	Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson apoyarán y mejorarán los servicios educativos y operativos del distrito.

Objetivo de Rendimiento 3: La tecnología será usada como una herramienta para trabajar con nuestros estudiantes y familias ya que podemos crear programas y presentaciones para estudiantes y familias para fomentar la participación en el campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: El uso de tecnología más nueva ayudará a nuestros estudiantes de bellas artes a rendir a su máximo potencial después de la instalación final.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Trabajar con tecnología para diseñar la mejor configuración de equipo de audio y así satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes durante sus presentaciones en el campus.		Director, Personal de Tecnología del Distrito	Finalización de la instalación y uso exitoso de los equipos para las producciones de los estudiantes.
	Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00		

Meta 5: El personal del Distrito Escolar Independiente de Dickinson promoverá la participación efectiva de los padres de familia y la comunidad a través de la participación en la comunicación y las asociaciones para lograr las metas del distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: La Escuela Primaria Bay Colony presentará información y programas de apoyo que enseñan sobre oportunidades universitarias y profesionales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: La exposición de la presentación de la información sobre la preparación para la universidad será nuestra medida evaluativa. Si exponemos constantemente a los estudiantes a estos materiales y actividades a lo largo del año escolar, habremos alcanzado esta meta.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Los tabloncillos de anuncios y las pantallas se exhibirán como una ayuda gráfica para enseñar a los estudiantes sobre las opciones de profesiones y universidades.		Líderes de Equipo, Administradores, Consejero	Visualización de gráficos
2) El Día de la Profesión les enseñará a los estudiantes sobre una variedad de opciones de carrera profesional disponibles en su futuro. Los padres de familia y miembros de la comunidad visitarán el campus y enseñarán a los estudiantes sobre varias profesiones.		Consejero, Administradores	Exitoso Día de la Profesión en el mes de mayo durante la Semana del Campamento de Entrenamiento de Primavera.

Meta 5: El personal del Distrito Escolar Independiente de Dickinson promoverá la participación efectiva de los padres de familia y la comunidad a través de la participación en la comunicación y las asociaciones para lograr las metas del distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: Los profesores se reunirán con los padres de familia para conversar sobre los aspectos académicos y el progreso general de la escuela para fomentar un mayor apoyo desde el hogar y para aumentar el vínculo entre la escuela y el hogar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Conferencias documentadas y exitosas entre profesores y padres de familia.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Se invitará a los padres de familia a reunirse con los profesores durante el día designado de padres de familia/conferencia para discutir el progreso académico de los estudiantes. Los profesores se reunirán con los padres de familia de manera regular con respecto al progreso de los estudiantes y sus necesidades académicas.		Profesores, Administradores	Hojas de registro y anotaciones de las conferencias
2) Los padres de familia documentarán las conferencias y mantendrán la documentación de la comunicación entre el hogar y la escuela a través de un sistema de carpetas para llevar a casa y/o registros y registros de llamadas de los profesores.		Líderes de Equipo, Entrenadores Académicos, Administradores	Páginas de firmas de los planificadores, documentación de comunicación con los padres de familia de los registros y notas del profesor.
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
3) El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la Política de Participación de Padres de Familia y Familias, publicándola en el Manual del Estudiante y poniéndola a disposición en la Biblioteca del Campus. La evaluación de las necesidades de la escuela y el plan de mejora de la escuela se pueden encontrar en el sitio web de la escuela, así como en la biblioteca de la escuela y en el Edificio de Administración del Distrito, en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos está disponible bajo petición.	3.1, 3.2	Director	Aumento de la Participación de los Padres de Familia.

Meta 5: El personal del Distrito Escolar Independiente de Dickinson promoverá la participación efectiva de los padres de familia y la comunidad a través de la participación en la comunicación y las asociaciones para lograr las metas del distrito.

Objetivo de Rendimiento 3: El personal ayudará en el proceso de transición del estudiante entre el hogar y el Pre-Kínder, el Pre-Kínder y el Kínder, del cuarto grado a las escuelas intermedias, y entre los niveles de primaria.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: La involucración y participación de los padres de familia durante la fecha de juego de Pre-Kínder/Kínder, participación en las actividades de transición a la escuela intermedia.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Los estudiantes y sus familias serán bienvenidos al campus antes de que se espera que participen en el próximo año escolar. Se fomentarán las visitas al Pre-Kínder.		Profesores, Consejero, Entrenadores Académicos, Administradores	Los padres de familia que traen a sus hijos a visitar los salones de Pre-Kínder antes de comenzar el año de Pre-Kínder.
2) El Pre-Kínder y el Kínder celebrarán un Día de Juegos en el lugar antes de que comience el año.		Profesores, Entrenadores Académicos, Administradores	La participación en la Fecha de Juego antes de que comience el año escolar. Encuesta de los padres de familia que participan vs. los padres de familia que no participan para determinar el impacto en la transición del estudiante.
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
3) Los profesores tendrán conferencias con los padres de familia en otoño para discutir y revisar con los padres de familia el progreso académico de sus hijos durante el año escolar. Los profesores mantendrán a los padres de familia informados durante todo el año escolar con llamadas telefónicas y correos electrónicos sobre el progreso de sus hijos.		Profesores	Hojas de registro de asistencia de los padres de familia en las conferencias. Documentación de mensajes telefónicos y de correo electrónico a los padres de familia. Boletines de clase, correo electrónico enviado a los padres de familia. Aumentar el conocimiento y la participación de los padres de familia en la enseñanza académica de sus hijos se evidencia a través de encuestas a los padres de familia.

Personal de Título 1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés)</u>
Froebel, S.	Paraprofesional de Apoyo a la Educación		1.0
Markiewicz, L.	Especialista en Educación		1.0