

Dickinson Independent School District

FACILITY BOND REFERENDUM APRIL 2, 2005

CONSTRUCTION HISTORY OF DISTRICT

<u>School</u>	<u>Year Constructed</u>	<u>Additions/ Renovations</u>
Dickinson High	1965	1969/78/87/92 99/05
McAdams Junior High	1938	1939/55/62
Dunbar Middle School	2003	-na-
K. E. Little Elementary	2001	1962
Hughes Road Elem.	1984	2003
Silbernagel Elementary	1980	2003
Barber Elementary	1953	1962/70
Bay Colony Elementary	2001	-na-
DALC	1986	-na-
Administration Building	1932	-na-

CAMPUS DESIGN CAPACITIES

	Existing Permanent Classroom Capacity	Proposed Permanent Classroom Capacity
Elementary Schools (4)	3,245	3,995
Barber Middle School	656	650
Dunbar Middle School	650	650
McAdams Junior High	903	1,400
High School	2,242	2,242
TOTAL	7,696	8,837

STUDENT ENROLLMENT

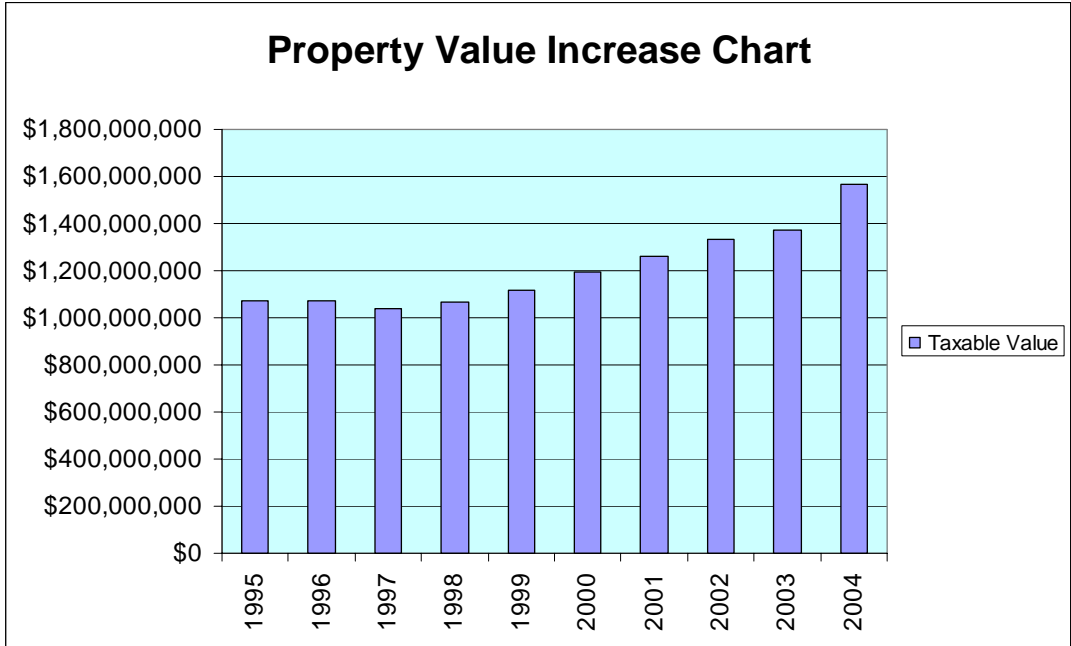
	<u>Current</u>	<u>Projected Enrollment</u>	
	Enrollment	in 5 yrs. at 3% growth	in 10 yrs. at 3% growth
Elementary Schools	3131 (4)	3937 (5)	4534 (6)
Barber Middle School	535	630	715
Dunbar Middle School	504	600	682
McAdams Junior High	1054	1176	1356
High School	1735	2072	2261
TOTAL	6959	8415	9548

Action(*)		Construction Cost (in millions)	Related (**) Costs (in millions)	Est.Total Cost (in millions)
Proposition 1	• Build new elementary school for design capacity of 750 students	\$9.95	\$3.05	\$13
	• Build new junior high school for design capacity of 1400 students	22.5	8.5	31
	• Build additional 5-6 campus for design capacity of 650 students	14	4	18
	• Build a new transportation/Ag science facility and buy additional buses	3.5	1.5	5
	• Repair/upgrade existing facilities	1.8	0.2	2
	• Buy land for future school site(s)	3	--	3
Subtotal		\$54.75	\$17.25	\$72.00
Proposition 2	• Construct a new stadium	10.5	2.5	13
	Subtotal	\$10.50	\$2.50	\$13.00
Total		\$65.25	\$19.75	\$85

Principles and Considerations **Established by the Facility Task Force**

In researching the conclusions set forth in this report, we have been guided by the following principles and considerations:

1. Every school-age child in the District is entitled to access to facilities of comparable quality and functionality.
2. No one, including each member of the Task Force, likes to pay property taxes, including school taxes.
3. The maximum I&S tax burden projected for each property owner in the District to amortize the total bonded indebtedness should not exceed 40 cents per \$100 valuation, an increase of approximately 18 cents over the currently projected I&S tax rate.
4. The homesteads of District residents over the age of 65 will not bear any portion of the tax increase required to service the additional bonded debt.
5. Enrollment projections of the district indicate the need for expanded facilities.
6. The recommendations of the Task Force do not contemplate the realignment of the grade levels at any existing school in the District. The administration desires to house 5th and 6th grade students on the same campus. By constructing an additional facility similar to Dunbar, the district can rezone and house approximately half of the 5th and 6th graders on each of two equitable campuses.
7. Under TEA guidelines, the junior high and middle school facilities in the District have insufficient capacity to accommodate its current student population.
8. The elementary facilities of the district currently are over design and functional capacity, necessitating the use of portable classrooms and temporary permanent spaces for instruction.
9. The population of the District is projected to grow at a rate of 3 to 6% per year, which we believe is reasonable but conservative. The projects recommended in this report should meet the District's facilities requirements for approximately the next four years.
10. If the actual population growth rate in the District exceeds 6% per year, the increased tax valuation generated by the faster growth rate should support the construction of the additional educational facilities required to serve the expanding population.
11. School attendance zones will be redrawn to reapportion the student population of each new or temporarily located elementary school.
12. We have considered the District's facility on Yupon Street and have elected to recommend no changes.
13. The District's senior administrative staff and the Board will maintain a long-term strategic plan that addresses the construction of schools and such other facilities as may be appropriate. None of facilities projected beyond five years (or less if growth exceeds 6%) is included in the proposed bond issue.
14. The Board will determine the sequence in which the projects endorsed by the Task Force in this report are undertaken.
15. The District's transportation facility has flooded at least three times in the past eight years. The current fleet uses all of the assigned space and expansion at the current site is impractical.
 - a. A new facility is proposed on an alternate site, with appropriate sizing to allow expansion over time.
 - b. The bond election will include additional buses to accommodate growth in the student population.
 - c. The current site would then be vacated for use as needed to support other functions of the district.
16. The needs of the Ag science program include additional project facility space and instructional support facilities.
17. The District's current stadium has served the district well. However, the stadium seating, restrooms, concessions, ticket booths, scoreboard, lighting, sound system and fencing all require replacement. The site is insufficient to consider for long-term use, primarily because of a shortage of available space to construct parking. The Task Force determined that construction of a new stadium should be on the ballot.
18. The Task Force recommends that the stadium proposal be placed on the ballot as a separate item to allow voters to consider the improvement of purely academic facilities separate from consideration for the stadium project.
19. The current academic and support facilities of the district, although in excellent condition generally, require some maintenance that cannot be accommodated in the current operating budget. The Task Force places a high priority on construction and maintenance of facilities of comparable quality and functionality throughout the district. Funds to address some of the highest priority maintenance issues are in the bond referendum.
20. Because additional facilities will be required in the near future (after the construction of the facilities contemplated herein), the Task Force recommends that the district purchase a site for a new high school and at least one additional elementary school.
21. The Board will use its reasonable efforts to proceed promptly with a vote on the proposed bond issue so that the District will be in a position to qualify for any funding assistance for facilities construction that may be authorized by the current session of the Texas Legislature.



Working Draft of Taxes for Facilities Study

	Residential Home Values:	Current Rate	Tax Due	Max Tax Rate Proposed	Tax Due	Difference
Total Value	\$35,000.00					
State Homestead	(\$15,000.00)					
Net Taxable:	\$20,000.00	1.738	\$347.60	1.90	380.00	32.40
Total Value	\$55,000.00					
State Homestead	(\$15,000.00)					
Net Taxable:	\$40,000.00	1.738	\$695.20	1.90	760.00	64.80
Total Value	\$100,000.00					
State Homestead	(\$15,000.00)					
Net Taxable:	\$85,000.00	1.738	\$1,477.30	1.90	1615.00	137.70
Total Value	\$150,000.00					
State Homestead	(\$15,000.00)					
Net Taxable:	\$135,000.00	1.738	\$2,346.30	1.90	2565.00	218.70
Business Property:						
Total Value	\$100,000.00					
No Deductions:	\$0.00					
Net Taxable	\$100,000.00	1.738	\$1,738.00	1.90	1900.00	162.00

NOTE: Over-65 taxpayers will see no change in tax rate amount paid.

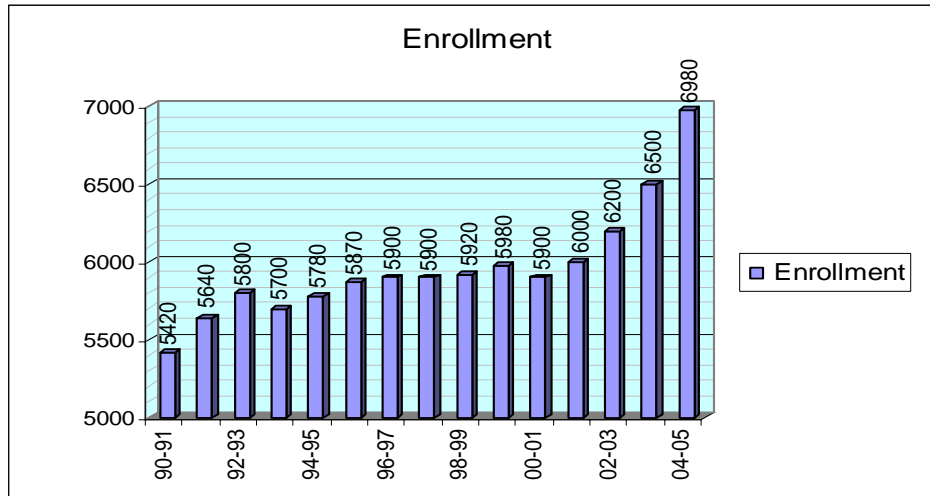
The following list contains only the names of the members who attended two or more meetings:

Mary Anthamatten+*
Jim Bottera+*
*Darrell Carney**
Tom Clements+*
*Dennis Cooke**
Mary Daly
Ernie Deats+*
John DeLeon
Richard Diehl+*
Sharon Edmonds
J. T. Floyd+*
Mike Franklin
Kim Fussell
Bill Gaffey+*
*Lance Hallberg**
Robert Hanna+*
Cecil Henry+*
Gary Jones+
Kevin Kettler+*
William King
Jack Lamm
Mike Mackey+*
Julie Masters+
James Menotti+*
Melissa Meza
*N. K. Ohlendorf**
*William Overton**
*Lisa Padgett**
Matt Pena+*
Kjt Schulte+*
John Seate+*
Todd Spruiell+*
Jon Ward+*
Susan Wilcox+*
Evelyn Woods+

Jimmy Anderson+*
Bill Hora+*
Tom Mooney+*
Jim Rubach+*

+ Present at meeting on December 14, 2004, during which project list was discussed and finalized.

* Present at meeting on January 5, 2005, during which draft recommendation was discussed and approved.



QUESTIONS (Q) AND ANSWERS (A):

- Q1. Do the prices quoted include land for the new schools?**
A1. Yes. There is an estimate for land purchase included in each project estimate.
- Q1. How much land is needed for an elementary school?**
A2. The formula for calculating elementary sites is 10 acres, plus 1 acre for each 100 students in enrollment. For an elementary of 750 student capacity, the site would need to be $10 + 7.5 = 17.5$ acres.
- Q3. What are “related costs”?**
A3. Related costs include land costs, utility extensions, furniture, fixtures, fittings and fees.
- Q4. How much contingency is in the estimates?**
A4. Each project estimate includes an amount for calculated inflation costs, plus 2% for a contingency amount.
- Q5. What is the functional capacity?**
A. Functional capacity is the point where the campus will begin to experience some signs of overpopulation. That happens when each class cannot be loaded to the maximum throughout the day. At an elementary school that occurs at about 90% of design capacity; at middle school 85%; at junior high at about 80% and at high school at about 70%.
- Q6. Why was Dunbar built as a campus with a capacity of 650?**
A6. Schools are built with a feeder pattern in mind. The basic decision is “How large do we want the high school student body to become?” When it was decided that the high school campus should be developed around a 2400 maximum number, the feeder patterns relate to that. The Junior Highs that feed the high school should have a maximum design capacity of 1400. The middle schools should have a capacity of 650.
- Q7. Why do new campuses still have to have portable buildings used as classrooms?**
A7. Any growing district will have to use temporary (portable) facilities from time to time. When the functional capacity of a campus is exceeded, portables can be used to house the overload.
- Q8. Why is the junior high school considered “old”?**
A8. The junior high was constructed in several phases, in 1938, 1939, 1955, and 1962. Portables have been used on the campus for several years. To renovate the existing campus to house the education program of today would be very expensive, because it would necessitate moving of walls, breaking of floor to replace plumbing, complete renovation of the science labs, addressing the window issue, etc. The building layout just doesn’t fit the educational needs of today. Actually, the building would be more easily converted to an elementary school than a junior high.
- Q9. What problems would be addressed with the portion of the proposal for the transportation department?**
A9. The current transportation site capacity will not accommodate the current number of vehicles (school buses and personal vehicles of drivers). As the student population grows, and additional buses are added to the fleet, the problem worsens. Also, the current office space floods easily. Within the past eight years, the office has flooded three times during heavy rains in the area.
- Q10. What problems exist that would require the construction of a new stadium?**

A10. The current stadium is on a site that does not allow for adequate parking to be constructed. The existing stadium needs the seating, press box, scoreboard, fencing, ticket booths, concessions, restrooms, dressing rooms, and track to be replaced. For these reasons, it is proposed that we construct a new stadium.

Q11. What is the attendance at football games and other events the stadium is used for?

A11. The current stadium has a seating capacity of 6850. Each year we have events that exceed the current capacity. Perhaps the largest crowd in the past few years has been in the range of 8000. Some football games have as few as 2000 in attendance. Soccer games often count the crowd in the hundreds at best. For graduation, the home stands are generally filled, with overflow into the end zone and the visitors side.

Q12. What would the monthly impact be for a home valued at \$100,000?

A12. A home with a total value of \$100,000, minus the \$15,000 state homestead exemption would see an annual increase of \$137.70, and a monthly impact of \$11.48.

Q13. Does this plan take into consideration the long-term needs of the District with increasing enrollment and economic development?

A13. It is difficult to predict beyond about five years with any degree of certainty. However, enrollment projections for the next ten years were considered in putting this proposal together. If the rate of increase in student population exceeds expectations, the plan may only address the next three to four years. If they continue as projected, the current plan will cover needs for the next four to six years. There are several subdivisions on the planning boards that could make a significant difference in the projections.

Distrito Escolar Independiente Dickinson

REFERÉNDUM AL BONO DE INSTALACIONES 2 DE ABRIL DEL 2005

HISTORIA DE LA CONSTRUCCIÓN EN EL DISTRITO

<u>Escuela</u>	<u>Año Construcción</u>	<u>Ampliaciones/ Renovaciones</u>
Dickinson High	1965	1969/78/87/92 99/05
McAdams Junior High	1938	1939/55/62
Dunbar Middle School	2003	-na-
K. E. Little Elementary	2001	1962
Hughes Road Elem.	1984	2003
Silbernagel Elementary	1980	2003
Barber Elementary	1953	1962/70
Bay Colony Elementary	2001	-na-
DALC	1986	-na-
Edificio Administrativo	1932	-na-

CAPACIDAD DISEÑADA POR CAMPUS

	Capacidad Actual de Salón de Clases Permanentes	Capacidad Propuesta de Salón de Clases Permanentes
Escuelas de Educ. Primaria (4)	3,245	3,995
Barber Middle School	656	650
Dunbar Middle School	650	650
McAdams Junior High	903	1,400
Escuela de Educ. Media Superior	2,242	2,242
TOTAL	7,696	8,837

TOTAL DE INSCRIPCIONES

	<u>Inscripción de</u> <u>Alumnos Actual</u>	<u>Inscripción de Alumnos Proyectada</u> <small>en 5 años con 3% crecimiento</small>	<u>Inscripción de Alumnos Proyectada</u> <small>en 10 años con 3% crecimiento</small>
Escuelas de Educ. Primaria	3131 (4)	3937 (5)	4534 (6)
Barber Middle School	535	630	715
Dunbar Middle School	504	600	682
McAdams Junior High	1054	1176	1356
Escuela de Educ. Media Superior	1735	2072	2261
TOTAL	6959	8415	9548

	Acción (*)	Costo de Construcción (en Millones)	Costos Relacionados (**) (en Millones)	Costo Total Estimado (en Millones)
Propuesta 1	• Construir una nueva escuela primaria con una capacidad diseñada de 750 alumnos	\$9.95	\$3.05	\$13
	• Construir una nueva escuela secundaria con una capacidad diseñada de 1400 alumnos	22.5	8.5	31
	• Construir 5 - 6 campus adicionales con una capacidad diseñada de 650 alumnos	14	4	18
	• Construir instalaciones nuevas de transporte/ciencias Agrícolas y comprar camiones adicionales	3.5	1.5	5
	• Reparar/modernizar instalaciones existentes	1.8	0.2	2
	• Adquirir terrenos para sitios de escuela(s) en el futuro	3	--	3
	Subtotal	\$54.75	\$17.25	\$72.00
Propuesta 2	• Construir un nuevo estadio	10.5	2.5	13
	Subtotal	\$10.50	\$2.50	\$13.00
	Total	\$65.25	\$19.75	\$85

Principios y Consideraciones
Establecidas por el Equipo de Trabajo de las Instalaciones

Al investigar las conclusiones establecidas en este informe, nos hemos guiado por los siguientes principios y consideraciones:

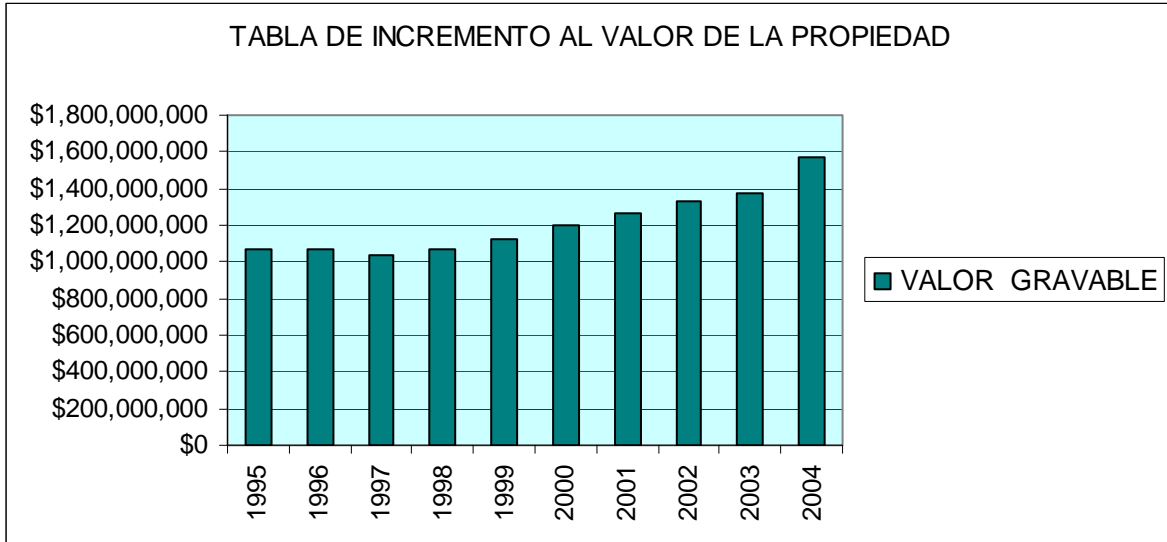
1. Todos los niños del Distrito en edad escolar tienen derecho a tener un acceso a instalaciones de calidad y funcionalidad equiparables.
2. A nadie, incluyendo a todos los miembros del Equipo de Trabajo, le gusta pagar impuestos sobre la propiedad, incluyendo los impuestos escolares.
3. La cantidad máxima de impuestos I&S proyectada para cada propietario en el Distrito para amortizar la deuda consolidada total no debe exceder 40 centavos por cada valuación de \$100, un incremento de aproximadamente 18 centavos sobre la tasa de impuestos I&S proyectada actualmente.
4. La casa habitación de los residentes del Distrito mayores de 65 años no pagarán ninguna parte del incremento en impuestos necesario para cubrir la deuda consolidada adicional.
5. Las proyecciones de inscripción de alumnos en el distrito indican la necesidad de ampliar las instalaciones.
6. Las recomendaciones del Equipo de Trabajo no contemplan la reasignación de los niveles por grados de ninguna escuela existente en el Distrito. La administración desea que los alumnos de los 5to.y 6to. grados se encuentren en el mismo campus. Al construir unas instalaciones adicionales similares a Dunbar, el distrito puede volver a delimitar las zonas y

atender a aproximadamente la mitad de los alumnos de 5to y 6to grados en cada una de dos instalaciones equiparables.

7. Bajo las normas de TEA, las instalaciones de las secundarias y de enseñanza media en el Distrito no tienen la capacidad suficiente para atender a su población estudiantil actual.
8. Las instalaciones de las escuelas primarias del distrito actualmente sobrepasan el diseño y la capacidad de funcionamiento, haciendo necesario el uso de salones de clase portátiles y espacios de instrucción permanentes temporales.
9. Se tiene proyectado que la población del Distrito crezca a una tasa de 3 a 6% por año, lo cual consideramos una cifra razonable pero conservadora. Los proyectos recomendados en este informe deben cumplir con las necesidades de instalaciones del Distrito para los próximos cuatro años aproximadamente.
10. Si la tasa de crecimiento real de la población en el Distrito excede el 6% por año, el incremento en valor catastral generado por la mayor tasa de crecimiento debe contemplar la construcción de las instalaciones educativas adicionales necesarias para atender a la población en expansión.
11. Las zonas de asistencia a escuelas se volverán a delimitar para reasignar la población estudiantil para cada escuela primaria nueva o de ubicación temporal.
12. Hemos considerado las instalaciones del distrito en Yupon Street y hemos decidido no recomendar ningún cambio.
13. El personal administrativo ejecutivo del Distrito y el Consejo mantendrán un plan estratégico a largo plazo en relación a la construcción de escuelas y tales otras instalaciones como sean necesarias. Ninguna de las instalaciones proyectadas más allá de cinco años (o menor si el crecimiento excede el 6%) se incluyen en la emisión de bonos propuesta.
14. El Consejo determinará en qué secuencia se realizarán los proyectos respaldados por el Equipo de Trabajo.
15. Las instalaciones de transporte del Distrito se han inundado cuando menos en tres ocasiones en los últimos ocho años. La flotilla actual ocupa todo el espacio asignado y una ampliación en el sitio actual no es práctica.
 - a. Se proponen unas nuevas instalaciones en un sitio alternativo, con suficiente espacio para permitir ampliaciones en un futuro.
 - b. La elección del bono incluirá camiones adicionales para ajustarse al crecimiento en la población estudiantil.
 - c. El sitio actual quedaría vacío para ser usado conforme fuera necesario para apoyar otras funciones del distrito.
16. Las necesidades del programa de ciencias Agrícolas incluyen espacio adicional para instalaciones de proyectos e instalaciones de instrucción de apoyo.
17. El estadio actual del Distrito ha sido de gran utilidad para el Distrito. Sin embargo, se necesita reponer los asientos, baños, puestos de alimentos, taquillas, pizarra del marcador, alumbrado, sistema de sonido y la barda. El sitio es insuficiente para ser considerado para uso a largo plazo, principalmente debido a una falta de espacio disponible en donde construir un estacionamiento. El Equipo de Trabajo consideró que se debería incluir la construcción de un nuevo estadio en la boleta para votar.
18. El Equipo de Trabajo recomienda que la propuesta del estadio se considere como un punto distinto en la boleta para votar para permitirle a las personas que voten hacer una distinción entre las mejoras a las instalaciones puramente académicas y el proyecto del estadio.
19. Las instalaciones académicas y de apoyo actuales del distrito, aunque generalmente en buenas condiciones, necesitan de mantenimiento que no puede ser realizado en el presupuesto de operación actual. El Equipo de Trabajo tiene como prioridad la construcción y el mantenimiento de las instalaciones de calidad y funcionalidad equiparables en todo el distrito. Se incluyen en el referéndum los fondos para solucionar algunos de los puntos de mantenimiento de mayor prioridad.
20. Debido a que se necesitarán instalaciones adicionales en un futuro cercano, (después de la construcción de las instalaciones contempladas en el presente), el Equipo de Trabajo

recomienda que el distrito compre un sitio para una nueva escuela de enseñanza media superior y para cuando menos una escuela primaria adicional.

21. El Consejo realizará esfuerzos razonables para proceder a un voto inmediato sobre la emisión de bonos propuesta para que el distrito pueda estar en posición de calificar para cualquier apoyo de fondos para construcción de instalaciones que pueda ser autorizado por la sesión actual de la Legislatura del Estado de Texas.



Hoja de Trabajo del Estudio de los Impuestos para las Instalaciones

	Valor de las Casas Residenciales	Tasa Actual	Impuesto por Pagar	Tasa Max Imp Propuesta	Impuesto por Pagar	Diferencia
Valor Total	\$35,000.00					
Casa Hab.Estado	(\$15,000.00)					
Neto Gravable	\$20,000.00	1.738	\$347.60	1.90	\$380.000	\$32.400
Valor Total	\$55,000.00					
Casa Hab.Estado	(\$15,000.00)					
Neto Gravable	\$40,000.00	1.738	\$695.20	1.90	\$760.000	\$64.800
Valor Total	\$100,000.00					
Casa Hab.Estado	(\$15,000.00)					
Neto Gravable	\$85,000.00	1.738	\$1,477.30	1.90	\$1,615.000	\$137.700
Valor Total	\$150,000.00					
Casa Hab.Estado	(\$15,000.00)					
Neto Gravable	\$135,000.00	1.738	\$2,346.30	1.90	\$2,565.000	\$218.700
Propiedad Comercial						
Valor Total	\$100,000.00					
Sin Deducciones	\$0.00					
Neto Gravable	\$100,000.00	1.738	\$1,738.00	1.90	\$1,900.000	\$162.000

AVISO: Los causantes de impuesto mayores de 65 años no tendrán ningún cambio en la cantidad de impuesto a pagar

La siguiente lista contiene únicamente los nombres de los miembros que asistieron a dos o más juntas:

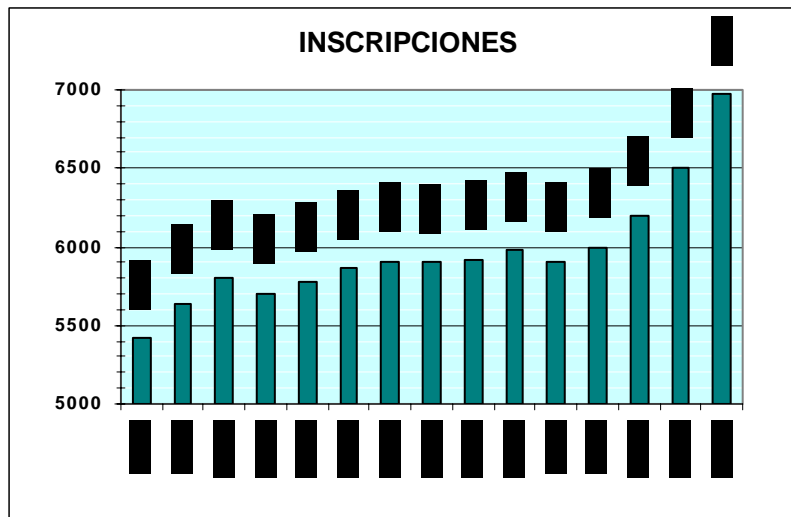
- Mary Anthamatten+*
- Jim Bottera+*
- Darrell Carney*
- Tom Clements+*
- Dennis Cooke*
- Mary Daly
- Ernie Deats+*
- John DeLeon
- Richard Diehl+*
- Sharon Edmonds
- J. T. Floyd+*
- Mike Franklin
- Kim Fussell
- Bill Gaffey+*
- Lance Hallberg*
- Robert Hanna+*
- Cecil Henry+*
- Gary Jones+
- Kevin Kettler+*
- William King
- Jack Lamm
- Mike Mackey+*
- Julie Masters+
- James Menotti+*
- Melissa Meza
- N. K. Ohlendorf*
- William Overton*

Lisa Padgett*
Matt Pena+*
Kjt Schulte*
John Seate*
Todd Spruiell+*
Jon Ward*
Susan Wilcox*
Evelyn Woods+

Jimmy Anderson+*
Bill Hora*
Tom Mooney+*
Jim Rubach+*

+ Presentes en la junta del 14 de diciembre del 2004 en la que se comentó y finalizó la lista de proyectos.

* Presente en la junta del 5 de enero del 2005 en la que se comentó y aprobó la redacción de las recomendaciones.



PREGUNTAS (Q) Y RESPUESTAS (A):

Q1. ¿El precio cotizado incluye el terreno para las escuelas nuevas?

A1. Si. Se incluye un presupuesto estimado para la adquisición de terreno en cada proyecto cotizado.

Q1. ¿Cuanto terreno se necesita para una escuela primaria?

A2. La formula para calcular los sitios de escuelas primarias es de 10 acres, más 1 acre por cada 100 alumnos inscritos. Para una escuela primaria con capacidad de 750 alumnos, el sitio deberá ser de $10 + 7.5 = 17.5$ acres.

Q3. ¿Cuáles son los “costos relacionados”?

A3. Los costos relacionados incluyen costo del terreno, ampliaciones de servicios públicos, mobiliario, enseres fijos, accesorios y cuotas.

Q4. ¿Cuanto hay de contingencia en las cotizaciones?

A4. Cada cotización incluye una cantidad por costos de inflación calculados, más el 2% por una cantidad de contingencia.

Q5. ¿Cuál es la capacidad funcional?

A.5 La capacidad funcional es el punto donde empezará el campus a experimentar algunas señales de sobrepoblación. Esto sucede cuando cada clase no puede ser ocupada al máximo durante el día. En una escuela primaria ocurre al aproximadamente 90% de la capacidad diseñada; en una escuela media 85%; en una escuela secundaria aproximadamente al 80% y en una escuela media superior al 70%.

Q6. ¿Por qué se construyó Dunbar cómo un campus con una capacidad de 650?

A6. Las escuelas se construyen con un patrón de captación de alumnos en mente. La decisión básica es “¿Qué tan grande queremos que llegue a ser nuestro cuerpo estudiantil?” Cuando se decidió que el campus de educación media superior se desarrollaría al máximo de 2400, los patrones de captación de alumnos se relacionaron a ello. La Secundaria de los alumnos que capta la escuela de educación media superior deberá tener un diseño de capacidad máxima de 1400. Las escuelas de educación media deberán tener una capacidad de 650.

Q7. ¿Por qué aún tienen que tener edificios portátiles cómo salones en los campus nuevos?

A7. Cualquier distrito en crecimiento tendrá que utilizar instalaciones temporales (portátiles) de vez en cuando. Cuando se ha excedido la capacidad funcional de un campus, se pueden utilizar instalaciones portátiles para albergar la sobrecarga.

Q8. ¿Por qué se considera “vieja” la escuela secundaria?

A8. La escuela secundaria se construyó en varias fases, en 1938, 1939, 1955 y 1962. Las instalaciones portátiles han sido utilizadas en el campus durante varios años. Resultaría muy caro renovar el campus existente para albergar el programa educativo actual, porque necesitaría mover paredes, romper pisos para reemplazar tuberías, una renovación completa de los laboratorios de ciencias, enfocarse al problema de las ventanas, etc. La distribución del edificio no se ajusta a las necesidades educativas actuales. En realidad, el edificio puede ser convertido con mayor facilidad en una escuela primaria que en una escuela secundaria.

Q9. ¿Qué problemas se solucionarían con la parte de la propuesta asignada al departamento de transporte?

A9. La capacidad del sitio actual del departamento de transporte no cuenta con el espacio suficiente para acomodar al número actual de vehículos (autobuses de escuela y los vehículos personal de los chóferes). Conforme crece la población estudiantil, se agregan autobuses adicionales a la flotilla, y el problema se agrava. También, la oficina actual se inunda con facilidad. En los últimos ocho años, la oficina se ha inundado tres veces durante la temporada de lluvias en la región.

Q10. ¿Qué problema existe que requeriría la construcción de un estadio nuevo?

A10. El estadio actual está en un sitio que no permite que se construya el estacionamiento adecuado. Se necesitan reemplazar los asientos, palco de prensa, pizarra del marcador, bardas, taquilla, puestos de alimentos, baños, vestidores y pista del estadio existente.

Q11. ¿Cuál es el número de asistentes a los juegos de fútbol y otros eventos para los cuales se utiliza el estadio?

A11. El estadio actual tiene una capacidad de 6850. Cada año tenemos eventos que exceden la capacidad actual. Tal vez el mayor público en los últimos años ha sido de aproximadamente 8000 personas. Algunos juegos de fútbol han tenido tan pocos como 2000 asistentes. En los juegos de fútbol “soccer” el máximo de público llega a menos de mil. Para las graduaciones, las gradas de casa generalmente se llenan, con gente en la zona de marcación y en la zona de visitantes.

Q12.¿Cual sería el impacto mensual para una casa valorada en \$100,000?

A12.Una casa con un valor total de \$100,000, menos \$15,000 de exención del estado por casa habitación, pudiera ver un aumento anual de \$137.70, y un impacto mensual de \$11.48.

Q13.¿Toma en consideración este plan las necesidades a largo plazo del Distrito con inscripciones y desarrollo económico creciente?

A13.Es difícil predecir más allá de cinco años con cualquier grado de certeza. Sin embargo, se consideraron las proyecciones de inscripción de alumnos para los próximos diez años al realizar esta propuesta. Si la tasa de crecimiento en la población estudiantil excede las expectativas, pudiera ser que el plan solo contemple los siguientes tres a cuatro años. En caso de que continúen como se proyecta, el plan actual cubrirá las necesidades de los siguientes cuatro a seis años. Hay varios fraccionamientos en etapas de planeación que pudieran hacer una diferencia significativa en las proyecciones.

Para mayor información, llame a la Oficina de Información Pública de DISD al 281-534-6928.

DONDE Y CUANDO VOTAR

<u>Votación Anticipada Personal</u>			
Fechas	Ubicación	Horario	
Marzo 16-29, 2005	Dickinson ISD Admin. Bldg.	8:00 am a 4:00 pm.	

<u>Ubicación de Casillas Temporales para Votar</u>			
Día	Fecha	Ubicación	Horario
Jueves	Marzo 17, 2005	Dickinson HS Library	5:00 pm a 9:00 pm
Jueves	Marzo 17, 2005	K. E. Little Library	5:00 pm a 9:00 pm
Jueves	Marzo 17, 2005	Hughes Road Cafetorium	5:00 pm a 9:00 pm
Lunes	Marzo 21, 2005	Silbernagel Cafetorium	5:00 pm a 9:00 pm
Lunes	Marzo 21, 2005	Dunbar Cafetorium	5:00 pm a 9:00 pm
Martes	Marzo 22, 2005	Dickinson HS Library	5:00 pm a 9:00 pm
Martes	Marzo 22, 2005	Barber Middle School	5:00 pm a 9:00 pm
Martes	Marzo 22, 2005	Bay Colony Library	5:00 pm a 9:00 pm

<u>Ubicación de Casillas Normales para Votar</u>			
Día	Fecha	Ubicación	Horario
Sábado	Abril 2, 2005	McAdams Cafeteria	7:00 am a 7:00 pm
Sábado	Abril 2, 2005	K. E. Little	7:00 am a 7:00 pm

Misión de DISD

La misión del Distrito Escolar Independiente Dickinson es asegurar que todos los alumnos cuenten con oportunidades positivas de aprendizaje que les ayude a alcanzar su máximo potencial, llevando a una mejor calidad de vida.

DICKINSON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

ADDITIONAL Q & A

Q. IS THE LIST OF PROJECTS PRIORITIZED?

A. No. Each of the projects on the project list was identified by the Facility Task Force as a current need in the district. If approved, the Board of Trustees would determine sequencing as bond funds are available and planning can be completed.

Q. WHY MOVE TO CAMPUSES HOUSING 5TH AND 6TH?

A. The Board of Trustees determined that arrangement during the time when the new Dunbar campus was being planned. That building was designed to house 6th, or 5th and 6th, as needed by the district. When the overloading of current elementary schools became a concern during the 2003-2004 school year, a decision was made to remove 5th grade from each elementary and move that group to the existing Barber campus until another 5-6 campus could be constructed. Using this arrangement, all 5th and 6th grade students in the district have access to equal facilities. With a new 5-6 campus, splitting the district into two equal groups, equitable academic opportunity in equitable facilities would be achieved in a setting that allows students to remain on a campus for two years, which is better academically.

Q. WHY IS A NEW HIGH SCHOOL NOT ON THE LIST OF PROPOSED PROJECTS?

A. The current high school can accommodate the projected growth of the district for the next 6 to 8 years, unless the growth rate accelerates. Although there may be a need for additional portables on site prior to a time when another campus can be constructed, and the campus may show signs of being overloaded, the instructional program should not suffer significantly. The current additions at the campus will increase the design capacity to about 1950, and current enrollment is approximately 1700. Our educational specifications call for the maximum design capacity of a high school in the district to not exceed 2400.

Q. IF FUNDS TO PURCHASE LAND ARE INCLUDED IN EACH PROJECT AND YOU DON'T NEED TO PURCHASE LAND, WILL THE TOTAL DOLLAR AMOUNT OF BONDS ISSUED BE REDUCED?

A. Bonds would be sold only in the amount required to purchase sites, and build and equip buildings as spelled out in the project descriptions.

Q. WHAT ARE "RELATED COSTS"?

A. Related costs include land costs, utility extensions, furniture, fixtures, and fees.

Q. WHAT ARE THE CURRENT CAPACITIES AT OUR SCHOOLS?

A. Our current elementaries have a design capacity of 738 to 750 students, and a functional capacity of approximately 675. The middle school is constructed with a design capacity of 650, and a functional capacity of 552; the junior high is currently at a design capacity of 970 students, and a functional capacity of 677 students, and the high school is at a design capacity of 1857 students and a functional capacity of 1290 students. The high school will increase capacity by approximately 100 students when the current project is completed, to about 1950.

Q. WILL THE DISTRICT MAKE ANY USE OF THE CURRENT JUNIOR HIGH CAMPUS ONCE A NEW ONE IS CONSTRUCTED?

A. Perhaps it could be used for several purposes. As the district grows over the next several years, it could provide short-term housing for any number of functions of the district. With buildings dating back to the 1930's being used at various sites throughout the District, it has been the practice to get as much use out of facilities as appropriate maintenance will allow. It has even been suggested that perhaps the H Building could be used as administrative offices

for the district in the future. Some of the building space could be converted to use as an elementary school until a new facility could be built.

Q. WHAT IS MEANT BY “BONDING CAPACITY”?

A. There are several uses of the term “bonding capacity”. Generally, bonding capacity is the total amount of money (one use) the district can raise within the legally acceptable range of tax rates (another use). That amount of money is then amortized over the projected life of the bonds to determine the maximum amount of bonds (another bonding capacity) that the district can sell and still meet the payment schedule. If the district sets an arbitrary amount less than the maximum amount allowable under the law, then the bonding capacity would be the amount of tax rate required to meet the debt obligations under that imposed limit. So, bonding capacity may be used to refer to tax rate, amount of money available for annual payments, or the total amount of the bond sales available to the district.

Q. HOW DOES THE DISTRICT GET THE MONEY TO CONSTRUCT THE NEXT JUNIOR HIGH, THE NEXT MIDDLE SCHOOL, AND THE NEXT ELEMENTARY IT WILL NEED IN THE FUTURE? CAN WE ASSESS A SALES TAX?

A. As the district grows, and as property values increase proportionately, the money available for construction of the new facilities should be available for future bond issues. It is possible that the district may grow so fast that schools are needed before the property values catch up. In that case, money for construction may be limited and the district may have to use portable buildings and maximize use of current facilities until the tax base allows the district to sell bonds to construct facilities. There is no additional source of funds currently available to school districts, other than property tax proceeds and donations.

Q. WHAT IS THE EDA (EXISTING DEBT ALLOTMENT)?

A. This is the funding assistance the district receives from the state of Texas to equalize the yield on pennies of bonded debt tax rate. In essence, Dickinson ISD yields the same amount per student per penny of I & S tax rate as does Clear Creek, Santa Fe, Hitchcock, etc.

Q. WHEN WILL THE 1996 JUDGMENT BOND BE PAID OFF?

A. We make the last payment in the 2012 school year.

Q. DID THE DISTRICT BUILD THE FACILITIES PLANNED IN THE 1999 BOND ISSUE?

A. The 1999 bond issue was for \$47.4 million. The district was not able to construct the competition gym for the high school, renovate McAdams, or renovate Barber to the extent originally planned. However, the projects at K. E. Little and Dunbar changed direction (from renovation to new construction) as the cost of renovation and new construction became comparable. During implementation, the facility task force was involved in modifications to the original plans. In the end, the district obtained significant value and now has excellent facilities at each site addressed. Investing of bond proceeds in interest bearing securities allowed the district to leverage \$52 million in construction costs from the \$47.4 million bond issue.

Q. DID THE DISTRICT RAISE THE TAX RATE AS PROJECTED IN THE 1999 BOND ISSUE?

A. Because of the increase in values and the initiation of the EDA, the impact on the tax rate of DISD taxpayers is **2.8 cents**, when the maximum **projected was 10 cents**. Two years ago the impact on the tax rate was 5.4 cents, the largest amount of increase since passage

of the bond issue. When the 1999 bond issue was planned, the taxable value of the district was \$1.06 billion. Today it is \$1.565 billion. That is an increase of 47.6% in six years. The district originally projected an annual increase of \$20 million, and the actual annual increase has been an average of \$84 million. The least that the property value on the tax roll has increased in any year since 1999 is about \$36 million. And, that is while the property values of some of our largest taxpayers have continued to decline. There is nothing in the projections that would indicate that taxpayers will see a future increase beyond the current rate, absent approval of additional bond funds.

Q. IF I AM OVER 65 YEARS OLD, HOW MUCH WILL MY TAX BILL GO UP?

A. Taxes on the homestead residence of taxpayers over the age of 65 will not bear any of the cost of the bond, providing there is not an improvement to the residence that increases the taxable value.

Q. WHY ARE BUSES INCLUDED IN THE BOND ISSUE? THEY WILL BE WORN OUT BY THE TIME THEY ARE PAID FOR.

A. The transportation department is using several 1983 and 1984 buses currently for daily runs. Twenty year old buses, and any bus over 15 years old have some mechanical and environmental concerns. The district has not been able to purchase a sufficient number of buses from operating funds for several years. Many districts across the state have reverted to using bond funds to pay for buses and technology when operating funds are insufficient to accommodate necessities. To provide larger quantities of buses, the district has utilized lease purchasing, or has dipped into fund balance, as was done in the 2004-2005 school year, but fleet capacity continues to lag behind needs created by enrollment growth. Purchasing buses with bond funds allows the district to tap an additional financial resource to provide necessary vehicles for the transportation department. The first few bond payments will need to be viewed as paying for those buses, deferring payments on the buildings until the buses are paid off. The condition of school finance in Texas contributes to this concern.

Q. WHERE WOULD THE NEW FACILITIES BE BUILT?

A. The Board of Trustees will make the final determination based on recommendations of the administration. The district currently owns two parcels of land that might be considered. Because of site considerations, they may not be the best location for a school at this time. That is a decision to be made if the bond issue passes. It is assumed that the new junior high and the additional middle school would be located considering access for the student population (transportation, etc.) Dickinson ISD encompasses considerable land area that might not be advantageous because of remote location. However, schools need to be constructed to serve areas of the district, and sites will be selected accordingly. Cost of land, availability of utilities, access to roadways, etc., play a significant part in selection of a site.

Q. WHAT ARE THE BOUNDARY LINES FOR THE DISTRICT?

A. The Gulf Greyhound Track and the Mall of the Mainland are each within the boundaries of DISD, as are the new homes behind Sam's. The district extends west to the north arm of Holland Road, then along Dickinson Bayou to about a quarter of a mile past Cemetery Road, to the north to 646 and just beyond HEB (HEB is in the district, the new baseball park in League City is not). The new County building on 646 is where the district boundary heads northeast and takes in the Beacon Lakes golf course. The entire length of the new highway 96, from highway 3 to the intersection with 1266 is in the district, with Hewitt Road being the north boundary line. Just east of the gun range on 1266, the district boundary returns to highway 646, where it extends to 146, then north to Gordy Road. On the south, our boundary includes ISP and the county Esmond Juvenile Justice Center and the TDC women's unit. In fact, the Moses Bayou area just north of the Texas City Golf Course is the south boundary of the district. To view district map, go to the district website at www.dickinsonisd.org

Q. I HEARD THAT THE STADIUM WOULD BE BUILT NEXT TO THE DOG TRACK. IS THAT A POSSIBILITY?

A. The Board of Trustees will consider possible locations and select the one that best meets the parameters established by the district, so long as the property is within DISD. Although the dog track might be an area to consider, it is not likely the best location for a district stadium at this time.

Q. WOULD WE HAVE A NEW STADIUM IN TIME FOR THE 2006 FOOTBALL SEASON?

A. That is not likely. It would be more probable that the stadium would be available in 2007 or 2008, depending on issues related to acquiring an appropriate site.

Q. WHY DOES THE DISTRICT PLACE SO MUCH EMPHASIS ON ATHLETICS?

A. The district's focus is on core academic performance. Proposition 1 of the April 2 bond referendum would provide classrooms, science and computer labs, and other instructional spaces for 2800 students in grades PK-8. In a comprehensive education system as we have in Texas, we also provide students learning opportunities in several other interests, including: band, drama, art, career and technology areas, dance, choir, ROTC, athletics and community involvement. When facilities limit the ability of the district to provide a quality program in any of these areas, we try to address it. Proposition 2 allows the voters to consider approval of construction of athletic facilities independent of a decision on core academic facilities.

Q. WHAT WOULD HAPPEN TO BARBER IF A NEW MIDDLE SCHOOL IS BUILT?

A. As with any facility with useful life, we would not recommend immediate demolition at this time. In fact, the facility could be used to house the technology services department, child nutrition, alternative school functions, or temporarily, even a smaller elementary school group to await the construction of a new facility or while the junior high was being renovated for alternate use. Barber has value to the district for the short term, and might even be a candidate for sale at some time in the future because of limited access. No decision has been made, and other alternate uses may surface that prove more practical.

Q. WHEN WOULD CONSTRUCTION BEGIN?

A. Construction could not begin until plans and specifications are completed and purchasing procedures are followed for accepting bids or proposals. Preparation for the beginning of construction consumes several months and quite a bit of expense that we do not feel comfortable in taking on until after a bond issue passes. In that way, we are not jumping to conclusions regarding the will of the voters. We simply cannot afford to do all that planning unless we are certain we can proceed with construction.

Q. IS SATURDAY, APRIL 2 THE ONLY DATE I CAN VOTE? AND, WHERE DO I VOTE?

A. The district has established several opportunities for early voting.

1) A voter can vote at the DISD administration building from March 16 through March 29, 8:00 am to 4:00 pm.

2) Temporary branch voting sites and times have been established as follows:

a. Thurs., Mar. 17- High School Lib. 5:00 to 9:00 pm

b. Thurs., Mar. 17- K.E. Little Library 5:00 to 9:00 pm

c. Thurs., Mar. 17- Hughes Rd Caf. 5:00 to 9:00 pm

d. Mon., Mar. 21 - Silbernagel Caf. 5:00 to 9:00 pm

- e. Mon., Mar. 21 - Dunbar Cafetorium 5:00 to 9:00 pm
- f. Mon., Mar. 21 - McAdams Caf. 5:00 to 9:00 pm
- g. Tue., Mar. 22 - High School Library 5:00 to 9:00 pm
- h. Tue., Mar. 22 - Barber Library 5:00 to 9:00 pm
- i. Tue., Mar. 22 - Bay Colony Library 5:00 to 9:00 pm

On Saturday April 2, 2005, the district will have two polling places open:

- 1) McAdams Cafeteria 7:00 am to 7:00 pm
- 2) K.E. Little 7:00 am to 7:00 pm

Q. IF THE TRUSTEE FOR MY SINGLE MEMBER DISTRICT IS NOT UP FOR ELECTION THIS YEAR, CAN I STILL VOTE ON THE BOND ISSUE?

A. All registered voters in the district are eligible to vote on the bond issue.

Q. WHAT ASSURANCE IS THERE THAT THE DISTRICT STUDENT POPULATION WILL CONTINUE TO GROW AT THE RATE OF THE PAST TWO YEARS?

A. There is no assurance that the district will experience the same growth rate over time. All indications are that the district will continue to grow at a rate of 4% to 6% or more for the next couple of years, then the rate could actually increase. There is quite a lot of residential construction activity in the district currently and even more that appears imminent.

Q. WHERE WOULD THE ATTENDANCE ZONE LINES BE DRAWN FOR THE NEW SCHOOLS?

A. Attendance zone lines would be drawn based on the location of the school and analysis of the pattern of residences with children. A study of student demographics is made prior to each rezoning process.

Q. IF THIS BOND ISSUE PASSES, HOW MANY YEARS WILL IT TAKE TO PAY THEM OFF?

A. Bond schedules are generally set to be paid off in 25 to 30 years. The repayment schedule for this bond issue would be determined during negotiating for the rates that occurs after passage of the bond issue.

Q. DID THE DISTRICT LOSE THE LOBIT PROPERTY OUT ON 517, SINCE A SCHOOL HASN'T BEEN BUILT THERE?

A. No. The district is the owner of 50+ acres referred to as the Lobit property near Prairie Estates on 517. The property was donated to the district by Colonel Lobit's estate with the understanding that a school would be built on the property at some time in the future. The district met all timeline requirements to assure ownership of the property, and there is still a plan to construct a school on the site when the location becomes a logical site. The property is adjacent to the north side of 517, near the intersection with Cemetery Road.

Q. IF THE BOND ISSUE DOESN'T PASS, WHAT WILL THE DISTRICT DO?

A. Growth in student enrollment in the district is projected to continue, possibly even increase. Without additional facilities, class sizes will be impacted. The district will continue to focus on academic success for all students and will continue efforts to meet the needs of students regardless of facility issues. Employees of Dickinson ISD have proven their flexibility and tenacity over time and are expected to continue to exhibit that characteristic. It is likely that another bond issue would have to be considered as soon as practical.

FOR ADDITIONAL INFORMATION CONTACT

Superintendent—Leland Williams, 281-534-6961

Assistant Supt. for Admin., Tom Mooney, 281-534-6959

Public Information Officer—Angela Alksne, 281-534-6928

PLEASE VOTE

APRIL 2, 2005 BOND REFERENDUM

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DICKINSON

PREGUNTAS (Q & A) ADICIONALES

Preguntas y Respuestas (Q&A) Adicionales relacionadas al Referéndum del Bono del 2 de abril del 2005 realizadas durante juntas y presentaciones recientes con grupos de la comunidad.

Q. ¿ESTÁ POR ORDEN DE PRIORIDAD LA LISTA DE PROYECTOS?

A. No. Cada uno de los proyectos en la lista de proyectos fue identificado por el Equipo de Trabajo de las Instalaciones como una necesidad actual en el distrito. Si se aprueban, el Consejo de Administración es el que determina el orden de los proyectos conforme se disponga de los fondos del bono y se pueda terminar la planeación.

Q. ¿POR QUÉ CAMBIAR A LOS CAMPUS QUE ALBERGAN A LOS 5to. Y 6to. GRADOS?

A. El Consejo de Administración tomó esa decisión cuando se planeó el nuevo campus Dunbar. Ese edificio fue diseñado para albergar a 6to. grado, o a 5to. y 6to. grados, conforme fuera necesario por el distrito. Cuando la sobrepoblación de las escuelas primarias actuales se convirtió en problema durante el año escolar 2003 – 2004, se tomó la decisión de eliminar el 5to. grado de cada escuela primaria y cambiar ese grupo al campus Barber existente, hasta que se pudiera construir otro campus de 5to. y 6to. grados. Al hacer esto, todos los alumnos de 5to. y 6to. grado en el distrito tienen acceso a instalaciones equiparables. Con un nuevo campus de 5to. y 6to. grado, que divida al distrito en dos grupos iguales, se lograrían oportunidades académicas equiparables en instalaciones equiparables en un ambiente que permite a los alumnos permanecer en el campus por dos años, lo cual es mejor desde el punto de vista académico.

Q. ¿POR QUÉ NO SE ENCUENTRA UNA NUEVA ESCUELA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR EN LA LISTA DE PROYECTOS PROPUESTOS?

A. La escuela de educación media superior puede cubrir la proyección de crecimiento del distrito para los próximos 6 a 8 años, a menos que la tasa de crecimiento se acelere. Aunque pueda existir la necesidad de salones de clase portátiles antes de que se pueda construir otro campus, y éste pudiera

presentar señales de sobrepoblación, el programa educativo no se vería afectado considerablemente. Las ampliaciones actuales en el campus aumentarán la capacidad de diseño a aproximadamente 1950, y la inscripción de alumnos actual es de aproximadamente 1700. Nuestras especificaciones educativas requieren que la capacidad de diseño máxima de una escuela de educación media superior no exceda los 2400 alumnos.

Q. SI SE INCLUYEN LOS FONDOS PARA COMPRAR TERRENO EN CADA PROYECTO Y NO SE NECESITA COMPRAR EL TERRENO, ¿SE REDUCIRÁ LA CANTIDAD TOTAL EN DÓLARES DE LA EMISIÓN DEL BONO?

A. Los bonos se venderían solamente por la cantidad requerida para comprar los terrenos y construir y equipar los edificios según se detalla en las descripciones de los proyectos.

Q. ¿QUÉ SON LOS “COSTOS RELACIONADOS”?

A. Los costos relacionados incluyen los costos del terreno, ampliaciones de servicios, mobiliario, enseres fijos y cuotas.

Q. ¿CUÁLES SON LAS CAPACIDADES ACTUALES EN NUESTRAS ESCUELAS?

A. Nuestras escuelas primarias actualmente tienen una capacidad de diseño de 738 a 750 alumnos, y una capacidad funcional de aproximadamente 675. La escuela de educación media se construyó con una capacidad de diseño de 650, y una capacidad funcional de 552; la secundaria actualmente cuenta con una capacidad de diseño de 970 alumnos y una capacidad funcional de 677, y la escuela de educación media superior tiene una capacidad de diseño de 1857 alumnos y una capacidad funcional de 1290 alumnos. La escuela de educación media superior aumentará su capacidad en aproximadamente 100 alumnos cuando se termine el proyecto actual, a aproximadamente 1950.

Q. ¿HARÁ USO EL DISTRITO DEL CAMPUS ACTUAL DE LA SECUNDARIA UNA VEZ QUE SE CONSTRUYA UNA NUEVA?

A. Tal vez pudiera servir para varios fines. Conforme crece el distrito en los próximos años, podría servir para albergar varias funciones del distrito. Puesto que los edificios que se usan en varios sitios del Distrito datan de 1930, ha sido práctica utilizar las instalaciones lo más que se pueda y permita el mantenimiento apropiado. Hasta se ha sugerido que tal vez el H Building pudiera ser usado como oficinas administrativas del distrito en un futuro. Una parte de la construcción se podría convertir en una escuela primaria hasta que se pudiera construir una nueva.

Q. ¿QUE SE ENTIENDE POR “CAPACIDAD DE BONO”?

A. Existen varios usos para el término “capacidad de bono”. Generalmente, la capacidad de bono es la cantidad total de dinero (un uso) que el distrito puede recaudar dentro del rango aceptado legalmente de la tasa de impuestos (otro uso). Esa cantidad de dinero se amortiza durante la vida proyectada del bono para determinar la máxima cantidad de bonos (otra capacidad de bono) que puede vender el distrito y aun así cumplir con los pagos programados. Si el distrito fija arbitrariamente una cantidad menor a la cantidad máxima permitida por ley, entonces la capacidad de bono sería la cantidad de la tasa de impuestos requerida para cumplir las obligaciones de deuda bajo ese límite fijado. Así que la capacidad de bono puede referirse a la tasa de impuesto, a la cantidad de dinero disponible para los pagos anuales o a la cantidad total de las ventas de bonos disponibles para el distrito.

Q. ¿COMO CONSIGUE EL DISTRITO EL DINERO PARA CONSTRUIR LA SIGUIENTE SECUNDARIA, LA SIGUIENTE ESCUELA DE EDUCACIÓN MEDIA Y LA SIGUIENTE ESCUELA PRIMARIA QUE NECESITARÁ EN EL FUTURO? ¿PODEMOS COBRAR UN IMPUESTO DE VENTAS?

A. Conforme crece el distrito, y los valores de propiedad aumentan en proporción, el dinero disponible para la construcción de nuevas instalaciones debe estar disponible para futuras emisiones de bonos. Es posible que el distrito crezca tan rápido que se necesiten las escuelas antes de que los valores de propiedad se igualen. En ese caso, el dinero para la construcción podría estar limitado y el distrito tendría que usar salones de clase portátiles y hacer uso máximo de las instalaciones actuales hasta que la base de impuestos le permita al distrito vender bonos para construir instalaciones. Actualmente

no hay otra fuente adicional de fondos disponible a los distritos escolares, más que los ingresos por impuestos de propiedad y los donativos.

Q. ¿QUÉ ES EL EDA (EXISTING DEBT ALLOTMENT, ASIGNACIÓN DE DEUDA EXISTENTE)?

A. Este es el fondo de apoyo que recibe el distrito del Estado de Texas para igualar el rédito de los centavos de la tasa de impuestos de deuda consolidada. Básicamente, Dickinson ISD tiene el mismo rédito por alumno por centavo de la tasa de impuestos I & S que Clear Creek, Santa Fe, Hitchcock, etc.

Q. ¿CUANDO SE TERMINARÁ DE PAGAR EL BONO DE JUICIO DE 1996?

A. El último pago se realizará en el año escolar del 2012.

Q. ¿CONSTRUYÓ EL DISTRITO LAS INSTALACIONES PLANEADAS EN LA EMISIÓN DE BONOS DE 1999?

A. La emisión de bonos de 1999 fue por \$47.4 millones. El distrito no pudo terminar de construir el gimnasio para competencias para la escuela de educación media superior, remodelar McAdams o remodelar Barber a la extensión planeada originalmente. Sin embargo, los proyectos en K. E. Little y Dunbar cambiaron de dirección (de remodelación a construcción nueva) cuando el costo de remodelación y el de una construcción nueva se igualaron. Durante la implementación el equipo de trabajo de instalaciones se involucró en las modificaciones a los planes originales. Al final, el distrito obtuvo un valor considerable y ahora cuenta con excelentes instalaciones en cada sitio contemplado. La inversión de los ingresos por bonos en valores que generan interés le permitió al distrito obtener una ventaja sobre la emisión de bonos de \$47.4 millones para lograr \$52 millones en costos de construcción.

Q. ¿AUMENTÓ EL DISTRITO LA TASA DE IMPUESTOS SEGÚN LO PROYECTADO EN LA EMISIÓN DE BONOS DE 1999?

A. Debido al aumento en valores y el inicio de EDA, el impacto en la tasa de impuestos de los contribuyentes de DISD es de **2.8 centavos**, cuando la cantidad máxima **proyectada fue de 10 centavos**. Hace dos años el impacto en la tasa de impuestos fue de 5.4 centavos, la mayor cantidad de aumento desde que se autorizó la emisión de bonos. Cuando se planeó la emisión de bonos de 1999, el avalúo catastral del distrito era de \$1.06 billones. Actualmente es de \$1.565 billones. Es un aumento de 47.6% en seis años. El distrito proyectó originalmente un aumento de \$20 millones, y el aumento real anual ha sido un promedio de \$84 millones. Lo menos que ha aumentado el valor de la propiedad en el registro de impuestos de cualquier año desde 1999 es aproximadamente \$36 millones. Y eso es mientras que los valores de propiedad de algunos de nuestros contribuyentes más grandes han continuado en descenso. No hay nada en las proyecciones que indican que los contribuyentes verán un aumento más allá de la tasa actual, sin contar una aprobación de fondos de bonos adicionales.

Q. SI YO TENGO MÁS DE 65 AÑOS, ¿EN CUÁNTO AUMENTARÁN MIS IMPUESTOS?

A. Los impuestos de la casa habitación de los contribuyentes mayores de 65 años no pagarán ninguno de los costos del bono, siempre y cuando no exista una mejora a la residencia que aumente el valor catastral.

Q. ¿POR QUÉ SE INCLUYEN CAMIONES EN LA EMISIÓN DE BONOS? YA NO SERVIRÁN PARA CUANDO SE ACABEN DE PAGAR.

A. El departamento de transporte está usando actualmente varios camiones modelo 1983 y 1984 para sus corridas diarias. Los camiones de hace veinte años, y cualquier camión con más de 15 años de servicio, tienen problemas mecánicos y ambientales. Durante varios años el distrito no ha podido comprar con los fondos de operación un número suficiente de camiones. Muchos distritos en el estado han regresado a usar fondos de los bonos para pagar los camiones y la tecnología cuando los fondos de operación son insuficientes para cubrir las necesidades. Para obtener una mayor cantidad de

camiones, el distrito ha usado arrendamiento con opción a compra, o ha usado el saldo de los fondos, como en el año escolar 2004-2005, pero la capacidad de flotilla continua rezagada debido a las necesidades creadas por el aumento en inscripciones. Comprar los camiones con fondos de los bonos le permite al distrito usar recursos financieros adicionales para proporcionar los vehículos necesarios para el departamento de transporte. Los primeros pagos al bono deben ser considerados como pago por esos camiones, y los pagos de los edificios considerados como diferidos hasta que se hayan terminado de pagar los camiones. El estado de las finanzas escolares de Texas contribuye a este problema.

Q. ¿EN DÓNDE SE CONSTRUIRÁN LAS NUEVAS INSTALACIONES?

A. El Consejo de Administración tomará la decisión final basándose en las recomendaciones de la administración. El distrito actualmente es dueño de dos terrenos que pudieran ser considerados. Posiblemente no sean la mejor ubicación para una escuela en este momento debido a la ubicación de los terrenos. Esa es una decisión que deberá tomarse si la emisión de bonos se aprueba. Se supone que la ubicación de la nueva escuela secundaria y la escuela de educación media adicional se hará tomando en cuenta el acceso para la población estudiantil (transporte, etc.). Dickinson ISD abarca un área de terrenos que pudieran estar en desventaja debido a su ubicación remota. Sin embargo, las escuelas deben ser construidas para servir varias áreas del distrito, y las ubicaciones deben considerarse cuidadosamente. El costo del terreno, disponibilidad de servicios, acceso a vías de caminos, etc. juegan un papel importante en la selección de un sitio.

Q. ¿CUÁLES SON LOS LÍMITES PARA EL DISTRITO?

A. El Gulf Greyhound Track y el Mall of the Mainland se encuentran dentro de los límites de DISD, así como las casas nuevas detrás de Sam's. El distrito se extiende hacia el poniente hasta el cruce norte de Holland Road, y luego por Dickinson Bayou hasta como un cuarto de milla después de Cemetary Road, al norte hasta 646 y un poco más adelante de HEB (HEB se encuentra en el distrito, el parque de béisbol Nuevo en League City no). El límite del distrito va hacia el noreste en el nuevo edificio del Condado en 646 y abarca el campo de golf Beacon Lakes. Toda la carretera nueva 96, desde la carretera 3 hasta el cruce con 1266 se encuentra en el distrito, siendo Hewitt Road el límite norte. Justo al este del campo de tiro en 1266, el límite del distrito regresa a la carretera 646, en donde se extiende a 146, después al norte hacia Gordy Road. En el sur, nuestros límites incluyen ISP y el Esmond Juvenile Justice Center del condado y la unidad femenil de TDC. De hecho, el área de Moses Bayou justo al norte del Texas City Golf Course es el límite sur del distrito. Para ver el mapa del distrito, consulte la página del distrito en www.dickinsonisd.org

Q. ESCUCHE QUE EL ESTADIO SERÍA CONSTRUIDO JUNTO AL GALGÓDROMO. ¿ES ESO POSIBLE?

A. El Consejo de Administración considerará las posibles ubicaciones y seleccionará la que mejor cumpla con los parámetros establecidos por el distrito, siempre y cuando la propiedad se encuentre dentro de DISD. Aunque el galgódromo pudiera ser un área a considerar, probablemente no es la mejor ubicación para un estadio del distrito en este momento.

Q. ¿TENDRÍAMOS UN NUEVO ESTADIO PARA LA TEMPORADA DE FÚTBOL DE 2006?

A. No es probable. Es más probable que el estadio estuviera listo en el 2007 o 2008, dependiendo de los problemas que existan para adquirir un sitio apropiado.

Q. ¿POR QUÉ HACE TANTO ÉNFASIS EL DISTRITO EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS?

A. El enfoque del distrito es en el rendimiento académico básico. La propuesta 1 del referéndum al bono del 2 de abril proporcionará salones de clase, laboratorios de ciencias y computación y otros espacios de instrucción para 2800 alumnos en los grados de PK-8. En el sistema de educación integral como el que tenemos en Texas, también se les ofrece a los alumnos distintas oportunidades de enseñanza, incluyendo banda, artes escénicas, arte, áreas de carrera y tecnología, baile, coro, ROTC, deportes y apoyo a la comunidad. Cuando las instalaciones limitan la habilidad del distrito de ofrecer un programa de calidad en cualquiera de estas áreas, tratamos de solucionarlo. La Propuesta 2 les permite a los votantes considerar la aprobación para la construcción de las instalaciones deportivas independiente de la decisión sobre instalaciones académicas básicas.

Q. ¿QUÉ PASARA CON BARBER SI SE CONSTRUYE UNA NUEVA ESCUELA DE EDUCACION MEDIA?

A. Igual que cualquier instalación con una vida útil, no recomendaríamos que se demoliera inmediatamente ahora. De hecho, las instalaciones se podrían usar para albergar al departamento de servicios de tecnología, nutrición infantil, funciones escolares alternas, a temporalmente, hasta a un grupo pequeño de escuela primaria, mientras se construyen instalaciones nuevas o cuando se remodele la escuela secundaria para un uso alterno. Barber tiene valor para el distrito a corto plazo y hasta pudiera ser vendido en el futuro debido al acceso limitado. No se ha tomado ninguna decisión, y pudieran surgir otros usos alternos más prácticos.

Q. ¿CUÁNDO INICIARÍA LA CONSTRUCCIÓN?

A. La construcción no iniciaría hasta que los planes y las especificaciones estén terminados y se hayan seguido los procedimientos de compras para licitar cotizaciones o propuestas. La preparación para iniciar la construcción lleva varios meses y una buena cantidad de gastos que no nos sentimos cómodos haciendo hasta que se apruebe la emisión de bonos. De esa manera no nos estamos adelantando a la voluntad de los votantes. Simplemente no podemos hacer toda esa planeación a menos que tengamos la certeza de que podemos continuar con la construcción.

Q. EL SÁBADO 2 DE ABRIL, ¿ES LA ÚNICA FECHA EN QUE PUEDO VOTAR? ¿Y, DÓNDE VOY A VOTAR?

A. El distrito ha establecido varias oportunidades para votación anticipada.

1) Se puede votar en el edificio administrativo de DISD desde el 16 de marzo hasta el 29 de marzo, 8:00 am a 4:00 pm.

2) Se han establecido las siguientes casillas temporales para votar:

- a. Jueves, 17 de marzo- High School Lib. 5:00 a 9:00 pm
- b. Jueves, 17 de marzo- K.E. Little Library 5:00 a 9:00 pm
- c. Jueves, 17 de marzo- Hughes Rd Caf. 5:00 a 9:00 pm
- d. Lunes, 21 de marzo - Silbernagel Caf. 5:00 a 9:00 pm
- e. Lunes, 21 de marzo - Dunbar Cafetorium 5:00 a 9:00 pm
- f. Lunes, 21 de marzo - McAdams Caf. 5:00 a 9:00 pm
- g. Martes, 22 de marzo - High School Library 5:00 a 9:00 pm
- h. Martes, 22 de marzo - Barber Library 5:00 a 9:00 pm
- i. Martes, 22 de marzo - Bay Colony Library 5:00 a 9:00 pm

El sábado 2 de abril del 2005 el distrito tendrá dos casillas abiertas:

1) McAdams Cafeteria 7:00 am a 7:00 pm

2) K.E. Little 7:00 am a 7:00 pm

Q. SI EL MIEMBRO DEL CONSEJO DE ADMINISTRACION DE MI DISTRITO DE UN SOLO MIEMBRO NO VA POR LA REELECCION ESTE AÑO, ¿PUEDO VOTAR COMO QUIERA EN LA EMISION DE BONOS?

A. Todas las personas registradas para votar en el distrito tienen derecho a votar en la emisión de bonos.

Q. ¿QUÉ SEGURIDAD HAY DE QUE LA POBLACION ESTUDIANTIL DEL DISTRITO SEGUIRA CRECIENDO A LA MISMA TASA QUE LOS DOS ULTIMOS AÑOS?

A. No hay ninguna seguridad de que el distrito seguirá creciendo a la misma tasa de crecimiento. Todo indica que el distrito seguirá creciendo a una tasa del 4% al 6% o más durante los próximos dos años, después es posible que la tasa crezca. Actualmente hay bastante actividad de construcción residencial en el distrito, y parece que más viene en camino.

Q. ¿DÓNDE SE DELIMITARIAN LAS ZONAS DE ASISTENCIA PARA LAS NUEVAS ESCUELAS?

A. Las zonas de asistencia se delimitarían basándose en la ubicación de la escuela y en el análisis de los patrones de residencias con niños. Se realiza un estudio demográfico de alumnos antes del proceso de delimitación.

Q. ¿SI SE APRUEBA LA EMISION DE BONOS, CUÁNTOS AÑOS SE TARDARA EN PAGARLOS?

A. La programación de pago de bonos generalmente se establece de 25 a 30 años. La programación de pagos para esta emisión de bonos se determinaría durante la negociación de las tasas que ocurre después de que se aprueba la emisión de bonos.

Q. ¿PERDIO EL DISTRITO LA PROPIEDAD DE LOBIT EN EL 517, YA QUE NO SE HA CONSTRUIDO NINGUNA ESCUELA ALLI?

A. No. El distrito es dueño de las más de 50 acres conocidas como la propiedad Lobit cerca de Prairie Estates en el 517. La propiedad fue donada al distrito por la sucesión del Coronel Lobit en el entendimiento que se construiría una escuela en esa propiedad en el futuro. El distrito cumplió con todos los requisitos de tiempo para asegurar la propiedad del terreno, y aun hay un plan de construir una escuela en el sitio cuando la ubicación se convierta en una selección lógica. La propiedad está junto al lado norte de 517, cerca del cruce con Cemetery Road.

Q. SI NO SE APRUEBA LA EMISION DE BONOS, ¿QUE VA HACER EL DISTRITO?

A. El crecimiento en inscripciones de alumnos en el distrito está proyectado a continuar, posiblemente hasta aumentar. Sin instalaciones adicionales, se afectará el tamaño de las clases. El distrito seguirá enfocándose en los logros académicos para todos los alumnos y continuará sus esfuerzos para cumplir con las necesidades de los alumnos sin importar los problemas de instalaciones. Los empleados de Dickinson ISD han demostrado su flexibilidad y tenacidad y se espera que continúen demostrando esa característica. Es probable que otra emisión de bonos tenga que ser considerada tan pronto como sea práctico.

PARA MAYOR INFORMACIÓN PÓNGASE EN CONTACTO CON

Superintendente—Leland Williams, 281-534-6961

Supt. Asist. para Admin., Tom Mooney, 281-534-6959

Funcionario de Información Pública—Angela Alksne, 281-534-6928

FAVOR DE VOTAR

Bond Referendum 2005

Dickinson ISD

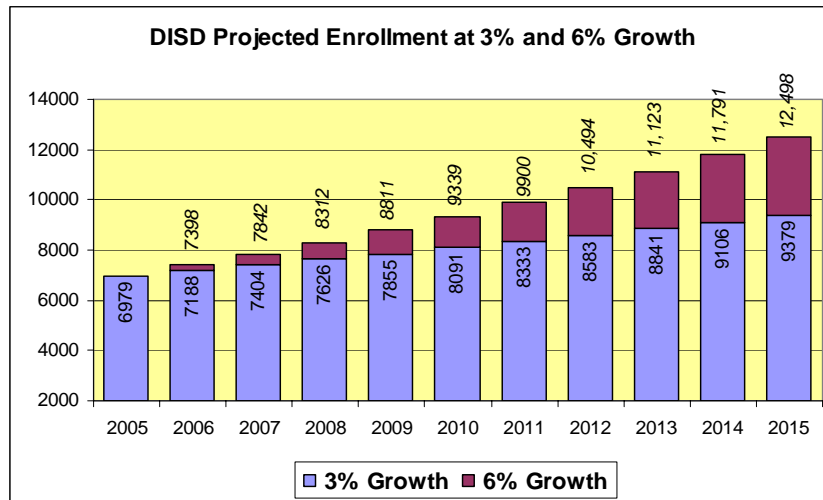
***AVERAGE \$11.48 PER MONTH INCREASE FOR HOME VALUED
AT \$100,000***

The 2005 Bond Referendum will be divided into two propositions. Proposition 1 for a total of \$72 million lists projects to address District growth including a new elementary school and an additional 5-6 grade school to accommodate a total of 1400 students. During the last two school years, the District's enrollment has increased by over 400 students exceeding conservative estimates. Projections suggest the District will grow by an additional 300-400 students in the coming two years.

Additional projects included in Proposition 1 are a new junior high school to accommodate 1400, a new transportation facility and additional buses, the purchase of land for school buildings and funds for facilities repairs and upgrades. The junior high building was constructed in several phases beginning in 1938 so portions of the building are between 66 and 42 years old. A portion of the school bus fleet is over 15 years old and some buses date back 20 years. The transportation facility has flooded three times in eight years and the site capacity can no longer accommodate the entire bus fleet.

Proposition 2 for a total of \$13 million lists the stadium/athletic facilities including press box, ticket box, restrooms, concession area and changing facilities.

The total \$85 million of Bond Referendum 2005 would have an effect on the tax rate of a home valued at \$100,000 by no more than \$11.48 per month. A home valued at \$43,500 would be effected by no more than \$3.85 per month, and a business property valued at \$100,000 would be effected by no more than \$13.50 per month.



It is projected that the District will grow between 3% and 6% for the next several years with a potential for growth faster than 6% if certain conditions occur.

No Increase for Taxpayers Over the Age of 65

School taxes on homes of DISD residents who are 65 or older will not change if the homeowner has an over-65 homestead exemption. The “tax-freeze” for citizens 65 and older is in compliance with Section 11.26 of the Texas Property Tax Code.

How will the Bond Money be used?

Estimated Cost
(In Millions)

PROPOSITION 1

<u>New Elementary School</u>	\$13
To accommodate 750 students	
<u>New Junior High School</u>	31
To accommodate 1400 students	
<u>Additional 5-6 Grade School</u>	18
To accommodate 650 students	
<u>New Transportation/Ag Science</u>	5

Facility & Purchase Add'l Buses

Repair/Upgrade Existing Facilities **2**

Buy Land for Future School Sites **3**

Subtotal **\$72**



PROPOSITION 2

Construct New Stadium **13**

Subtotal **\$13**



Total Estimated Cost **\$85**

DISD Mission Statement

The mission of the Dickinson Independent School District is to ensure that all students have successful learning opportunities that help them reach their full potential and add quality throughout their lives.

OFFICIAL BALLOT
VOTO OFICIAL

(Place an "X" or other clear mark in the square beside the statement indicating the way you wish to vote.)

(Ponga una "X" u otra señal clara en el casillero que hay al lado de la declaración indicando la forma en que desea votar.)

PROPOSITION NO. ONE
(SCHOOL BUILDINGS)
PROPOSICION NO. UNO
(EDIFICIOS ESCOLARES)

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> FOR |) | THE ISSUANCE OF \$72,000,000 BONDS FOR |
| |) | SCHOOL BUILDINGS, SCHOOL SITES AND |
| |) | SCHOOL BUSES AND THE LEVYING OF THE |
| <input type="checkbox"/> AGAINST |) | TAX IN PAYMENT THEREOF |
| | | |
| <input type="checkbox"/> A FAVOR |) | DE LA EMISION DE \$72,000,000 EN BONOS PARA |
| |) | EDIFICIOS ESCOLARES, TERRENOS PARA ELLO, |
| |) | Y AUTOBUSES ESCOLARES |
| |) | Y EL GRAVAMEN DE IMPUESTOS PARA |
| <input type="checkbox"/> EN CONTRA |) | EL PAGO DE LOS MISMOS |

PROPOSITION NO. TWO
(STADIUM)
PROPOSICION NO. DOS
(ESTADIO)

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> FOR |) | THE ISSUANCE OF \$13,000,000 BONDS FOR |
| |) | SCHOOL BUILDINGS, INCLUDING ATHLETIC |
| |) | FACILITIES AND SCHOOL SITES AND THE |
| <input type="checkbox"/> AGAINST |) | LEVYING OF THE TAX IN PAYMENT THEREOF |
| | | |
| <input type="checkbox"/> A FAVOR |) | DE LA EMISION DE \$13,000,000 EN BONOS PARA |
| INSTALACIONES |) | EDIFICIOS ESCOLARES, INCLUYENDO |
| |) | DEPORTIVAS Y TERRENO PARA LAS ESCUELAS |
| |) | Y EL GRAVAMEN DE IMPUESTOS PARA |
| <input type="checkbox"/> EN CONTRA |) | EL PAGO DE LOS MISMOS |

The above sample is what voters will see on the ballot on the DISD bond referendum. Proposition 1 and Proposition 2 are described in more detail on page 1.

Questions & Answers

About the 2005 Bond Referendum

Q1. What is the functional capacity?

A1. Functional capacity is the point where the campus will begin to experience some signs of overpopulation. That happens when each class cannot be loaded to the maximum throughout the day. At an elementary school that occurs at about 90% of design capacity; at middle school 85%; at junior high at about 80% and at high school at about 70%.

	Elementary Schools (4)	Barber	Dunbar	McAdams Jr. High	High School	TOTAL
Current Permanent Classroom Capacity	3245	656	650	903	2242	7696
Proposed Permanent Classroom Capacity	3995	650	650	1400	2242	8937
Functional Capacity w/Proposed Bldg.	3595	553	553	1120	1570	7391

Current Enrollment	3131	535	504	1054	1755	6979
Projected Enrollment in 5 yrs. @ 3% growth	3630	620	584	1222	2035	8091
Projected Enrollment in 10 yrs. @ 3% growth	4208	719	677	1416	2359	9379

Q2. Why do new campuses still have to have portable buildings used as classrooms?

A2. Any growing district will have to use temporary (portable) facilities from time to time. When the functional capacity of a campus is exceeded, portables can be used to house the overload.

Q3. There was wise use of the bond funds from the 1999 Bond Issue with adjustments in plans as we proceeded. What assurance is there that the District will use the same, or a similar approach in allocating expenses as was done with the 1999 Bond proceeds?

A.3. The same criteria are in place, and the administrators responsible for construction have not changed. The Board of Trustees has not expressed a desire to change direction. Beyond that, it is difficult to assure anyone that things will not change.

Q4. What problems exist that would require the construction of a new stadium?

A4. The current stadium is on a site that does not allow for adequate parking to be constructed. The existing stadium needs the seating, press box, scoreboard, fencing, ticket booths, concessions, restrooms, dressing rooms, and track to be replaced. For these reasons, it is proposed that we construct a new stadium.

Q5. What would the tax impact be for a home valued at \$100,000?

A5. A home with a total value of \$100,000, minus the \$15,000 state homestead exemption would see an annual increase of \$137.70, and a monthly impact of \$11.48. See the chart on page 2.

Q6. Does this plan take into consideration the long-term needs of the District with increasing enrollment and economic development?

A6. It is difficult to predict beyond about five years with any degree of certainty. However, enrollment projections for the next ten years were considered in putting this proposal together. If the rate of increase in student population exceeds expectations, the plan may only address the next three to four years. If they

continue as projected, the current plan will cover needs for the next four to six years. There are several subdivisions on the planning boards that could make a significant difference in the projections.

Bond Referendum 2005

April 2, 2005-Voter Information

Early Voting

Dickinson ISD Education Support Center
4512 Hwy 3 - Dickinson

March 16-29
Monday - Friday
8 a.m. - 4 p.m.

Election Day Voting

April 2, 2005
7 a.m. - 7 p.m.

McAdams Junior High (Cafeteria)
4007 Video Street - Dickinson

K. E. Little Elementary
622 Oklahoma Street – Bacliff

Branch Voting

Thursday, March 17, 2005
Dickinson HS Library
5:00 p.m. to 9:00 p.m.

Thursday, March 17, 2005
K. E. Little Library
5:00 p.m. to 9:00 p.m.

Thursday, March 17, 2005
Hughes Road Cafetorium
5:00 p.m. to 9:00 p.m.

Monday, March 21, 2005
Silbernagel Cafetorium
5:00 p.m. to 9:00 p.m.

Monday, March 21, 2005
Dunbar Cafetorium
5:00 p.m. to 9:00 p.m.

*Monday, March 21, 2005
McAdams Cafetorium
5:00 p.m. to 9:00 p.m.*

*Tuesday, March 22, 2005
Dickinson HS Library
5:00 p.m. to 9:00 p.m.*

*Tuesday, March 22, 2005
Barber Middle School
5:00 p.m. to 9:00 p.m.*

*Tuesday, March 22, 2005
Bay Colony Library
5:00 p.m. to 9:00 p.m.*

Referéndum al Bono 2005

Dickinson ISD

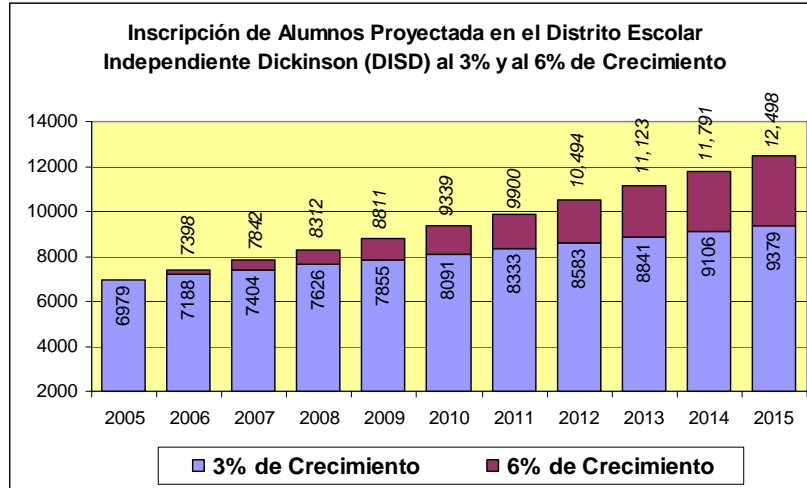
AUMENTO PROMEDIO DE \$11.48 POR MES PARA UNA CASA VALUADA EN \$100,000

El Referéndum al Bono del 2005 será dividido en dos propuestas. La Propuesta 1 por un total de \$72 millones incluye proyectos que contemplan el crecimiento del Distrito, incluyendo una nueva escuela primaria y una escuela adicional de 5-6 grados para albergar a un total de 1400 alumnos. Durante los últimos dos años escolares la inscripción en el distrito ha aumentado en más de 400 alumnos, excediendo las proyecciones conservadoras. Las proyecciones sugieren que el Distrito crecerá en 300-400 alumnos adicionales en los siguientes dos años.

Los proyectos adicionales incluidos en la Propuesta 1 son una nueva escuela secundaria para albergar a 1400 alumnos, nuevas instalaciones de transporte y camiones adicionales, la adquisición de terrenos para edificios escolares y fondos para reparación y modernización de las instalaciones. Se construyó el edificio de la escuela secundaria en varias etapas iniciando en 1938, así que algunas partes del edificio tienen entre 66 y 42 años de antigüedad. Una parte de la flotilla de camiones escolares tiene más de 15 años de antigüedad, y algunos camiones datan de hace 20 años. Las instalaciones de transporte se han inundado en tres ocasiones en ocho años y la capacidad del sitio no es suficiente para la flotilla completa de camiones.

La Propuesta 2 por un total de \$13 millones incluye las instalaciones del estadio/deportivas incluyendo el palco de prensa, la taquilla, los baños, puestos de alimentos y vestidores.

El Referéndum al Bono del 2005 por un total de \$85 millones tendría un efecto no mayor a \$11.48 por mes en la tasa de impuestos de una casa valuada en \$100,000. Una casa valuada en \$43,500 sería afectada por no más de \$3.85 por mes, y una propiedad comercial valuada en \$100,000 sería afectada por no más de \$13.50 por mes..



Se tiene proyectado que el distrito crecerá entre el 3% y el 6% durante los próximos años con un potencial de crecimiento mayor al 6% si se presentan ciertas condiciones.

No habrá aumento de los impuestos para los residentes mayores de 65 años de edad

Los impuestos escolares sobre las viviendas de aquellos residentes del Distrito Escolar Independiente Dickinson mayores de 65 años de edad no aumentarán, si el propietario tiene una exención “homestead”. Esta congelación de impuestos para los ciudadanos mayores de 65 años de edad es de conformidad con el artículo 11.26 del Código de impuestos inmobiliarios de Texas.

¿Cómo se utilizará el dinero del bono?

Costo estimado
(en millones)

Propuesta 1

<u>Nueva escuela primaria</u>	\$13
Modificaciones para alojar 750 alumnos	
<u>Nueva escuela secundaria</u>	31
Modificaciones para alojar 1400 alumnos	
<u>Escuela Adicional de 5-6 Grados</u>	18
Modificaciones para alojar 650 alumnos	
<u>Construir instalaciones nuevas de transporte/ciencias Agrícolas y comprar camiones adicionales</u>	5
<u>Reparar/modernizar instalaciones existentes</u>	2
<u>Adquirir terrenos para sitios de escuela(s) en el futuro</u>	3
Subtotal	\$72

Propuesta 2

<u>Construir un nuevo estadio</u>	<u>13</u>
Subtotal	\$13
<hr/>	
Total Cost	\$85

Misión de DISD

La misión del Distrito Escolar Independiente Dickinson es asegurar que todos los alumnos cuenten con oportunidades positivas de aprendizaje que les ayude a alcanzar su máximo potencial, llevando a una mejor calidad de vida.

OFFICIAL BALLOT
VOTO OFICIAL

(Place an "X" or other clear mark in the square beside the statement indicating the way you wish to vote.)

(Ponga una "X" u otra señal clara en el casillero que hay al lado de la declaración indicando la forma en que desea votar.)

PROPOSITION NO. ONE
(SCHOOL BUILDINGS)
PROPOSICION NO. UNO
(EDIFICIOS ESCOLARES)

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> FOR |) | THE ISSUANCE OF \$72,000,000 BONDS FOR |
| |) | SCHOOL BUILDINGS, SCHOOL SITES AND |
| |) | SCHOOL BUSES AND THE LEVYING OF THE |
| <input type="checkbox"/> AGAINST |) | TAX IN PAYMENT THEREOF |
| | | |
| <input type="checkbox"/> A FAVOR |) | DE LA EMISION DE \$72,000,000 EN BONOS PARA |
| |) | EDIFICIOS ESCOLARES, TERRENOS PARA ELLO, |
| |) | Y AUTOBUSES ESCOLARES |
| |) | Y EL GRAVAMEN DE IMPUESTOS PARA |
| <input type="checkbox"/> EN CONTRA |) | EL PAGO DE LOS MISMOS |

PROPOSITION NO. TWO
(STADIUM)
PROPOSICION NO. DOS
(ESTADIO)

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> FOR |) | THE ISSUANCE OF \$13,000,000 BONDS FOR |
| |) | SCHOOL BUILDINGS, INCLUDING ATHLETIC |
| |) | FACILITIES AND SCHOOL SITES AND THE |
| <input type="checkbox"/> AGAINST |) | LEVYING OF THE TAX IN PAYMENT THEREOF |
| | | |
| <input type="checkbox"/> A FAVOR |) | DE LA EMISION DE \$13,000,000 EN BONOS PARA |
| |) | EDIFICIOS ESCOLARES, INCLUYENDO |
| INSTALACIONES |) | DEPORTIVAS Y TERRENO PARA LAS ESCUELAS |
| |) | Y EL GRAVAMEN DE IMPUESTOS PARA |
| <input type="checkbox"/> EN CONTRA |) | EL PAGO DE LOS MISMOS |

La muestra anterior es lo que verán los votantes en la boleta de votar para el referéndum al bono de DISD. La Propuesta 1 y la Propuesta 2 se describen en mayor detalle en la página 1.

Preguntas y respuestas

Acerca del referéndum sobre el bono de 2005

Q1. ¿Cuál es la capacidad funcional?

A1. La capacidad funcional es el punto donde empezará el campus a experimentar algunas señales de sobrepoblación. Esto sucede cuando cada clase no puede ser ocupada al máximo durante el día. En una escuela primaria ocurre al aproximadamente 90% de la capacidad diseñada; en una escuela media 85%; en una escuela secundaria aproximadamente al 80% y en una escuela media superior al 70%.

	Escuelas Primarias (4)	Barber	Dunbar	McAdams Jr. High	High School	TOTAL
Capacidad actual permanente en los salones de clase	3245	656	650	903	2242	7696
Capacidad propuesta permante para los salones de clase	3995	650	650	1400	2242	8937
Capacidad Funcional con el Edificio Propuesto	3595	553	553	1120	1570	7391
.....						
Inscripción actual	3131	535	504	1054	1755	6979
Inscripción proyectada para los próximos 5 años con un crecimiento base de 3%	3630	620	584	1222	2035	8091
Inscripción proyectada los próximos 10 años con un crecimiento base de 3%	4208	719	677	1416	2359	9379

Q2. ¿Por qué aún tienen que tener edificios portátiles cómo salones en los campus nuevos?

A2. Cualquier distrito en crecimiento tendrá que utilizar instalaciones temporales (portátiles) de vez en cuando. Cuando se ha excedido la capacidad funcional de un campus, se pueden utilizar instalaciones portátiles para albergar la sobrecarga.

Q3. Los fondos de la Emisión de Bonos de 1999 fueron usados con prudencia, con ajustes en los planes conforme se avanzó en los mismos. ¿Qué nos asegura que el Distrito usará el mismo enfoque, o uno similar, en la asignación de recursos, como se hizo con los fondos provenientes del Bono de 1999?

A.3. Los mismos criterios siguen vigentes y los administradores responsables de la construcción no han cambiado. El Consejo de Administración no ha manifestado un deseo de cambiar de rumbo. Más allá de eso, es difícil asegurarle a alguien que las cosas no cambiarán.

Q4. ¿Qué problema existe que requeriría la construcción de un estadio nuevo?

A4. El estadio actual está en un sitio que no permite que se construya el estacionamiento adecuado. Se necesitan reemplazar los asientos, palco de prensa, pizarra del marcador, bardas, taquilla, puestos de alimentos, baños, vestidores y pista del estadio existente.

Q5. ¿Cual sería el impacto para una casa valuada en \$100,000?

A5. Una casa con un valor total de \$100,000, menos \$15,000 de exención del estado por casa habitación, pudiera ver un aumento anual de \$137.70, y un impacto mensual de \$11.48.

Q6. ¿Toma en consideración este plan las necesidades a largo plazo del Distrito con inscripciones y desarrollo económico creciente?

- A6. Es difícil predecir más allá de cinco años con cualquier grado de certeza. Sin embargo, se consideraron las proyecciones de inscripción de alumnos para los próximos diez años al realizar esta propuesta. Si la tasa de crecimiento en la población estudiantil excede las expectativas, pudiera ser que el plan solo contemple los siguientes tres a cuatro años. En caso de que continúen como se proyecta, el plan actual cubrirá las necesidades de los siguientes cuatro a seis años. Hay varios fraccionamientos en etapas de planeación que pudieran hacer una diferencia significativa en las proyecciones. **Q1. What is the functional capacity?**

Votación sobre los bonos - 2 de abril de 2005

Información para el votante

Votación temprana

**Oficina del Distrito
4512 hwy 3 – Dickinson**

**Del 16 al 29 de marzo
De lunes a viernes
En el horario de 8 a.m. a 4 p.m.**

Votación en el Día de la Elección

**2 de abril de 2005
de 7 a.m. a 7 p.m.**

***Cafetería McAdams Junior High
4007 Video Street – Dickinson***

***K.E. Little Elementary
622 Oklahoma Street – Bacliff***

Lugares para Votar

**Jueves, 17 de marzo de 2005
Biblioteca Dickinson HS
De 5:00 p.m. a 9:00 p.m.**

**Jueves, 17 de marzo de 2005
Biblioteca K.E. Little
De 5:00 p.m. a 9:00 p.m.**

Jueves, 17 de marzo de 2005
Hughes Road Cafetorium
De 5:00 p.m. a 9:00 p.m.

Lunes, 21 de marzo de 2005
Silbernagel Cafetorium
De 5:00 p.m. a 9:00 p.m.

Lunes, 21 de marzo de 2005
Dunbar Cafetorium
De 5:00 p.m. a 9:00 p.m.

Lunes, 21 de marzo de 2005
McAdams Cafetorium
De 5:00 p.m. a 9:00 p.m.

Martes, 22 de marzo de 2005
Biblioteca Dickinson HS
De 5:00 p.m. a 9:00 p.m.

Martes, 22 de marzo de 2005
Barber Middle School
De 5:00 p.m. a 9:00 p.m.

Martes, 22 de marzo de 2005
Biblioteca Bay Colony
De 5:00 p.m. a 9:00 p.m.